



P.O.A.T. EN I.E.S.

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

El objetivo de estas actividades es contribuir al derecho a la orientación académica y profesional de nuestro alumnado desde etapas iniciales (art. 1, LOE; art. 2, Decreto 327/2010): explorar sus intereses y aptitudes, conocer el entorno, las distintas profesiones, conocer empleos poco frecuentes en su entorno familiar, tener referentes profesionales con perspectiva de género, así como aprender a valorar la formación y el empleo, y su papel en la mejora de la sociedad y el futuro. Estas actividades van a permitir que el alumnado vaya construyendo un proyecto vital y profesional desde pequeños, motivándoles y dándoles un sentido a la educación y formación permanente. Se han elaborado tras un trabajo en equipo de todos los orientadores/as de la provincia de Málaga en febrero de 2020, bajo la coordinación del ETPOEP. Se trata de unos recursos que permitan concretar la elaboración del P.O.A.T. de cada etapa.

- **PLANTEAMIENTO POR CURSO / CICLO EN ETAPAS INICIALES:**

BLOQUE I. AUTOCONOCIMIENTO: REFLEXIONA SEGÚN TUS INTERESES, APTITUDES, MOTIVACIÓN, VALORES.

BLOQUE II. INVESTIGA EL ENTORNO Y CONOCE PROFESIONES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO. Especialmente importante las profesiones relacionadas con sectores STEM.

BLOQUE III. VISIBILIZA. DIFUSIÓN LAS PROFESIONES (Tablón, role-playing, teatro, blog, periódico, radio escolar, Semana de la Orientación) Y SU VALOR A LA SOCIEDAD.

BLOQUE IV. DESARROLLO INTEGRAL.

Se proponen actividades para trabajar a lo largo del curso, en los distintos niveles y etapas educativas de cada uno de los bloques. En cada centro, en el seno del ETCP y departamentos, se analizarán y decidirá qué actividades organizar para desarrollar la orientación vocacional y profesional en cada curso. Se debe evitar la repetición pero favorecer el trabajo por proyectos a nivel de centro o ciclos, integradas en el currículum, conectadas con otros planes y programas del centro (Biblioteca, Aldea, Comunica, PRODIG, INNICIA, Hábitos V.S., Igualdad, Convivencia, etc.). Las actividades deben ser inclusivas, considerar la perspectiva de género, favoreciendo la visibilización de profesionales con diversidad funcional. El P.O.A.T. debe estar integrado y conectado con el currículo para potenciar su efecto y que cobre su sentido pedagógico. La orientación es función de todo el profesorado (art. 91, LOE), en colaboración y con el asesoramiento del Departamento de Orientación del centro. Cada etapa educativa debe tener su propio PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (P.O.A.T.). Se proponen cursos en los que se podrían desarrollar, pero cada centro lo ajustaría y planifica según su proyecto educativo.

ACTUACIONES-ACTIVIDADES OVP CON PERSPECTIVA DE GÉNERO, INCLUSIVAS Y ACCESIBLES: PROPUESTA	E.S.O.	Bachiller.	FPB	CCFF	ESPA	Realiza: T, O, P	Nº ses.	Otras consideraciones
BLOQUE I. AUTOCONOCIMIENTO E INTERESES.								
1. ¿QUÉ PROFESIONES CONOZCO? Dinámica de grupos sobre las profesiones que conocen cronometrando tiempos por equipos. Puesta en común sobre qué género suele estar generalmente asociado a ellas.	1º-2º					T	1-2	En clase, disponer de un tablón donde se irá colgando todo el material de las actividades realizadas.
2. ABP: Investigación en equipos en internet para hacer FICHAS TÉCNICAS SOBRE TRABAJOS y profesiones reflexionando desde las "gafas de género".	2º					T	1-2	
3. LAS TAREAS DOMÉSTICAS: Gymkanas/talleres de actividades domésticas (cocina, costura, lavado, planchado,..) realizadas por grupos mixtos.	2º		X			T	2	Colaboración del alumnado de FP y Bachillerato
4. CUADERNILLOS DE TUTORÍA: - 1º a 4º ESO del Campo de Gibraltar. - Cuadernos APOCLAM de 1º a 4º ESO. - Cuadernillos de autoconocimiento y toma de decisiones 4º ESO y Bachillerato de autoedición.	X		X					Cuadernos Tutoría Cádiz APOCLAM- CUADERNOS DE ORIENTACIÓN



P.O.A.T. EN I.E.S.

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

5. CUESTIONARIOS DE INTERESES PROFESIONALES Y AUTOCONOCIMIENTO: - Cuestionario de autoconocimiento e intereses de Holland. - Orientaline - Proyecto Orión - MYWAYPASS - “Tu Estrella Polar”	X	X	X	X			T		Webs con Cuestionarios: - Cuestionario IP Holland - Cuest. Ministerio: TODOFP - Orientaguía. - Cuest. Intereses profesionales. - Mywaypass - Cuest. Tu estrella Polar (Univ. Cardenal Herrera).
6. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL dividido en 4 bloques que se desarrolla cada uno de ellos en un curso de la ESO. 1º Etapa de Sueños 2º Conocimiento de uno mismo a través de las inteligencias múltiples. 3º Comparte. Se realiza a través de charlas de padres que cuentan sus profesiones. 4º Comunica. Cada alumno/a explica al resto sus conclusiones de todo lo aprendido durante la etapa y su decisión.	X								La duración dependerá del grado de cómo se organice y se relacione con otras actividades. Deben dedicarse varias sesiones estructuradas a lo largo del curso.
7. JUEGOS COEDUCATIVOS DE ROLES PROFESIONALES.	X							1	Role playing donde tienen que interpretar /adivinar distintas profesiones
8. ELABORO MI PROYECTO VITAL Y PROFESIONAL: Tras el programa / Cuaderno de orientación (1er trimestre), en el 2º trimestre el alumnado elabora su itinerario formativo y lo comparte con los demás.	4º	2ºBach				ESPA	T, O	4	
9. ENTREVISTAS / ASESORAMIENTO INDIVIDUALIZADO para ayuda en la toma de decisiones.	X	X	X	X	X		T, O	1	Asesoramiento individualizado cuando sea necesario, tras el grupal.
BLOQUE II. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y PROFESIONES									
10. TALLERES DE FP INTERNIVELARES: de alumnado de ciclo de grado superior, con grado medio, 3º y 4º de ESO y FP Básica.	X	X	X	X			T y P 1 semana	2	Talleres impartidos por alumnado de CF mayores organizados por especialidades a los más pequeños y también a las familias.
11. “HERMANAMIENTO” DE BACHILLERATO con 4º de ESO por modalidades y ramas de conocimiento.	4º	X						2	Sesiones informativas de alumnado de Bachillerato a alumnado de 4ºESO.
12. CHARLAS INFORMATIVAS Y ASESORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO: familias, alumnado y profesorado.	X	X	X	X	X		T,O	3	Sesiones informativas en todos los cursos.



P.O.A.T. EN I.E.S.

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

13. JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS DE CENTROS: PROPIAS Y EXTERNAS	X	2ºBac		GS		Eq.Dir, Orient FP	2	Participación de tutores/as. También para alumnado de 6ºEP de centros adscritos.
14. JORNADAS Y ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD: - Puertas abiertas de la UMA. - Visitas guiadas UMA. - La mujer en la ciencia y celebración del Día de la Mujer. - Otros. - Sesión Informativa de PEBAU para el alumnado de 2ºBachillerato y 2º CFGS.		X		GS		O, Tutores /as	3	Contacta: <u>DESTINO UMA.</u> destinouma@fguma.es
15. ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL ALUMNADO NEE: A FAMILIAS Y PARA EL ALUMNADO. - Sesión informativa para familias. - Seguimiento individualizado del alumnado NEE para ajustar la respuesta educativa y valorar las opciones formativas más adecuadas. - Incluir contenidos que faciliten el tránsito a la vida adulta y laboral en el currículo de FBO de mayores de 15 años. - Visitas a centros con oferta formativa de Programas específicos y PTVAl, con aquel alumno/a, su familia y PT que tenga perfil, para realizar un asesoramiento más individualizado (informarse de plazos y disponibilidad de plazas). - Derivar a Servicios sociales, Servicio Orienta especializados en diversidad funcional y asociaciones para asesoramiento más especializados posteriores al sistema educativo.	NEE					PT, Tutor/a , O	3	Coordinación y Participación de Servicio Orienta especializado y asociaciones. Recursos OVP NEE del ETPOEP
16. GAMIFICACIÓN EN ORIENTACIÓN: SCAPERROOM, GYMKANA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL U OTROS: incluyendo temática sobre brecha salarial, opciones académicas, estrategias para tomar decisiones vocacionales, etc.	X	X	X			P	2	El propio alumnado puede crear las preguntas y diseñar el juego.
17. ENLACES WEB DE AUTO- ORIENTACIÓN VOCACIONAL: - Symbaloo del ETPOEP - Orientaydecide - Mónica Diz Orienta - Orientación Andújar - La botica del orientador - Distrito único Andaluz	X	X	X	X	X	T,O	2	- Symbaloo del ETPOEP - Distrito único Andaluz - Orientaydecide - Mónica Diz Orienta - Orientación Andújar - La botica del orientador:
18. SESIONES “ORIENTACIÓN PROFESIONAL” POR ORIENTADORES/AS DEL SAE DE ANDALUCÍA ORIENTA. Solicitar la colaboración del Servicio Orienta a través del Protocolo provincial.	4º	X	X	X	X	E.D., O, FOL	1-3	Temática acorde a las necesidades del grupo. PROTOCOLO PROVINCIAL



P.O.A.T. EN I.E.S.

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

<p>19. TALLER DE ROBÓTICA: Proyecto Erasmus a través del taller de Libre disposición, promocionando la robótica, motivando a las chicas en sectores STEM.</p>	X	X	X			P	1 curso escolar (2h/se m)	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO (OFERTA FORMATIVA)
<p>20. MESAS REDONDAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charlas al alumnado de la ESO, FP y adultos por parte de profesionales del entorno. - Antiguos/as alumnos/as y alumnos de ciclos formativos, para el alumnado de ESO. - Participan familiares de alumnado, vecinos y otros profesionales que hablarán al alumnado sobre sus profesiones, con perspectiva de género. - Mesa de empleo con participación de profesionales y empresas con representación del género menos frecuente. Participan mujeres empresarias de los sectores más representativos de la zona y sectores STEM (especialmente útil para FP). Especialmente para ciclos formativos y adultos. 	X	X	X	X	X	ED, O, FOL	1 POR NIVEL	<p>Se solicitará la participación de profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con diversidad funcional. - Que trabajen en sectores emergentes y STEM. - Desempeñen trabajos poco representativos de su género. - Cuiden el medioambiente. - Iniciativas de emprendimiento.
<p>21. PROGRAMA “CONOCE TU COMARCA” Con el CADE, GDR de la comarca (ej. Guadalhorce) u Servicios Orienta, organiza una actividad que permita el acercamiento del alumnado a los recursos y sectores productivos de la zona. Puede formar parte o no del proyecto INNICIA.</p>	X		X	X	X	T, O, P	1	<p>Ej. Coordinado por el GDR (Grupo de Desarrollo Rural del Guadalhorce con los 15 centros que nos coordinamos para temas de Convivencia. Consiste en visitar empresas del entorno y especialmente promovidas por mujeres.</p>
<p>22. VISITA A EMPRESAS O DE PROFESIONALES A LOS CENTROS (bomberos, empresas locales, periódico/radio local, TV, hospital, hotel, empresas del PTA/tecnológicas, Ayuntamiento, empresas hortofrutícolas, etc.). Análisis de profesiones.</p>	X	X	X	X	X	T, O, P	2	<p>Reflexión: Antes y después de la visita, se debe preparar ampliando conocimiento sobre la empresa con el objetivo de conocer el trabajo y funciones que tienen, profesiones existentes, dificultades, valoración, etc.</p>
<p>23. PROYECTO DE INNOVACIÓN “INNICIA”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja la cultura emprendedora desde su vertiente personal, social y/o productiva. Proyecto de innovación centro. - Estudio de necesidades del entorno y proyecto de negocio para la zona. 	X	X	X	X	X	P	Todo el curso	<p style="text-align: center;">INNICIA</p>



P.O.A.T. EN I.E.S.

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

BLOQUE III. EXPOSICIÓN Y VISUALIZO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO							
24. BLOG Y/O PERIÓDICO CON SECCIÓN “DE MAYOR QUIERO SER...”/ PROFESIONES. - Incluyendo el trabajo de investigación realizado anteriormente.	X	X	X	X	X	P	Se puede hacer integrado en asignatura de Lengua e idiomas. También, dentro del proyecto Comunica.
25. ARTE Y PROFESIONES. - Decoración de puertas con fotografías o dibujos de distintas profesiones, con perspectiva de género. - Concurso de dibujos y/o fotografía de profesiones con perspectiva de género. Se pueden fotografiar a profesionales después de las actividades. - Marcapáginas con distintas profesiones, enfatizando STEM. - Diseños de carteles de profesiones o profesionales en lugares visibles del centro (fotografías con perspectiva de género).	X	X	X		X	P	Se puede hacer desde asignaturas como EPV. Perspectiva de género, inclusiva y que potencie sectores STEM.
26. PANEL DE “LAS PROFESIONES”. Tras las actividades realizadas, exposición de fotos y/o fichas de profesiones en lugar visible en el centro.	X	X	X	X	X	T, O	A lo largo curso.
27. EXPOSICIONES SOBRE MUJERES RELEVANTES EN SU PROFESIÓN (científicas, literatas, filósofas,...) a lo largo de la Historia para visualización del género ligado a la profesión. Reflexión en el aula con dinámica grupal de lluvia de ideas.	X	X	X	X	X	P	2 Trabajo transversal.
28. JORNADAS DE ORIENTACIÓN VP/ SEMANA DE LAS PROFESIONES. De forma exclusiva y/o incluida en otra actividad: SEMANA CULTURAL, DÍA DEL LIBRO, SEMANA DE LA CIENCIA, etc. - Las profesiones a través de fábulas, cuentos y libros. - En esa semana se pueden incluir actividades anteriores con perspectiva de género.	X	X	X	X	X	X	Tutores, DO Con participación activa del alumnado de FP del centro y/o centros cercanos. Integrado en las asignaturas (Historia, Ciencias, Lengua, Filosofía, Tecnología, EPV.).
BLOQUE IV. OTROS PROGRAMAS EDUCATIVAS Y ACTUACIONES QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO INTEGRAL Y, POR ENDE, A LA ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO.							
29. METODOLOGÍAS INCLUSIVAS: DESDE ABP, GRUPOS INTERACTIVOS, APRENDIZAJE COOPERATIVO, USO DE TICS EN EL PROCESO E/A, ETC. HASTA OTRAS QUE IMPLICAN UNA MAYOR TRANSFORMACIÓN SOCIAL COMO LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Las competencias personales y sociales son desarrolladas al máximo con este tipo de metodologías, y son aquellas las más valoradas en un mundo profesional cambiante.	X	X	X	X	X	P	A lo largo del curso



P.O.A.T. EN I.E.S.

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

30. HUERTO ESCOLAR. VISITA A EXPLOTACIONES AGRÍCOLAS. - Trabajo en equipo, cooperativo. - Metodología inclusiva - Valorar la profesión de agricultor/a y sector agrario para la economía y medioambiente. - Taller de cocina saludable (limonada ej.) - Fomento del mundo empresarial (se vende lo recolectado) (conexión con INNICIA). - Alumnado de NEAE y otros.	X		X			P	Todo el curso	PLANES Y PROGRAMAS: Programa Aldea Prog, Hábitos de vida saludable. Integrado en las materias.
31. PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE ABSENTISMO Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. La asistencia regular al centro es fundamental para evitar y/o disminuir el riesgo de fracaso escolar, así como, actuaciones encaminadas a la atención a la diversidad. El desfase curricular y la integración escolar son factores fundamentales que inciden en la motivación y el desarrollo del aprendizaje del alumnado.	X	X	X	X	X	E.D. T, P, DO	Todo el curso	Blog del ETPOEP.
33. PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL“APRENDER A SER PERSONA Y RELACIONARSE I” Y II, de Manuel Segura. Para 1er ciclo de E.S.O.	X		X			T	10	Aprender a ser persona y relacionarse I Aprender a ser persona y relacionarse II
34. PROGRAMA DE “MEDIACIÓN” O DE “TUTORÍA ENTRE IGUALES”. - Desarrollo de habilidades personales y sociales - Valores y actitudes imprescindibles para la mayor parte de las profesiones independientemente de la titulación exigida.	X	X	X	X		T, P, O	10	Portal CONVIVENCIA ESCOLAR
35. ASIGNATURA “ORATORIA”. TORNEOS DEBATE. Trabajar su vocación e intereses profesionales. Papel de determinadas profesiones en la sociedad actual. Ej. Empleos relacionados con el sector de energías contaminantes: ventajas e inconvenientes.	X	X	X		X	P		La duración depende de cómo se organice. Integrada en asignaturas.

Más información y recursos para la Orientación:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/orientadelegacionmalaga/>