|  |
| --- |
| **MEDIDAS ORDINARIAS DE APLICACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL 1.3.** |
| Centro: | Fecha de aplicación: |
| Alumno: | Unidad: | Tutor: |
| **MEDIDAS ORDINARIAS** | **ÁMBITOS** |
| ***IDENTIDAD Y*** ***AUTONOMÍA PERSONAL***  | ***MEDIO FÍSICO Y SOCIAL*** | ***COMUNICACIÓN,*** ***LENGUAJE Y*** ***REPRESENTACIÓN*** | ***OTROS*** |
| **Organización de los espacios** | Ubicación cercana al profesor/a |  |  |  |  |
| Espacios iluminados |  |  |  |  |
| Ausencia de elementos distractores |  |  |  |  |
| Ordenación del grupo clase para una adecuada interacción alumno-profesor/a |  |  |  |  |
| **Organización de los tiempos** | Flexibilidad horaria para la realización de las actividades |  |  |  |  |
| **Desarrollo** **cognitivo** | Asegurarse que el alumno comprende las instrucciones de la tarea: Estimular la comprensión de pequeños relatos contados y/o situaciones vividas mediante preguntas al respecto de éstas |  |  |  |  |
| Proporcionar materiales y juegos que permitan la experimentación y sobre los que pueda investigar |  |  |  |  |
| Potenciar la posibilidad de imitar acciones cotidianas, siguiendo su secuencia tanto en tiempo real como a través del juego simbólico. |  |  |  |  |
| Potenciar la consecución de órdenes, por ejemplo mediante encargos, recados, ampliando la orden (2 acciones) y el tiempo entre la indicación y la realización. |  |  |  |  |
| Estimular al niño a reconocer diferentes sensaciones, texturas, temperaturas |  |  |  |  |
| Dar información al niño sobre los objetos, los espacios en los que se mueve de manera que los reconozca y aprenda su funcionalidad, sus atributos y propiedades. |  |  |  |  |
| Partir de sus intereses, observando cómo pasa el tiempo y lo que más le gusta hacer |  |  |  |  |
| **Desarrollo del****lenguaje** | Potenciar siempre la actividad comunicativa del niño para enriquecerla, dándole ideas, sugiriendo otras alternativas o participando de sus iniciativas. |  |  |  |  |
| Fomentar el desarrollo tanto del lenguaje verbal como no verbal del niño, para poder introducir respuestas que favorezcan la comunicación haciéndola más fluida. |  |  |  |  |
| Crear situaciones comunicativas buscando momentos, espacios, lugares en los que compartir juegos, experiencias, sentimientos y todo tipo de actividades que favorezcan la conducta comunicativa del niño |  |  |  |  |
| Ajustar nuestro lenguaje cuando nos comunicamos con el niño: -Adecuar el tamaño y la dificultad de los mensajes a su edad. -Utilizar frases simples pero bien estructuradas. -Evitar los enunciados desordenados. -Adoptar una actitud positiva frente al niño, felicitándolo por sus progresos. -Aprender a respetar el turno de palabra. -No responder por él, dejar que se exprese sin miedo, con naturalidad. |  |  |  |  |
| Aplicar un Programa de Estimulación en el Lenguaje |  |  |  |  |
| **Desarrollo de la****motricidad** | Plantear los ejercicios como un juego, en el que pueden participar también los demás alumnos |  |  |  |  |
| Trabajar sesiones diarias, durante 15 minutos de tiempo como mínimo. |  |  |  |  |
| Trabajar ejercicios tendentes a conocer y tomar conciencia del propio cuerpo. |  |  |  |  |
| Trabajar ejercicios tendentes a mejorar la coordinación y el equilibrio |  |  |  |  |
| Trabajar ejercicios de motricidad gruesa y fina. |  |  |  |  |
| **Desarrollo social y fomento de la autonomía** | Establecimiento por parte del adulto de relaciones de afecto y exigencia que den referencias de conducta clara y estable, para que el niño elabore un comportamiento adecuado |  |  |  |  |
| Regular sus impulsos y la exigencia de premura ante sus demandas, mediante “tiempo de espera”  |  |  |  |  |
| Ofrecer modelos de conducta adecuados. Puesto que el niño “aprende lo que vive”. |  |  |  |  |
| Favorecer la asunción de una imagen positiva de sí mismo mediante el reconocimiento y refuerzo de sus aptitudes y actitudes positivas. |  |  |  |  |
| Controlar las conductas inadecuadas ofreciéndole alternativas adecuadas y evitando que actúe en función de sus caprichos. |  |  |  |  |
| Evitar caer siempre en el mensaje negativo y de prohibición, pues si esto se convierte en rutina pierde su “supuesto” efecto. |  |  |  |  |
| Es importante que la actitud del adulto sea siempre de escucha activa, respondiendo a sus preguntas, demostrándole que todo lo suyo nos interesa. |  |  |  |  |
| **OBSERVACIONES/OTRAS MEDIDAS** |  |

***Nota:*** *Rellenar con cruces las medidas ordinarias que se estén llevando a cabo con el alumno en cada uno de los ámbitos de aplicación.*

|  |
| --- |
| **Cronograma seguimiento medidas ordinarias**  |
| **Periodicidad:** *diaria, semanal, mensual, trimestral: (Elegir una) :*  |
| **Medida/as en seguimiento**Nota: describir abajo las medidas objeto de seguimiento | **Valoración de la puesta en marcha de las medidas** |
| **(+) Evolución favorable** | **(-) Evolución desfavorable** | **(=) No ha habido evolución** | **Observaciones**Nota: Especificar, si es conocida, la causa de la( = o -) evolución |
| *1º* |  |  |  |  |  |
| *2º* |  |  |  |  |  |
| *3º* |  |  |  |  |  |
| *4º* |  |  |  |  |  |
| *5º* |  |  |  |  |  |
| *6º* |  |  |  |  |  |
| *7º* |  |  |  |  |  |
| *8º* |  |  |  |  |  |