

INCLUSIÓN EDUCATIVA

La adaptación a un entorno nuevo siempre es difícil.

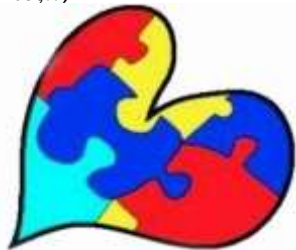
Para cualquier niño/a supone un gran esfuerzo de adaptación comenzar un nuevo curso con nuevos compañeros y nuevos profesionales, pero más aún cuando se encuentran con cualquier tipo de barreras, como sucede en el caso de alumnado con TEA.

Por este motivo es importante que, como profesional de la educación, conozcas algunas de las características generales de estos alumnos, para proporcionarles seguridad y poder hacer más fácil su proceso de adaptación a la nueva etapa educativa.

Es importante tener en cuenta que el alumnado con TEA es vulnerable a sufrir situaciones de exclusión y acoso escolar,

Estrategias a tener en cuenta para la prevención de este tipo de situaciones:

1. Sensibilización con el grupo de iguales.
2. Prestar especial atención a las relaciones que se establecen en el aula.
3. Supervisión durante los recreos (mediadores, alumno ayudante,...)



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO

Para más información:

E-mail:

tea.dpma.ced@juntadeandalucia.es

Teléfono: 951 29 36 92

Dirección: C/ Miguel de Unamuno, 12
29014 Málaga

Consejería de Educación y Deporte
Delegación Territorial de Educación Deporte, Igualdad
Políticas Sociales y Conciliación de Málaga



TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

Tránsito de Educación Primaria a Educación Secundaria



Guía de Orientación para el Profesorado

¿QUÉ ES EL TEA?

Es un trastorno del neurodesarrollo, de origen genético, que se manifiesta en edades tempranas y se define en base a rasgos comportamentales y que varía cualitativamente de unas personas a otras.

SÍNTOMAS DEFINITORIOS

Todas las personas con TEA comparten, en diferentes grados:

- Alteración social y comunicativa
- Presencia de patrones de comportamientos repetitivos y restringidos.

Además, pueden presentar otras manifestaciones: alteraciones sensoriales, déficit intelectual, deterioro del lenguaje y/o estar asociado a otro trastorno.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

Pueden presentar:

- . Habilidades de memoria y dificultades de atención, para determinar relevancia y generalizar aprendizajes.
- Pensamiento concreto y poco flexible.
- Interpretación literal de mensajes.
- Dificultad para relacionarse con sus iguales y ponerse en el lugar del otro.
- Problemas comportamentales
- Dificultades sensoriales y de regulación emocional.
- Conductas inadecuadas como gestos, movimientos repetitivos, etc.

Tienen Necesidad de: anticipación, ambientes estructurados y con rutinas.

Los alumnos con TEA de buen funcionamiento: pueden presentar C.I.

normal o superior a la media.

FORTALEZAS

- ✓ Buenas habilidades visuales.
- ✓ Habilidades memorísticas.
- ✓ Intereses específicos y/o habilidades especiales

DIFICULTADES EN EL AULA

- Adaptación a los ritmos de trabajo
- Compartir momentos de ocio y actividades grupales.
- Organización y cambios imprevistos.
- Motivación y comprensión.
- Expresar dificultades y emociones.
- Respetar normas y pedir ayuda.
- Pueden presentar ansiedad.
- En la toma de decisiones y resolución de conflictos.
- Miedo al fracaso y críticas.

ASPECTOS A PRIORIZAR EN EL AULA

1. Rutinas
2. Simplificación
3. Claves visuales
4. Organización y planificación de las tareas.
5. Comprensión lectora
6. Trabajo cooperativo y actividades grupales.
7. Estrategias para minimizar dificultades que surjan en cambios de clase.
8. Estrategias de autorregulación emocional, resolución de conflictos, afrontamiento de miedos y fobias.
9. Habilidades socio-comunicativas.
10. Flexibilización cognitiva y conductual.

ORIENTACIONES GENERALES

La Educación Secundaria es una etapa especialmente delicada debido a los propios cambios evolutivos asociados a la adolescencia así como a las características organizativas de la misma. Estos cambios son especialmente complejos para el alumnado con TEA. Algunas orientaciones para la atención educativa a este alumnado son:

- ✓ Crear ambientes predecibles y seguros
- ✓ Ofrecer información clara sobre normas, evaluación, horarios, etc.
- ✓ Facilitar por adelantado el material necesario para el trabajo en el aula.
- ✓ Fomentar la participación en actividades grupales, permitiéndole trabajar de forma individual, si lo solicita.
- ✓ Asegurarse de que ha entendido las explicaciones.
- ✓ Animarle a pedir ayuda para la aclaración de dudas.
- ✓ Ubicación en el aula evitando elementos distractores.
- ✓ Prevenir situaciones de acoso y exclusión social a través de la observación de signos de alerta.

Para favorecer el éxito escolar y pleno desarrollo de este alumnado es necesaria la sensibilización e implicación de toda la comunidad educativa, propiciando una atención educativa en contextos lo más normalizados posible.