

PLAN DE ACOGIDA 2020-2021 Y LA BRECHA TUTORIAL

“Ver una oportunidad en situaciones de amenaza, puede bloquear la aparición de emociones como el miedo y la desorientación, dando paso a otras como la valentía y el cuidado”

1 La situación del estado alarma por la covid19 en el mes de marzo, y la escalada actual de rebrotes en otoño, suponen posiblemente ***la mayor amenaza que nuestro sistema educativo*** haya debido enfrentar en nuestra época. ***Otros colectivos ya han entrado en “combate”, ahora le toca al nuestro.***

“¿Por qué? Porque no se trata de un ataque parcial a la educación, sino total, a todo el conjunto global de sistemas de nuestra comunidad nacional e internacional. Se trata de un problema sistémico y, pro lo tato, la solución ha de ser necesariamente sistémica”

2 Reflexionamos y diseñamos estrategias para superar brechas como las digitales, exponiendo nuestra salud, lo menos que nos sea posible, para evitar desfases académicos, la destrucción de hábitos y rutinas estudiantiles. Pero, en nuestro sistema educativo, el concepto de educación por el que apostamos y luchamos día a día, se sustenta en dos pilares y no solo en uno: el educativo y el tutorial.

“Al igual que el coronavirus genera una neumonía bilateral en la salud que afecta a ambos pulmones, la crisis educativa a la que nos enfrentamos nos desafía y crea tanto una brecha académica como otra brecha, igual de importante, si no más, tutorial”.

3 Como profesionales de la orientación educativa, debemos tomar el desafío y los daños que puede provocar esta crisis, como una afrenta directa y personal a nuestro colectivo.

“Si el ámbito de la acción tutorial sucumbe ante la amenaza real que representa esta batalla, caerá todo el sistema como un castillo de naipes, porque entonces, otros monstruos y demonios se adueñarán de las vidas de nuestro alumnado llevándoles hacia derivas no deseadas. Y en ese ámbito es imprescindible la complicidad de los y las docentes desde su perfil tutorial.”.

4 Pero... ¿qué entendemos por acción tutorial? Tranquilidad, que no voy a dar aquí ninguna clase magistral, solo resaltar un importante matiz escondido en la idea primigenia de tutoría. Etimológica y originalmente, tutorizar suponía esta tripleta de actos sobre la persona tutorizada:

- ***El reconocimiento de un liderazgo consentido y positivo*** de una persona adulta sobre otra más joven,
- ***Cercanía y proximidad entre ambos, física (social) y también emocional.***
- ***Atención individualizada*** donde ambas personas interactúan ***significativamente.***

En resumen, el alumnado se sentirá protegido (no sobreprotegido), próximo, estimado e importante.

Esta forma de personalización tutorial conlleva un trato personal que reconoce, alimenta y cuida el cuerpo emocional de cada alumno y alumna, desde un enfoque sistémico.

“La brecha tutorial a la que ambiciona el coronavirus busca justo lo contrario. Desea provocar desprotección, desestabilización, distanciamiento, desafección e irrelevancia”.

5 Como educadores y educadoras hemos de buscar fórmulas que burlen la brecha tutorial y es imprescindible que lo hagamos desde el comienzo de curso, y especialmente en los cambios de grupos, de etapas educativas y/o de centro. Toda práctica que se encamine hacia la protección, la cercanía, la estabilidad emocional, la estima y la relevancia individualizada, contribuirá a ***una pedagogía del cuidado que nos vacunará de estas situaciones negativas amenazantes. Hablando metafóricamente, los síntomas de la infección educativa y tutorial en nuestro cuerpo emocional será similar a las del cuerpo físico.***

SINTOMATOLOGÍA DE DE LA CRISIS DEL CORONAVIRUS EN LA ACCIÓN TUTORIAL

1. **FIEBRE.** Un alto estrés diario que las noticias y los bulos impedirán la bajada y nos mantendrán en estado de ansiedad.
2. **TOS SECA.** Insatisfacciones que se transformarán en quejas, reclamaciones y enfrentamientos. También, y mucho, por fuego amigo, entre los propios profesionales de la educación
3. **CANSANCIO.** Que se traducirán en relajación de medidas por exceso de confianza
4. **ANOSMIA. PÉRDIDA DEL OLFATO Y DEL GUSTO.** Semejante a la desmotivación y pérdida del ánimo por aprender, la posible fobia escolar y el incremento de la frustración escolar.
5. **ATURDIMIENTO Y AISLAMIENTO.** Incapacidad de generar complicidad y compromiso, desorientación e inadaptación.
6. **ALTA CAPACIDAD DE CONTAGIO Y PANDEMIA.** Probabilidad que un foco de desestabilización se traspase entre clases, entre colectivos y entre centros.
7. **DOLOR DE CABEZA.** Este síntoma se podrá percibir literalmente.
8. **DIFICULTAD AL RESPIRAR.** Igual que necesitamos respirar y de eso se aprovecha el virus, desde el punto de vista escolar y social precisamos del uso de pantallas, y ello fomenta la adicción.
9. **NEUMONÍA BILATERAL.** Afectación a los dos entornos educativos principales: lo académico y lo tutorial, el cuerpo físico y el cuerpo emocional.
10. **VÍCTIMAS Y SECUELAS.** Víctimas por abandono escolar, aumento del absentismo injustificado, desfases académicos, inatención de las necesidades específicas de apoyo educativo

La mayor diferencia estribará en que el ámbito escolar el colectivo de alumnado es más vulnerable que el profesorado, al contrario del contagio real, pero la crisis atacará a ambos entornos .

3 FORMAS DE BURLAR LA BRECHA TUTORIAL DESDE LA ACOGIDA

1 **El concepto de cuidador-a.** Si trabajamos solo el apartado del auto cuidado, le damos ventaja a la pandemia. Solo tendremos garantías de éxito cultivando y practicando el enfoque de respeto a las normas y a los hábitos, **no para auto protegernos, sino más bien para proteger a los demás** (compañeros-as de aula y familia).

“La mascarilla no es para que no me contagien, principalmente es para no contagiar a los demás”.

2 **La anticipación.** Claro que no deseamos que nadie se contagie ni que cierren una clase o todo un centro... pero, ¿cómo pensar y actuar si esto sucediese? Sin anticipación, llega la sorpresa que desestabiliza y desorienta lo suficiente como para perder el ritmo en los estudios. **Anticiparse puede ayudarnos a inmunizarnos y generar anticuerpos emocionales ante tan colosal crisis.** *“Debemos anticipar situaciones como el que un alumno o una alumna esté en cuarentena en su casa por casos en la familia, o por presentar síntomas gripales compatibles con la covid, o la posible vuelta a un confinamiento doméstico con clases no presenciales, o la llegada, por fin, de una vacuna”.*

3 **El poder de la palabra y los gestos.** Cuando la distancia social mediatiza las relaciones físicas entre alumnado, o entre alumnado y profesorado, solo nos quedan la palabra y el gesto no verbal. Pero las palabras y los gestos pierden poder y fuerza cuando no proceden de alguien con quien sentimos vinculación tutorial. Por eso es tan importante la acogida, mantener la mano tendida y la observación de forma constante, hasta asegurarnos de que alcanzamos ese vínculo tutorial caracterizado, no lo olvidemos nunca, por esos cuatro estandartes de la pedagogía del cuidado que defendemos: *“Protección, proximidad, estima e importancia”*

Tal proceder he buscado siempre en mis 38 años de servicio y puedo garantizar por ello que no hay mayor grado de eficiencia en ninguna otra forma de educar. Contra este coctel educativo no podrá perturbarnos ni siquiera el coronavirus.

Solo falta atrevernos a querer a nuestro alumnado y enseñarles a cuidarse entre sí.

BUEN CURSO Y CUIDÁOS MUCHO, COMPIS, QUE NO HAYA NINGUNA BAJA