

TEST PREDICTIVO DE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA

F. Cuetos, P. Suárez-Coalla, M.I. Molina, M.C. Llenderrozas.

- Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderrozas MC. Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2015; 17:e99-e107.
- Cuetos F, Molina MI, Suárez-Coalla P, Llenderrozas MC. Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2017; 19:241-6.

INTRODUCCIÓN

La detección temprana de las dificultades de lectura y escritura antes incluso de comenzar el proceso de aprendizaje sistemático de la lectoescritura, puede evitar el fracaso escolar y disminuir muchos de los problemas asociados a estos trastornos. Los resultados de las investigaciones de los últimos años muestran, de manera clara, que a través de la evaluación del procesamiento fonológico se puede detectar a los niños/as con riesgo de presentar dificultades en ese aprendizaje.

Numerosos estudios realizados en las últimas décadas apuntan, sin ninguna duda, hacia el procesamiento fonológico. Contar con un buen procesamiento fonológico es fundamental para aprender a leer y escribir, ya que la lectura consiste en transformar grafemas o letras en fonemas y la escritura en transformar fonemas en letras. Si un niño/a no discrimina bien los fonemas, no es capaz de segmentar el habla en unidades menores como las sílabas y fonemas, o no es capaz de retener varios fonemas en su memoria mientras lee o escribe una palabra, podrá tener dificultades para aprender a leer y escribir.

Dada la estrecha relación entre procesamiento fonológico y lectura y escritura, el procesamiento fonológico es, sin duda, el mejor predictor del aprendizaje lectoescritor. Además, el entrenamiento en habilidades fonológicas mejora considerablemente el aprendizaje de la lectura y escritura.

FICHA TÉCNICA

Autores: F. Cuetos, P. Suárez-Coalla, M.I. Molina, M.C. Llenderrozas.

Descripción: Se trata de un test breve formado por seis subtareas que evalúan los principales componentes del procesamiento fonológico: discriminación de fonemas, segmentación de sílabas, identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, memoria verbal a corto plazo y fluidez verbal.

Finalidad: Detectar tempranamente a los niños/as con riesgo de presentar dificultades en la lectura para desarrollar programas de prevención y disminuir así muchos de los problemas asociados al trastorno.

Aplicación: Individual, en Pediatría (Pediatras) y Educación Infantil (Maestros/as).

Ámbito de aplicación: 4 años de edad.

Duración: entre 6 y 10 minutos.

Baremación: Se proporcionan valores normativos en percentiles y puntos de corte por debajo de los cuales se consideran niños/as de riesgo de sufrir una dislexia.

Materiales: Hoja de registro de las 6 subtareas e instrucciones para la aplicación y puntuación.

Referencias bibliográficas:

Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderrozas MC. Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2015;17:e99-e107.
Cuetos F, Molina MI, Suárez-Coalla P, Llenderrozas MC. Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Rev Pediatr Aten Primaria*. 2017;19:241-6.

TEST PREDICTIVO DE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA (HOJA DE REGISTRO)

F. Cuetos, P. Suárez-Coalla, M.I. Molina, M.C. Llenderozas.

Nombres y apellidos: Curso:	Fecha de nacimiento: Fecha de aplicación del test:
--	---

1. DISCRIMINACIÓN DE FONEMAS (pares mínimos). “Vamos a hacer un juego. Te voy a decir dos palabras y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son la misma o no. Fíjate bien: Gol-gol (son iguales), dar-bar (son muy parecidas, pero no son iguales, son diferentes). Ahora te toca a ti: coz-coz..., mil-mis... ¡Muy bien, seguimos!”.

PAN-PAZ LUZ-LUZ PEZ-TEZ CAL-COL FIN-FIN

TOTAL (Aciertos 5 max)

2. SEGMENTACIÓN DE SÍLABAS “Ahora tienes que dar palmas. Mira cómo hago yo: casa ca-sa; ahora una más larga: ventana: ven-ta-na. Ahora te toca a ti, dedo: vaso: ¡Muy bien!”.

PERA LAZO COMETA OVEJA MARIPOSA

TOTAL (Aciertos 5 max)

3. IDENTIFICACION DE FONEMA “Voy a decirte un sonido /r/, repítelo conmigo. Ahora dime si lo oyes en estas palabras. ¿Está /r/ en zorro? (sí); ¿Oyes /r/ en la palabra pelo? (no). Seguimos con otras palabras...”.

CARRO SILLÓN RATÓN ROJO PIÑA

TOTAL (Aciertos 5 max)

4. REPETICIÓN DE PSEUDOPALABRAS “Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existe, porque me las he inventado. ¿Vale? Repite lo que yo digo: jepo, socata... Muy bien, ¿estás listo/a para continuar?”

NIGO MUSPE DIPLO TINGANO PELAGRO

TOTAL (Aciertos 5 max)

5. REPETICIÓN DE DÍGITOS “Te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. Presa mucha atención para no fallar”.

8	5
1-6	7-2
5-2-1	6-4-8
5-3-1-8	3-7-4-1
4-1-8-3-9	6-3-2-5-8

TOTAL (Mayor nº de dígito repetido. 5 max)

6. FLUIDEZ VERBAL. NOMBRES DE ANIMALES “¿Cuál es tu animal favorito? Perfecto, pues ahora dime todos los animales que se te ocurran” (Tiempo: 1 minuto).

TOTAL (5 max):

Puntuación: se puntuará según el número de animales. 0-1: 0 puntos; 2-3: 1 punto; 4-5: 2 puntos; 6-7: 3 puntos; 8-9: 4 puntos; 10 o más: 5 puntos.

Puntuación total (suma de las 6 subpruebas).

1. Discriminación de fonemas	
2. Segmentación de sílabas	
3. Identificación de fonema	
4. Repetición de pseudopalabras	
5. Repetición de dígitos	
6. Fluidez Verbal.	
TOTAL (Max.30)	

Puntuación	Categorías
27-30 puntos	Buen rendimiento.
18-27 puntos	Normal
16-18 puntos	Dificultades leves
Menos de 16 puntos	Dificultades severas

Percentiles, fiabilidad y validez del instrumento en referencias bibliográficas.

Referencias bibliográficas:

Cuetos F, Suárez-Coalla P, Molina MI, Llenderozas MC. Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Rev Pediatr Aten Primaria. 2015;17:e99-e107.
 Cuetos F, Molina MI, Suárez-Coalla P, Llenderozas MC. Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Rev Pediatr Aten Primaria. 2017;19:241-6.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN Y PUNTUACIÓN DE LAS TAREAS PREDICTORAS DE LA LECTURA

Esta prueba evalúa una serie de habilidades relacionadas con la adquisición de la lectura: conciencia silábica, discriminación de fonemas, memoria fonológica, fluidez verbal. La prueba consta de seis tareas; cada una de ellas tendrá una puntuación máxima de 5 puntos, con lo cual el total de la prueba serán 30 puntos. El tiempo de administración es de aproximadamente cinco a diez minutos.

Cada tarea tiene unas instrucciones orientativas, pero a veces se requieren explicaciones complementarias para que el niño comprenda lo que se le pide.

1. **Discriminación de fonemas.** El niño/a tiene que decir si dos palabras son iguales o diferentes, para ello se le ponen ejemplos de dos palabras iguales (mano-mano) y de dos palabras diferentes (mano-león). Es una tarea que no les resulta difícil de entender.
Puntuación: se pone un punto por cada par bien realizado.

2. **Segmentación de sílabas.** En esta tarea se mide la conciencia de sílaba y el niño/a tiene que segmentar la palabra en sílabas, dando palmas o golpes en la mesa. Se le pondrán varios ejemplos, los que vienen en las explicaciones, su nombre, el nombre de su madre... y se continúa con los ítems del test.
Puntuación: se pone un punto por cada palabra bien segmentada.

3. **Identificación de fonemas.** Se valora la capacidad de discriminar fonemas dentro de una palabra. Al niño/a se le indica que tiene que decirnos si oye un sonido (fonema /r/) dentro de una palabra. Se le dice el fonema aislado y se le manda que lo reproduzca él (en algunos casos el niño no tendrá una pronunciación perfecta del fonema), luego se le ponen ejemplos de palabras que llevan ese fonema: arrrrroz, Rrrramón, rrrríó,... Luego se pasa a la tarea.
Puntuación: se pone un punto por cada palabra.

4. **Repetición de pseudopalabras.** Esta tarea es muy sencilla. El niño/a tiene que repetir sin más.
Puntuación: se pondrá un punto por cada pseudopalabra correctamente repetida.

5. **Repetición de dígitos.** Se trata de medir la memoria fonológica. El niño/a tiene que repetir series de números; se comienza con un número, si lo repite bien se pasa a dos, después a tres... Si falla se le da otra oportunidad con la serie de la segunda columna. Si fracasa en los dos intentos se interrumpe la prueba y se anota el número de dígitos que ha conseguido repetir. Se presentan al ritmo de un número por segundo.
Puntuación: la puntuación se corresponderá con el mayor número de dígitos repetido correctamente.

6. **Fluidez verbal.** En un minuto el niño/a debe nombrar todos los animales que se le ocurran. Se anotará el número de animales dichos.
Puntuación: se puntuará según el número de animales. 0-1: 0 puntos; 2-3: 1 punto; 4-5: 2 puntos; 6-7: 3 puntos; 8-9: 4 puntos; 10 o más: 5 puntos.

La puntuación total se obtiene sumando las puntuaciones parciales de las seis tareas:

- **Entre 27 y 30 puntos:** buen rendimiento.
- **Entre 18 y 27 puntos:** normal.
- **Entre 16 y 18 puntos:** dificultades leves.
- **Menos de 16 puntos:** dificultades severas.