

MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (MGAD): ANÁLISIS DE SU APLICACIÓN EN LOS CENTROS.

Medidas recogidas en la Orden 25 de julio de 2008, que regula la atención a la diversidad en los centros, así como en las Instrucciones 8 de marzo de 2017.

Previo a la evaluación psicopedagógica, y para la adopción de medidas específicas de atención a la diversidad (ACNS, ACS, programas específicos por PT/AL, ACAI, etc.), se deben haber agotado las medidas generales de AD.

	MEDIDAS GENERALES	¿CÓMO SE LLEVA A CABO EN TU CENTRO ESTAS MGAD PARA QUE SEAN EFICACES? ¿EN QUÉ CURSOS? ¿CÓMO SE COORDINA?
1	Programas Preventivos	<p>Etapa de Educación Infantil: Programa de conciencia fonológica (LEEDUCA). En el resto de etapa: Programa de Tránsito Plan de acción tutorial. Programas educativos: Programa Escuela Espacio de Paz, Creciendo en Salud, Forma Joven, Programa INNICIA-Cultura emprendedora, etc. Programas para la mejora de la convivencia: Programa Alumnado ayudante, Progr. Mediación Escolar Coordinación institucional: Bienestar Social, Servicios Sociales del Ayto, USMI-J, etc; Programas con otros organismos. Ej. Plan Director, Colaboración / participación de ONG, Formas de agrupamiento del alumnado En alguno de estos programas, los implicados reciben formación previa sobre principios básicos de actuación. Se coordinan a través de los Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica de los centros o, en algunos centros, existe un Departamento de Planes y Programas que coordinan a todos (ej. IES Pablo Picasso, Málaga).</p>
2	Detección temprana e intervención inmediata	<p>- Educación Infantil: Reuniones de coordinación con los Equipos de Atención Temprana, Charlas informativas a la familia, Análisis de la información previa a la escolarización, Sesiones de evaluación inicial para detectar indicadores de necesidades específicas de apoyo educativo, Programa de Estimulación del Lenguaje Oral. - En Educación Primaria y Secundaria: Sesiones de evaluación inicial para detectar indicadores de necesidades específicas de apoyo educativo. Programa de tránsito/ Información/ Plan detección AACC/ Protocolo/ Reuniones del equipo educativo/Evaluación inicial/ Orientaciones de cómo trabajar con alumnado NEAE. Protocolos de acoso escolar, maltrato, etc. Se coordinan a través de los Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica de los centros. Se recogen en los Planes de Actuación de los EOE y DO. Para la detección temprana, resulta imprescindible un Programa de Tránsito adecuado, pues se hace partiendo de la información recogida en este programa. En muchos centros se realizan equipos educativos previos al comienzo de las clases que también facilitan esta labor.</p>
3	Metodologías que promueven la inclusión.	<p>- Aprendizaje basado en retos/ problemas; Trabajo cooperativo y por proyectos; Gamificación y robótica; Aprendizaje-servicios, etc. - UDIs; Asignatura "Mindfulness". Véase documento "Metodologías inclusivas para la atención a la diversidad" elaborado por la #Red de Orientación de Málaga. Se coordinan a través de los Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica de los centros.</p>

4	Adecuación de las programaciones didácticas a las necesidades del alumnado	<p>La adecuación de las programaciones didácticas se realiza, de forma general, tras la evaluación inicial. Se incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificaciones metodológicas. - Diversidad de materiales y recursos audiovisuales, que favorecen la motivación del alumnado hacia el aprendizaje. - Variabilidad de sistemas de evaluación: de instrumentos y formatos (evaluación oral, ponderación diferente del peso en ortografía, cantidad de vocabulario, etc.). - Adecuación de espacios y tiempos. - Atender a los estándares mínimos. - En PMAR, es muy necesaria la adecuación metodológica en Inglés. <p>Es importante incluir “Medidas de atención a la diversidad” en las programaciones de los departamentos. Se coordinan a través de los Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica de los centros. Se realiza en todos los centros, y son consideradas efectivas e imprescindibles. En el CDP San Manuel han creado un documento: RITMO = Registro Individualizado Transitorio de Medidas Ordinarias.</p>
5	Actividades de Profundización	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades vinculadas a temas de interés o salidas al entorno: El Torcal de Antequera, Cuevas de Nerja, la Cultura China... - Rincones de aprendizaje en el aula: biblioteca, ludoteca, rincón artístico, etc. <p>En algunos centros, se consideran dentro de las ACAI. Se coordinan a través de los Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica. Sí se realizan en la mayoría de los centros otras como PROFUNDIZA, GUIAME-AC, MENTORAC, etc., pero existen muchos problemas para que el profesorado cumplimente los ACAI en SÉNECA.</p>
6	Acción person. de seguimiento y acción tutorial (indiv. Y grupal)	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones: con familias, Equipos docentes, ETCP. • Firma de compromisos educativos con la familia. • Asesoramiento en la aplicación de medidas organizativas y metodológicas dentro del aula. • Intranet del centro. • Programa de Acogida: Alumnado Nuevo; del Alumnado “expulsado”. • Programa de Tránsito. • Dinámicas de Grupo; sesiones de tutoría grupal en diferentes temáticas (Educación Emocional, resolución de conflictos, etc.). • Aula de Convivencia. • Entrevistas individualizadas con alumnado y familiares.. • Cronogramas de seguimiento de indicios de NEAE. • Se coordinan a través de los Equipos Técnicos de Coordinación Pedagógica. Se recogen en los Planes de Actuación de los EOE y DO. • Se realizan en todos los centros. ¿Quién lo aplica? • En su mayoría, los/as tutores/as. En otros casos, también PTs y algunos profesores/as que hacen de cotutores de manera individualizada. En el alumnado de PMAR lo realiza también los orientadores/as. • En otros centros, también lo realiza el Departamento de convivencia.
7	Agrupamientos flexibles	<p>Se realizan sólo en algunos centros, donde se intenta hacer en la mayoría de los grupos, sin distinción de nivel, siempre y cuando la plantilla de profesorado lo permita. No obstante, se priorizan 1º y 2º de ESO. En otros, se realiza en Inglés de 1º de ESO. En algunos centros, se aplica también en FPB.</p>

8	Desdoblamiento de instrumentales	En algunos centros, se aplica en 1º y 2º ESO y la FPB Se realiza en algunos centros.
9	Optatividad	En LIBDI se oferta un programa de Educación Emocional en 3º ESO. En general, se da principalmente en 4º de ESO.
10	Permanencia	Cuando han repetido en Primaria la repetición de Secundaria se valora como poco “efectiva”. Sería necesario buscar otras alternativas para el alumnado “objeto” o con dificultades para alcanzar los objetivos de la etapa. En algunos centros, para aumentar la efectividad de la medida, se sigue teniendo como objetivo el “Promover que el alumnado que ya ha repetido en primaria no repita en 1º de ESO”. - En ocasiones, esta MGAD está condicionada por intereses de organización del centro. - Además de los criterios establecidos en normativa, se tienen en cuenta aspectos como la integración del alumno/a en el grupo. - Cada vez más se ve la medida como una “oportunidad”, y se empieza a proponer la permanencia ya desde 1º de Educación Primaria.
11	Programa de refuerzo áreas instrumentales básicas.	¿En qué cursos? ¿Qué áreas? ¿Cómo se favorece que sea inclusivo y eficaz? - En Educación Primaria sería necesario que haya una normativa que los regule. - En la práctica se suelen hacer fuera de clase esos refuerzos (CAR). En 1º y 2º ESO: Lengua castellana y literatura, y Matemáticas - En 3º ESO: en algunos, usando LIBDI se realiza un programa de Comprensión lectora. - En general, se realiza en todos los centros, priorizando las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés en 1º y 2º de ESO. Para que sea efectivo es imprescindible la coordinación con el profesor/a del área en cuestión.
12	Programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos.	No es un programa consolidado, no está totalmente asimilado a quién corresponde su realización, así como no hay un criterio unificado de aplicación. • Se suelen llevar a cabo en las instrumentales de Lengua y Matemáticas, no en la de Inglés. Aplicación variable según centros: • En algunos centros lo lleva el tutor/a. • En otros, hay un segundo tutor/a que lleva el seguimiento de las pendientes de cada curso. • En otros, el seguimiento lo realizan los departamentos, como “Coordinadores/as de pendientes” en cada Departamento didáctico. En algunos centros se firman <u>compromisos educativos</u> . Se aplica tanto en ESO, FPB, como ESPA.
13	Plan personalizado alumnado que no promociona de curso.	Su aplicación varía mucho entre los centros. No es un programa consolidado, no está totalmente asimilado a quién corresponde su realización, así como no hay un criterio unificado de aplicación. Se lleva a cabo a través de los tutores/as y con soporte documental. En un centro se lleva a cabo en el aula de mejora de la convivencia (3-4 alumnos/as) durante dos semanas el trabajo de clase. Se aplica tanto en ESO, FPB, como ESPA. Las medidas 12 y 13 se consideran de mucha utilidad para el alumnado y su familia.
14	Apoyo en grupos Ordinarios 2º Profesor/a	En algunos centros, en 1º ESO se realiza en el área de matemáticas. Esta medida es realizada por los algunos centros de la provincia. ¿Quién la realiza? En algún centro se lleva a cabo con profesorado voluntario, que tiene la reducción horaria por edad. Depende de la organización del centro.

		Si CAR y los refuerzos se hiciesen dentro, en los casos en los que no se hace así, también se estaría hablando de un 2º profesor dentro de clase. En la mayoría de los centros esa función la realiza el PT y/ el profesor de compensatoria (en aquellos centros donde existe esta figura). En otros, se organiza con las horas que tiene el profesor/a para cubrir su horario.
15	Refuerzo de Lengua, en lugar de 2ª Leng.extranj. para alumnado con dific (Exención) competencia ling. (E.Primaria)	Se realiza en la mayoría de centros. - A raíz de los resultados del curso anterior y los de la evaluación inicial, se decide la exención del alumnado de la 2ª Lengua Extranjera. - Si es alumnado NEAE, se procura que en ese horario es cuando reciben atención por parte del profesorado CAR, PT ó AL, o bien permanecen en el aula con tarea asignada.
16.	Programas de Refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales para 1º y 4º ESO.	<ul style="list-style-type: none"> - El Alumnado de 1º ESO podrá quedar exento de cursar la materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica del art 11.5 Decreto 111/2016. - El alumnado de 4º ESO quedará exento de cursar una de las materias del bloque de asignaturas específicas del art 12.7 Decreto 111/2016.*(2) - En 4º ESO: lo cursa el alumnado de PMAR, así como el alumnado repetidor o que permanece en el mismo curso. <p>Se realiza en algunos centros.</p> <p>En este punto han surgido muchas dudas al respecto, pues la mayoría opinan que hay medidas que se solapan en la práctica.</p>
17.	Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento (PMAR)	<p>En todos los centros públicos, pero no en la mayoría de los CDP. ¿Cómo se organiza en 4ºESO la respuesta a ese grupo?</p> <p>4º ESO: Itinerario de optativas enfocada a FP: “modalidad de aplicadas”, más:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Refuerzo para Aprendizajes no Adquiridos. • Programa de Refuerzo de materias de bloque de asignaturas troncales. • En algunos centros el alumnado en las áreas de LCyL, GeH, e Inglés se separan según vayan dirigidos al alumnado que va a cursar Ciclos Formativos o Bachillerato.
18	Integración de las materias en ámbitos	<p>Se realiza en algunos centros (muchos de compensatoria), pero no es una medida muy extendida. Ejemplos de centros donde se desarrolla: IES Gibralfaire, IES Isidoro Sánchez, IES Manuel Alcántara. En el IES El Palo el tutor/a imparte 2 materias y se mantiene el mismo tutor/a en 2º ESO.</p>
19	Otras:	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres libre disposición: jardinería, teatro, tecnología, etc.: IES Guadalmedina. • Proyecto de Orientación vocacional para que el alumnado de la FPB conozca la FP organizando visitas y talleres. • Taller TACOL: IES Picasso. • Taller de Inteligencia Emocional: IES Portada Alta.