

Y RECUERDA QUE ES IMPORTANTE

- ✓ Aplicación del protocolo de detección de alumnado con AACCI.
- ✓ Adecuada coordinación y traslado de información en las reuniones de tránsito desde el centro de Educación Primaria al de Educación Secundaria.
- ✓ Lectura y conocimiento de la documentación del alumno/a: expediente académico, informes de evaluación psicopedagógica, documentos de tránsito, medidas aplicadas...
- ✓ Entrevista con el alumno/a para conocer sus intereses, motivaciones, potencial y necesidades.
- ✓ Reuniones periódicas con las familias.
- ✓ Seguimiento del alumno/a. Si es preciso, se podría asignar un segundo tutor/a para dicho seguimiento, un mentor/a que facilite el desarrollo de las medidas específicas o contar con la colaboración del docente del PEC o del departamento de orientación.
- ✓ Reuniones de coordinación docente para la toma de decisiones en relación a la implementación de medidas, seguimiento y evaluación.
- ✓ Acción tutorial, con actividades que favorezcan el desarrollo socio-emocional del alumnado con AACCI.
- ✓ Sesiones de evaluación: destacar avances y fortalezas, realizar propuestas de mejora concretas, seguimiento de las medidas específicas de atención a la diversidad.
- ✓ Complimentar en Séneca las medidas específicas antes de la primera sesión de evaluación.
- ✓ Formación permanente del profesorado.
- ✓ Coordinación con agentes externos.



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO

ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

C/ Miguel de Unamuno, 12 29014 Málaga
altascapacidades.dpma.ced@juntadeandalucia.es

Teléfono: 951293653



ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEAE

ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Tránsito de E. Primaria a E. Secundaria



Imagen extraída de Manual de Atención al alumnado NEAE con AACCI: CEJA

Guía de Orientación para el profesorado

ALUMNADO NEAE POR ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL

Alumnado que maneja y relaciona múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos.

SOBREDOTACIÓN: Nivel elevado de recursos en capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales, acompañado de una alta creatividad. (por encima del percentil 75)

TALENTO COMPLEJO: Varias aptitudes con un percentil superior a 80 en al menos tres capacidades cognitivas.

TALENTO SIMPLE: Elevada aptitud o competencia en un ámbito específico (por encima del percentil 95).

INCLUSIÓN EDUCATIVA

El alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad.

La atención educativa debe realizarse en el marco educativo ordinario, y no sólo debe orientarse a la estimulación de su desarrollo cognitivo, sino que también debe contemplar un desarrollo personal equilibrado, incidiendo especialmente en aspectos sociales y emocionales.

ORIENTACIONES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA

A NIVEL DE CENTRO

El proyecto educativo del centro definirá de forma transversal todas las medidas y recursos de atención a la diversidad necesarios para alcanzar el éxito y la excelencia de todo el alumnado, de acuerdo a sus capacidades y potencialidades. Las programaciones didácticas y el plan de orientación y acción tutorial, articularán y concretarán estas decisiones y medidas en la práctica educativa.

La respuesta a la diversidad del alumnado se organizará preferentemente a través de medidas de carácter general, desde criterios de flexibilidad organizativa y atención inclusiva, con el objeto de obtener el logro de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Serán más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumnado. Entre las metodologías favorecedoras de la inclusión, destacamos el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

A NIVEL DE AULA

- Metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión.
- Organización de los espacios y tiempos.
- Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Metodología flexible y abierta, basada en el descubrimiento, en las técnicas de aprendizaje cooperativo, en el desarrollo de proyectos e investigaciones, etc.

Fomentar el trabajo autónomo, estrategias de búsqueda de información, la resolución creativa de problemas, planteamiento de preguntas e interrogantes y siendo guía de su aprendizaje.

Propiciar un ambiente rico y estimulante, en el que se pueda potenciar el talento. Permitirle mostrar originalidad, divergencia, creatividad, inteligencia y flexibilidad, así como fomentar la autonomía, independencia y autocontrol.

A NIVEL INDIVIDUAL

- Adaptaciones curriculares para AACII (ACAI).
- Programas de enriquecimiento curricular para alumnado con AACII (PECAI)
- Programas específicos (PE)
- Flexibilización del periodo de escolarización

PROGRAMAS DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

En los centros se podrán organizar programas de enriquecimiento curricular (PEC) para el alumnado AACII como para alumnado especialmente motivado por el aprendizaje, llevados a cabo por profesorado ordinario con disponibilidad horaria, con el asesoramiento del equipo de orientación de centro o departamento de orientación, y tendrán fundamentalmente un carácter grupal.