

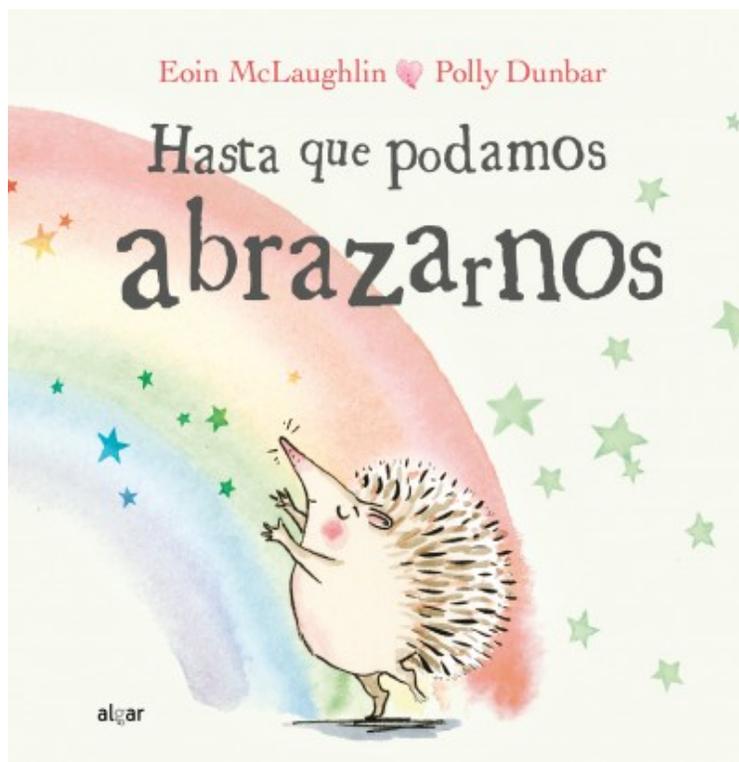
"He aquí mi secreto, que no puede ser más simple: solo con el corazón se puede ver bien; lo esencial es invisible a los ojos."
Antoine de Saint-Exupéry



Proponemos leer de nuevo este cuento. Hacer visible lo que el corazón puede ver.

E.O.E MÁLAGA-SUR
MARILÓ RODRÍGUEZ GONZÁLEZ
ORIENTADORA

PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL PARA TRABAJAR CON
NUESTRO ALUMNADO
DE INFANTIL, AULAS ESPECÍFICAS Y PRIMARIA "HASTA QUE
NOS PODAMOS ABRAZAR"



La nueva normalidad viene con nuevas normas sociales de relación. Tenemos que entender la nueva situación y utilizar otros recursos personales como las palabras, la mirada, nuestras manos y nuestra voz, para acariciar y abrazar, hasta que podamos abrazarnos.

JUSTIFICACIÓN

Hemos regresado a las aulas dentro de la “nueva normalidad” que viene cargada de incertidumbre. Después de un período de confinamiento donde el alumnado ha estado en sus domicilios, volvemos al centro educativo con nuevas normas sanitarias y sociales de relación.

Por ello, atendiendo a nuestro Plan de Actuación del E.O.E. Málaga-Sur para el presente curso escolar, recogemos la necesidad de mantener un buen estado emocional de nuestro alumnado.

Consideramos que la gestión adecuada de las emociones es necesaria para la buena marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS

El objetivo prioritario de la Educación Emocional es el de desarrollar las competencias emocionales. Debemos incluir y tener presente en nuestro trabajo diario, la necesidad de incluir de forma equilibrada, el desarrollo de las competencias curriculares con las emocionales. Para ello debemos proponernos los siguientes objetivos:

- Pre-pararse para la vuelta al cole. Humanizar “la nueva normalidad”.
- Aceptar las emociones que nos surjan en estos momentos y ocuparnos de ellas. Escuchar el latir emocional del alumnado.
- Ayudar a descargar la mochila afectiva del alumnado.
- Actualizar los vínculos: “HASTA QUE NOS PODAMOS ABRAZAR”
- Hacer cotidiano lo esencial.

ACTIVIDADES

Las actividades que recogemos en este plan son orientativas. Cada centro y/o aula puede seleccionar las que crea más apropiadas y añadir cualquier otra.

1. Plan de Acogida.

Para realizar el Plan de Acogida sería preciso la valoración cualitativa que nos permita conocer el estado emocional del alumnado con el apoyo de los equipos de orientación del centro. Para ello podemos compartir cómo han vivido el confinamiento y cómo están afrontando la “nueva normalidad”.

Sería interesante usar como recurso la lectura del cuento del [“El principito”](#) adaptado al COVID. Reflexionar sobre nuevas medidas que tenemos que llevar a cabo en nuestro centro educativo. Cada clase puede optar por realizar sus propios dibujos donde ejemplifiquen las nuevas medidas y ponerlas en un lugar visible en el aula.

Para trabajar las medidas de higiene y distanciamiento social en el contexto educativo también se puede utilizar este cuento sobre todo para la etapa de primaria [“Rosa contra el virus”](#). Recoger cómo está viviendo el alumnado esta nueva situación. Pueden realizar pequeños relatos o dibujos que podemos compartir.

Para educación infantil pueden utilizar el siguiente cuento para trabajar el uso de la mascarilla en la nueva situación social.

[“Los monstruos también usan mascarillas”](#)

Con el alumnado NEAE debemos tratar de forma más específica esta vuelta a la rutina escolar. Recomendamos los siguientes recursos que se encuentran en la web del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de Málaga.

Alumnado NEAE



Alumnado TEA



2. Atención y acompañamiento a sus necesidades emocionales y de relación social.

“ Las palabras pueden ser muros que nos separan o como ventanas que nos dejan ver el interior de la otra persona” M. Rossemberg.

Continuaremos a lo largo del curso académico incluyendo actividades que faciliten la relación social y acompañarles en ese proceso. Poner palabras a lo que nos sentimos, expresar y nombrar nuestras emociones nos ayudan a gestionarlas. Aportamos el [Abecemociones](#) donde podéis encontrar actividades donde jugando con las palabras nos ayudarán a ver el estado emocional de los mas pequeños.

Para los cursos de primaria, podemos trabajarlos desde los dibujos en el cuaderno [“Transitar por nuestro adentros”](#).

METODOLOGÍA

- Utilizaremos diferentes metodologías y dinámicas que sean muy participativas basadas principalmente en el diálogo y la comunicación, donde puedan compartir sus sentimientos y emociones vividas.
- Si la situación sanitaria no nos permitiera realizarlas de forma presencial, debemos tener presente la opción de realizar estas actividades de forma online, a través de las plataformas digitales que el centro establezca, así como participar en los classroom de las clases.
- También podemos utilizar los blogs de Infantil para colgar actividades propuestas.
- Fomentar un ambiente lúdico y creativo. Facilitar la expresión de las emociones en el aula.
- Invitamos a las familias a realizar también estas actividades en casa y a compartirlas con el centro educativo.

TEMPORALIZACIÓN

Dedicar un tiempo diario o semanal a la realización de las actividades a lo largo del presente curso escolar.

EVALUACIÓN

Valoraremos el grado de participación tanto del alumnado como del profesorado. Cómo han aceptado las actividades, su acceso, su inclusión en las tareas diarias.

Observaremos si el alumnado expresa lo que siente y lo comparte.

También es importante valorar la implicación de las familias en la realización de las actividades.

Hacemos una propuesta muy interesante: Podemos recoger los trabajos realizados por el alumnado y hacer una pequeña exposición en el centro educativo.

MATERIALES

Los materiales están incluidos en el programa con hipervínculos de las páginas Web donde se encuentran para facilitar su utilización.

Además, aconsejamos la lectura y acceso a estas guías donde aportan ideas y reflexiones muy interesantes de la situación actual.

- [Material de educación Emocional para cada curso y etapa. Diputación de Guipúzcoa.](#) Las actividades propuestas son muy interesantes.
- [«Volvamos más cercanos» \(Murcia\)](#)
- [“GUÍA EMOCREATIVA PARA UNA VUELTA AL COLE DESDE EL CORAZÓN”](#)



Eres el dueño de tu vida y
tus emociones, nunca lo olvides.
Para bien y para mal.

El Principito