

## EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNADO CON NEAE DEA

Estos instrumentos de detección y evaluación son una selección de los que presentan uso generalizado dentro de la red de orientación.

*Nos encontramos a la espera de la edición y publicación de nuevos instrumentos con alta validez y fiabilidad en la evaluación de las DEA.*

*Para orientación sobre instrumentos más específicos o que incluyan parcialmente pruebas o tareas útiles en evaluación, contactad con el EOEE DEA Málaga.*

<b>1) Instrumentos para prevención, valoración de riesgo y detección precoz</b> (aplicación por profesorado con asesoramiento del Equipo Orientación Centro)	
<b>a)</b>	Programas preventivos a nivel de etapa/centro
<b>b)</b>	Modelos de Respuesta a la Intervención (RTI). Ejemplo: Proyecto LEEDUCA, modelo CCAA Canarias, etc.).
<b>c)</b>	Test predictivo de dificultades en la lectoescritura para alumnado de E. Infantil 4 años (Cuetos, F. y cols., 2015).
<b>d)</b>	EGRA (Prueba para la evaluación inicial de la lectura, primer trimestre de E.I. 5 años a 1º y 2º E. Primaria).
<b>e)</b>	Cuestionarios incluidos a diversas guías editadas. Ejemplo: Guía del éxito escolar de dislexia de Murcia para E.I, E.P y ESO, página 66-70)
<b>f)</b>	Cuestionarios y orientaciones desde E.I., E.P., ESO, C. Formativos, Bachillerato. Ejemplos: Prodiscat y Prodislex

Además de la evaluación de los procesos implicados en la lectoescritura, ortografía, cálculo y razonamiento matemático, sería recomendable la evaluación del **desarrollo cognitivo** (WISC-IV/V o instrumento que aporte perfil similar completo, etc.), **desarrollo del lenguaje comprensión y expresión oral, aptitudes psicolingüísticas, vocabulario, etc.** (ITPA, CEG, PEABODY, etc.) y, en función de los datos obtenidos, aptitudes visoperceptivas de forma específica.

Para realizar una **categorización diferencial** con otras NEAE (TEL, TDAH, etc.), se recomienda el uso de instrumentos específicos para las mismas (evaluación de funciones ejecutivas, coordinación motora, atención, etc.).

DEA	2) Instrumentos información cualitativa.	3) Instrumentos estandarizados de elección:	
		EDUC. INFANTIL / E. PRIMARIA	EDUC.SECUNDARIA
DISLEXIA	Relevante en función de la edad (evolución desde E. Infantil a Bachillerato): rimas, conciencia fonológica (léxica, silábica y fonémica), velocidad de denominación, memoria verbal, principio alfabético, vocabulario, fluidez lectora, lectura en las palabras poco frecuentes, comprensión lectora, planificación y redacción de textos, etc.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informes Externos / Informes Médicos</li> <li>▪ Entrevista familiar (centrarse en indicadores de riesgo: antecedentes DEA familiares, dificultades en el desarrollo del lenguaje, etc.).</li> <li>▪ Registros de evaluación de aprendizaje del alumnado.</li> <li>▪ Expediente académico del alumno/a.</li> <li>▪ E. Docentes con uso de cuestionarios de indicios.</li> <li>▪ Análisis de las producciones escolares (lectura, dictados, copia, etc.)</li> <li>▪ Observación en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PECO (E. Infantil o dificultades en inicio de lectoescritura)</li> <li>▪ TEDE</li> <li>▪ DST-J (6a 6m a 11a y 5m)</li> <li>▪ PROLEC-R (1º E.P. a 6º E.P.)</li> <li>▪ TALE (1º a 4º E.P.)</li> <li>▪ PROESC (3º E.P. a 4º ESO)</li> <li>▪ PROESCRI (1º a 6º E. P.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PROLEC-SE (1º ESO a 4º ESO) o PROLEC-SE-R (1º ESO a 2º Bachillerato)</li> <li>▪ PROESC (3º E.P. a 4º ESO)</li> <li>▪ EVALUA (de su nivel o inferior teniendo en cuenta su NCC).</li> <li>▪ EVALEC (Hasta comienzos de 3º ESO)</li> </ul>

DEA	2) Instrumentos información cualitativa.	3) Instrumentos estandarizados de elección:	
		EDUC. INFANTIL / E. PRIMARIA	EDUC.SECUNDARIA
<b>DISGRAFÍA</b>	Similar a dislexia. Incidir en el análisis de las producciones escolares (prensión de útil de escritura, letras legibles, uso del espacio en papel, copia, dictado, escritura espontánea, etc.).	Instrumentos similares a la dislexia posible comorbilidad, centrando el análisis en la escritura.	Similar a la categoría anterior
<b>DISORTO- GRAFÍA</b>	Similar a dislexia Incidir en el análisis de las producciones escolares (análisis de los errores teniendo en cuenta si son ortografía natural, arbitraria o reglada).	Instrumentos similares a la dislexia posible comorbilidad, centrando el análisis en la escritura.	Similar a la categoría anterior
<b>DISCALCULIA</b>	<i>Relevante en función de la edad (evolución desde E. Infantil a Bachillerato):</i> Sentido del número, conservación, clasificación, seriación, etiquetas y conteo, operaciones, comprensión de conceptos matemáticos, conocimiento de reglas matemáticas, resolución de problemas matemáticos (orales y escritos),		
	Similar a dislexia. Incidir en el análisis de las producciones escolares y realización de cálculo mental con apoyo de dedos con edades superiores, dificultades en las matemáticas de la vida diaria, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BERDE (en desarrollo y uso) (1° a 6°)</li> <li>▪ TEMA-3 (3 a 8 años)</li> <li>▪ TEDI-MATH (4 a 8 años)</li> <li>▪ Subprueba Aritmética de WISC IV O Razonamiento cuantitativo (Balanzas y Aritmética) de WISC V.</li> <li>▪ Factor Numérico/pruebas numéricas de BADYG.</li> <li>▪ EVAMAT (1° a 6°/inicio 1° ESO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subprueba Aritmética de WISC IV O Razonamiento cuantitativo (Balanzas y Aritmética) de WISC V.</li> <li>▪ Factor Numérico/pruebas numéricas de BADYG.</li> <li>▪ EVALUA (de su nivel o inferior teniendo en cuenta su NCC).</li> <li>▪ EVAMAT (Hasta comienzos de 3° ESO)</li> </ul>