

## INCLUSIÓN EDUCATIVA

La adaptación a un entorno nuevo siempre es difícil.

Para cualquier niño/a supone un gran esfuerzo de adaptación, comenzar un nuevo curso con nuevos compañeros y nuevos profesionales, pero más aún cuando se encuentran con cualquier tipo de barreras, como sucede en el caso del alumnado con Diversidad Funcional Motora.

Por este motivo es importante que, como profesional de la educación, conozcas algunas de las características de este alumnado para poder hacer más fácil el proceso de adaptación al alumnado con Diversidad Funcional Motora.



## EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO

Para más información:

E-mail:

[motoricos.dpma.ced@juntadeandalucia.es](mailto:motoricos.dpma.ced@juntadeandalucia.es)  
[motoricos2.dpma.ced@juntadeandalucia.es](mailto:motoricos2.dpma.ced@juntadeandalucia.es)

Teléfono: 951 29 36 52

Dirección:

C/ Miguel de Unamuno, 12, 29014 Málaga



# DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTORA

## Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria



Guía de Orientación  
para el  
Profesorado

## DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTORA

Limitación física y/o alteración motriz debida a un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso, que, en grado variable, suponen ciertas restricciones a la hora de enfrentarse a algunas de las actividades propias de la edad y que afectan de forma importante al aprendizaje escolar.

## CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES A TENER EN CUENTA

- Lesiones de origen cerebral: Entre ellas, parálisis cerebral, traumatismo cráneo-encefálico, accidente cerebro-vascular, etc.
- Lesiones de origen medular: Entre ellas, espina bífida, lesión medular traumática, lesiones degenerativas, tumores, otras...
- Trastornos neuromusculares. Entre ellas, distrofias musculares, neuromiopatías, otras...
- Lesiones del sistema osteoarticular. Entre ellas, agenesia imperfecta, osteogénesis imperfecta, artrogriposis, acondroplasia, otras...

## ADAPTACIÓN DEL PUESTO ESCOLAR

- Adecuación del mobiliario.
- Aulas con espacios adecuados (altura de armarios, interruptores, perchas, pizarra, luz adecuada, etc.).

## ACCESIBILIDAD DEL CENTRO

- Eliminación de barreras arquitectónicas: accesibilidad al centro, aulas, etc., facilitar el desplazamiento, rampas, pasillos amplios y sin obstáculos, ascensor, puertas adecuadas, etc.
- Señalización: letreros, tabloneros de anuncio a la altura y tamaño adecuados.
- Acceso a lugares comunes como: biblioteca, salón de actos incluido el escenario, aula multimedia, fotocopiadora, cafetería etc.
- Aseo adaptado y cercano al aula.

## CONTROL POSTURAL

Un mobiliario escolar adecuado facilita un mejor control postural, suponiendo:

- Mayor equilibrio.
- Mejor tono muscular.
- Evita malformaciones esqueléticas.
- Aporta seguridad.
- Mejora funcionalmente.
- Mejora la autoestima.

## COMUNICACIÓN

- Potenciar el desarrollo de la comunicación.
- Ante la ausencia de lenguaje oral establecer estrategias de comunicación aumentativa (gestos, fotografías, control de la mirada, pictogramas, murales interactivos, libros y/o paneles de comunicación, etc.)

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Introducir actividades motivantes.
- Eliminación de estímulos no relevantes.
- Ampliar la pauta en la escritura y/o dibujos.
- Utilizar materiales de mayor grosor.
- Adaptar los útiles de grafía, pegamento, tijeras, uso de plástico antideslizante, etc.
- Trabajar la motricidad fina con actividades que no sólo implique papel y lápiz.
- Concederle más tiempo, fraccionar y reducir el número de las actividades, pruebas, trabajos, etc.
- Preguntas de respuestas cortas, unir verdadero/falso, test, subrayar, etc.
- Realizar grabaciones en cintas de audio.
- Pruebas de tipo oral.
- Organización de apoyos (teniendo en cuenta horario y tiempos).
- Uso de apoyos técnicos.

## RELACIONES SOCIALES

- Confiar y darle nuestro apoyo.
- Hablar de la diversidad, responder a las preguntas al nivel que puedan entender.
- Buscar y realzar valores del alumnado, proporcionándole los medios y tiempos necesarios.
- Darle responsabilidades en el grupo como al resto de sus compañeros.
- Facilitar que participe en todas las actividades extraescolares, de ocio, salidas al exterior, etc.

