

EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
ESPECIALIZADO
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

**NECESIDADES SOCIO-
EMOCIONALES EN EDUCACIÓN
INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA**

DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
ORIENTADOR EOE
ISMAEL GONZÁLEZ MARTÍN
3 FEBRERO 2021, MÁLAGA

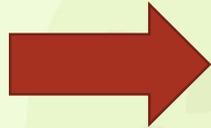
PROVINCIA DE MÁLAGA



**EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA**

NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

**CONTENIDOS
SESIÓN:**



- 1.- PRINCIPIOS GENERALES, MARCO TEÓRICO**
- 2.- NECESIDADES SOCIO - EMOCIONALES**
- 3.- ESTRATEGIAS DE ACTUACIÓN**



PRINCIPIOS GENERALES, MARCO TEÓRICO



1.- Necesidades socio-emocionales en el contexto educativo & necesidades socioemocionales en el contexto sociofamiliar

2.- Necesidades socio-emocionales educativas & necesidades socioemocionales de la persona.

3.- Visión holística y sistémica de la persona.

4.- Análisis transversal junto a un análisis longitudinal.

5.- Aspectos de neurodesarrollo emocional (sistema límbico: tálamo, hipotálamo, hipocampo y amígdala que está en constante interacción con la corteza cerebral: ambos hemisferios, corteza paracingulada anterior, surco temporal superior, lóbulos prefrontales y frontales)



PRINCIPIOS GENERALES, MARCO TEÓRICO



6.- Marco interdisciplinar.

7.- Posibilidades reales desde el sistema educativo.

8.- Visión humanista, psicología positiva: empoderar las capacidades emocionales.

9.- Análisis de las necesidades emocionales desde los casos que recibimos en el equipo especializado.

10.- Los docentes, los orientadores,... ¿cuál es nuestro estado emocional? ¿nos paramos a respirar? ¿somos ejemplo de educación emocional?



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES

EMOCIONES necesidades	CONTEXTO	E. INFANTIL	E. PRIMARIA	E. S. O.
Apego, pertenencia.	FAMILIAR	Apego seguro en la primera infancia	Sentido de pertenencia familiar	Construcción de personalidad
Autoestima , autoconcepto, autorrealización personal, social, familiar y escolar	FAMILIAR ESCOLAR SOCIAL	Pertenencia a un grupo de iguales Éxito escolar Estilos educativos parentales Pedagogías de aula	Pertenencia a un grupo de iguales Éxito escolar Estilos educativos parentales Pedagogías de aula	Pertenencia a un grupo de iguales Éxito escolar Estilos educativos parentales Pedagogías de aula



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES

EMOCIONES necesidades	CONTEXTO	E. INFANTIL	E. PRIMARIA	E. S. O.
Socialización, hitos evolutivos, diferentes contextos sociales, diferentes momentos sociales	FAMILIAR ESCOLAR SOCIAL	Egocentrismo, primer estilo educativo parental de lo inmediato, tolerancia a la frustración.	Pensamiento operativo concreto, primera red de amistades	Pensamiento abstracto, construcción de personalidad con referentes de iguales
Construcción de la personalidad	FAMILIAR SOCIAL ESCOLAR	Me siento querido y seguro en casa y en el colegio	Me siento querido y seguro en casa y en el colegio	Me siento querido y seguro en casa y en el colegio



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES

EMOCIONES necesidades	CONTEXTO	E. INFANTIL	E. PRIMARIA	E. S. O.
Desarrollo de habilidades sociales y de autogestión emocional, resolución de conflictos	FAMILIAR ESCOLAR SOCIAL	Aprendo a compartir, a escuchar, a respetar, a no salirme siempre con la mía.	Aprendo emociones, me voy conociendo, me construyo en empatía, aprendo a relacionarme sanamente	Voy aceptando mis cambios físicos y evolutivos, cambios hormonales, referentes sanos en la familia, escuela y contexto social de relaciones sociales y gestiones emocionales
Necesidades derivadas de dificultades: ansiedad, depresión, trastorno del vínculo, personalidades límites, trastornos de la alimentación, ...	FAMILIAR ESCOLAR SOCIAL	ATENCIÓN: desde aquí puede comenzar todo	ATENCIÓN: aquí puede comenzar o que se amplifique la necesidad emocional	SUPER ATENCIÓN: momento evolutivo crítico de construcción de personalidad insana

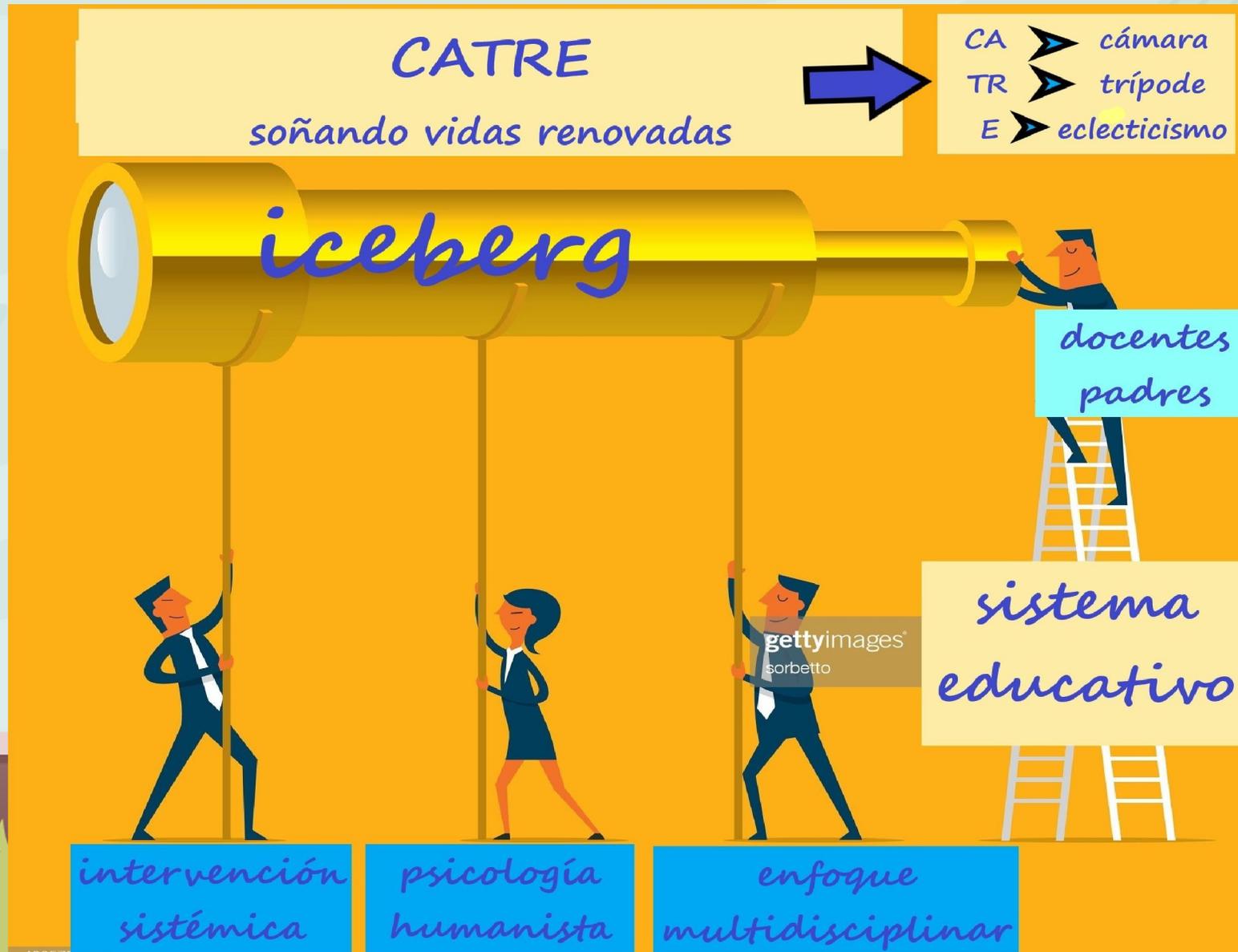
PARADIGMAS TEÓRICOS - PRÁCTICOS

Paradigma cognitivo
conductual emocional.

Paradigma sistémico

Paradigma humanista
gestáltico

Enfoque multidisciplinar



PARADIGMA COGNITIVO CONDUCTUAL EMOCIONAL

PAULOV – THORNDIKE – SKINNER – BANDURA – BECK – ELLIS (teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información)

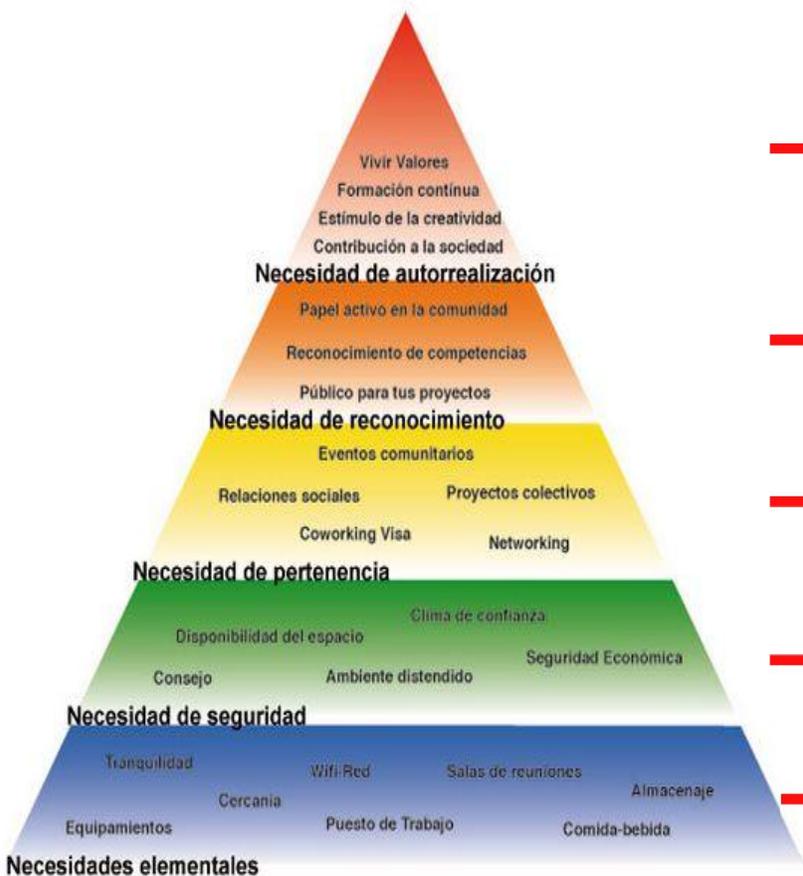


PARADIGMA HUMANISTA GESTÁLTICO

MASLOW – CARL ROGERS

SACAR LO POSITIVO DE CADA DOCENTE, DISCENTE Y FAMILIA. EMPODERAR

Es necesario conocer los pensamientos, sentimientos, experiencias, atribuciones, autoestima, etc., de cada discente (y también las nuestras), para poder estar a su lado y que logre una autogestión de sus propias conductas verbales y no verbales.



Resolución de problemas
aceptar hechos, espontaneidad,
creatividad,...

Autoestima, éxito, respeto,
confianza, autorreconocimiento,...

Amistad, afecto, emociones,
amor recíproco,...

Seguridad física, salud, familia,...

Comer, dormir, respirar,...



ESTRATEGIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN

PRINCIPIO GENERAL ESTRATÉGICO: DEFINIR U OPERATIVIZAR LA EMOCIÓN, DE IGUAL MODO QUE NOS SUCEDE CON LA CONDUCTA

¿Qué es estar que no me aguanto ni a mi mismo/a? ¿estoy fatal profe? Hoy no tengo el día, hoy no estoy para nadie. Pórtate bien... LAS EMOCIONES NO SON BUENAS NI MALAS, TODAS SON SANAS Y CONSTRUYEN.

MODELO DE INTERVENCIÓN: PREVENTIVO O DE INTERVENCIÓN GRUPAL O INDIVIDUAL

Todos sabemos que a cuanta mayor medida preventiva menor medida intervención grupal, y a cuanta mayor actuación grupal menor necesidad de intervención individual, y por lo tanto menor riesgo de patologizar una vida o situación personal.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD – INCLUSIÓN : MEDIDAS GENERALES DE CENTRO, MEDIDAS ORDINARIAS (aula) Y MEDIDAS EXTRAORDINARIAS (individuales)

A mayor medidas de centro como planes de convivencia ajustados a la realidad del centro, PGA de ciclos o departamentos docentes en secundaria con revisión de didácticas con técnicas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr mayor éxito escolar en los alumnos, acciones tutoriales,... menor necesidad de intervenciones individualizadas.



ESTRATEGIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL:

😊 potenciar las escuelas de familias competentes dando un aporte del manejo de las emociones en la primera infancia y estilos educativos parentales sanos.

😊 llevar a cabo metodologías de aula de mayor comunicación entre alumnos, potenciar la asamblea como momento de comunicación emocional y a través de los cuentos

😊 ante conflictos de los niños/as no entrar a resolvérselos, sino más bien posicionarnos a su lado con frases como: “¿en qué os puedo ayudar”

😊 establecer normas y rutinas donde el alumno/a sepa como actuar y donde se sienta libre para desarrollarse desde sus propias capacidades.

😊 estrategia concreta de pedagogía de la luz: trabajar a través de la magia que suscita la luz



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
ESTRATEGIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA:



potenciar el uso de un lenguaje emocional en los docentes, ser ejemplos cotidianos de gestión emocional personal. Importancia del currículo explícito e implícito, empapando la docencia de educación transversal en valores.



utilizar la acción tutorial como medida de conocimiento individualizado del alumno y de sus circunstancias personales, sin olvidarnos que la acción tutorial es inherente a toda práctica docente, no sólo del profesor tutor.



impregnar el aprendizaje de emoción, desde la neuropsicología educativa sabemos por las investigaciones científicas que nos aporta la medicina de neurología, que la memorización de contenidos o experiencias de aula o de vida se anclan mejor en el cerebro cuando creamos conexiones sinápticas empapadas de emoción



revisar la metodología de aula, potenciando estrategias didácticas que impliquen un estilo de aprendizaje que conlleve la entrada de la información al cerebro por vía visual, auditiva y kinestésica.



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
ESTRATEGIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA:



llevar a cabo programas de educación emocional (qué emociones existen, cómo se identifican en el cuerpo, cómo las identifico en mi persona, cómo las reconozco en los demás, y así puedo ser empático y desarrollar regulación emocional y por lo tanto habilidades sociales.



recibir a los alumnos cada mañana en la puerta del aula, valorando su estado emocional



hacer nacer en el alumnado que son válidos como personas, que tengas experiencias de éxito escolar según las capacidades de cada uno



potenciar de manera exhaustiva la relación familia escuela, con tutorías individuales con las familias, reuniones grupales para formar a padres del aula, escuelas de familias competentes



establecer normas y rutinas donde el alumno/a sepa cómo actuar, y donde se sienta libre para desarrollarse desde sus propias capacidades.



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
ESTRATEGIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN

EDUCACIÓN SECUNDARIA:



potenciar el uso de un lenguaje emocional en los docentes, ser ejemplos cotidianos de gestión emocional personal. Importancia del currículo explícito e implícito, empapando la docencia de educación transversal en valores.



utilizar la acción tutorial como medida de conocimiento individualizado del alumno y de sus circunstancias personales, sin olvidarnos que la acción tutorial es inherente a toda práctica docente, no sólo del profesor tutor.



impregnar el aprendizaje de emoción, desde la neuropsicología educativa sabemos por las investigaciones científicas que nos aporta la medicina de neurología, que la memorización de contenidos o experiencias de aula o de vida se anclan mejor en el cerebro cuando creamos conexiones sinápticas empapadas de emoción



revisar la metodología de aula, potenciando estrategias didácticas que impliquen un estilo de aprendizaje que conlleve la entrada de la información al cerebro por vía visual , auditiva y kinestésica.



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
ESTRATEGIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN

EDUCACIÓN SECUNDARIA:



llevar a cabo programas de educación emocional (qué emociones existen, cómo se identifican en el cuerpo, cómo las identifico en mi persona, cómo las reconozco en los demás, y así puedo ser empático y desarrollar regulación emocional y por lo tanto habilidades sociales.



hacer nacer en el alumnado que son válidos como personas, que tengas experiencias de éxito escolar según las capacidades de cada uno



potenciar de manera exhaustiva la relación familia escuela, con tutorías individuales con las familias, reuniones grupales para formar a padres del aula, escuelas de familias competentes



establecer normas y rutinas donde el alumno/a sepa cómo actuar, y donde se sienta libre para desarrollarse desde sus propias capacidades.



NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
ESTRATEGIAS SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN

ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS:

- ➔ Coordinación de los equipos docentes sobre el trabajo a llevar a cabo con los alumnos en general y con algunos alumnos de manera individual.
- ➔ Coordinación con los servicios sociales y socio-sanitarios en los casos de los alumnos que se requiera
- ➔ Importancia de establecer actuaciones conjuntas con los diferentes profesionales que trabajan con el menor y su familia.
- ➔ Técnicas concretas de modificación de conducta como economía de fichas, tiempo fuera, contratos conductuales, programas de refuerzo de intervalo fijo o variable, control de contingencias, modelado, moldeamiento, análisis transaccional, terapia racional emotiva, entrenamiento en autoinstrucciones, técnicas humorísticas, inoculación del estrés, técnicas de relajación, técnicas de exposición, técnicas de habilidades sociales, técnicas de biofeedback,...



¿ Y YO, CÓMO ME
SIENTO ?



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA ESPECIALIZADO
TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA

NECESIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

**NO HAY EMOCIÓN MÁS BONITA QUE AQUELLA QUE
NECESITES SENTIR EN CADA MOMENTO**

**POTENCIA EN TÍ EMOCIONES ALEGRES Y VERÁS QUE
TODOS LOS DÍAS SON BONITOS, VERÁS TU COLE O TU
IES COMO EL MEJOR EN QUE PODÍAS ESTAR
TRABAJANDO, TU COMPAÑEROS DOCENTES COMO LOS
MÁS PREDISPUUESTOS Y LOS MEJORES
PROFESIONALES, Y DEFENDERÁS A TUS ALUMNOS
COMO SI FUESEN DE TU PROPIA CASA, PORQUE EN
TODOS VERÁS LAS GRANDES MARAVILLAS QUE TIENEN
COMO PERSONAS.**

PROVINCIA DE MÁLAGA

**MUCHAS GRACIAS A TODOS POR DARME LA OPORTUNIDAD DE
EMOCIONARME CON MI TRABAJO**

