



ENTREVISTA CON LA FAMILIA

Alumno/a:		Fecha Nacimiento:	
Centro Educativo:		Tutor/a:	
Etapa Educativa:	Curso:	Modalidad:	
Miembros de la familia que contestan el cuestionario:			

FORTALEZAS E INTERESES.

¿Cuáles son las fortalezas del niño/a? (Puntos fuertes o aspectos positivos de su desarrollo)

¿Qué tipo de cosas funcionan mejor con el niño/a en términos de recompensa y motivación? (Reforzadores más eficaces: hablar de sus intereses, elogio o muestras de afecto, actividades, etc.)

¿Tiene preferencia por algún objeto, elemento físico o persona?

¿Qué actividades son las que le gusta realizar?



ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

¿Le gusta interactuar ya sea con o sin lenguaje oral con otras personas?, ¿Con sus iguales, con adultos?, ¿En qué situaciones?

¿Tiene comunicación? Verbal / no verbal, espontánea/ inducida.

¿Utiliza algún sistema de comunicación alternativa y/o aumentativa?

¿Presenta algún tipo de ecolalia?

¿Dirige y mantiene la mirada durante el intercambio comunicativo?

¿Sabe señalar? Atención conjunta/ otros.

Funciones del lenguaje: pedir, rechazar

¿Responde a su nombre?

¿Responde a órdenes sencillas que impliquen el desarrollo de una acción o complejas que impliquen el desarrollo de 2 o más acciones?



Otros:

ÁREA AUTONOMÍA.

¿Controla esfínteres?

¿Qué actividades es capaz de realizar por sí solo/a en cuanto al aseo y la higiene personal?

¿Qué actividades es capaz de realizar por sí solo/a en cuanto al vestido y desvestido?

¿Qué actividades es capaz de realizar por sí solo/a en cuanto a la alimentación?

¿Necesita algún tipo de ayuda para los desplazamientos?

ÁREA SENSORIAL.

¿Presenta el niño/a algún tipo de necesidad sensorial que debemos conocer para intentar atenderla?

Sí No

Si respondió afirmativamente, ¿cuáles son las sensibilidades del niño/a?

Vista Oído Olfato Gusto Tacto Otras

Describir con más detalle:



¿Qué tipo de acciones han ayudado en la intervención con estas sensibilidades?

¿Presenta alteraciones del sueño? Falta de hábito/ trastorno del sueño

ÁREA CONDUCTUAL.

¿Se ve afectada la conducta del niño/a por cambios en la rutina o transiciones a actividades nuevas?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Si respondió sí, ¿qué tipo de ajustes convendría hacer dentro del aula para ayudar al niño/a a adaptarse al cambio y a las transiciones?

¿Qué tipo de comportamientos considera que tienen más posibilidad de aparecer ante nuevas situaciones?

¿Considera que pueda haber algún tipo de detonante de estos comportamientos?

Sensibilidad sensorial

Cambio en el horario o la rutina

Atención social

Escape de una tarea aburrida

Otro (describir, por favor):

¿Presenta algún tipo de ritual? ¿En qué momento?

¿Cómo reacciona ante la interrupción o eliminación del ritual?

¿Cuál es su grado de tolerancia o frustración?

¿Presenta algún tipo de estereotipia?

¿En qué momentos se dan las estereotipias? ¿Dónde?



¿Presenta algún tipo de conducta disruptiva como heteroagresiones, autoagresiones?

¿Desde cuándo se dan estas conductas? ¿Ha ocurrido algo significativo en el entorno?

¿Con que frecuencia aparecen estas conductas?

¿Con qué intensidad se produce la conducta y cuanto puede llegar a durar?

Desde su experiencia, ¿cuáles son las mejores maneras de intervenir ante estas conductas y hacer que el niño/a se concentre de nuevo en el aula?



ÁREA SOCIO-AFECTIVA.

¿Acepta el contacto físico?

¿Muestra empatía hacia los demás?

¿Comparte actividades lúdicas como el juego con sus iguales o con otras personas?

Otros:



--

PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES.

¿Recibe algún tipo de tratamiento como terapia, rehabilitación, etc. por parte de algún agente externo a la escuela, asociación, etc.?

--

RELACIONES FAMILIARES.

¿Cómo es un día entero con su hijo/a?

¿Cómo describiría las relaciones del niño/a con su familia?

--



¿Muestra apego, preferencia o especial interés por alguno de sus miembros?

OTROS.

¿Cuál es su principal preocupación?

¿Hay algo más que le parece que debemos saber acerca del niño/a?

¿En qué necesitan ayuda?



CONSEJERÍA DE EDUCACION Y DEPORTE
DELEGACION TERRITORIAL DE EDUCACION, DEPORTE, IGUALDAD,
POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN EN MÁLAGA

Equipo de Orientación Educativa Especializado en TEA

--