

PRUEBAS RECOMENDADAS PARA LA EVALUACIÓN DE PERFIL COMPATIBLE CON AACCI.

La evaluación del alumnado de altas capacidades intelectuales, exige una recogida de información relativa al desarrollo y antecedentes del sujeto, una evaluación de sus aptitudes y habilidades, tanto generales como específicas y otros aspectos de su personalidad, adaptación a los distintos grupos sociales, rasgos de personalidad, intereses, motivaciones, estilos de aprendizaje, competencia curricular (valoración del techo competencial), etc. que nos permitan obtener una visión general, lo más amplia posible, del sujeto y así poder ajustar las medidas a sus necesidades reales y concretas.

Esto cobra especial interés en el caso de los Talentos Simples, ya que la utilización exclusiva de pruebas formales sería insuficiente. El talento se desarrolla y expresa a través de las actividades diarias en las distintas áreas del conocimiento que contempla el currículo escolar y la vida diaria. Por tanto, en el proceso de evaluación de estos talentos, es necesario:

- Centrarse, a través de la valoración informal, en el área que consideramos como dominio del sujeto, teniendo en cuenta su precocidad y, con frecuencia, automaestría en la misma. La potencialidad del talento y la transformación, fruto del aprendizaje sistemático, de las habilidades del individuo en destrezas o talentos en las distintas áreas del conocimiento.
- Valoración del desempeño y determinación del nivel alcanzado en este dominio, que debe ser realizado por expertos en el área específica con pruebas de las denominadas de desempeño o ejecución. Estas pruebas, unas existentes en el mercado y otras confeccionadas por los propios docentes, abarcan los campos del currículo escolar (matemáticas, lenguaje, idioma, conocimiento del medio, etc.) y son utilizadas generalmente por el profesorado para la valoración de conocimientos específicos en cada una de las áreas académicas, permitiéndoles establecer el nivel de habilidad, conocimiento, ejecución o logro de sus alumnos y alumnas.

Se recomiendan, a continuación, algunos instrumentos de evaluación, a título orientativo, siendo el E.O.E./ D.O. quien, en cada caso concreto, decidirá sobre la utilización de unos u otros.

Pruebas estandarizadas de inteligencia general

La validez, fiabilidad y la baremación actualizada (teniendo en cuenta el Efecto Flynn: aumento progresivo del CI en la población general a lo largo del tiempo -Flynn, 1984-) de la prueba son factores básicos que se deben tener en cuenta. (Altas Capacidades Intelectuales. Guía actualizada del Grupo de Trabajo GTAC, COPC y COPEC. 2018). Por lo que estos criterios serán tenidos en cuenta, en la medida de lo posible, a la hora de la selección de pruebas a aplicar.

TÍTULO AUTOR	Ámbitos Valorados	Edad	Modalidad	Tiempo	Observaciones
Escalas Wechsler. WPPSI-IV (D. Wechsler, 1977 – 1999)	Inteligencia general. Escalas: verbal, manipulativa y velocidad de procesamiento. Lenguaje general.	2 años y 9 meses hasta 7 años.	Individual.	Variable.	Puntuaciones típicas y percentiles. Cociente intelectual por escalas y total.
Escalas Wechsler. WISC-IV (D. Wechsler, 1977 – 1999)	Inteligencia general. Escalas: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.	de 6 hasta 16 años.	Individual.	Variable.	Puntuaciones típicas y percentiles. Cociente intelectual por escalas y total.
Escalas Wechsler. WISC-V (D. Wechsler, 1977 – 1999)	Inteligencia general. Escalas: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.	De 6 hasta 16 años y 11 meses.	Individual.	Variable.	Puntuaciones típicas y percentiles. Cociente intelectual por escalas y total.
BAS II. Infantil. Escala de Aptitudes Intelectuales. (C. D. Elliott, P. Smith y K. McCulloch. 2011)	Inteligencia y sus principales factores (verbal, razonamiento perceptivo, razonamiento no verbal y espacial).	2 años y 6 meses a 5 años y 11 meses.	Individual o colectiva.	25 - 45 min test principales 35 - 70 min completa.	CI, índice general, índice verbal, razonamiento perceptivo, índice espacial.
BAS II. Escolar. Escala de Aptitudes Intelectuales. (C. D. Elliott, P. Smith y K. McCulloch. 2011)	Inteligencia y sus principales factores (verbal, razonamiento perceptivo, razonamiento no verbal y espacial).	6 años a 17 años y 11 meses.	Individual o colectiva.	25 - 45 min test principales 35 - 70 min completa.	CI, índice general, índice verbal, razonamiento no verbal, índice espacial.

TERMAN-MERRILL. (Terman y Merrill. 1975).	Capacidad Intelectual.	2 años hasta edad adulta.	Individual.	Variable < 90 min.	Permite obtener edad mental convertible en CI. Pruebas de edad (base y techo).
Escala de Inteligencia Stanford- Binet 5ª edición. (Gale H. Roid. 2003).	Razonamiento fluido, conocimiento, memoria de trabajo, razonamiento visual-espacial y cuantitativo.	2 años a edad adulta.	Individual.	90 min.	Cociente intelectual.
RAVEN (CPM – SPM y APM) Matrices progresivas (Raven, Court y Raven. 1995).	Inteligencia general Factor “g”.	4 años a edad adulta.	Individual o colectiva.	40 min- 90min	Baremos en centiles y puntuaciones típicas por grupos de edad.
RAVEN’s 2 (Raven, J. Nov. 2019).	Aptitud cognitiva general sin influencia de las aptitudes lingüísticas del sujeto.	4 años a 69años y 11 meses.	Individual o colectiva. (También online)	Variable en función de la forma de aplicación.	Baremos en centiles y puntuaciones típicas por grupos de edad.
TIG-2 Dominós, forma 2 (Sección estudios de TEA. 1990).	Inteligencia general Factor “g”.	> 12 años.	Individual o colectiva.	30 min.	Material y ejecución no verbal Discrimina en niveles medios y superiores.
D-70 DOMINÓS (Kowroutsky y Rennes. 1988).	Inteligencia general Factor “g”.	> 12 años.	Individual o colectiva.	40 min.	Material y ejecución no verbal. Ofrece centiles y eneatipos por grupos de edad.
K-BIT Test breve de inteligencia (Kaufman y Kaufman. 2000).	Inteligencia verbal y no verbal Escalas: vocabulario y matrices. CI Global	4 años hasta edad adulta.	Individual.	< 30 min.	Puntuaciones típicas. Baremos bimensuales.
Tests de factor “g” (Escalas 2 y 3) (Cattell y Cattell. 1989).	Inteligencia general; factor “g”.	8 a 14 años > 15 años.	Individual o colectiva.	30min.	Puntuaciones centiles y “s” y cociente intelectual (CI) por edades.

RIST: Escalas de Inteligencia REYNOLDS. (R. W. Kamphaus y C. R. Reynolds).	Estimación general del nivel de inteligencia. Test breve.	3 a 94 años.	Individual.	10- 15 min.	Puntuaciones T, compuestas, índices y centiles.
RIAS: Escalas de Inteligencia REYNOLDS (R. W. Kamphaus y C. R. Reynolds).	Inteligencia general, memoria general, inteligencia verbal e inteligencia no verbal.	3 a 94 años.	Individual.	40 min.	Puntuaciones T, compuestas, índices y centiles.
Batería IV Woodcock-Muñoz (Batería IV)	Evaluación de habilidades cognitivas y académicas. 13 subpruebas de logro y 13 cognitivas.	2 a 90 años.	Individual.	5 a 10 min. por subprueba	Distintas puntuaciones, entre ellas percentiles e informes de resultados, para padres e informe perfil.
Sistema de evaluación cognitiva de Das (CAS)	Evaluación del procesamiento cognitivo. Forma básica, que consta de 8 subtest, y la forma estándar, de 12 subtest.	5 a 18 años.	Individual.	1 h. batería estándar y 40 min. batería básica	Puntuación estándar (percentil) para cada proceso, así como una puntuación estándar de escala completa.

Pruebas estandarizadas de aptitudes específicas

“La **aptitud** se refiere al conjunto de características de un individuo para aprender o desarrollar con éxito determinadas tareas, y se evalúan habilidades aprendidas a lo largo del tiempo o el potencial de rendimiento futuro en áreas concretas. Hay que distinguir entre los test de aptitudes generales, aptitudes específicas y potencial de aprendizaje. Por otro lado, los test de rendimiento (que a menudo se han confundido con las pruebas de aptitudes) suponen únicamente una medida del nivel de aprendizaje logrado como resultado de un proceso sistemático.

A pesar de que se recomienda la aplicación tanto de pruebas de aptitudes intelectuales generales como de aptitudes cognitivas específicas, puesto que aportan información diferente e imprescindible, según cual sea el objetivo de la evaluación, pueden proporcionar información más relevante una u otra.

Mientras que para la escuela puede ser más relevante comprender los resultados de una prueba de aptitudes cognitivas específicas, al correlacionar mejor con el rendimiento real del alumno, para comprender el funcionamiento general de una persona puede ser más significativa una prueba de aptitudes intelectuales generales.” (Altas Capacidades Intelectuales. Guía actualizada del Grupo de Trabajo GTAC, COPC y COPEC. 2018)

TÍTULO AUTOR	Ámbitos Valorados	Edad	Modalidad	Tiempo	Observaciones
Escalas McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para niños. MSCA. 8ª edición revisada.(2009).	Evalúa aspectos psicomotrices y aptitudinales.	2 años y 6 meses a 8 años y 6 meses.	Individual.	90 min.	Cociente intelectual.
EFAI 1, 2, 3 y 4 , (P. Santamaría, D. Arribas, J. Pereña y N. Seisdedos. 2005).	Aptitudes básicas: espacial, numérica, razonamiento abstracto, verbal y memoria.	7 años hasta edad adulta.	Individual o colectivo.	60 min.	Puntuaciones centiles.
PMA- R aptitudes mentales primarias (L. L. Thurstone. 2018).	Factores básicos de la inteligencia: verbal, espacial, numérico, razonamiento lógico y fluidez verbal.	9 años hasta edad adulta.	Individual o colectiva.	24 min.	Percentiles. Inteligencia general.
BADyG (Renovados) (Formas: I, E1, E2, E3, M, S)	Inteligencia general y aptitudes específicas.	4 años a edad adulta.	Individual o colectiva.	75 min.	Percentiles, eneatis y puntuación IG (inteligencia)

(Yuste, Martínez, Galvé. 2014).					general) transformable en CI.
IGF (Renovado). Inteligencia general y factorial (Formas: 1, 2, 3, 4, 5, y 6) (Yuste. 2002).	Inteligencia general. Factores secundarios: Razonamiento lógico, espacial, verbal y numérico.	4 años a edad adulta.	Individual o colectiva.	Variable según formas y edades.	Percentiles y eneatis en cada factor; convertibles en Inteligencia General (IG) y en Cociente intelectual (CI).
DAT-5 Test de aptitudes diferenciales (Bennett, Seashore... 2000).	Razonamiento verbal, numérico, abstracto, relaciones espaciales, ortografía y rapidez y exactitud perceptiva.	1º ESO hasta edad adulta.	Individual o colectiva.	143 min.	Percentiles, decatipos y “s” por niveles.
BTI. batería tea inicial. (García, J. E., Arribas, D. y Uriel, E. J.2010).	Razonamiento abstracto, vocabulario, memoria visual, capacidad atención, dificultades con la lectura y comprensión de conceptos generales,	6 a 8 años. 1º-2º primaria.	Individual o colectiva.	60 min.	Puntuaciones centiles.
TEA 1, 2 y 3. Test de Aptitudes Escolares. (L.L. Thurstone y Th.G. Thurstone. 2006).	Aptitudes escolares fundamentales: Verbal, Numérica y Razonamiento.	8 a 12 años. 11 a14 años. 14 a 18 años.	Individual o colectiva.	60 min.	Convertibles las puntuaciones en CI.
Test de apreciación de dibujos (Graves. 1979)	Aptitudes de apreciación y producción artística.	> 10 años a edad adulta.	Individual.	Variable 25 min.	Puntuaciones centiles y eneatis.
TOMAL Test de Memoria y Aprendizaje. (C. R. Reynolds y E. D. Bigler. 2001).	Memoria verbal, memoria no verbal, memoria compuesta, recuerdo demorado y aprendizaje.	5 a 19 años.	Individual.	45 min.	Indices generales como otros más específicos de la memoria.
MY 1, 2 y 3 Test de Memoria (Yuste. 2010).	Memoria inmediata de tipo gráfico y de palabras, números y relatos.	8 a 18 años.	Individual o colectiva.	12 a 20 min.	Puntuaciones centiles.

Pruebas estandarizadas de creatividad

“La constatación de Ellis Paul Torrance (1962) de que la creatividad es una aptitud independiente de la capacidad intelectual medida por los test de inteligencia general o unitaria clásicos, abrió la puerta a la evaluación de la creatividad como aspecto relevante del perfil de competencias de una persona. Esta idea obedece a la premisa de que hay personas con una manera de trabajar más divergente que lógica y más heurística que algorítmica. (Altas Capacidades Intelectuales.” Guía actualizada del Grupo de Trabajo GTAC, COPC y COPEC. 2018)

TÍTULO AUTOR	Ámbitos	Edad	Modalidad	Tiempo	Observaciones
PIC- N. Prueba de Imaginación Creativa. (Artola González, Ancillo Gómez, Mosteiro Pintor, Barraca Mairal. 2010).	Creatividad narrativa y gráfica. Los juegos de creatividad narrativa y gráfica miden fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración, entre otros.	8 a 12 años. 3º a 6º Primaria.	Individual y colectiva.	40 min.	Criterios de puntuación y baremos por edades con centiles.
PIC-J. Prueba de Imaginación Creativa para Jóvenes. (T. Artola, J. Barraca, C. Martín, P. Mosteiro, I. Ancillo y B. Poveda. 2009).	Creatividad narrativa y gráfica. Fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración, entre otros.	12 a 18 años 1º ESO - 2ºBACH.	Individual y colectiva.	45 min.	Criterios de puntuación y baremos por edades con centiles.
PIC-A: Prueba de Imaginación Creativa para Adultos. (T. Artola, J. Barraca, P. Mosteiro, I. Ancillo, B. Poveda y N. Sánchez.2012).	Creatividad narrativa y gráfica. Fantasía, fluidez, flexibilidad, originalidad, Elaboración, entre otros.	18 años en adelante.	Individual y colectiva.	45 min.	Criterios de puntuación y baremos por edades con centiles.

TCI: Test de Creatividad Infantil. (Romo Santos, Alfonso Benlliure, Sánchez-Ruiz. 2010).	Pensamiento creativo.	6 a 12 años. 1º a 6º primaria.	Individual o colectiva.	45 min.	Baremos en puntuaciones centiles.
CREA. Inteligencia Creativa Modalidades (A, B y C). (Corbalá, Martínez... 2003)	Inteligencia creativa en el contexto de la búsqueda y resolución de problemas.	6 a 11 años. 12 a 16 años. Adultos.	Individual o colectiva.	10 min.	Criterios de puntuación y baremos por edades con centiles.
TAEC. Forma A y B. Evaluación de la creatividad (De la Torre. 1991)	Resistencia al cierre, originalidad, elaboración, fantasía, conectividad, alcance, expansión, riqueza, habilidad gráfica, morfología, imagen y estilo creativo.	4 a 6 años forma A. 6 a edad adulta forma B.	Individual o colectiva.	Variable según edad < 30 min.	Criterios valoración por factores. Baremos de edad con centiles.
Test de creatividad de Torrance (Torrance test of creative Thinking. 1966). (Adaptación Jiménez González y otros, 2007).	Creatividad realizando dibujos, valorando los componentes de originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración.	6 a 16 años.	Colectiva e individual.	30 min.	Puntuaciones centiles.
PVEC4. Prueba verbal de creatividad. (Jiménez, Artiles, Rodríguez y García, 2007).	Evalúa creatividad verbal, valorando los componentes de originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración.	6 a 16 años.	Individual y colectiva	30 min	Puntuaciones centiles.
PCGI Prueba de Creatividad Gráfica Infantil. (Carmona Huelva y Fernández Reyes, 2014)	Capacidad potencial en creatividad.	4 a 8 años.	Individual y colectiva.	30 min.	Puntuaciones percentiles por niveles académicos.
CPAL. Valoración proyectiva de la creatividad. (Apraiz y López, 2001)	Comportamiento creativo de personas con AACC, estrategias intelectuales, proyección personal y crítica.	>10 años	Individual o pequeño grupo.	Variable.	Prueba de carácter psicodinámico. Tarea: interpretar y dotar de significación a 12

					imágenes. Ofrece instrucciones de corrección y baremación.
Test de Creatividad Escolar. Fernández Pózar.	Evalúa creatividad narrativa y gráfica.	De 2º Primaria a 3º ESO.	Individual o colectiva.	Variable.	Criterios de puntuación y baremos por niveles con centiles.

Pruebas estandarizadas, cuestionarios e inventarios de personalidad y adaptación

“A pesar de que no existen unas características de personalidad comunes entre las personas con AACC, es importante evaluar este aspecto... en el desarrollo emocional de la persona pueden influir multitud de variables y, por tanto, será relevante, para diseñar la intervención educativa, tener en cuenta su manera de ser; su capacidad para afrontar varias situaciones, su nivel de adaptación y, sobre todo, determinar si hay variables, tanto personales como contextuales, que puedan estar favoreciendo o bloqueando su aprendizaje.

Por el fuerte vínculo entre el desarrollo emocional y social y las aptitudes cognitivas, es esencial evaluar estos aspectos (autoconcepto, motivación, competencia social...) para comprender la afectación que pueden tener en el comportamiento y el rendimiento escolar (Martínez, 1995).” (Altas Capacidades Intelectuales. Guía actualizada del Grupo de Trabajo GTAC, COPC y COPEC. 2018)

TÍTULO AUTOR	Ámbitos	Edad	Modalidad	Tiempo	Observaciones
I6PF-APQ Cuestionario factorial de personalidad para adolescentes (Schuerger. 2003).	16 rasgos o escalas primarias, 5 dimensiones globales. 3 medidas de estilo de respuesta y 6 referencias ocupacionales.	12 a 19 años.	Individual o colectiva.	45 - 60 min.	Puntuaciones centiles, decatipos. Perfiles individuales. Corrección y tratamiento informático de los datos.
CPQ. Cuestionario de Personalidad para Niños. (R. B. Porter y R. B. Cattell. 2016).	14 rasgos de primer orden y 3 rasgos de segundo orden de la personalidad.	8 a 12 años.	Individual o colectiva.	30- 40 min.	Baremos de escolares. Perfiles individuales.

EPQ-R (completa) EPQ-RS (abreviada) Cuestionarios revisados de personalidad de Eysenck (Eysenck et al.1997)	Tres dimensiones: Extraversión, Emotividad y Dureza Escala de Disimulo/conformidad.	> 16 años.	Individual o colectiva.	15- 30 min.	Baremos con puntuaciones “T” para cada sexo y grupo de edad. Perfiles individuales.
BFQ-NA Cuestionario “BIG FIVE” de personalidad para niños y adolescentes. (C.Barbaranelli, G.V. Caprara y A. Rabasca.2011)	5 dimensiones del modelo de los “Cinco grandes” en la estructura de la personalidad.	8 a 15 años.	Individual.	30 min.	Corrección y obtención de informe interpretativo on-line.
AF-5 Autoconcepto. Forma 5 (García y Musitu. 1999)	Autoconcepto social, académico, emocional, familiar y físico.	10 años a edad adulta.	Individual o colectiva.	15 min.	Puntuaciones centiles por niveles académicos y sexo.
Test de Autoconcepto de Piers- Harris. (Piers Harris. 1992)	Autoconcepto conductual, intelectual, físico, falta de ansiedad, autoconcepto social o popularidad y felicidad-satisfacción	7 a 12 años.	Individual o colectiva.	10- 15 min.	Puntuaciones centiles.
TAMAI Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil (Hernández. 2002)	Adaptación social, familiar y escolar. Actitudes educativas de los padres. Valoración de contradicciones	> 8 años hasta edad adulta.	Individual o colectiva.	Variable 30- 40 min.	Baremación por niveles escolares. Puntuaciones centiles.
BASC 3. Batería de Ev. De conductas para niños y adolescentes. (C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus. 2020).	Fortalezas y debilidades a nivel emocional y conductual.	3 a 18años y 11 meses.	Individual y colectiva.	10 -20 min padres/ Tutores, 30 min autoinforme.	Corrección e informe online.
Escalas de clima social CES y FES de clase y familia. (Moos y cols., 1981) .(Adaptación española por Fernández Ballesteros, Sierra, Seisdedos y otros, 1987).	CES: Clima social de la clase, estructura organizativa y las relaciones profesor-alumno y alumno- profesor. La escala FES evalúa relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.	11 años hasta edad adulta.	Individual y colectiva.	10- 25min.	Baremación por edades y puntuaciones centiles.

SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. (I. Fernández-Pinto, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez. 2015).	Detección de un amplio espectro de problemas emocionales y de conducta.	3 a 18 años.	Individual y colectiva.	15 - 20 min padres y profesores. 30- 40 min autoinforme.	Corrección e informe online.
Batería de socialización BAS 1, 2 y 3 (Silva y Martorell, 1983, 1987)	Socialización de niños y adolescentes en entornos tanto escolares como extraescolares.	BAS 1 y 2 de 6 a 15 años. BAS 3 de 11 a 19 años.	Individual o Colectiva.	20 minutos.	Ofrecen el perfil de socialización del alumno mediante siete escalas en percentiles.
ESPQ. Cuestionario Factorial de Personalidad (R.W. Coan y R.B. Cattell. 2013)	13 dimensiones de la personalidad.	6 a 8 años 1º a 3º de Primaria.	Individual o colectiva.	30- 40 min cada parte.	Ansiedad, Extraversión y Excitabilidad/ Dureza. Incluye una escala de Habilidad Mental o Inteligencia.
BARON. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes. (Reuven Bar- On, James D.A. Parker. 2018)	Inteligencia emocional.	7 a 18 años.	Individual o colectiva.	25 - 30 min.	Valora escala Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad. Puntuación total de Inteligencia emocional y Estado de ánimo general