EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO CON TEA

Estos instrumentos de detección y evaluación son una selección de los que presentan un uso generalizado dentro de la red de orientación.
Se puede consultar **la guía de evaluación para el alumnado con TEA** publicada por el EOEE de TEA en la web de la Red de Orientación de Málaga.

NEE	Pruebas cualitativas. [1]	Instrumentos estandarizados de elección:	
		EDUC. INFANTIL / E.PRIMARIA	EDUC.SECUNDARIA
TEA	Criterios del DSM-5 Observación en el aula y otros espacios del centro. Observación y/o entrevista con el alumno, cuadernos, dibujos, etc. Entrevista familiar Entrevista a los profesionales del centro. Explicación de todos los aspectos que están asociados (información recogida). Cuestionarios de detección. Valoración de los datos del desarrollo. Valoración de las capacidades cognitivas. Valoración de las competencias de relación y comunicación. Valoración de los aspectos emocionales y de la personalidad. Valoración de los aspectos curriculares. Valoración de las habilidades adaptativas. Valoración de las conductas desafiantes. Informes externos. Intercambio de información con servicios externos.	- **Escala M-CHAT de Detección Temprana Revisada (M-CHAT-R) de Robins, Fein y Barton** - **CSBS-DP Escalas de Comunicación y Conducta Simbólica de Wetherby y Prizant.** - **CAST Test Infantil del Sindrome de Asperger de Scott y otros.** - **CARS Escala de Valoración del Autismo Infantil de Schopler y otros.** - **IDEA Inventario de Espectro Autista de Rivière.** - **ASAS Escala Australiana para el Síndrome de Asperger de T. Attwood.** - **ASSQ Cuestionario de Exploración del Espectro del Autismo de AF de Ehlers, Gillberg y Wing.** - **Escala Autónoma para la Detección del Sindrome de Asperger y el Autismo de Alto Nivel de**	- **CARS Escala de Valoración del Autismo Infantil de Schopler y otros.** - **IDEA Inventario de Espectro Autista de Rivière.** - **ASSQ Cuestionario de Exploración del Espectro del Autismo de AF de Ehlers, Gillberg y Wing.** - **Escala Autónoma para la Detección del Sindrome de Asperger y el Autismo de Alto Nivel de Funcionamiento (EA) de Belinchón y otros.** - **ADI-R Entrevista para el Diagnóstico del Autismo. Revisada de C. Lord y otros.** - **GARS-2 Escala de Evaluación de Autistas de Gilliam.** - **GADS Escala Gilliam para evaluar Trastorno de Asperger.**

[1] INDICAR **O.A.**: Observación en el aula. **O.E.**: Observación en otros espacios (recreos, actividades complementarias, Escuelas Infantiles….); **E.F.** Entrevista familiar; **E.T.** Entrevista tutor/ a. **R.T.**: registros de tutoría; **E.P.E**: Entrevista profesionales externos (salud, igualdad (SSCC, ETF,SPM, ONGs….); **E.D.** Acta Equipo docente; **I.E.** Informes externos; **I.M.** Informes médicos.

		Funcionamiento (EA) de Belinchón y otros. - **ADI-R Entrevista para el Diagnóstico del Autismo. Revisada de C. Lord y otros.** - **GARS-2 Escala de Evaluación de Autistas de Gilliam.** - **GADS Escala Gilliam para evaluar Trastorno de Asperger.** - **SCQ Cuestionario de Comunicación Social de Lord y otros.** - **ADOS-2 Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo 2 de C. Lord y otros.** - **PEP-3 Perfil Psicoeducativo. Instrumento de Evaluación Funcional del TEA. Schopler** - **ASDI Entrevista Diagnóstica para el Sindrome de Asperger de Gillberg y otros.**	- **ADOS-2 Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo 2 de C. Lord y otros.** - **ASDI Entrevista Diagnóstica para el Sindrome de Asperger de Gillberg y otros.** -