



P.O.A.T. EN C.E.I.P.:

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, E. PRIMARIA Y 1º- 2º ESO

El objetivo de estas actividades es contribuir al derecho a la orientación académica y profesional de nuestro alumnado desde etapas iniciales (art. 1, LOE; art. 2, Decreto 328/2010): explorar sus intereses y aptitudes, conocer el entorno, las distintas profesiones, conocer empleos poco frecuentes en su entorno familiar, tener referentes profesionales con perspectiva de género, así como aprender a valorar la formación y el empleo, y su papel en la mejora de la sociedad y el futuro. Estas actividades van a permitir que el alumnado vaya construyendo un proyecto vital y profesional desde pequeños, motivándoles y dándoles un sentido a la educación y formación permanente. Se han elaborado tras un trabajo en equipo de todos los orientadores/as de la provincia de Málaga en febrero de 2020, bajo la coordinación del ETPOEP. Se trata de unos recursos que permitan concretar la elaboración del P.O.A.T. de cada etapa.

- **PLANTEAMIENTO POR CURSO / CICLO EN ETAPAS INICIALES:**

BLOQUE I. AUTOCONOCIMIENTO: REFLEXIONA SEGÚN TUS INTERESES, APTITUDES, MOTIVACIÓN, VALORES.

BLOQUE II. INVESTIGA EL ENTORNO Y CONOCE PROFESIONES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. Especialmente importante las profesiones relacionadas con sectores STEM.

BLOQUE III. VISIBILIZA. DIFUSIÓN LAS PROFESIONES (Tablón, role-playing, teatro, blog, periódico, radio escolar, Semana de la Orientación) Y SU VALOR A LA SOCIEDAD.

BLOQUE IV. DESARROLLO INTEGRAL.

Se proponen actividades para trabajar a lo largo del curso, en los distintos niveles y etapas educativas de cada uno de los bloques. En cada centro, en el seno del ETCP y equipos de ciclo, se analizarán y decidirá qué actividades organizar para desarrollar la orientación vocacional y profesional en cada curso. Se debe evitar la repetición pero favorecer el trabajo por proyectos a nivel de centro o ciclos, integradas en el currículum, conectadas con otros planes y programas del centro (Biblioteca, Aldea, Comunica, PRODIG, INNICIA, Hábitos V.S., Igualdad, Convivencia, etc.). Las actividades deben ser inclusivas, considerar la perspectiva de género, favoreciendo la visibilización de profesionales con diversidad funcional. El P.O.A.T. debe estar integrado y conectado con el currículo para potenciar su efecto y que cobre su sentido pedagógico. La orientación es función de todo el profesorado (art. 91, LOE), en colaboración y con el asesoramiento del Equipo de Orientación del centro.

ACTUACIONES-ACTIVIDADES OVP CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIVAS Y ACCESIBLES: PROPUESTA	E.I.	E. PRIMARIA						ESO	¿CÓMO APLICARLAS?		
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º-2º SEMI -D	REALIZA: T,O,P	Nº SES.	OTRAS CONSIDERACIONES
BLOQUE I. AUTOCONOCIMIENTO E INTERESES.											
1. AUTOCONOCIMIENTO. De forma integrada, se pueden incluir actividades que favorezcan el conocimiento de uno mismo. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Lengua / Idiomas: adjetivos y habilidades que me caracterizan; - Ciencias: habilidades manipulativas necesarias para ejercer distintas profesiones; - Cc. Sociales: características, habilidades de personajes de la historia que son importantes para desempeñar el rol que desempeñaron. Etc. - Autoevaluación en cada materia y cómo mejorar esa "puntuación". 					X	X	X	T, P	1 por materia	Transversal	
2. LISTADO DE INTERESES PROFESIONALES Y ENTRENAMIENTO EN TOMA DE DECISIONES. Tras el trabajo de investigación, elaboramos un listado de profesiones que conocemos, con una breve definición. Individualmente reflexiono, según edad y curso: <ul style="list-style-type: none"> - 3 columnas: "Me gusta mucho", "Me gusta un poco", "No me gusta" - Elijo 10 que me interesan y/o llaman la atención y anoto: Ventaj., inconv., dudas. - Puntúo cada uno de estas V/I/D de 0 a 10, en cuánto son de importantes para mí esas dificultades. Las puntuaciones obtenidas, me permitirán reflexionar, y tomar decisiones en el futuro. 	X	X	X	X	X	X	X	X	T	2	Adecuar la actividad a la edad y características del alumnado.



P.O.A.T. EN C.E.I.P.:

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, E. PRIMARIA Y 1º- 2º ESO

3. CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES. Adecuado a la edad del alumno/a. Para los más pequeños, se podría ir elaborando conforme se va aprendiendo de las distintas profesiones.							X	X	T	2	Webs con Cuestionarios: - Cuest. Ministerio: TODOFP - Orientaguía. - Cuest. Intereses profesionales. - Mywaypass
BLOQUE II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y PROFESIONES											
4. TRABAJO POR RINCONES INFANTILES. - Asamblea - Dedicado a las profesiones por gremios/sectores.	X								T, P	10	
5. UNIDADES DIDÁCTICAS: PROFESIONES DE DISTINTOS SECTORES. Relacionados con el ámbito de conocimiento y con perspectiva de género. Trabajo de investigación.	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P	2	Se puede incluir varias actividades a lo largo del curso, en cada materia.
6. MUJERES CIENTÍFICAS. LAS GRANDES OLVIDADAS. Ejemplos: Marie Curie. La radiactividad; Margarita Salas. Bióloga.	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P	5	
7. DRAMATIZACIONES DE LAS DISTINTAS PROFESIONES - Fiesta de disfraces / Carnaval temático “LAS PROFESIONES”. - Role playing, inventar teatros en clase de Lengua que impliquen distintos profesionales. Incluir Lengua de signos, pictogramas y/o otros SAAC.	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P	5	
8. LAS PROFESIONES DE NUESTRA FAMILIA. Invitamos a las familias (padres, abuelos, etc.) a que participen en clase, contando su profesión (especialmente a aquéllas que desempeñen una profesión poco común en su género). También favoreciendo la participación de profesionales con diversidad funcional. Se prepararán preguntas y se una ficha sobre cada profesión, con foto incluida.	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P	5	Se pueden organizar: Sesiones de familias individuales, por sectores, mesas redondas de varias familias para los más mayores, etc.
9. ÁRBOL GENEALÓGICO: PROFESIONES EN MI FAMILIA. Investigación. Dejar una foto para el alumno/a, donde él pueda poner qué le gustaría ser de mayor. Posibilidad de varias opciones.	X	X	X	X	X	X	X	X	T,P	1	
10. PROFESIONALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE OCIO. Desde una perspectiva globalizadora, inclusiva e integradora.						X	X	X	T, P	5	
11. “PERIODISTA DE PROFESIONALES”. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / PROYECTOS DE LAS PROFESIONES DESDE DISTINTAS ASIGNATURAS. - Investigación de profesiones por parte del alumnado, de su entorno y/o familia,		X	X	X	X	X	X	X	T, P	5	ABP



P.O.A.T. EN C.E.I.P.:

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, E. PRIMARIA Y 1º- 2º ESO

<p>enfaticando las relacionadas con el sector STEM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre las dudas de profesiones desconocidas. - Exposición grupal y/o en centro. - Los alumnos/as de ciclos inferiores pueden explicar las profesiones aprendidas en ciclos/cursos inferiores. - Si tienen un blog y/o periódico, dar difusión de este trabajo. 												
<p>12. VISITA A EMPRESAS O DE PROFESIONALES A LOS CENTROS (bomberos, empresas locales, periódico, TV, hospital, hotel, empresas del PTA/tecnológicas, Ayuntamiento, empresas hortofrutícolas, etc.). Análisis de profesiones.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P.	3		
<p>13. PROYECTO DE INNOVACIÓN “INNICIA”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja la cultura emprendedora desde su vertiente personal, social y/o productiva. Proyecto de innovación centro. - Estudio de necesidades del entorno y proyecto de negocio para la zona. 		X	X	X	X	X	X	X	T, O, P	Todo el curso.	INNICIA	
<p>14. CUADERNO DE ORIENTACIÓN PARA 6º DE PRIMARIA. TRÁNSITO A SECUNDARIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre la etapa de Secundaria - Sensibilización del alumnado con la relación de materias elegidas y futuras profesiones o carreras 							X	X	T, P	5		
BLOQUE III. EXPOSICIÓN Y VISUALIZO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO												
<p>15. BLOG Y/O PERIÓDICO CON SECCIÓN “DE MAYOR QUIERO SER...”/ PROFESIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incluyendo el trabajo de investigación realizado anteriormente. 		X	X	X	X	X	X	X	T, O, P			
<p>16. ARTE Y PROFESIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decoración de puertas con fotografías o dibujos de distintas profesiones, con perspectiva de género. - Concurso de dibujos y/o fotografía de profesiones con perspectiva de género. Se pueden fotografiar a profesionales después de las actividades. - Marcapáginas con distintas profesiones, enfatizando STEM. 	X	X	X	X	X	X	X	X	T, O, P	2		
<p>17. PANEL DE “LAS PROFESIONES”.</p> <p>Tras las actividades realizadas, exposición de fotos y/o fichas de profesiones en lugar visible en el centro.</p>		X	X	X	X	X	X	X	T, O, P			
<p>18. SEMANA DE LAS PROFESIONES / JORNADAS DE ORIENTACIÓN.</p> <p>De forma exclusiva y/o incluida en otra actividad: SEMANA CULTURAL, DÍA DEL LIBRO, SEMANA DE LA CIENCIA, ETC.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	T, O, P	5	Libros como: “Cuentos de buenas noches para chicas rebeldes”.	



P.O.A.T. EN C.E.I.P.:

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL, E. PRIMARIA Y 1º- 2º ESO

- Las profesiones a través de fábulas, cuentos y libros. - En esa semana se pueden incluir actividades anteriores con perspectiva de género.												
BLOQUE IV. OTROS PROGRAMAS EDUCATIVAS Y ACTUACIONES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO INTEGRAL Y, POR ENDE, A LA ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO.												
19. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS: DESDE ABP, GRUPOS INTERACTIVOS, APRENDIZAJE COOPERATIVO, USO DE TICS EN EL PROCESO E/A, ETC. HASTA OTRAS QUE IMPLICAN UNA MAYOR TRANSFORMACIÓN SOCIAL COMO LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Las competencias personales y sociales son desarrolladas al máximo con este tipo de metodologías, y son aquéllas las más valoradas en un mundo profesional cambiante.	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P			
20. HUERTO ESCOLAR. VISITA A EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS. - Trabajo en equipo, cooperativo. - Metodología inclusiva - Valorar la profesión de agricultor/a y sector agrario para la economía y medioambiente. - Taller de cocina saludable (limonada ej.) - Fomento del mundo empresarial (se vende lo recolectado) (conexión con INNICIA). - Alumnado de NEAE y otros.	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P	Todo del curso.	PLANES Y PROGRAMAS: Programa Aldea Prog, Hábitos de vida saludable. Integrado en las materias.	
21. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE ABSENTISMO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. La asistencia regular al centro es fundamental para evitar y/o disminuir el riesgo de fracaso escolar, así como, actuaciones encaminadas a la atención a la diversidad. El desfase curricular y la integración escolar son factores fundamentales que inciden en la motivación y el desarrollo del aprendizaje del alumnado.	X	X	X	X	X	X	X	X	T, P, Equipo directivo		Blog del ETPOEP.	
22. PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL DECIDE TÚ, de Manuel Segura. Nivel I para 1er y 2º ciclo de E.P. y Nivel II para 3er ciclo de E.P.		X	X	X	X	X	X		T, P.	19 activ.	Decide tú I Decide tú II	
23. PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL “APRENDER A SER PERSONA Y RELACIONARSE I”, de Manuel Segura. Para 1er ciclo de E.S.O.							X		T, P.	5	Aprender a ser persona y relacionarse I	
24. PROGRAMA DE “MEDIACIÓN” O DE “TUTORÍA ENTRE IGUALES”. - Desarrollo de habilidades personales y sociales - Valores y actitudes imprescindibles para la mayor parte de las profesiones independientemente de la titulación exigida.		X	X	X	X	X	X	X	T, P.		Portal CONVIVENCIA ESCOLAR	
25. ASIGNATURA “ORATORIA”. TORNEOS DEBATE. Trabajar su vocación e intereses profesionales. Papel de determinadas profesiones en la sociedad actual. Ej. Empleos relacionados con energías contaminantes: ventajas e inconv.						X	X	X	P.		La duración depende de cómo se organice. Integrada en asignaturas.	

Más información y recursos para la Orientación: <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/orientadelegacionmalaga/>