

MEDIDAS ESPECIFICAS DE AD

Para realizar el diseño, cumplimentación y seguimiento se orienta la revisión de:

- a) Informe de evaluación Psicop. del alumno/a.
- b) Instrucciones 08/03/2017 (pág 64-65 y 68).
- c) Tutoriales para su cumplimentación en el Módulo de Gestión de la Orientación en el Sistema de Información Séneca.

Deben estar propuestas en el Informe de Evaluación Psicopedagógica del alumno/a.

Adaptación Curricular No Significativa (ACNS)

Se orienta para alumnado con NEAE que presente **un desfase de al menos un curso** en relación con la programación de la materia objeto de adaptación, del grupo en que se encuentra escolarizado.

Programas Específicos (PE)

Conjunto de actuaciones que se planifican con el objetivo de **favorecer el desarrollo mediante la estimulación de procesos implicados en el aprendizaje** (atención, memoria, lenguaje, conciencia fonológica, autoestima, etc.) que **faciliten la adquisición de las distintas competencias clave.**

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Manual de atención al alumnado con NEAE derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia. Junta de Andalucía. C.E

Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Vol. I, II, III. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO

Orientador/a especialista en Dificultades Específicas de Aprendizaje
Email: dea.dpma.ced@juntadeandalucia.es

Asesoría Lectoescritura
Email: lectoescritura.dpma.ced@juntadeandalucia.es

Dirección: C/ Miguel de Unamuno, 12
29014 Málaga
Teléfono: 951293653



ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON

DIFICULTADES ESPECIFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)

Tránsito de E. Primaria a E. Secundaria



Imagen extraída de Manual de Atención al alumnado NEAE con DEA: dislexia. CEJA

Guía de Orientación para el profesorado

¿QUÉ SON LAS DEA?

Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA): son **dificultades significativas**, de origen neurobiológico en la adquisición y uso de

LECTURA (DISLEXIA)

**ESCRITURA
(DISGRAFÍA/DISORTOGRAFÍA)**

**CÁLCULO
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
(DISCALCULIA)**

Interfiere de forma significativa en su rendimiento (desfase curricular de al menos un curso, en E. P. y de al menos dos cursos en E.S.) **o genera retrasos significativos** en los procesos de lectura, escritura, cálculo, expresión o comprensión. Además, **no vienen determinados por** una discapacidad intelectual, sensorial o motórica, por un trastorno emocional grave, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales.

ES IMPORTANTE

- Favorecer la sensibilización del contexto escolar ante las DEA.
- Potenciar las fortalezas y compensar las debilidades del alumnado NEAE DEA.
- Coordinación del E. Docente en el desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.
- Complimentar en Séneca las medidas específicas antes de la primera evaluación.
- Seguimiento y coordinación específica del tutor/a con las familias del alumnado.
- Entrevistas de seguimiento del tutor/a o profesorado con los alumnos/as.
- Coordinación con agentes externos.

MEDIDAS GENERALES DE A.D. AULA

Metodologías didácticas favorecedoras de la inclusión

Aprendizaje basado en proyectos
Aprendizaje cooperativo

Organización de espacios, tiempos, recursos. Adecuación de la programación didáctica, etc.

- **Proximidad a la pizarra y/o profesor/a** en el aula y uso de agenda supervisada.
- **Comprobar siempre que ha comprendido** el material escrito que se le va a entregar.
- **Apoyar con imágenes y gráficas** la información escrita.
- **Disminuir/eliminar copia** de textos y enunciados.
- **Facilitar esquemas antes** de dar la materia.
- Dar **más tiempo para realizar** las tareas y elegir las que se consideran esenciales para el aprendizaje.
- Favorecerle el **acceso y el uso de la informática** o de recursos interactivos para el aprendizaje.
- **Comentar con el alumno/a personalmente la corrección** de los ejercicios realizados en clase.
- **Metodología** estructurada, **explícita y visual** de las **lenguas extranjeras**.
- **Mostrar interés por él/ella** y por sus aprendizajes.
- **Aceptar que se distraiga con mayor facilidad** que el resto de compañeros/as, ya que las tareas conllevan un sobreesfuerzo.
- **Adecuar la cantidad y el grado de dificultad de las actividades para casa**, facilitando el acceso a la información.

MEDIDAS GENERALES DE A.D. AULA

Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación

La utilización de diversos procedimientos e instrumentos nos acerca a una evaluación más inclusiva, facilitando que el alumnado con NEAE DEA puede demostrar la adquisición de competencias:

- Evaluación **alternativa a las pruebas escritas**:
Diarios de clase, observación del trabajo del alumno/a, portafolios, listas de control, etc.
- Adaptaciones en las pruebas escritas en: **Formato**:
 - Preguntas más espaciadas
 - Otro tipo de letra
 - Usar enunciados con imágenes que faciliten la comprensión de problemas
 - Hojas cuadrículadas para mejorar el alineamiento en los cálculos
 - Sustituir prueba escrita por oral/entrevista/en ordenador
 - Lectura de preguntas por el profesor/a
 - Supervisión de la realización del examen

Tiempo (aumentar de tiempo, segmentar la prueba en varias sesiones o días).

Otros ejemplos de medidas para este alumnado:

- Programar un examen de materia por día.
- Exención/flexibilidad en la evaluación de faltas de ortografía, signos de puntuación, redacción de textos, etc.
- Permitir hojas de autoinstrucciones para resolver problemas y otros recursos como apoyo.