



# **CRECIENDO EN SALUD**

**2015/16**

INFORME VALORACIÓN JORNADA FORMATIVA FINAL  
RESULTADOS



## INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación, la Consejería de Salud, la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales y la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural promueven, durante el curso 2015/16, la actualización y renovación de los Programas de Hábitos de Vida Saludable a través de una propuesta integradora y continuada en el tiempo que converge en un único programa para la promoción y educación para la salud orientado a diversos ámbitos de la vida cotidiana de los alumnos y de las alumnas, con el objetivo de informar y prevenir conductas poco saludables a través del desarrollo de diferentes Líneas de Intervención temáticas.

Este programa de promoción de Hábitos de Vida Saludable se denomina Creciendo en Salud cuando se dirige a alumnado de educación infantil y primaria y Forma Joven en el ámbito educativo cuando se dirige a alumnado de educación secundaria.

Para su desarrollo, es necesaria la participación obligatoria en una actividad formativa provincial por parte del coordinador o coordinadora del programa consistente en una sesión inicial para la elaboración del Plan de Actuación y puesta en marcha del programa en el centro; y otra sesión final de intercambio de experiencias, difusión de Buenas Prácticas y valoración conjunta del programa.

Concluida la sesión formativa final cuyo calendario y lugares de celebración puede consultarse en [este enlace](#), ha sido enviado a todos los centros participantes un cuestionario Google Drive para recoger las valoraciones, impresiones y propuestas de mejora.

La muestra de estudio de este informe corresponde a las valoraciones de **1.191 coordinadores y coordinadoras** de centros participantes en el programa, que tras asistir a las jornadas formativas, han colaborado cumplimentando el cuestionario elaborado a tal fin.

**Dicho cuestionario recoge los aspectos más importantes de la organización y programa de trabajo de la sesión formativa:**

- 1. Convocatoria.**
- 2. Valoración aspectos organizativos**
- 3. Valoración de la presentación del balance del programa 2015/16**
- 4. Valoración de la presentación de buenas prácticas de centros participantes**
- 5. Valoración del trabajo en grupo**
- 6. Otras Valoraciones de interés**

El análisis de resultados de los ítems cuantitativos se presenta a través de tablas numéricas en valores porcentuales según datos de participación, provincial y general, junto a los gráficos correspondientes.

Asimismo, se han recogido los promedios, provincial y general, en un rango de 1 a 4.

Por último, se han incluido las valoraciones cualitativas mediante transcripción literal. El tratamiento de la información solo responde a la corrección de erratas con objeto de facilitar su lectura y a la eliminación de posibles datos de identificación personal de los y las participantes.

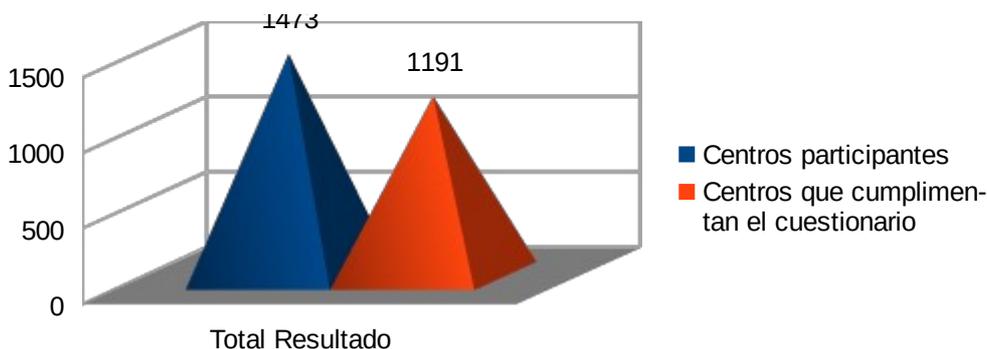
Con todo ello, se presenta el "Informe de los Resultados obtenidos en la Valoración de la Sesión Formativa Final del programa Creciendo en Salud 2015-16.

## DATOS DE PARTICIPACIÓN

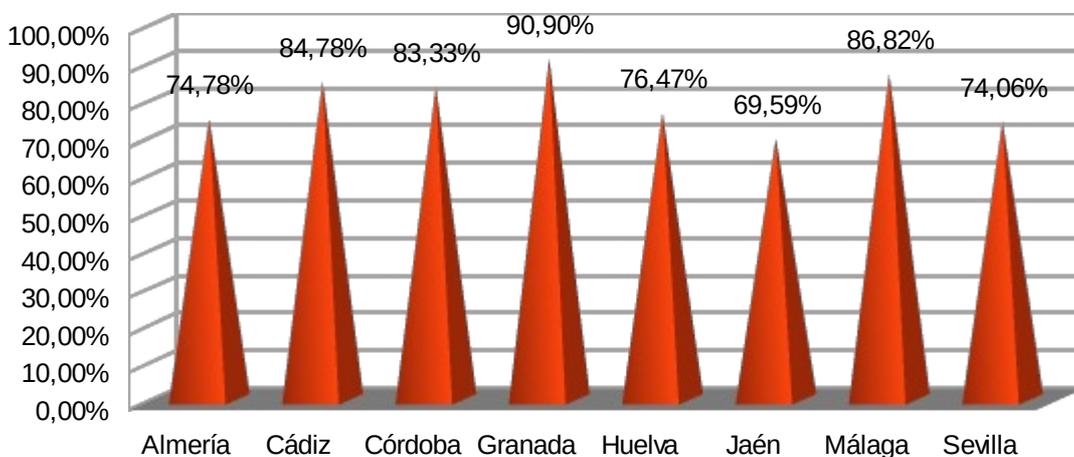
De los **1.473 centros** que están participando en el programa Creciendo en Salud en el curso **2015/16** cumplimentan el formulario **1.191 centros**, lo que supone un **80,85%** del total.

Provincia:	Centros participantes	Centros que cumplimentan el cuestionario	Cuestionario %
Almería	119	89	74,78%
Cádiz	230	195	84,78%
Córdoba	174	145	83,33%
Granada	176	160	90,90%
Huelva	102	78	76,47%
Jaén	148	103	69,59%
Málaga	258	224	86,82%
Sevilla	266	197	74,06%
<b>Total Resultado</b>	<b>1473</b>	<b>1191</b>	<b>80,85%</b>

A nivel gráfico:



Expresado en valores porcentuales obtenemos la siguiente participación:



**ÍTEMS CUESTIONARIO VALORACIÓN ACTIVIDAD FORMATIVA FINAL**

<b>Datos Generales de la Actividad</b>
Programa Educativo cuya actividad formativa va a valorar
Tipo de centro
Nombre del centro educativo
Código del centro
Localidad
Provincia
Fecha de realización de la Jornada Formativa
<b>Convocatoria de la Actividad Formativa</b>
¿A través de qué medio ha recibido la convocatoria de participación?
¿A quién iba dirigida esta convocatoria?
¿Cuándo se recibió esta convocatoria?
<b>Valoración Aspectos Organizativos</b>
Información previa recibida
Lugar de realización
Número de asistentes
Duración de la jornada
Distribución horaria
Espacios de trabajo
Medios y recursos utilizados
Valoración Global de la Organización de la Jornada Formativa
<b>Valoración de la Presentación del Balance del Programa 2015-16</b>
Duración de la exposición
Claridad de la información recibida
Utilidad de la información recibida
Habilidades comunicativas de la persona ponente
Valoración Global de la Presentación del Balance del programa 2015-16
<b>Valoración de la Exposición de Experiencias y Buenas Prácticas</b>
¿Se ha puesto en común Buenas Prácticas de centros participantes en el programa?

¿Le han resultado de interés las Buenas Prácticas presentadas?
¿Se ha fomentado la participación de los asistentes promoviendo el intercambio de experiencias?
Valoración Global de la Presentación de Buenas Prácticas e Intercambio de Experiencias
<b>Valoración del Trabajo en Grupo para la Evaluación Conjunta del Programa</b>
¿Se han organizado las dinámicas de grupo atendiendo a los intereses y/o experiencia de los participantes?
¿Le han parecido innovadoras y motivadoras para valorar conjuntamente el desarrollo del programa?
¿Se ha promovido la participación activa en las dinámicas propuestas?
¿Se ha garantizado un tiempo para el debate y recogida de conclusiones?
¿Se han aportado mecanismos para difundir las conclusiones finales acordadas entre los asistentes a la sesión formativa?
¿Qué procedimiento se ha propuesto para su difusión?
Valoración de la utilidad de las estrategias utilizadas para la valoración conjunta de los siguientes aspectos del programa:
- Análisis de la situación actual
- Líneas de intervención seleccionadas
- Elaboración del Plan de Actuación
- Implicación del profesorado participante
- Coordinación entre los diferentes profesionales sociosanitarios
- Estrategias de Integración Curricular
- Actividades desarrolladas
- Seguimiento y evaluación internos
- Técnicas y procedimientos para la comunicación y difusión
Valoración Global del Trabajo en Grupo realizado
<b>Otras Valoraciones de Interés</b>
Lo que más le ha gustado de la actividad formativa ha sido...
Lo que menos le ha gustado de la actividad formativa ha sido...
¿Considera de interés esta sesión formativa para la evaluación conjunta del programa?
¿Considera de utilidad esta sesión formativa para poner en marcha el programa el próximo curso?
¿Considera de interés la Comunidad Colabor@ para la formación entre iguales?
Valoración Global de las Jornadas Formativas Finales
Agradecemos sugerencias y propuestas de mejora de las jornadas formativas para posteriores ediciones
Otras observaciones que considere de interés para la mejora y calidad del programa de Hábitos de Vida Saludable

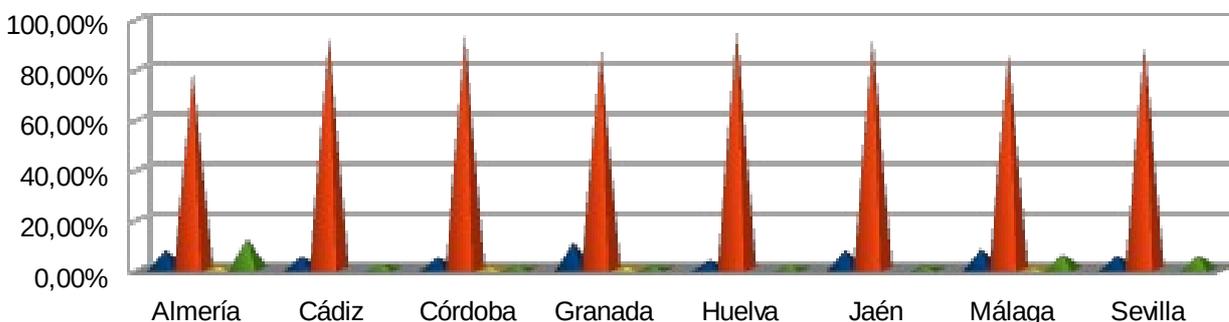
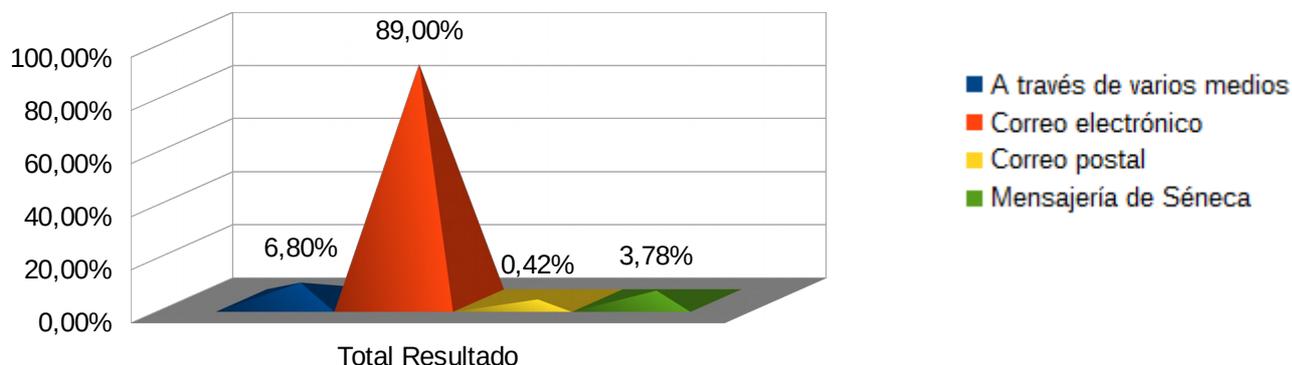
**CONVOCATORIA**

**¿A través de qué medio ha recibido la convocatoria de la actividad formativa?**

Resultados obtenidos en cada una de las posibles respuestas:

Provincia:	A través de varios medios	Correo electrónico	Correo postal	Mensajería de Séneca
Almería	7,87%	78,65%	1,12%	12,36%
Cádiz	5,13%	92,82%	0,00%	2,05%
Córdoba	4,83%	93,10%	0,69%	1,38%
Granada	10,63%	86,88%	1,25%	1,25%
Huelva	3,85%	94,87%	0,00%	1,28%
Jaén	7,77%	91,26%	0,00%	0,97%
Málaga	8,04%	85,71%	0,45%	5,80%
Sevilla	5,58%	88,83%	0,00%	5,58%
<b>Total Resultado</b>	<b>6,80%</b>	<b>89,00%</b>	<b>0,42%</b>	<b>3,78%</b>

A nivel gráfico observamos:



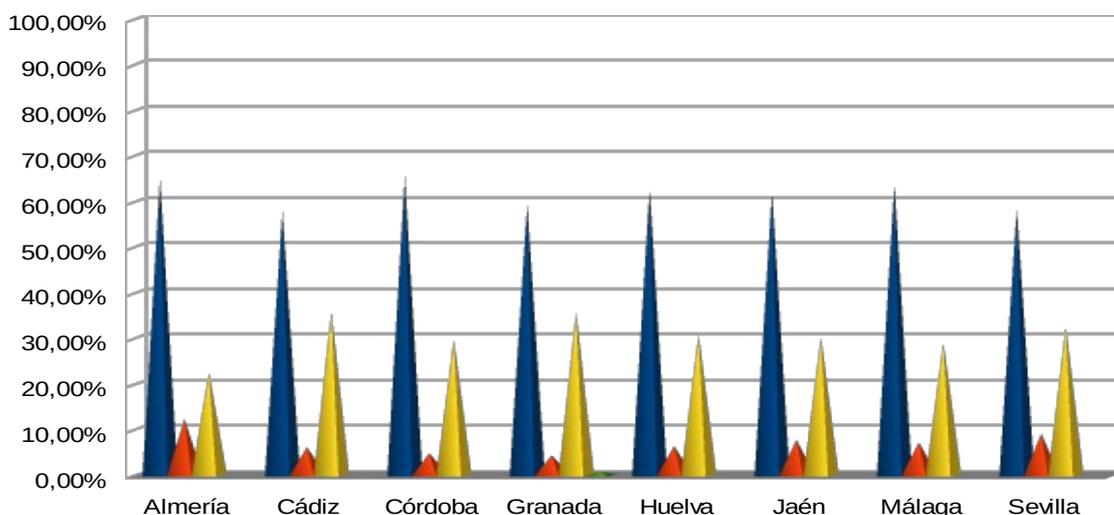
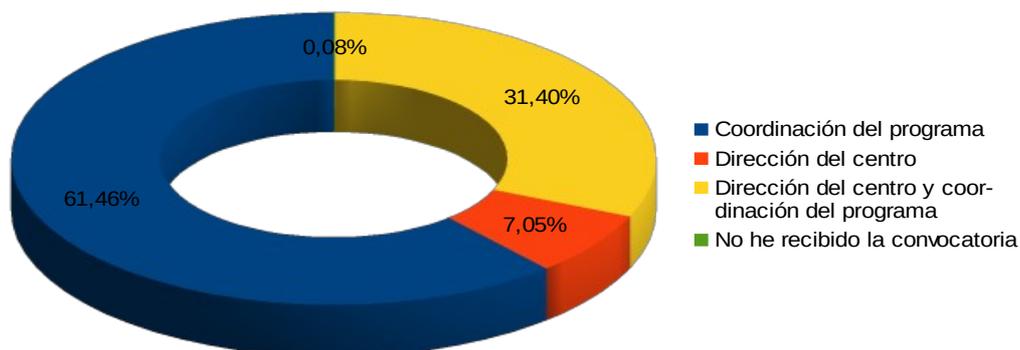
Siendo claramente el **correo electrónico** el medio más utilizado por las Delegaciones Territoriales para realizar la convocatoria oficial de participación.

## ¿A quién iba dirigida esta convocatoria?

Resultados porcentuales obtenidos en cada una de las posibles respuestas:

Provincia:	Coordinación del programa	Dirección del centro	Dirección del centro y coordinación del programa	No he recibido la convocatoria
Almería	65,17%	12,36%	22,47%	0,00%
Cádiz	57,95%	6,15%	35,90%	0,00%
Córdoba	65,52%	4,83%	29,66%	0,00%
Granada	59,38%	4,38%	35,63%	0,63%
Huelva	62,82%	6,41%	30,77%	0,00%
Jaén	62,14%	7,77%	30,10%	0,00%
Málaga	63,84%	7,14%	29,02%	0,00%
Sevilla	58,38%	9,14%	32,49%	0,00%
<b>Total Resultado</b>	<b>61,46%</b>	<b>7,05%</b>	<b>31,40%</b>	<b>0,08%</b>

A nivel gráfico:

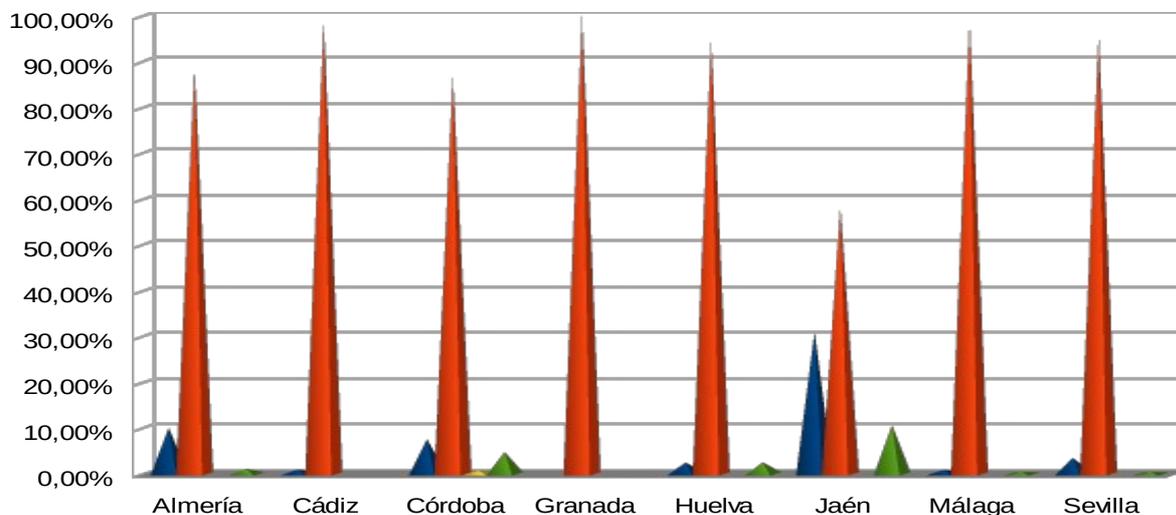
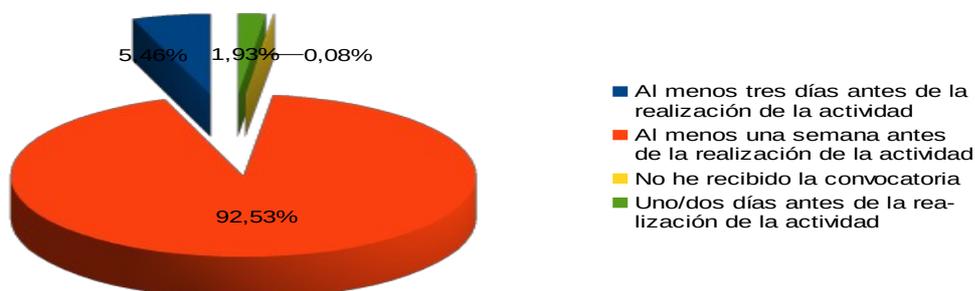


## ¿Cuándo se recibió esta convocatoria?

Resultados porcentuales obtenidos en cada una de las posibles respuestas:

Provincia:	Al menos tres días antes de la realización de la actividad	Al menos una semana antes de la realización de la actividad	No he recibido la convocatoria	Uno/dos días antes de la realización de la actividad
Almería	10,11%	88,76%	0,00%	1,12%
Cádiz	1,03%	98,97%	0,00%	0,00%
Córdoba	7,59%	86,90%	0,69%	4,83%
Granada	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Huelva	2,56%	94,87%	0,00%	2,56%
Jaén	31,07%	58,25%	0,00%	10,68%
Málaga	0,89%	98,66%	0,00%	0,45%
Sevilla	3,55%	95,94%	0,00%	0,51%
<b>Total Resultado</b>	<b>5,46%</b>	<b>92,53%</b>	<b>0,08%</b>	<b>1,93%</b>

A nivel gráfico:



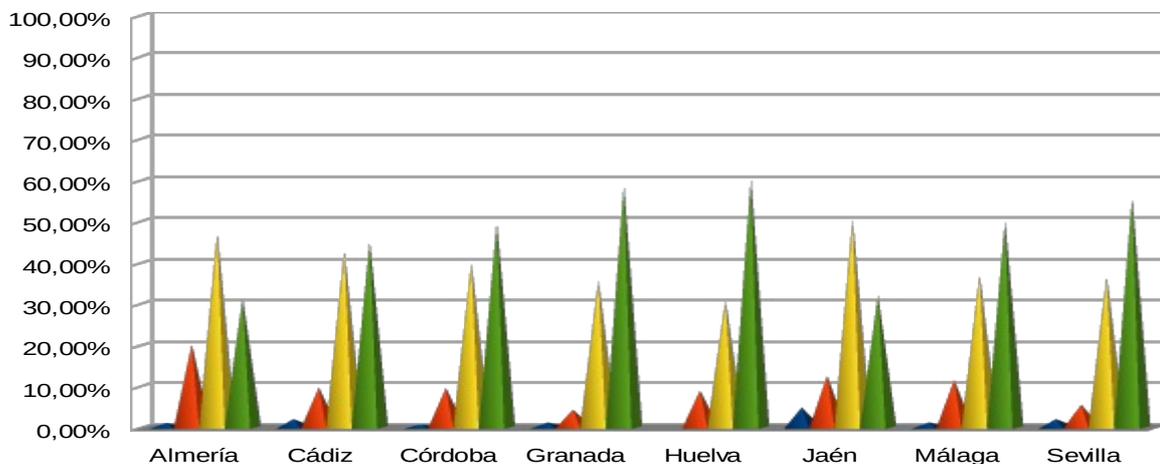
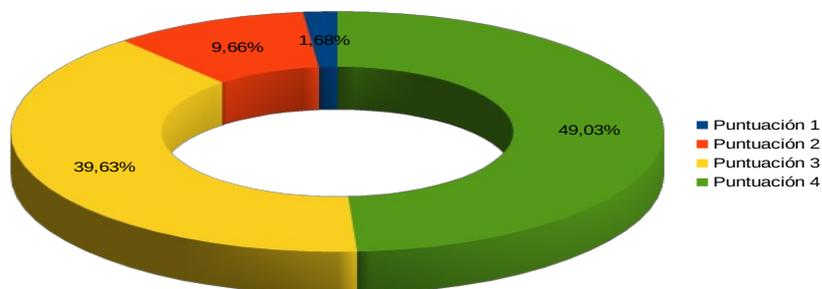
**VALORACIÓN ASPECTOS ORGANIZATIVOS**

**Información previa recibida**

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

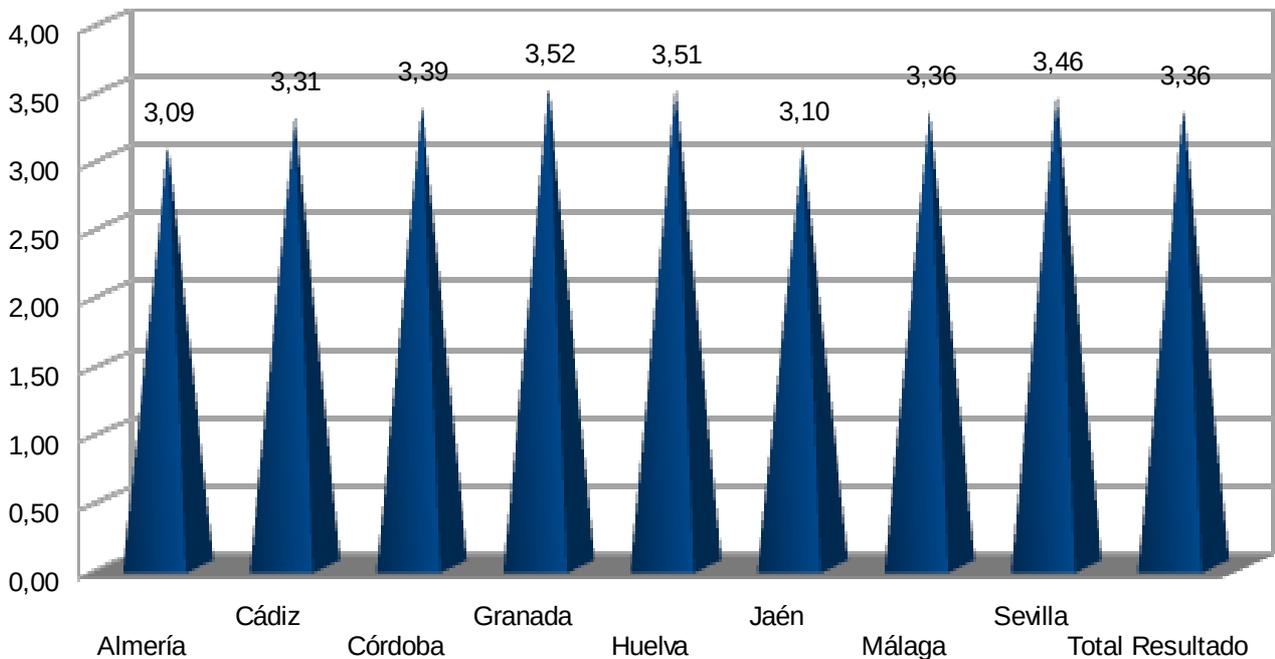
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	1,12%	20,22%	47,19%	31,46%
Cádiz	2,05%	9,74%	43,08%	45,13%
Córdoba	0,69%	9,66%	40,00%	49,66%
Granada	1,25%	4,38%	35,63%	58,75%
Huelva	0,00%	8,97%	30,77%	60,26%
Jaén	4,85%	12,62%	50,49%	32,04%
Málaga	1,34%	11,61%	37,05%	50,00%
Sevilla	2,03%	5,58%	36,55%	55,84%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,68%</b>	<b>9,66%</b>	<b>39,63%</b>	<b>49,03%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,09
Cádiz	3,31
Córdoba	3,39
Granada	3,52
Huelva	3,51
Jaén	3,10
Málaga	3,36
Sevilla	3,46
<b>Total Resultado</b>	<b>3,36</b>



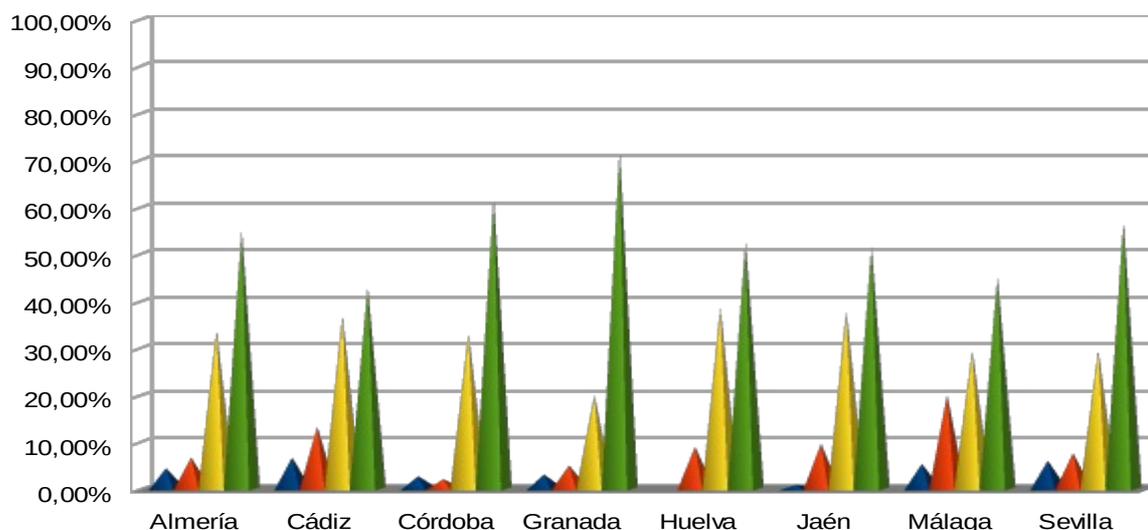
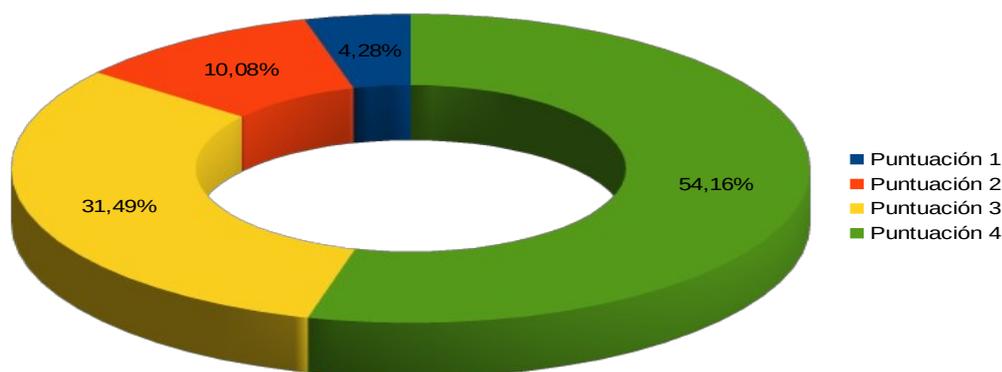
Obteniendo una puntuación media de **3,36** sobre 4 en el ítem **Información Previa Recibida**.

## Lugar de realización

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

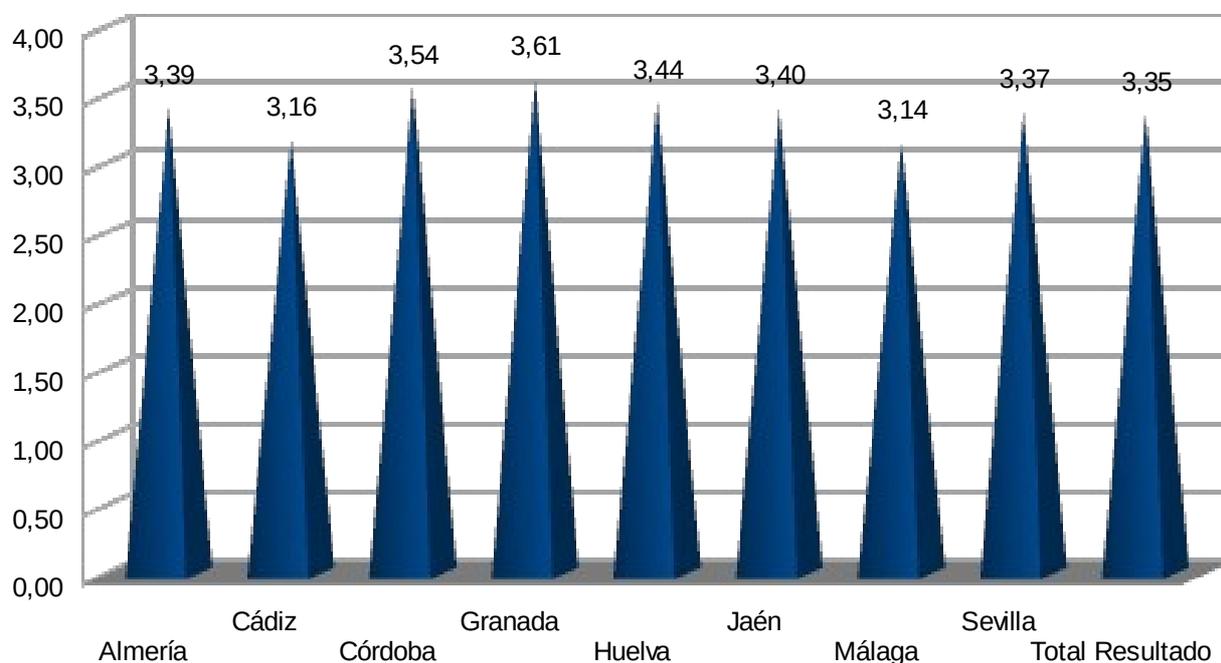
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	4,49%	6,74%	33,71%	55,06%
Cádiz	6,67%	13,33%	36,92%	43,08%
Córdoba	2,76%	2,07%	33,10%	62,07%
Granada	3,13%	5,00%	20,00%	71,88%
Huelva	0,00%	8,97%	38,46%	52,56%
Jaén	0,97%	9,71%	37,86%	51,46%
Málaga	5,36%	20,09%	29,46%	45,09%
Sevilla	6,09%	7,61%	29,44%	56,85%
<b>Total Resultado</b>	<b>4,28%</b>	<b>10,08%</b>	<b>31,49%</b>	<b>54,16%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de puntuación obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,39
Cádiz	3,16
Córdoba	3,54
Granada	3,61
Huelva	3,44
Jaén	3,40
Málaga	3,14
Sevilla	3,37
<b>Total Resultado</b>	<b>3,35</b>



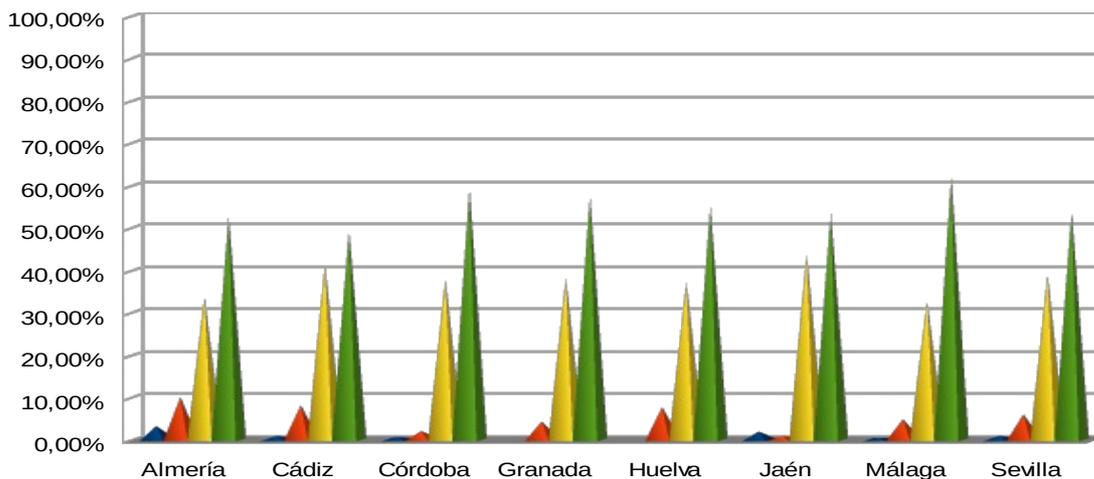
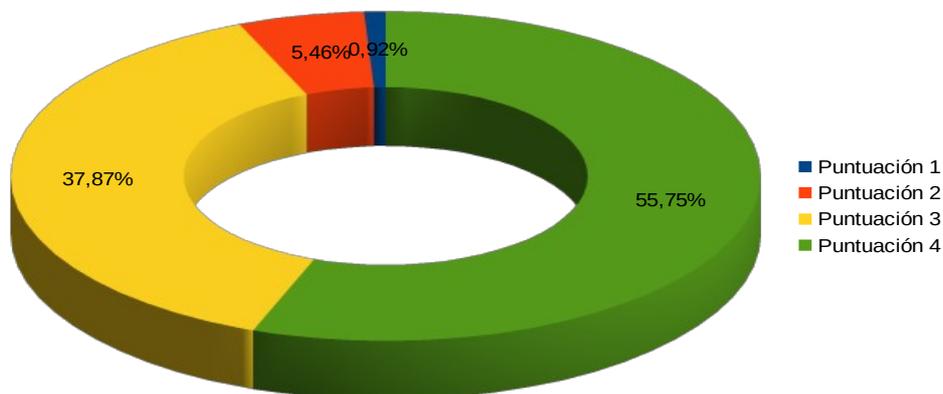
Obteniendo una puntuación media de **3,35** sobre 4 en el ítem **Lugar de realización**.

## Número de asistentes

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

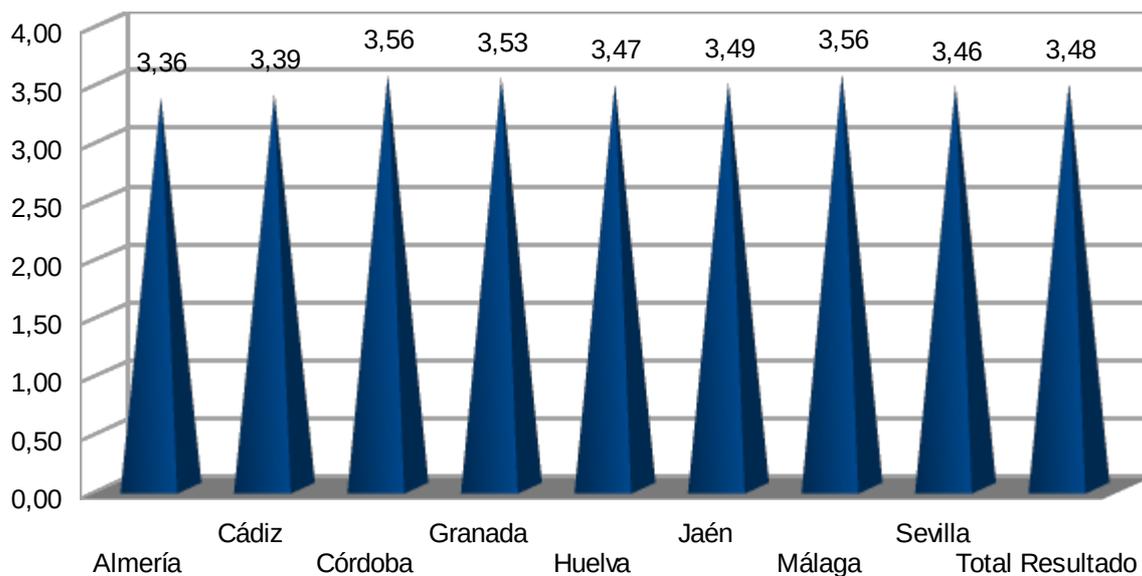
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	3,37%	10,11%	33,71%	52,81%
Cádiz	1,03%	8,21%	41,54%	49,23%
Córdoba	0,69%	2,07%	37,93%	59,31%
Granada	0,00%	4,38%	38,13%	57,50%
Huelva	0,00%	7,69%	37,18%	55,13%
Jaén	1,94%	0,97%	43,69%	53,40%
Málaga	0,45%	4,91%	32,59%	62,05%
Sevilla	1,02%	6,09%	39,09%	53,81%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,92%</b>	<b>5,46%</b>	<b>37,87%</b>	<b>55,75%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de puntuación obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,36
Cádiz	3,39
Córdoba	3,56
Granada	3,53
Huelva	3,47
Jaén	3,49
Málaga	3,56
Sevilla	3,46
<b>Total Resultado</b>	<b>3,48</b>



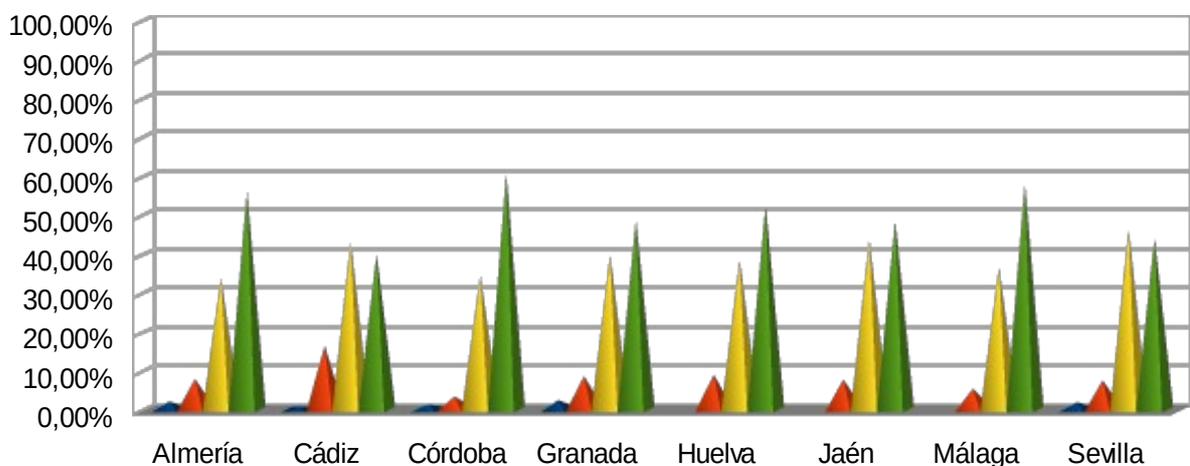
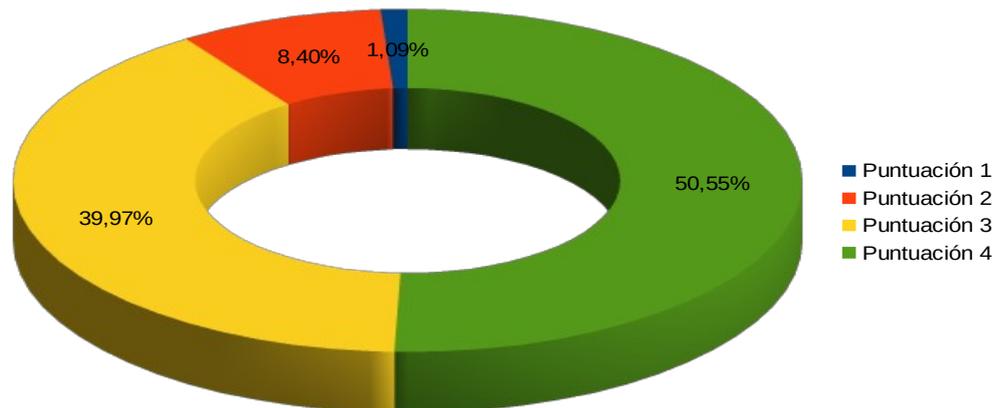
Obteniendo una puntuación media de **3,48** sobre 4 en el ítem **Número de asistentes**.

## Duración de la jornada

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

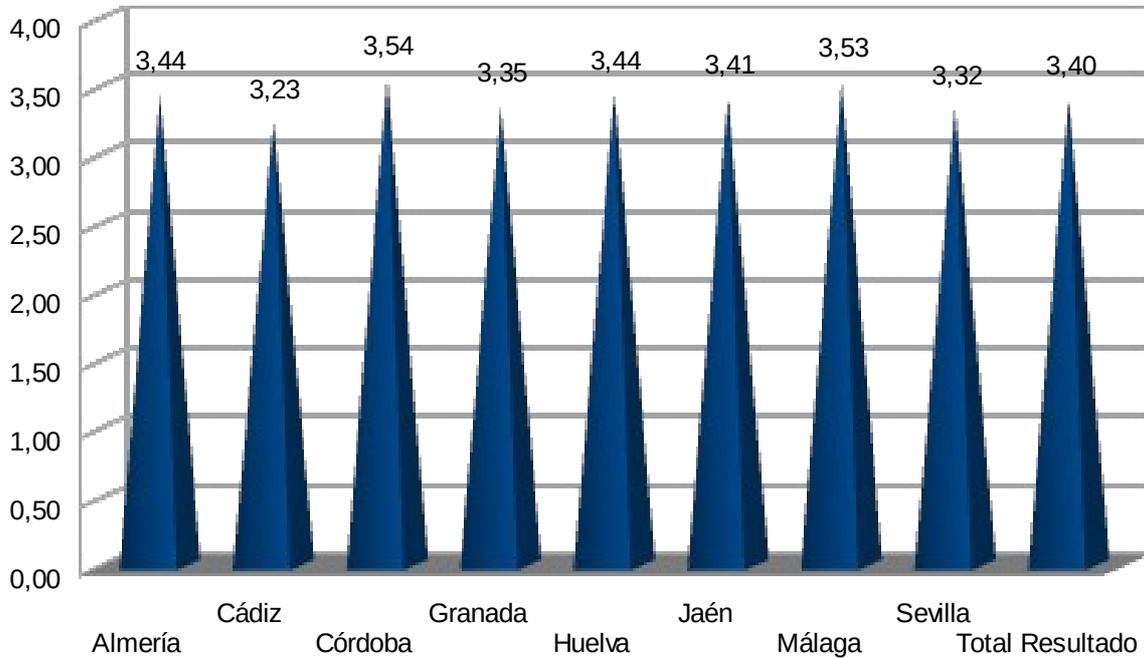
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	2,25%	7,87%	33,71%	56,18%
Cádiz	0,51%	16,41%	43,08%	40,00%
Córdoba	1,38%	3,45%	34,48%	60,69%
Granada	2,50%	8,75%	40,00%	48,75%
Huelva	0,00%	8,97%	38,46%	52,56%
Jaén	0,00%	7,77%	43,69%	48,54%
Málaga	0,00%	5,36%	36,61%	58,04%
Sevilla	2,03%	7,61%	46,19%	44,16%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,09%</b>	<b>8,40%</b>	<b>39,97%</b>	<b>50,55%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,44
Cádiz	3,23
Córdoba	3,54
Granada	3,35
Huelva	3,44
Jaén	3,41
Málaga	3,53
Sevilla	3,32
<b>Total Resultado</b>	<b>3,40</b>



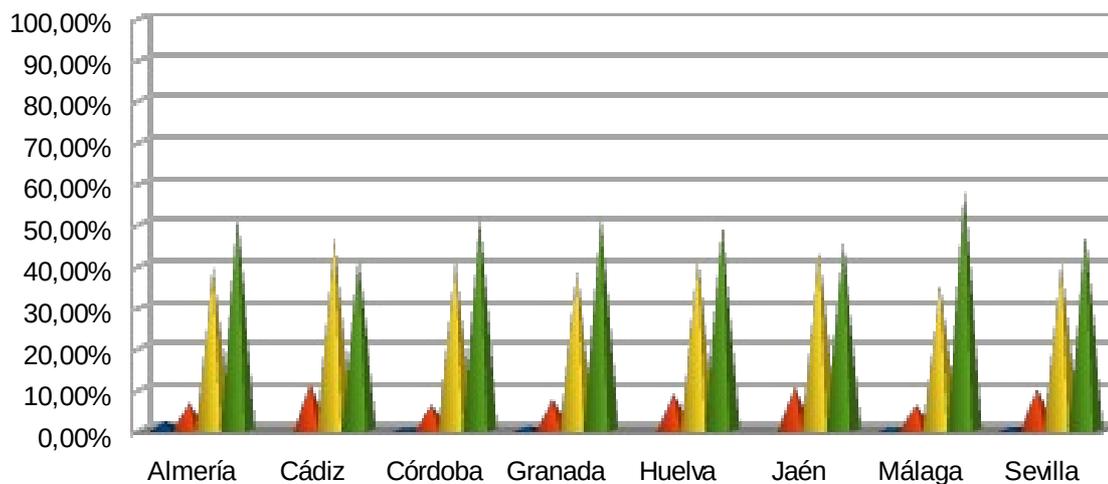
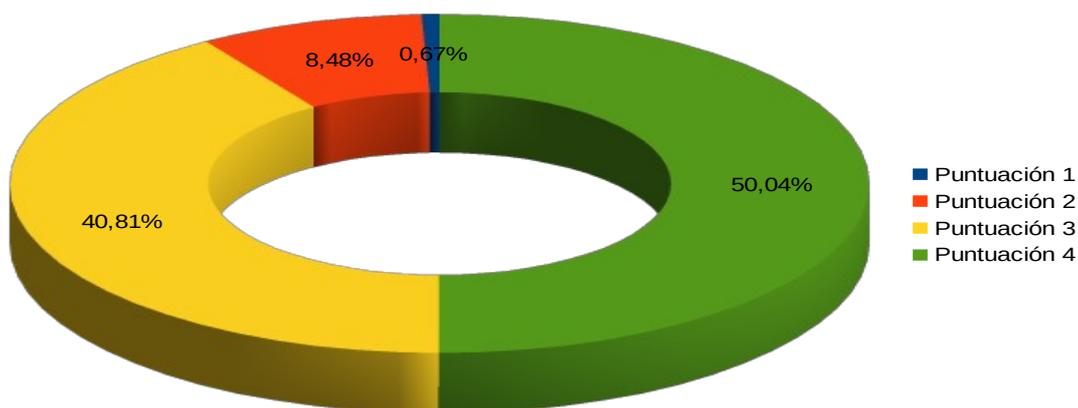
Obteniendo una puntuación media de **3,40** sobre 4 en el ítem **Duración de la Jornada**.

## Distribución horaria

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

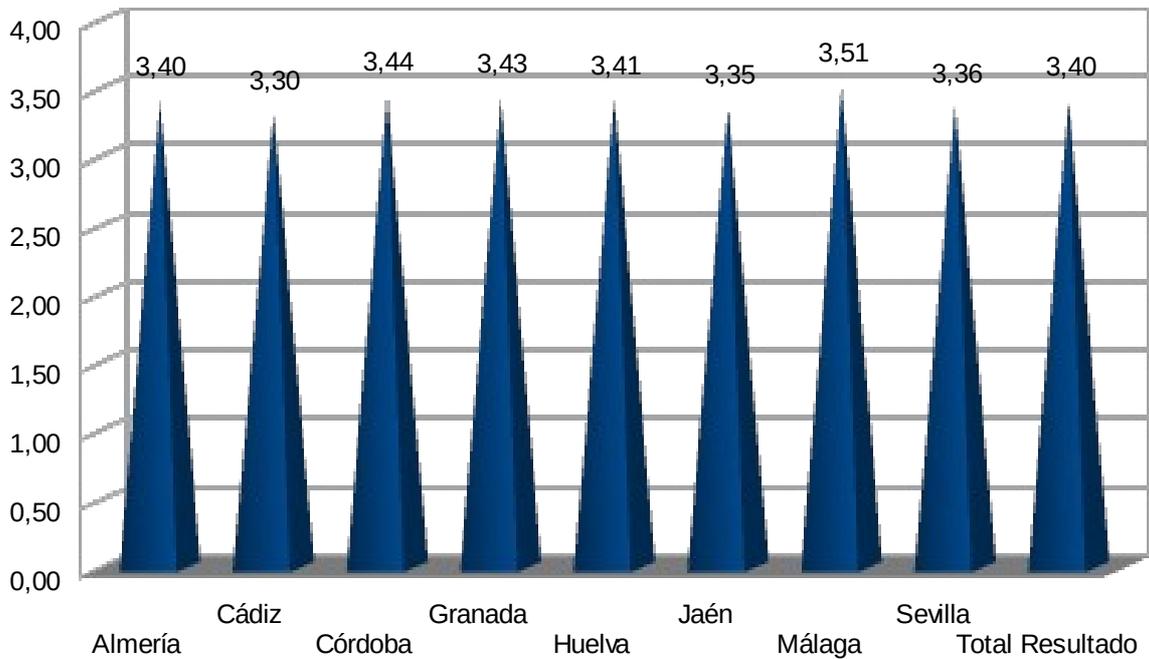
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	2,25%	6,74%	39,33%	51,69%
Cádiz	0,00%	11,28%	47,18%	41,54%
Córdoba	0,69%	6,21%	41,38%	51,72%
Granada	1,25%	7,50%	38,75%	52,50%
Huelva	0,00%	8,97%	41,03%	50,00%
Jaén	0,00%	10,68%	43,69%	45,63%
Málaga	0,45%	6,25%	35,27%	58,04%
Sevilla	1,02%	10,15%	41,12%	47,72%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,67%</b>	<b>8,48%</b>	<b>40,81%</b>	<b>50,04%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,40
Cádiz	3,30
Córdoba	3,44
Granada	3,43
Huelva	3,41
Jaén	3,35
Málaga	3,51
Sevilla	3,36
<b>Total Resultado</b>	<b>3,40</b>



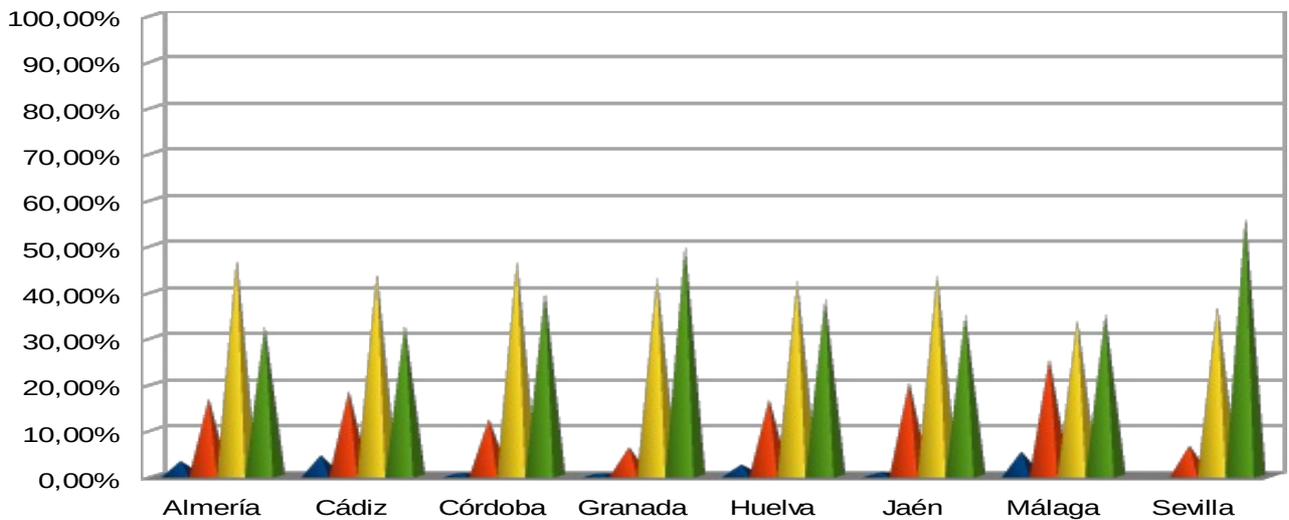
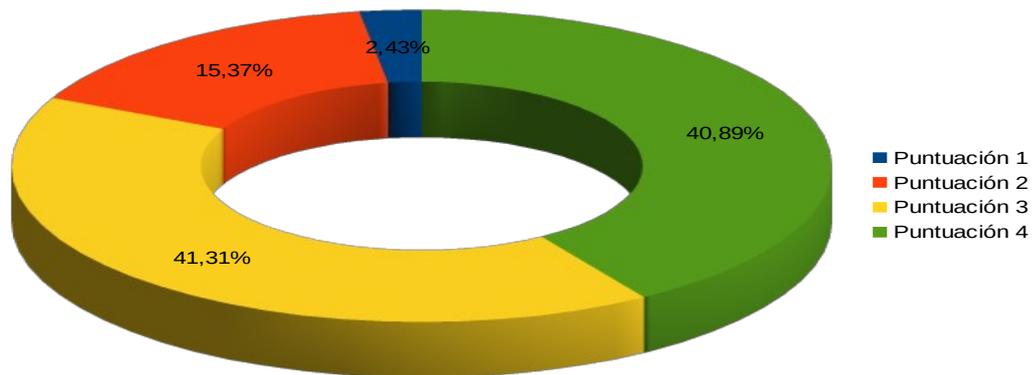
Obteniendo una puntuación media de **3,40** sobre 4 en el ítem **Distribución horaria**.

**Espacios de trabajo**

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

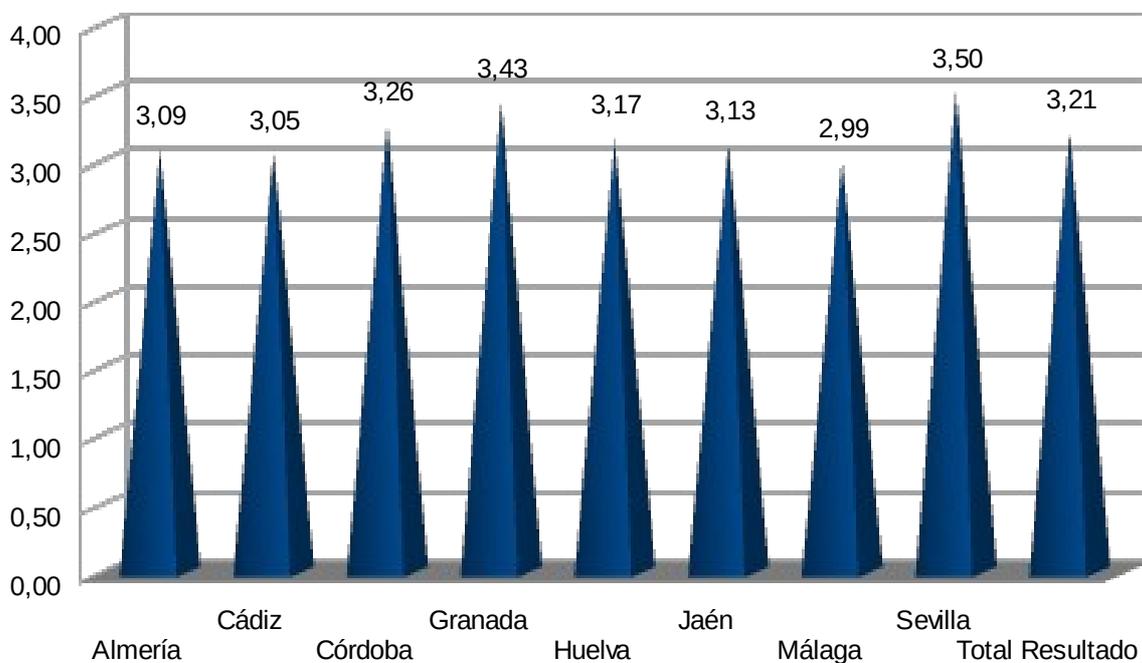
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	3,37%	16,85%	47,19%	32,58%
Cádiz	4,62%	18,46%	44,10%	32,82%
Córdoba	0,69%	12,41%	46,90%	40,00%
Granada	0,63%	6,25%	43,13%	50,00%
Huelva	2,56%	16,67%	42,31%	38,46%
Jaén	0,97%	20,39%	43,69%	34,95%
Málaga	5,36%	25,45%	33,93%	35,27%
Sevilla	0,00%	6,60%	37,06%	56,35%
<b>Total Resultado</b>	<b>2,43%</b>	<b>15,37%</b>	<b>41,31%</b>	<b>40,89%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,09
Cádiz	3,05
Córdoba	3,26
Granada	3,43
Huelva	3,17
Jaén	3,13
Málaga	2,99
Sevilla	3,50
<b>Total Resultado</b>	<b>3,21</b>



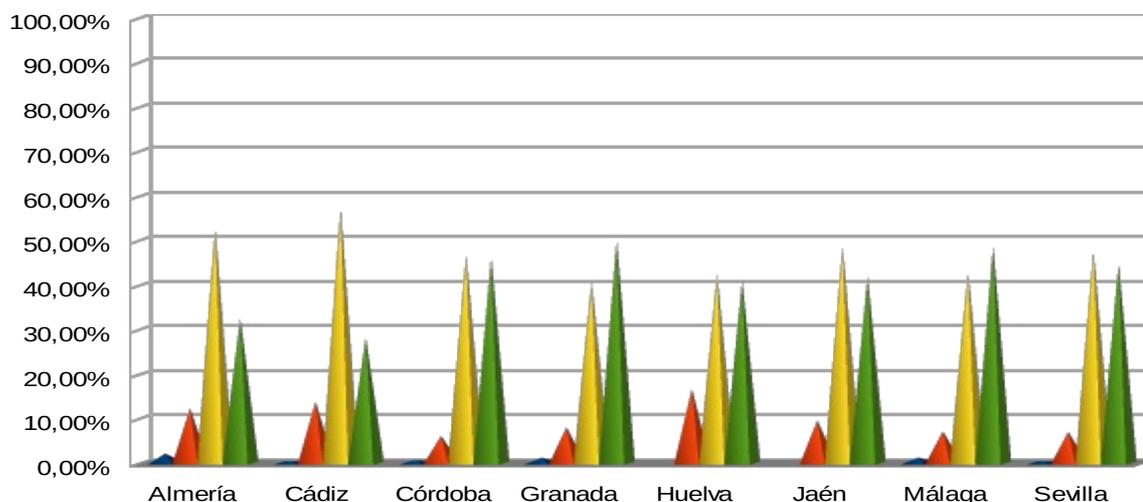
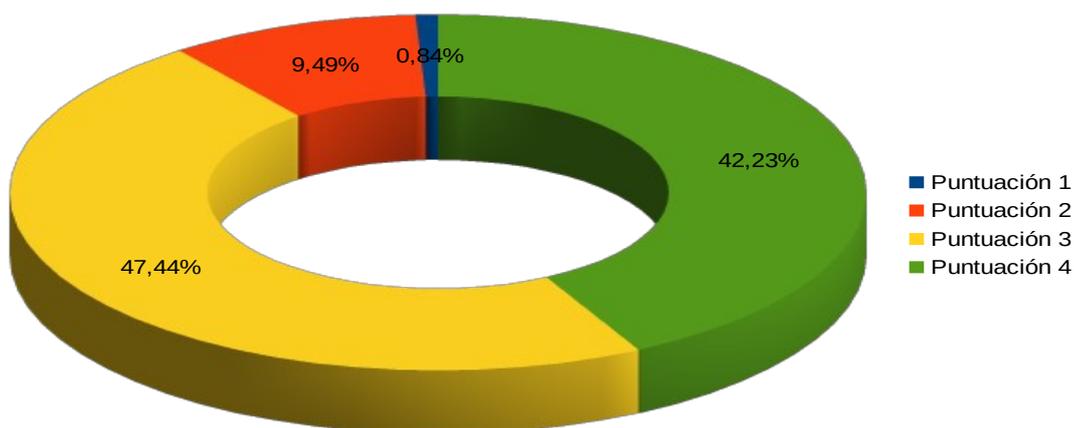
Obteniendo una puntuación media de **3,21** sobre 4 en el ítem **Espacios de trabajo**.

## Medios y recursos utilizados

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

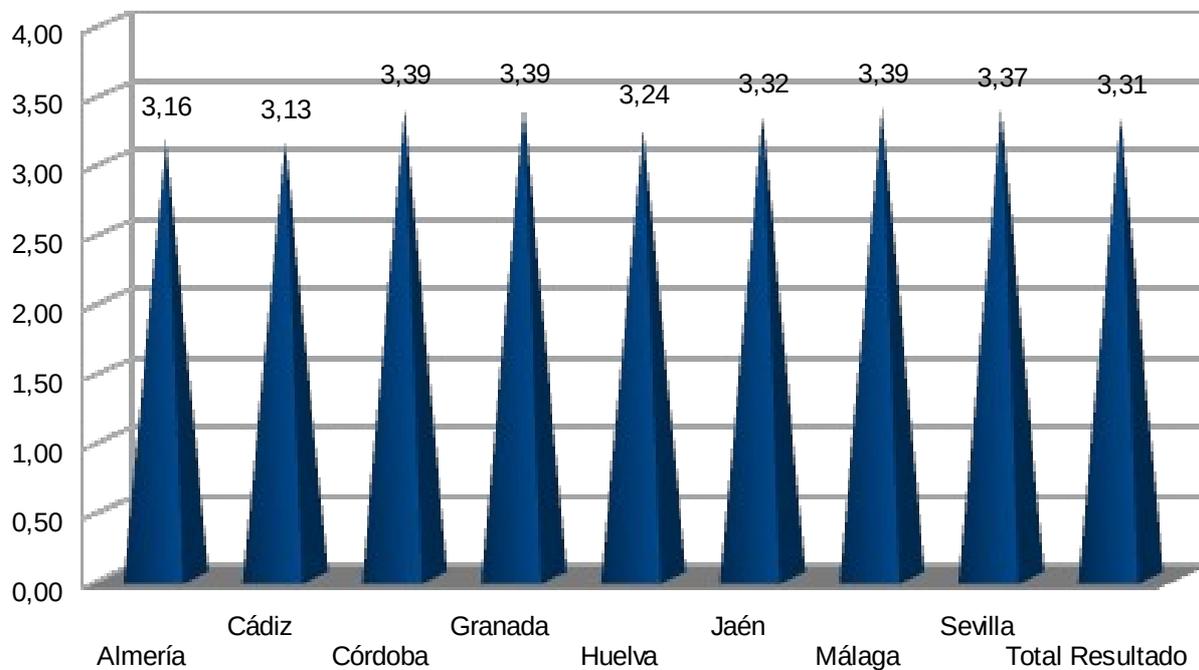
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	2,25%	12,36%	52,81%	32,58%
Cádiz	0,51%	13,85%	57,44%	28,21%
Córdoba	0,69%	6,21%	46,90%	46,21%
Granada	1,25%	8,13%	40,63%	50,00%
Huelva	0,00%	16,67%	42,31%	41,03%
Jaén	0,00%	9,71%	48,54%	41,75%
Málaga	1,34%	7,14%	42,86%	48,66%
Sevilla	0,51%	7,11%	47,72%	44,67%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,84%</b>	<b>9,49%</b>	<b>47,44%</b>	<b>42,23%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,16
Cádiz	3,13
Córdoba	3,39
Granada	3,39
Huelva	3,24
Jaén	3,32
Málaga	3,39
Sevilla	3,37
<b>Total Resultado</b>	<b>3,31</b>



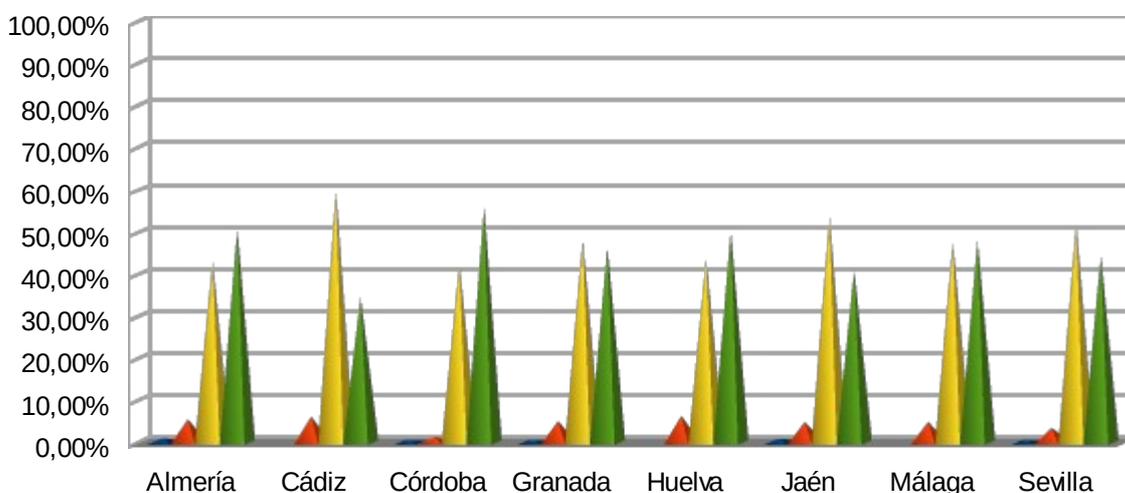
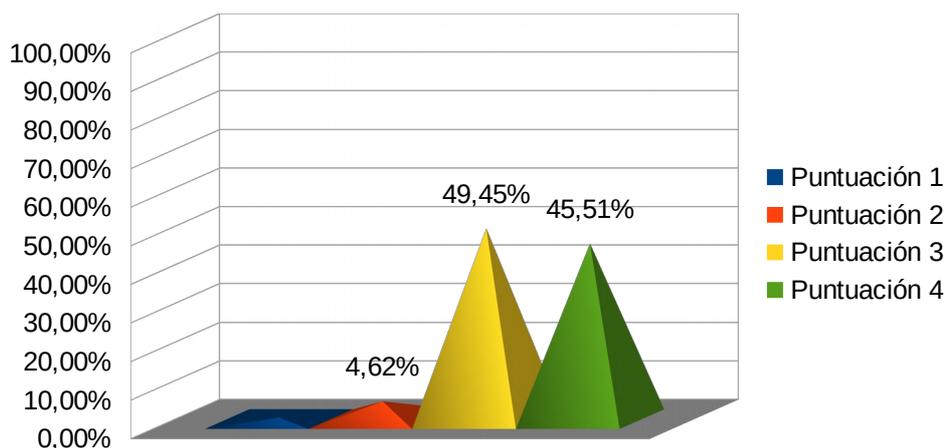
Obteniendo una puntuación media de **3,31** sobre 4 en el ítem **Medios y recursos utilizados**.

## Valoración Global de la Organización de la Jornada Formativa

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

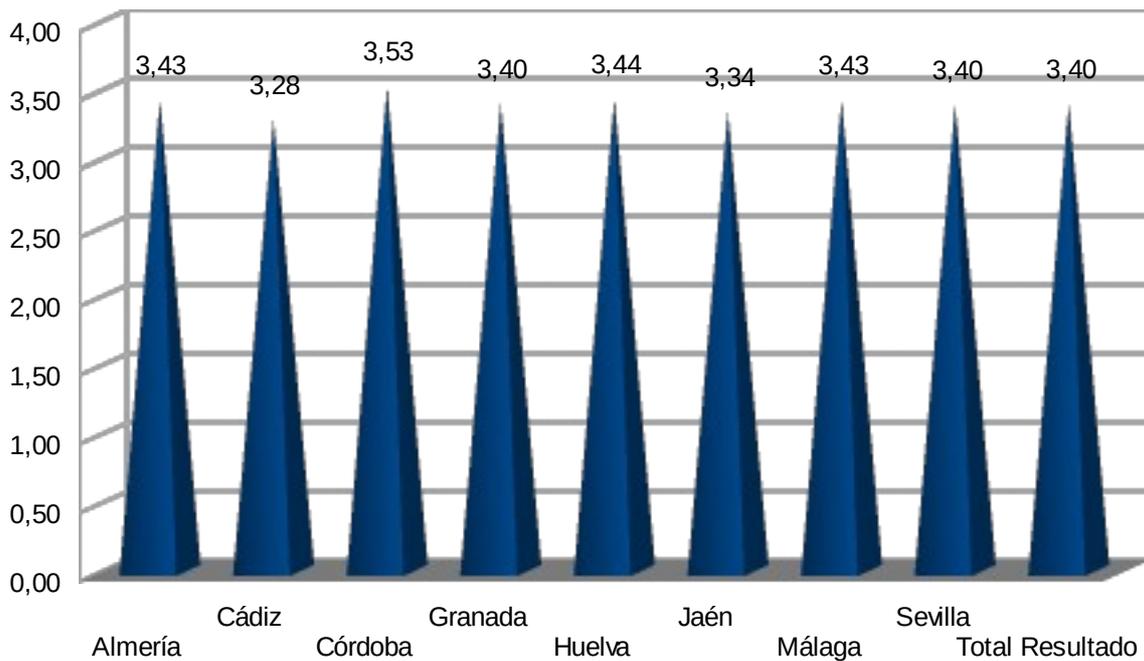
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	1,12%	5,62%	42,70%	50,56%
Cádiz	0,00%	6,15%	59,49%	34,36%
Córdoba	0,69%	1,38%	42,07%	55,86%
Granada	0,63%	5,00%	48,13%	46,25%
Huelva	0,00%	6,41%	43,59%	50,00%
Jaén	0,97%	4,85%	53,40%	40,78%
Málaga	0,00%	4,91%	47,32%	47,77%
Sevilla	0,51%	3,55%	51,78%	44,16%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,42%</b>	<b>4,62%</b>	<b>49,45%</b>	<b>45,51%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,43
Cádiz	3,28
Córdoba	3,53
Granada	3,40
Huelva	3,44
Jaén	3,34
Málaga	3,43
Sevilla	3,40
<b>Total Resultado</b>	<b>3,40</b>



Obteniendo una puntuación media de **3,40** sobre 4 en el ítem **Valoración Global de la Organización de la Jornada Formativa.**

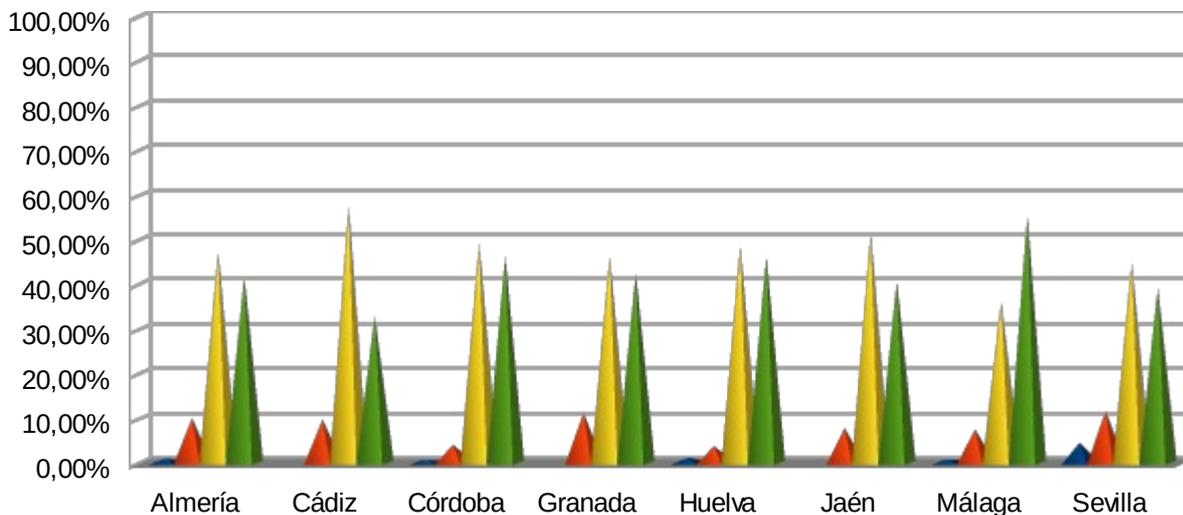
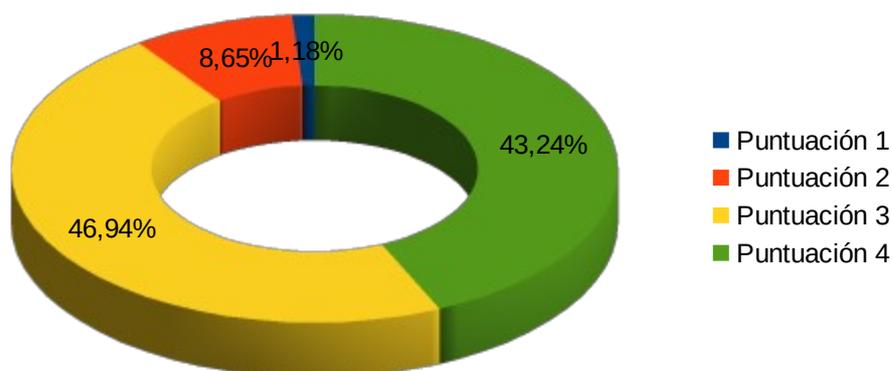
**VALORACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DEL BALANCE DEL PROGRAMA 2015-16**

**Duración de la Exposición**

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

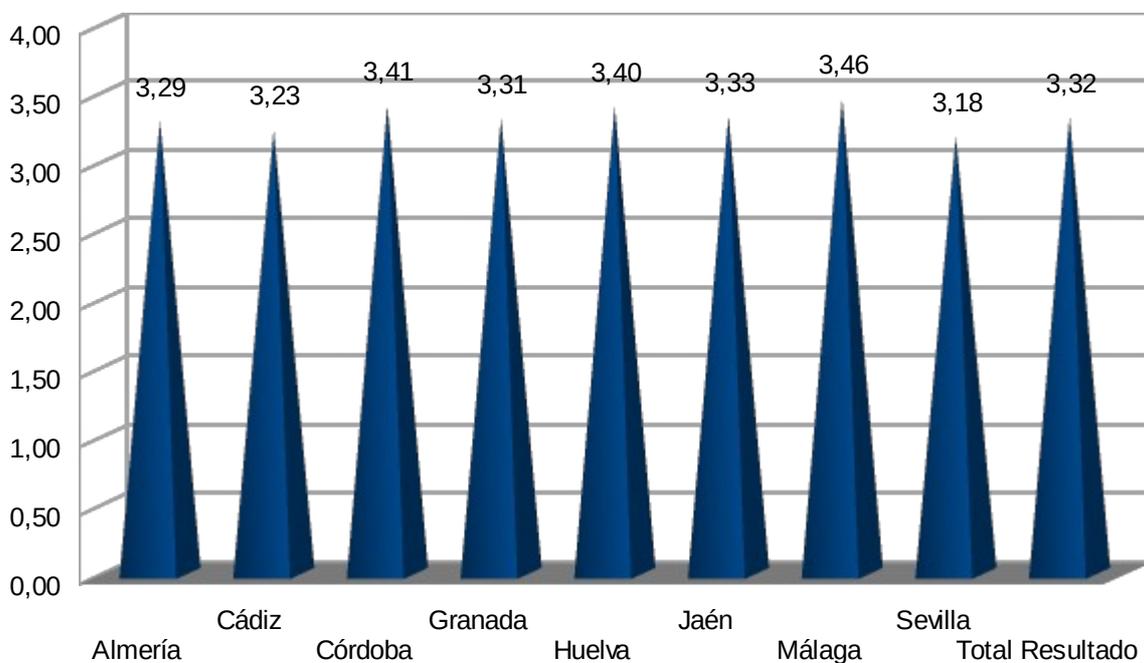
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	1,12%	10,11%	47,19%	41,57%
Cádiz	0,00%	9,74%	57,44%	32,82%
Córdoba	0,69%	4,14%	48,97%	46,21%
Granada	0,00%	11,25%	46,25%	42,50%
Huelva	1,28%	3,85%	48,72%	46,15%
Jaén	0,00%	7,77%	51,46%	40,78%
Málaga	0,89%	7,59%	36,16%	55,36%
Sevilla	4,57%	11,68%	44,67%	39,09%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,18%</b>	<b>8,65%</b>	<b>46,94%</b>	<b>43,24%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,29
Cádiz	3,23
Córdoba	3,41
Granada	3,31
Huelva	3,40
Jaén	3,33
Málaga	3,46
Sevilla	3,18
<b>Total Resultado</b>	<b>3,32</b>



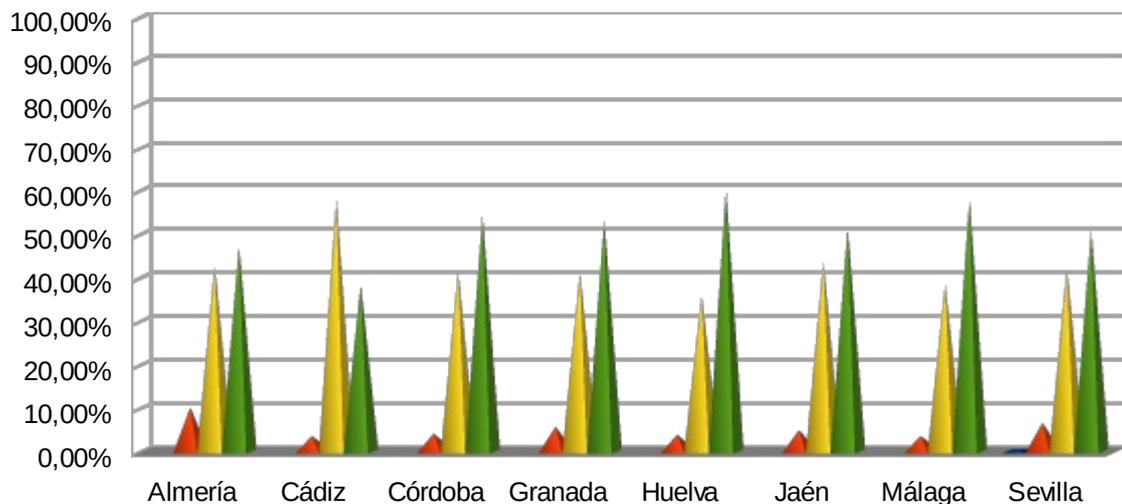
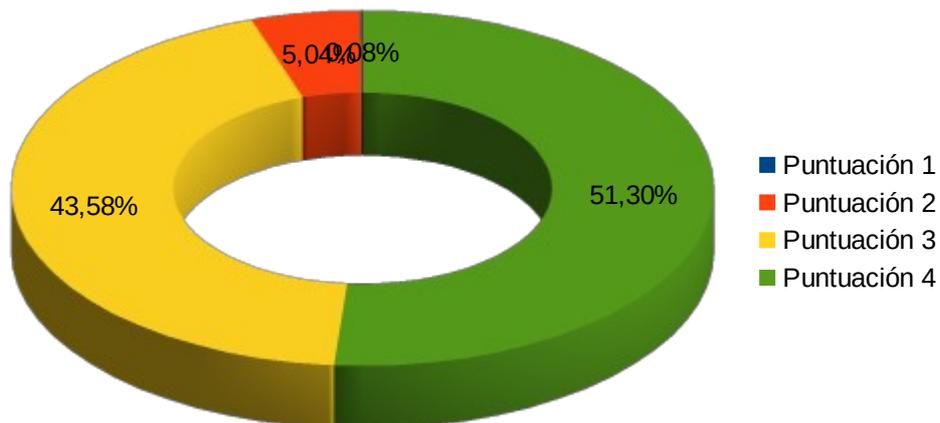
Obteniendo una puntuación media de **3,32** sobre 4 en el ítem ***Duración de la Exposición.***

## Claridad de la información recibida

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

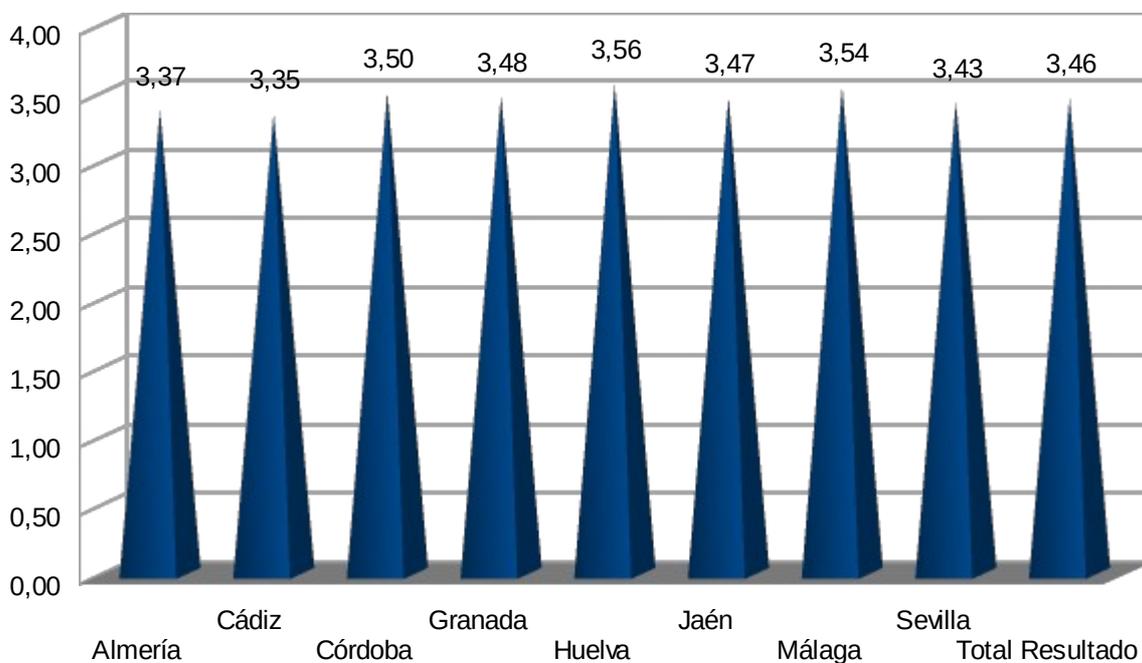
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	0,00%	10,11%	42,70%	47,19%
Cádiz	0,00%	3,59%	57,95%	38,46%
Córdoba	0,00%	4,14%	41,38%	54,48%
Granada	0,00%	5,63%	41,25%	53,13%
Huelva	0,00%	3,85%	35,90%	60,26%
Jaén	0,00%	4,85%	43,69%	51,46%
Málaga	0,00%	3,57%	38,39%	58,04%
Sevilla	0,51%	6,60%	42,13%	50,76%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,08%</b>	<b>5,04%</b>	<b>43,58%</b>	<b>51,30%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,37
Cádiz	3,35
Córdoba	3,50
Granada	3,48
Huelva	3,56
Jaén	3,47
Málaga	3,54
Sevilla	3,43
<b>Total Resultado</b>	<b>3,46</b>



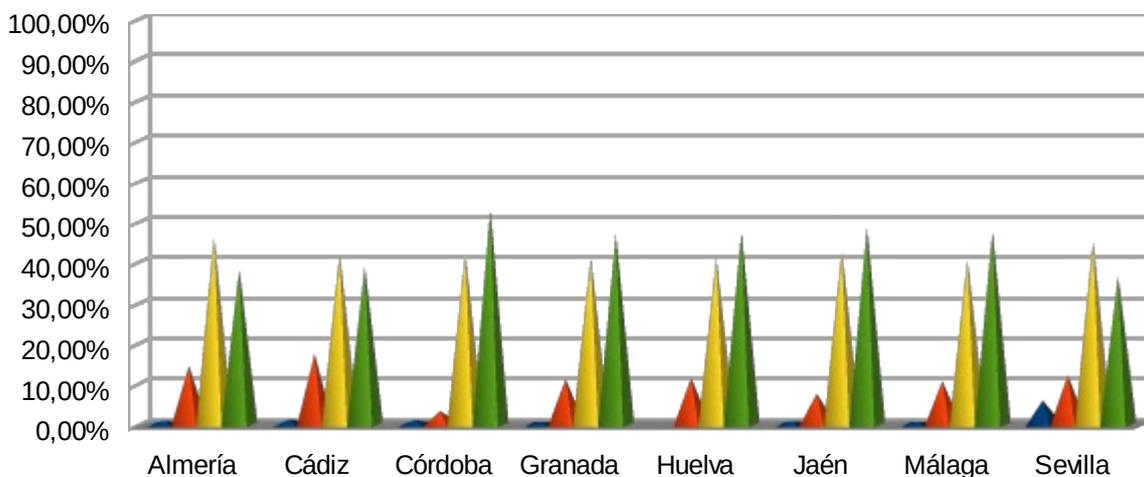
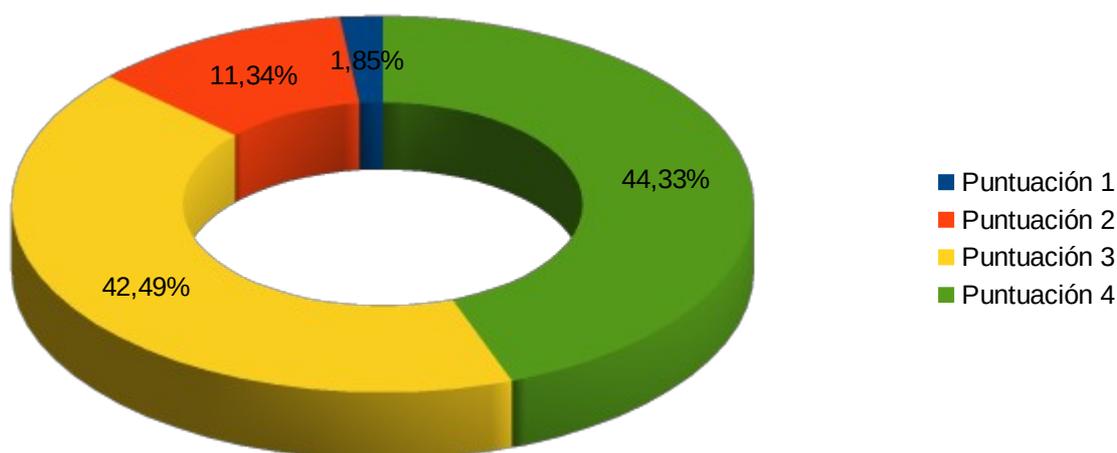
Obteniendo una puntuación media de **3,46** sobre 4 en el ítem ***Claridad de la información recibida.***

## Utilidad de la Información recibida

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

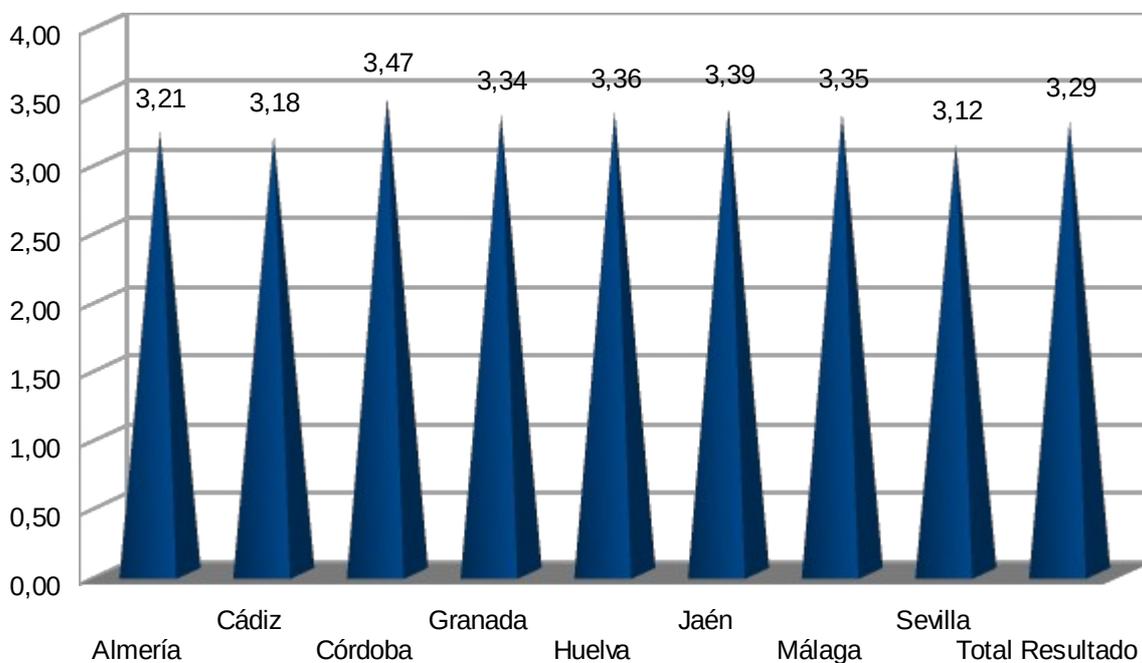
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	1,12%	14,61%	46,07%	38,20%
Cádiz	1,54%	17,44%	42,05%	38,97%
Córdoba	1,38%	3,45%	42,07%	53,10%
Granada	0,63%	11,25%	41,25%	46,88%
Huelva	0,00%	11,54%	41,03%	47,44%
Jaén	0,97%	7,77%	42,72%	48,54%
Málaga	0,89%	10,71%	40,63%	47,77%
Sevilla	6,09%	12,18%	45,18%	36,55%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,85%</b>	<b>11,34%</b>	<b>42,49%</b>	<b>44,33%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,21
Cádiz	3,18
Córdoba	3,47
Granada	3,34
Huelva	3,36
Jaén	3,39
Málaga	3,35
Sevilla	3,12
<b>Total Resultado</b>	<b>3,29</b>



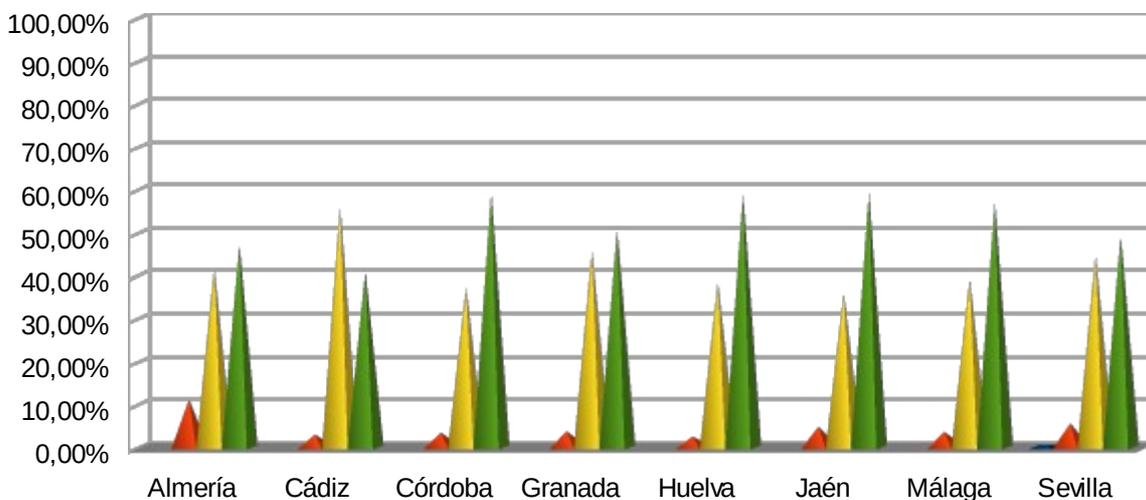
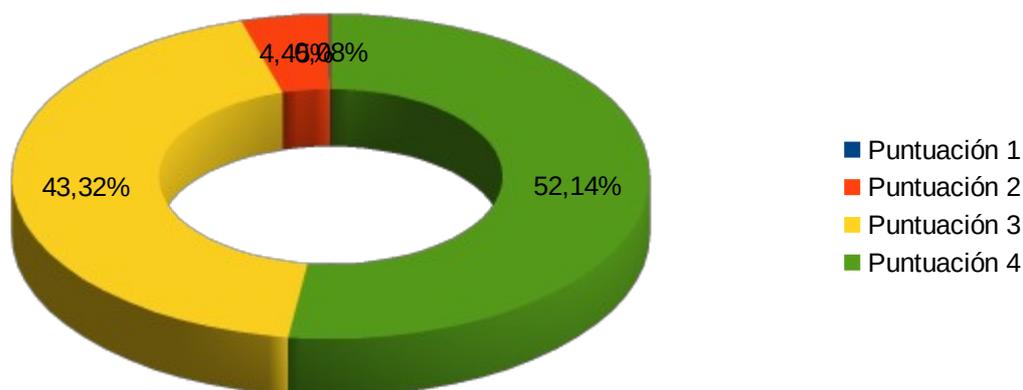
Obteniendo una puntuación media de **3,29** sobre 4 en el ítem ***Utilidad de la Información recibida***

## Habilidades comunicativas de la persona ponente

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

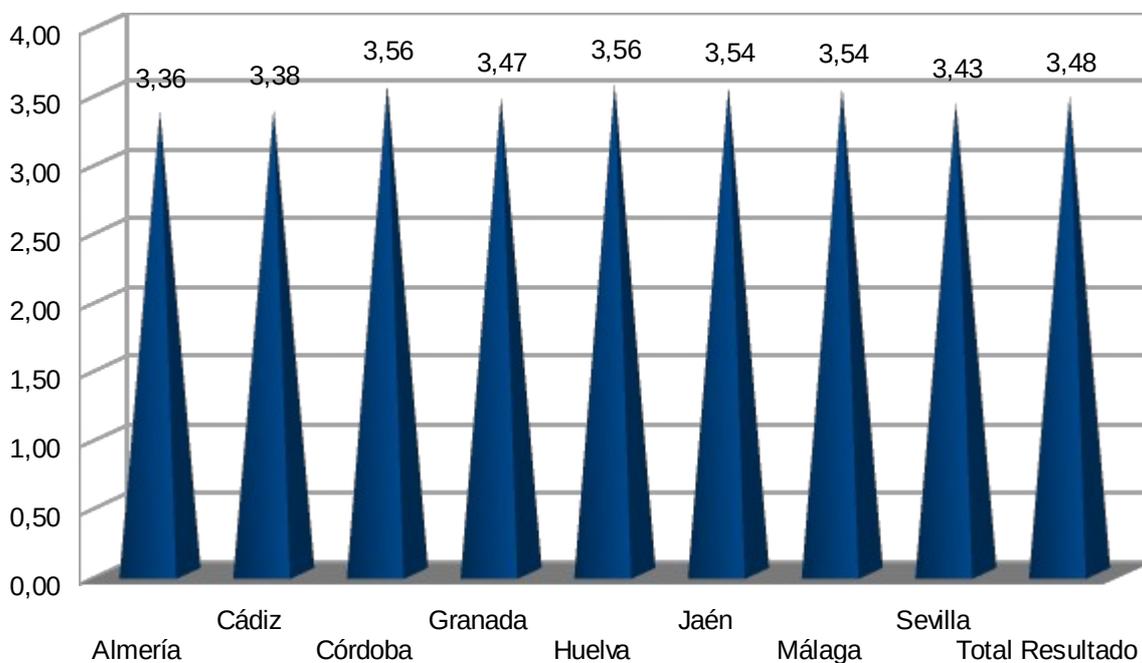
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	0,00	11,24%	41,57%	47,19%
Cádiz	0,00	3,08%	55,90%	41,03%
Córdoba	0,00	3,45%	37,24%	59,31%
Granada	0,00	3,75%	45,63%	50,63%
Huelva	0,00	2,56%	38,46%	58,97%
Jaén	0,00	4,85%	35,92%	59,22%
Málaga	0,00	3,57%	39,29%	57,14%
Sevilla	0,51%	5,58%	44,67%	49,24%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,08%</b>	<b>4,45%</b>	<b>43,32%</b>	<b>52,14%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,36
Cádiz	3,38
Córdoba	3,56
Granada	3,47
Huelva	3,56
Jaén	3,54
Málaga	3,54
Sevilla	3,43
<b>Total Resultado</b>	<b>3,48</b>



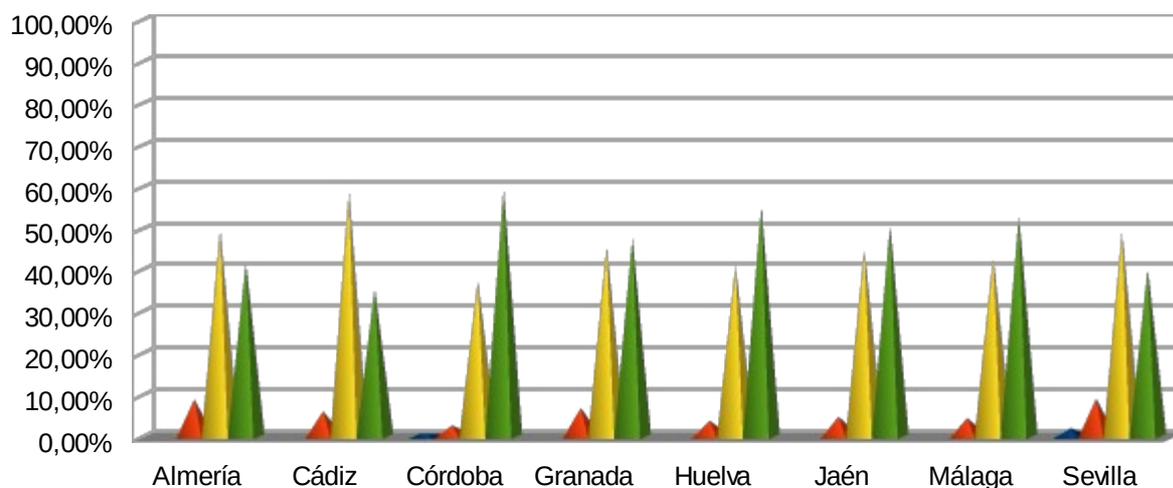
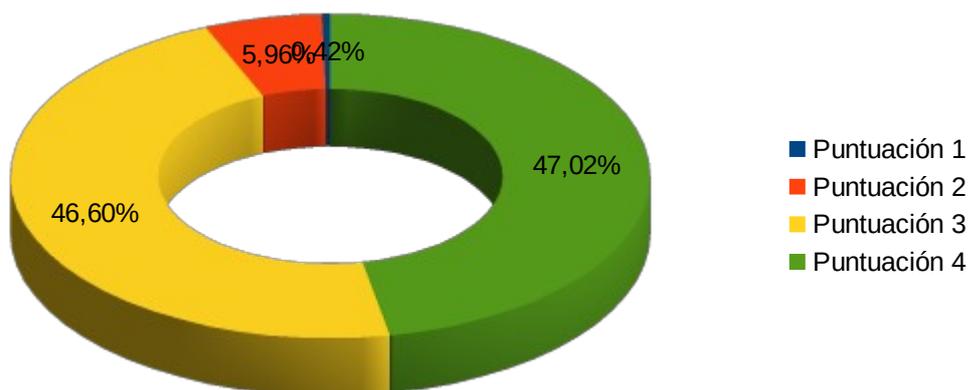
Obteniendo una puntuación media de **3,48** sobre 4 en el ítem ***Habilidades comunicativas de la persona ponente.***

## Valoración Global de la presentación del Balance del Programa 2015-16

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

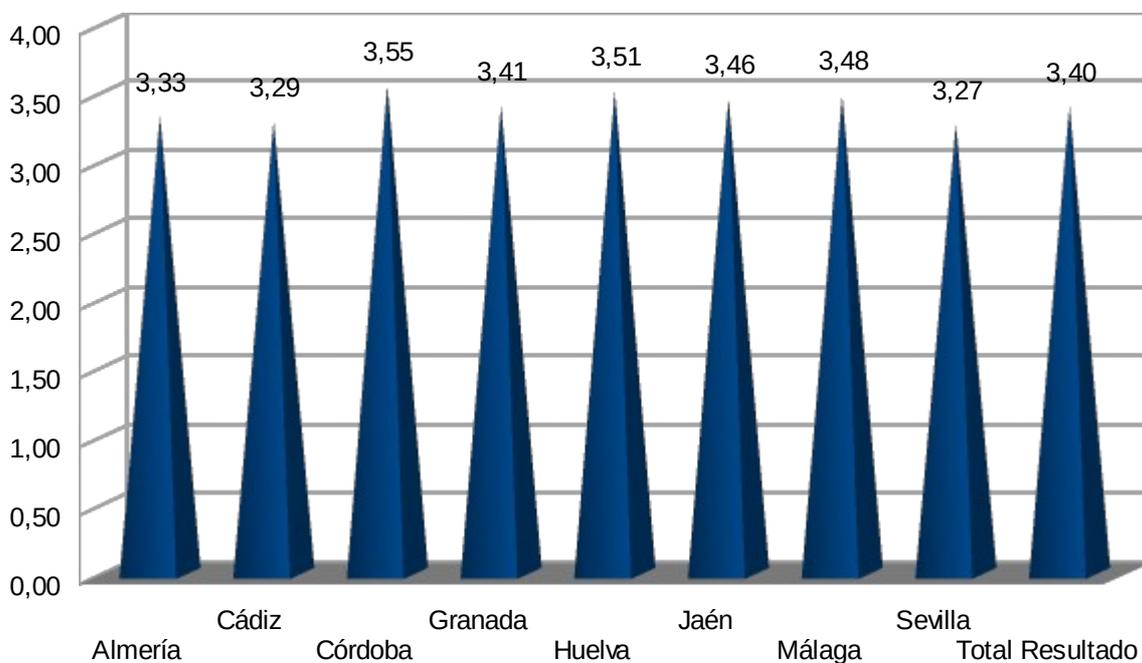
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	0,00%	8,99%	49,44%	41,57%
Cádiz	0,00%	6,15%	58,46%	35,38%
Córdoba	0,69%	2,76%	37,24%	59,31%
Granada	0,00%	6,88%	45,63%	47,50%
Huelva	0,00%	3,85%	41,03%	55,13%
Jaén	0,00%	4,85%	44,66%	50,49%
Málaga	0,00%	4,46%	42,86%	52,68%
Sevilla	2,03%	9,14%	48,73%	40,10%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,42%</b>	<b>5,96%</b>	<b>46,60%</b>	<b>47,02%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,33
Cádiz	3,29
Córdoba	3,55
Granada	3,41
Huelva	3,51
Jaén	3,46
Málaga	3,48
Sevilla	3,27
<b>Total Resultado</b>	<b>3,40</b>



Obteniendo una puntuación media de **3,40** sobre 4 en el ítem **Valoración Global de la presentación del Balance del Programa 2015-16.**

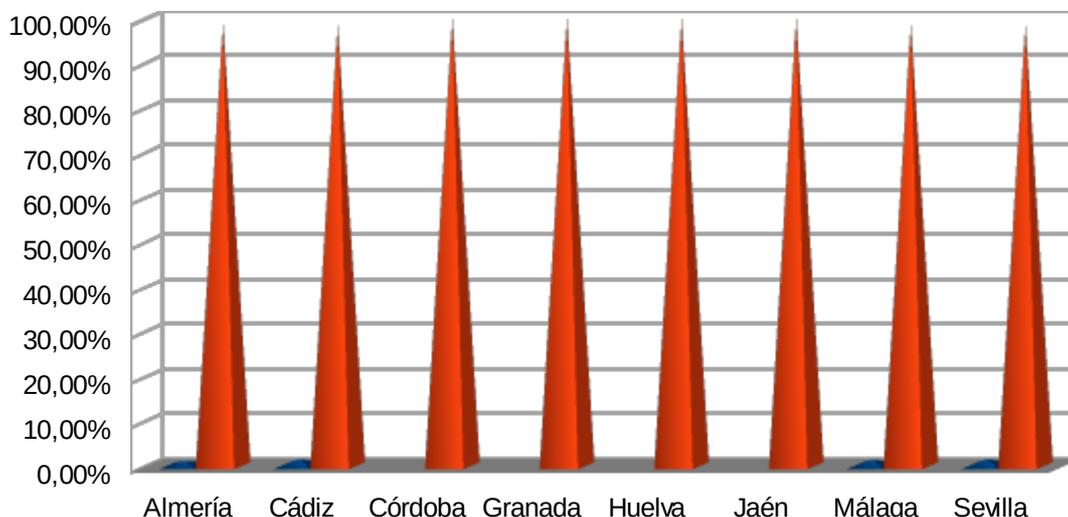
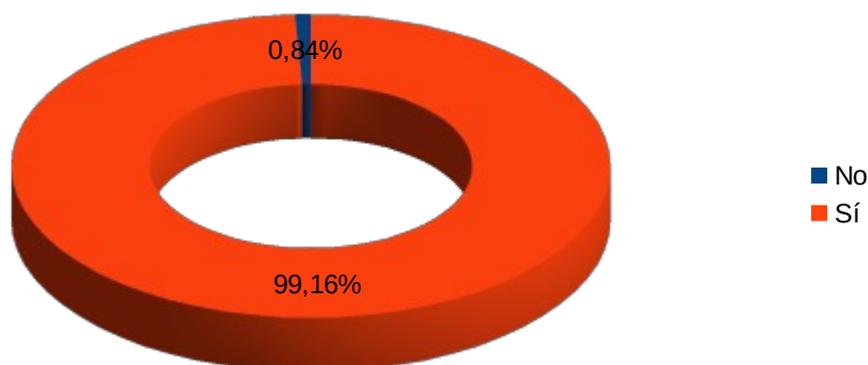
**Valoración de la Exposición de Experiencias y Buenas Prácticas**

**¿Se ha puesto en común Buenas Prácticas de centros participantes en el programa?**

La respuesta ha sido **afirmativa en un 99,16%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 0,84%.

Provincia	No	Sí
Almería	1,12%	98,88%
Cádiz	1,54%	98,46%
Córdoba	0,00%	100,00%
Granada	0,00%	100,00%
Huelva	0,00%	100,00%
Jaén	0,00%	100,00%
Málaga	1,34%	98,66%
Sevilla	1,52%	98,48%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,84%</b>	<b>99,16%</b>

A nivel gráfico:

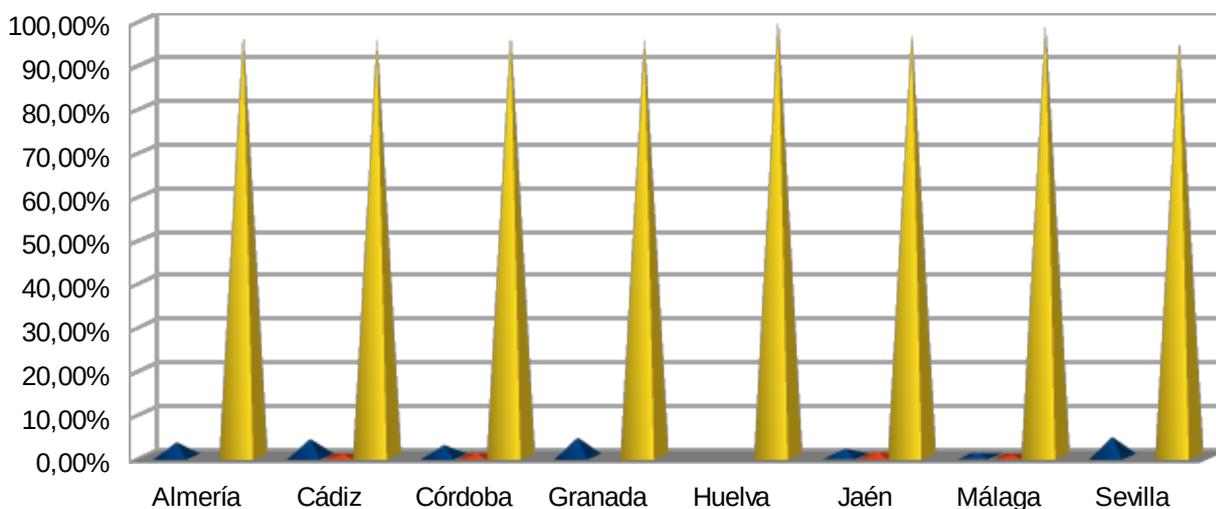
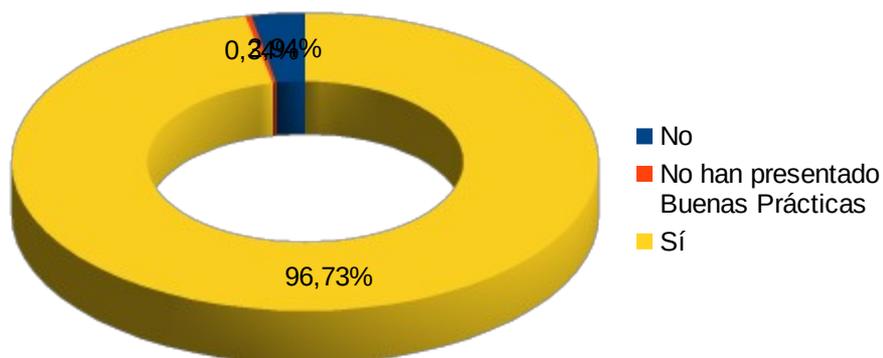


**¿Le han resultado de interés las Buenas Prácticas presentadas?**

La respuesta ha sido **afirmativa en un 96,73%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración.

Provincia	No	No han presentado Buenas Prácticas	Sí
Almería	3,37%	0,00%	96,63%
Cádiz	4,10%	0,51%	95,38%
Córdoba	2,76%	0,69%	96,55%
Granada	4,38%	0,00%	95,63%
Huelva	0,00%	0,00%	100,00%
Jaén	1,94%	0,97%	97,09%
Málaga	0,89%	0,45%	98,66%
Sevilla	4,57%	0,00%	95,43%
<b>Total Resultado</b>	<b>2,94%</b>	<b>0,34%</b>	<b>96,73%</b>

A nivel gráfico:

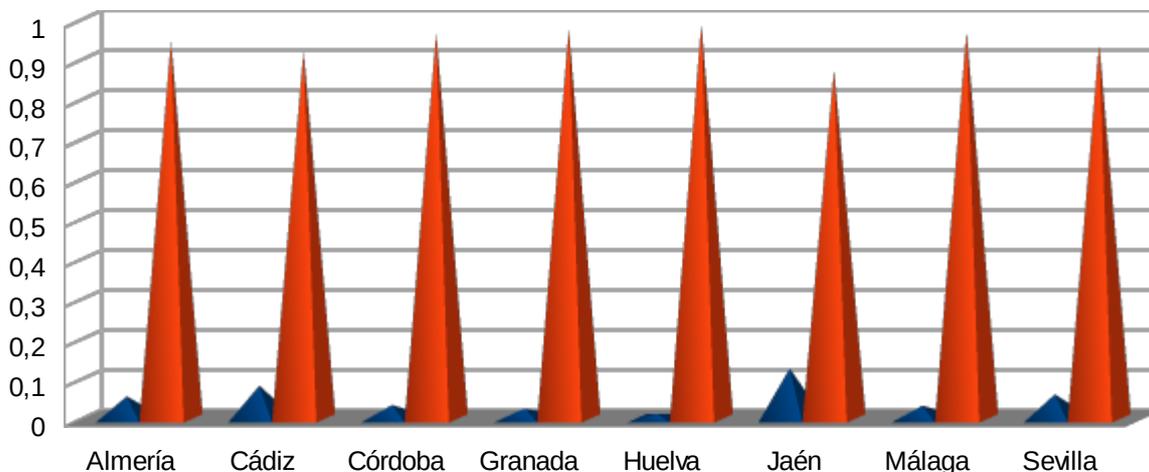
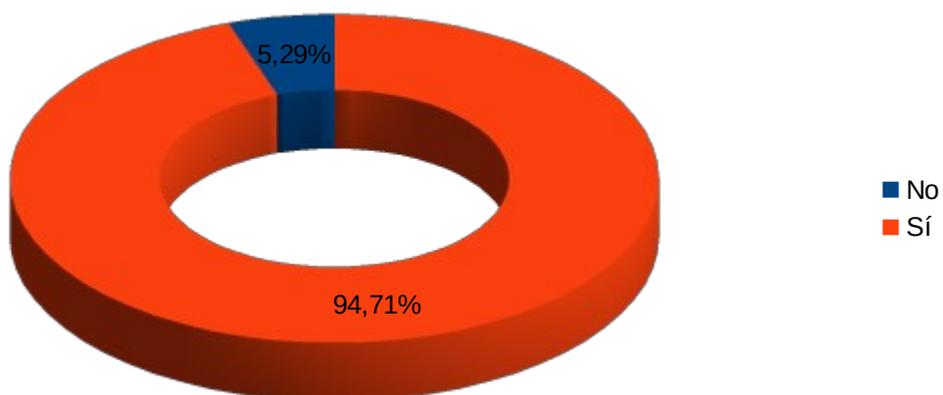


**¿Se ha fomentado la participación de los asistentes promoviendo el intercambio de experiencias?**

La respuesta ha sido **afirmativa en un 94,71%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 5,29%

Provincia	No	Sí
Almería	5,62%	94,38%
Cádiz	8,21%	91,79%
Córdoba	3,45%	96,55%
Granada	2,50%	97,50%
Huelva	1,28%	98,72%
Jaén	12,62%	87,38%
Málaga	3,13%	96,88%
Sevilla	6,09%	93,91%
<b>Total Resultado</b>	<b>5,29%</b>	<b>94,71%</b>

A nivel gráfico:

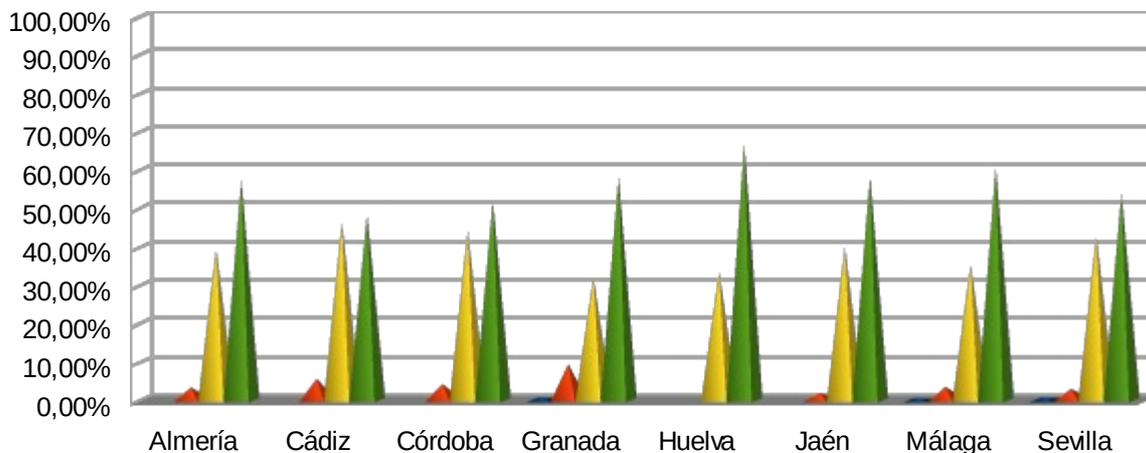
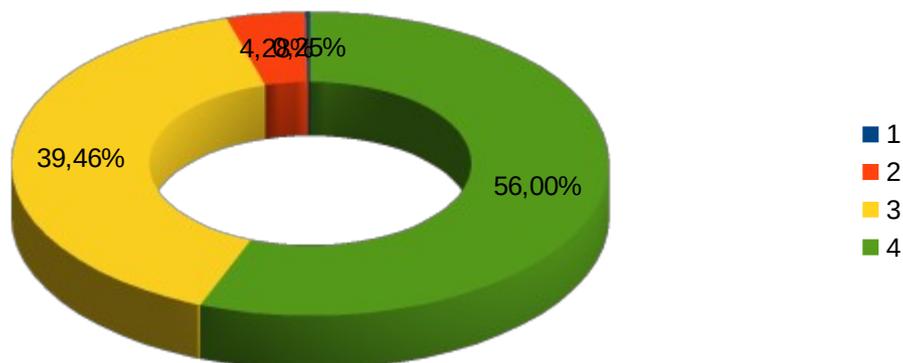


## Valoración global de la presentación de Buenas Prácticas e Intercambio de Experiencias

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

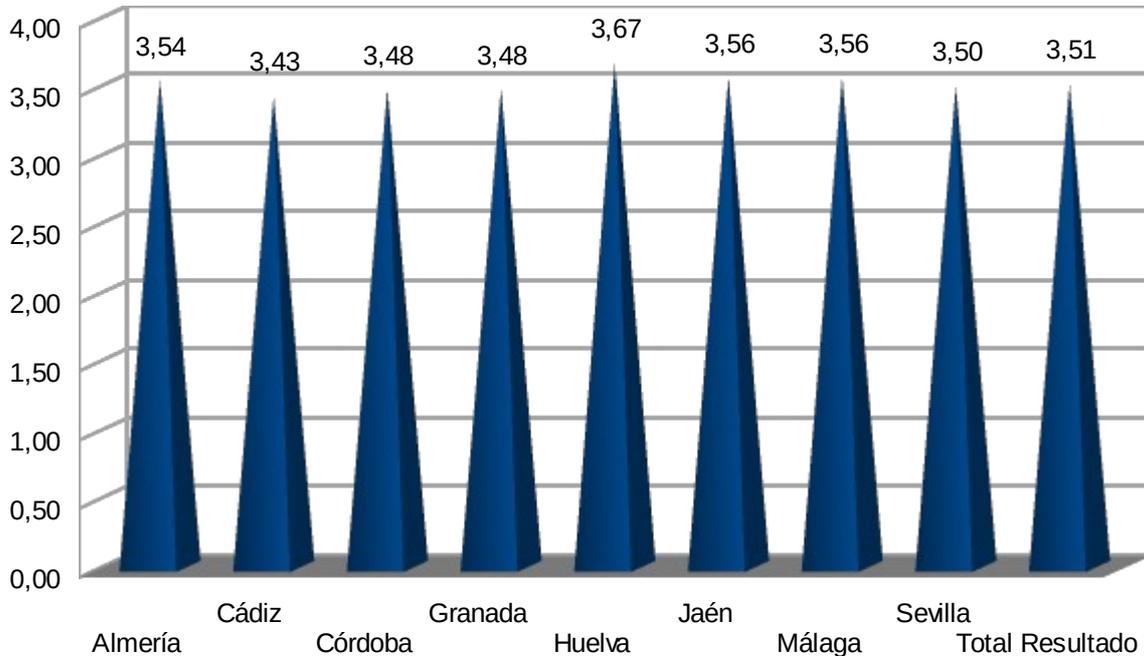
Provincia	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	0,00%	3,37%	39,33%	57,30%
Cádiz	0,00%	5,64%	46,15%	48,21%
Córdoba	0,00%	4,14%	44,14%	51,72%
Granada	0,63%	9,38%	31,88%	58,13%
Huelva	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Jaén	0,00%	1,94%	39,81%	58,25%
Málaga	0,45%	3,57%	35,27%	60,71%
Sevilla	0,51%	3,05%	42,64%	53,81%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,25%</b>	<b>4,28%</b>	<b>39,46%</b>	<b>56,00%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia	Total Resultado
Almería	3,54
Cádiz	3,43
Córdoba	3,48
Granada	3,48
Huelva	3,67
Jaén	3,56
Málaga	3,56
Sevilla	3,50
<b>Total Resultado</b>	<b>3,51</b>



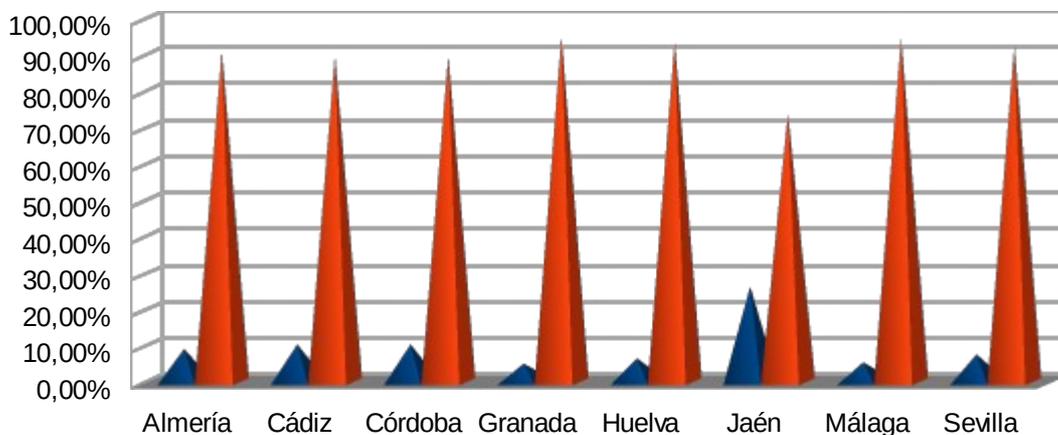
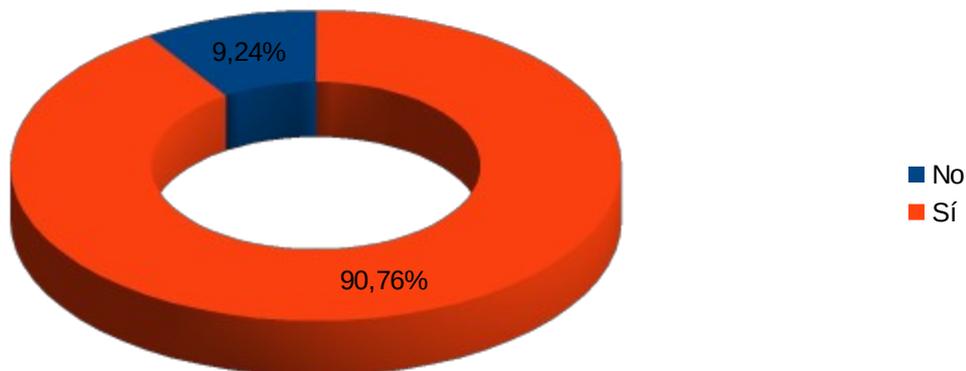
Obteniendo una puntuación media de **3,51** sobre 4 en el ítem **Valoración global de la presentación de Buenas Prácticas e Intercambio de Experiencias.**

**VALORACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO PARA LA EVALUACIÓN CONJUNTA DEL PROGRAMA**

**¿Se han organizado las dinámicas de grupo atendiendo a los intereses y/o experiencia de los participantes?**

La respuesta ha sido **afirmativa en un 90,70%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 9,24%

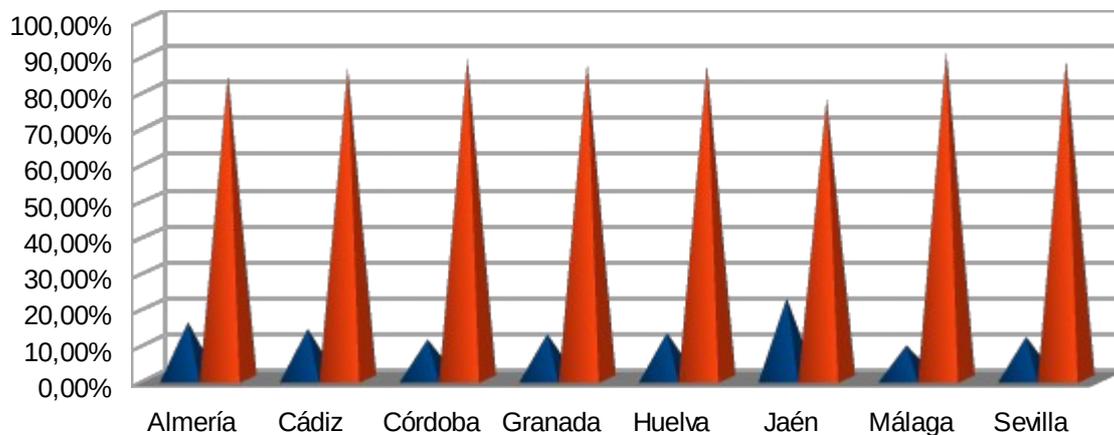
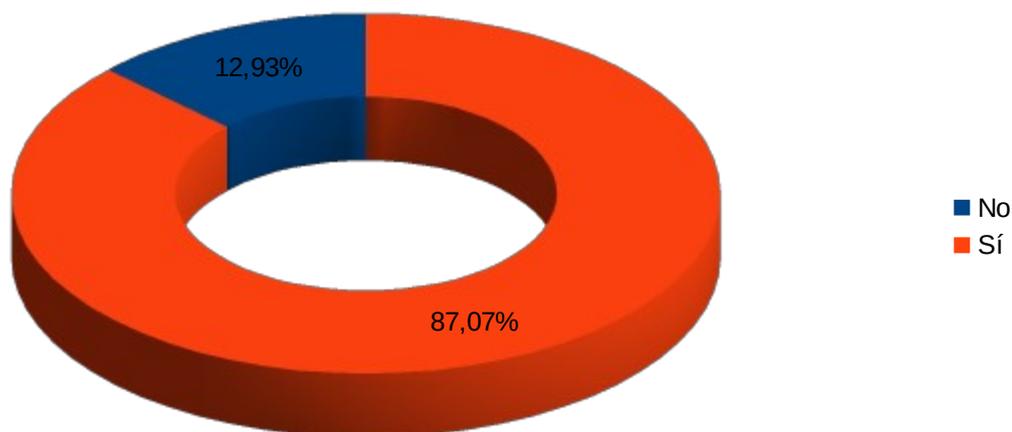
Provincia:	No	Sí
Almería	8,99%	91,01%
Cádiz	10,26%	89,74%
Córdoba	10,34%	89,66%
Granada	5,00%	95,00%
Huelva	6,41%	93,59%
Jaén	26,21%	73,79%
Málaga	5,36%	94,64%
Sevilla	7,61%	92,39%
<b>Total Resultado</b>	<b>9,24%</b>	<b>90,76%</b>



**¿Le han parecido innovadoras y motivadoras para valorar conjuntamente el desarrollo del programa?**

La respuesta ha sido **afirmativa en un 87,07%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 12,93%

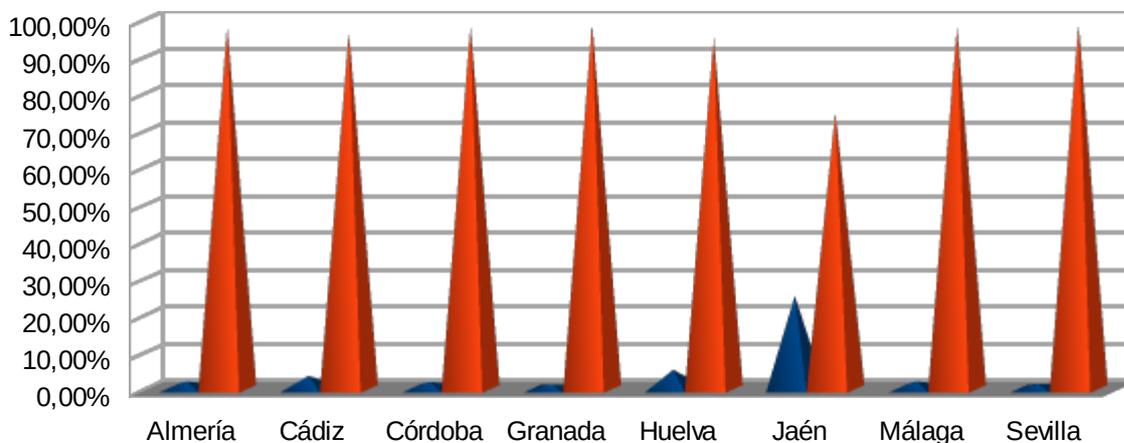
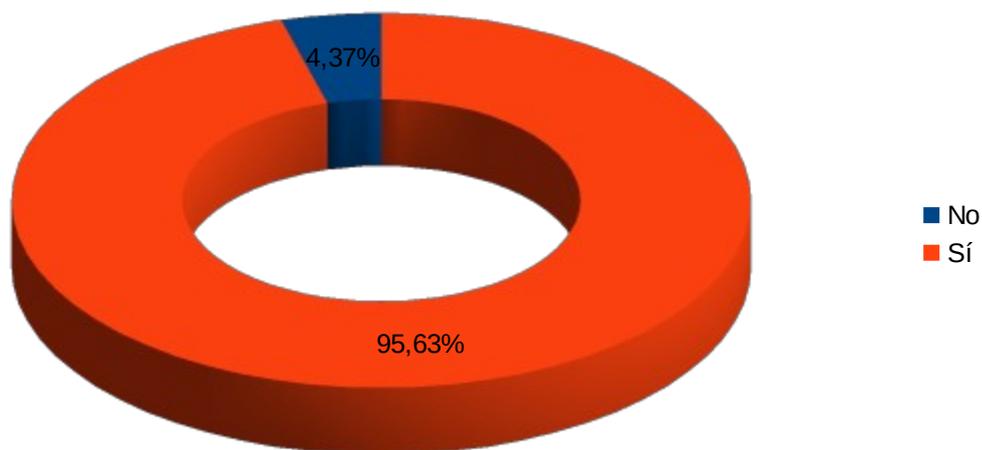
Provincia:	No	Sí
Almería	15,73%	84,27%
Cádiz	13,85%	86,15%
Córdoba	11,03%	88,97%
Granada	12,50%	87,50%
Huelva	12,82%	87,18%
Jaén	22,33%	77,67%
Málaga	9,38%	90,63%
Sevilla	11,68%	88,32%
<b>Total Resultado</b>	<b>12,93%</b>	<b>87,07%</b>



**¿Se ha promovido la participación activa en las dinámicas propuestas?**

La respuesta ha sido **afirmativa en un 95,63%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 4,37%

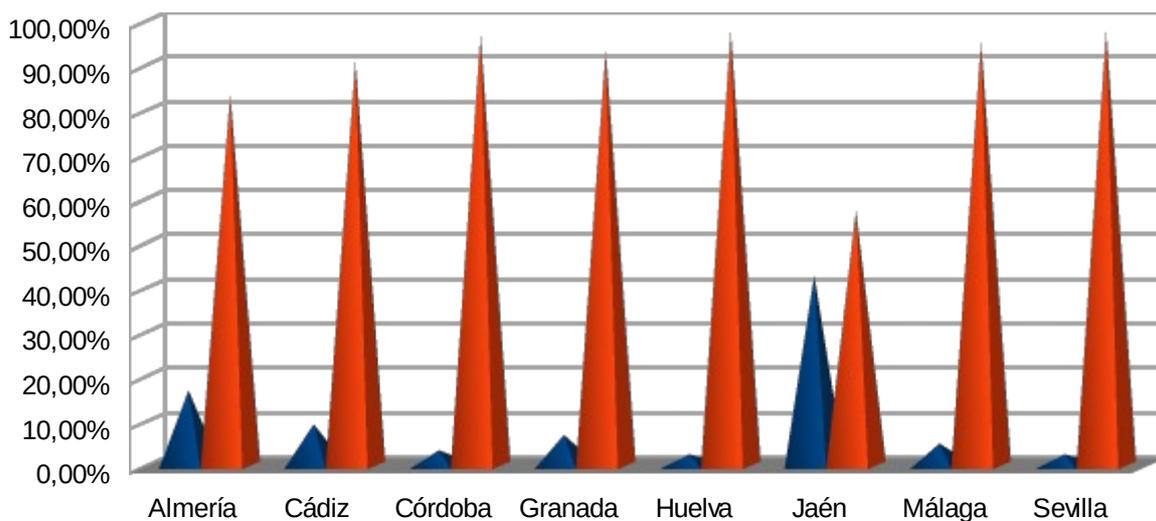
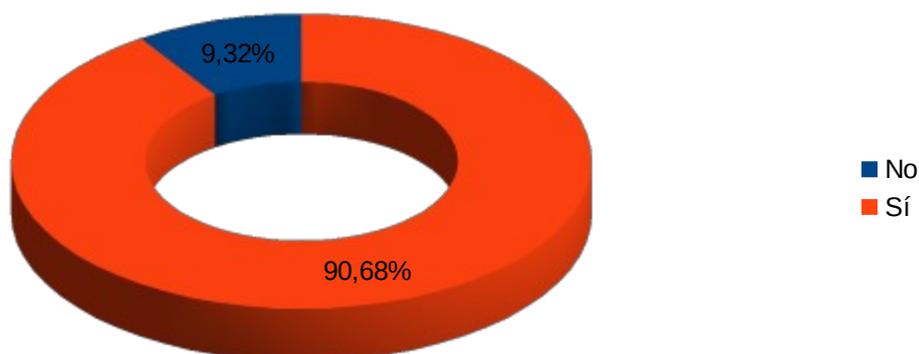
Provincia:	No	Sí
Almería	2,25%	97,75%
Cádiz	3,59%	96,41%
Córdoba	2,07%	97,93%
Granada	1,25%	98,75%
Huelva	5,13%	94,87%
Jaén	25,24%	74,76%
Málaga	2,23%	97,77%
Sevilla	1,52%	98,48%
<b>Total Resultado</b>	<b>4,37%</b>	<b>95,63%</b>



**¿Se ha garantizado un tiempo para el debate y recogida de conclusiones?**

La respuesta ha sido **afirmativa en un 90,68%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 9,32%

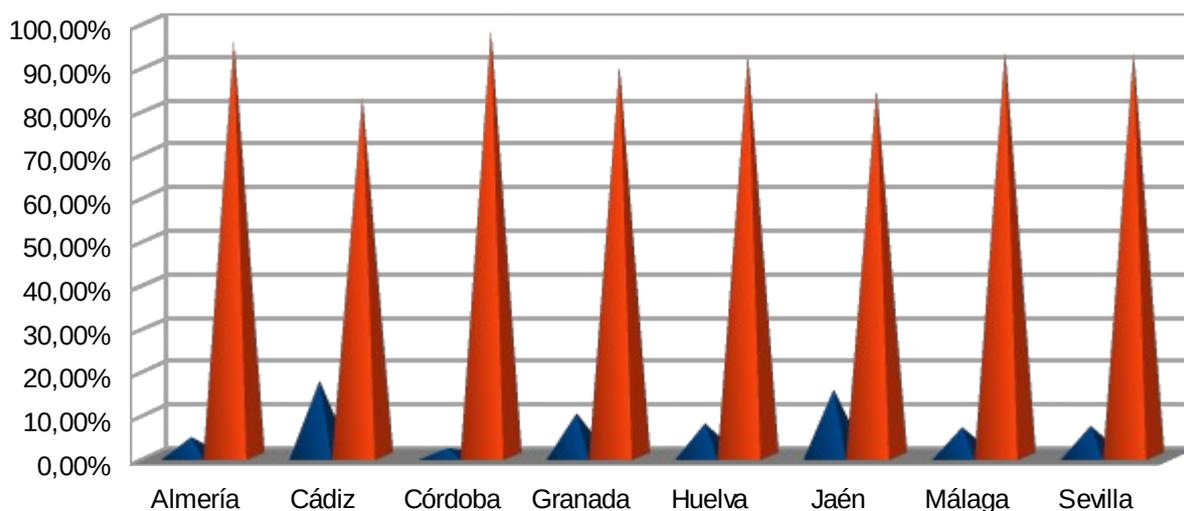
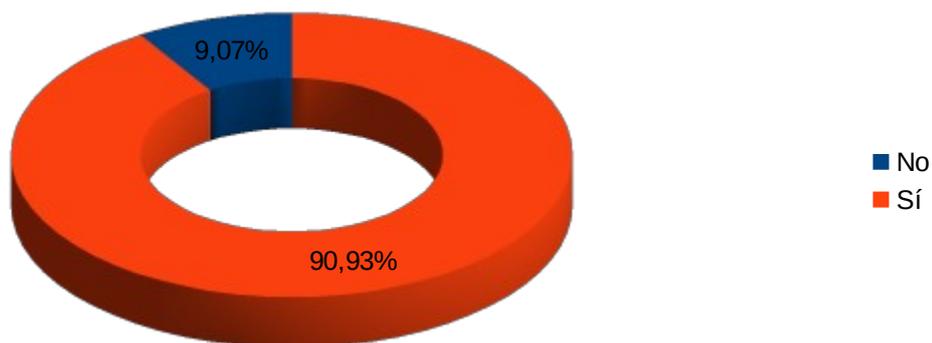
Provincia:	No	Sí
Almería	16,85%	83,15%
Cádiz	9,23%	90,77%
Córdoba	3,45%	96,55%
Granada	6,88%	93,13%
Huelva	2,56%	97,44%
Jaén	42,72%	57,28%
Málaga	4,91%	95,09%
Sevilla	2,54%	97,46%
<b>Total Resultado</b>	<b>9,32%</b>	<b>90,68%</b>



**¿Se han aportado mecanismos para difundir las conclusiones finales acordadas entre los asistentes a la sesión formativa?**

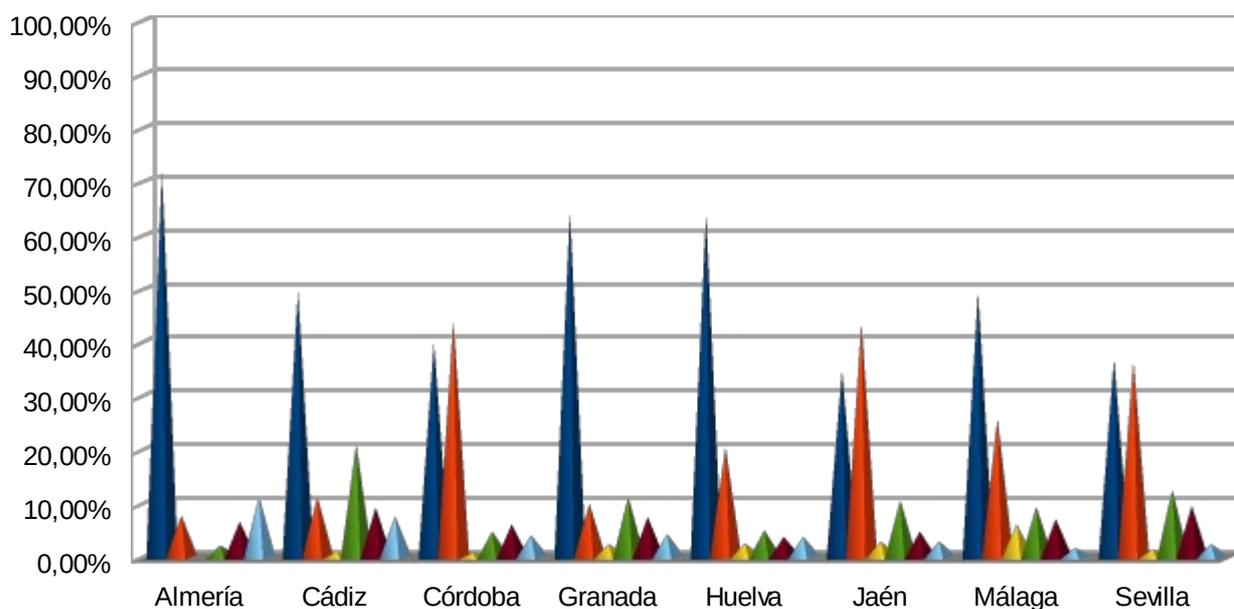
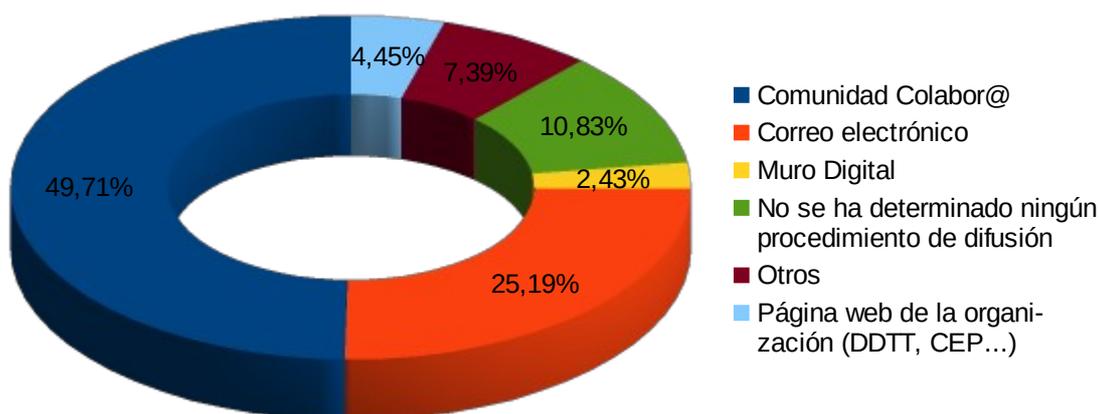
La respuesta ha sido **afirmativa en un 90,93%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 9,07%

Provincia:	No	Sí
Almería	4,49%	95,51%
Cádiz	17,44%	82,56%
Córdoba	2,07%	97,93%
Granada	10,00%	90,00%
Huelva	7,69%	92,31%
Jaén	15,53%	84,47%
Málaga	6,70%	93,30%
Sevilla	7,11%	92,89%
<b>Total Resultado</b>	<b>9,07%</b>	<b>90,93%</b>



## ¿Qué procedimiento se ha propuesto para su difusión ?

Provincia:	Comunidad Colabor@	Correo electrónico	Muro Digital	No se ha determinado ningún procedimiento de difusión	Otros	Página web de la organización (DDTT, CEP...)
Almería	71,91%	7,87%		2,25%	6,74%	11,24%
Cádiz	49,74%	11,28%	1,03%	21,03%	9,23%	7,69%
Córdoba	40,00%	44,14%	0,69%	4,83%	6,21%	4,14%
Granada	64,38%	10,00%	2,50%	11,25%	7,50%	4,38%
Huelva	64,10%	20,51%	2,56%	5,13%	3,85%	3,85%
Jaén	34,95%	43,69%	2,91%	10,68%	4,85%	2,91%
Málaga	49,55%	25,89%	6,25%	9,38%	7,14%	1,79%
Sevilla	37,06%	36,55%	1,52%	12,69%	9,64%	2,54%
<b>Total Resultado</b>	<b>49,71%</b>	<b>25,19%</b>	<b>2,43%</b>	<b>10,83%</b>	<b>7,39%</b>	<b>4,45%</b>



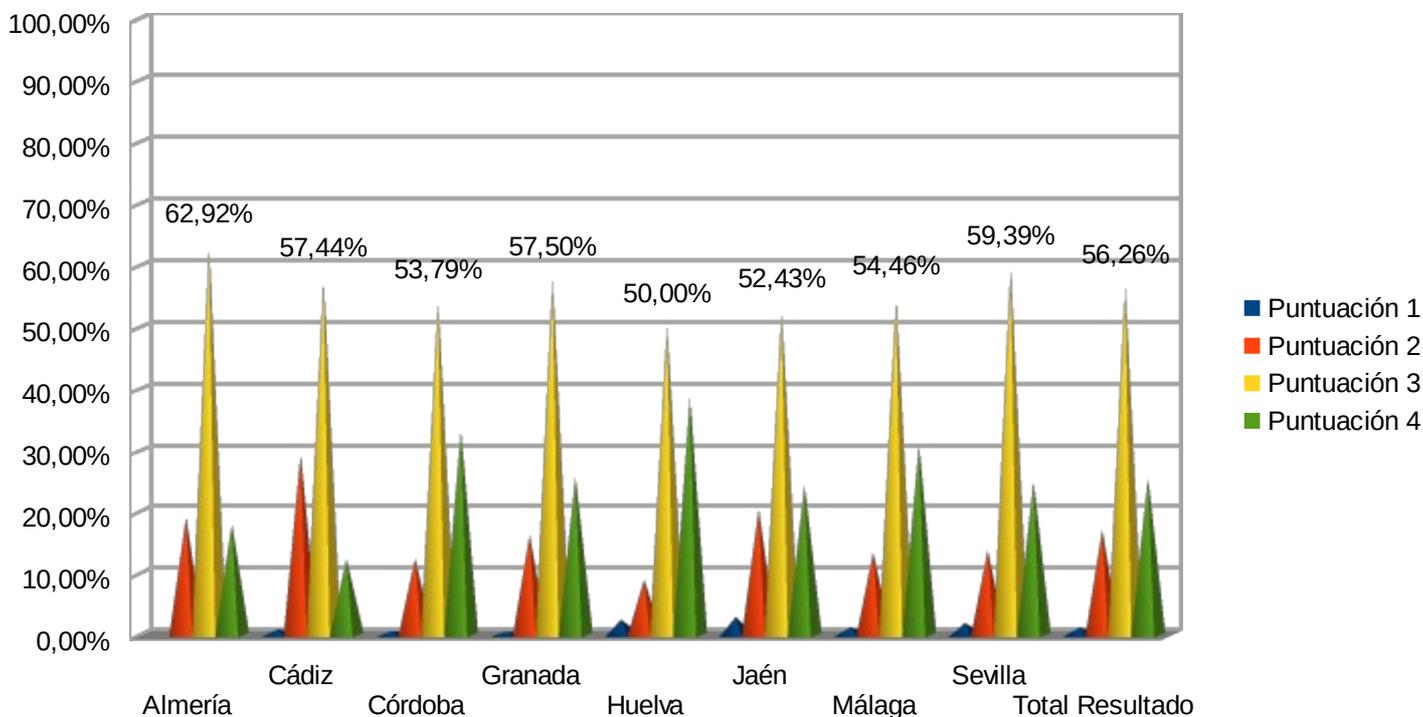
**Valoración de la utilidad de las estrategias utilizadas para la valoración conjunta de los siguientes aspectos del programa:**

**Análisis de la situación actual**

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

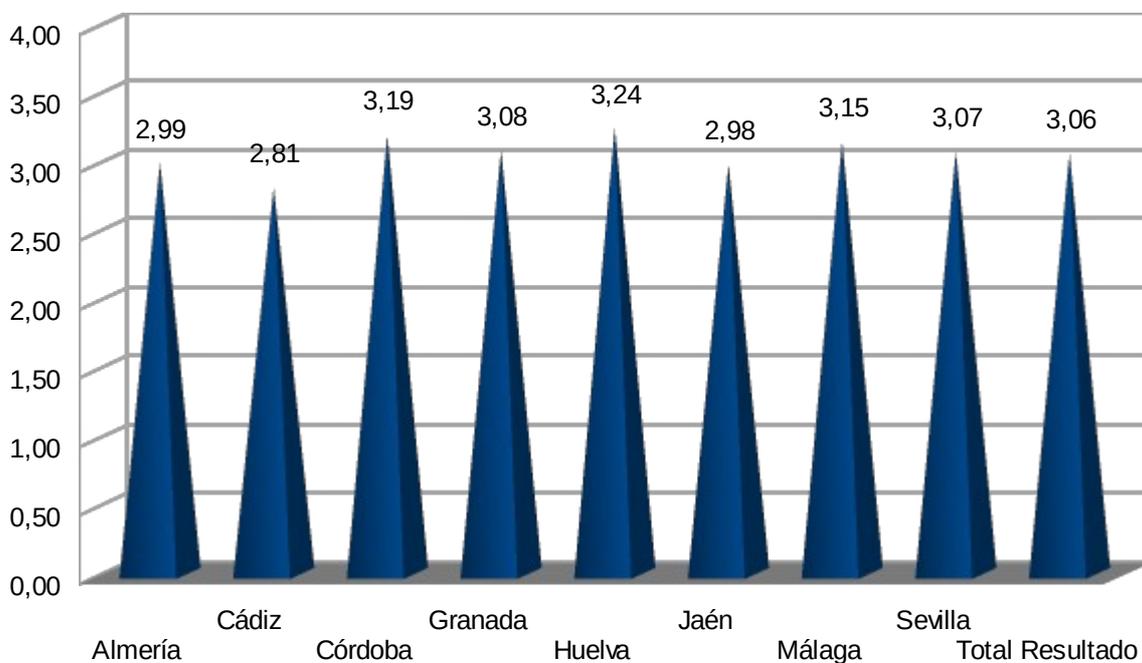
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	0,00%	19,10%	62,92%	17,98%
Cádiz	1,03%	29,23%	57,44%	12,31%
Córdoba	0,69%	12,41%	53,79%	33,10%
Granada	0,63%	16,25%	57,50%	25,63%
Huelva	2,56%	8,97%	50,00%	38,46%
Jaén	2,91%	20,39%	52,43%	24,27%
Málaga	1,34%	13,39%	54,46%	30,80%
Sevilla	2,03%	13,71%	59,39%	24,87%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,34%</b>	<b>17,04%</b>	<b>56,26%</b>	<b>25,36%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	2,99
Cádiz	2,81
Córdoba	3,19
Granada	3,08
Huelva	3,24
Jaén	2,98
Málaga	3,15
Sevilla	3,07
<b>Total Resultado</b>	<b>3,06</b>



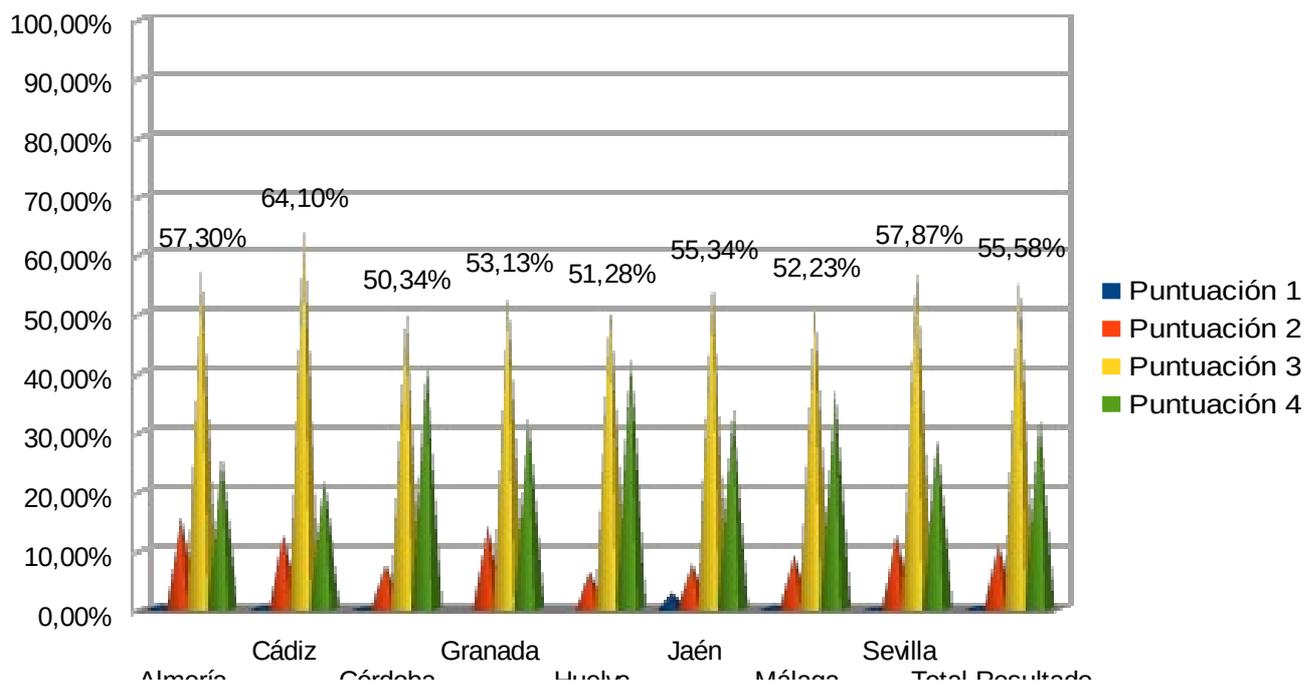
Obteniendo una puntuación media de **3,06** sobre 4 en el ítem **Análisis de la situación actual**.

## Líneas de intervención seleccionadas

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

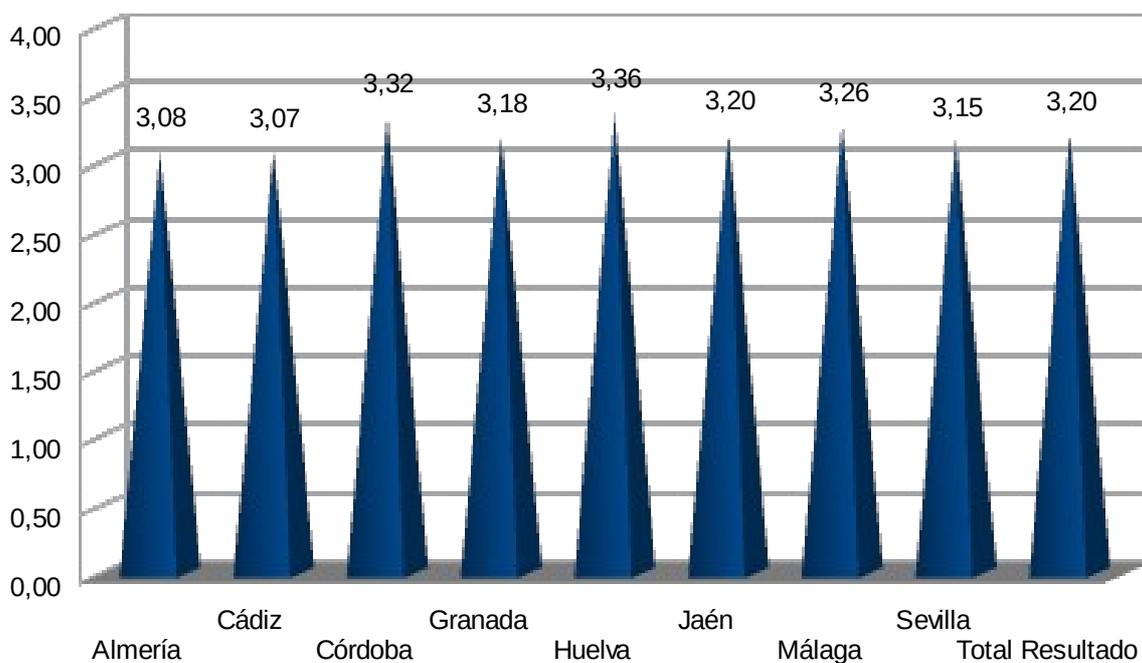
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	1,12%	15,73%	57,30%	25,84%
Cádiz	1,03%	12,82%	64,10%	22,05%
Córdoba	0,69%	7,59%	50,34%	41,38%
Granada	0,00%	14,38%	53,13%	32,50%
Huelva	0,00%	6,41%	51,28%	42,31%
Jaén	2,91%	7,77%	55,34%	33,98%
Málaga	0,89%	9,38%	52,23%	37,50%
Sevilla	0,51%	12,69%	57,87%	28,93%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,84%</b>	<b>11,08%</b>	<b>55,58%</b>	<b>32,49%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,08
Cádiz	3,07
Córdoba	3,32
Granada	3,18
Huelva	3,36
Jaén	3,20
Málaga	3,26
Sevilla	3,15
<b>Total Resultado</b>	<b>3,20</b>



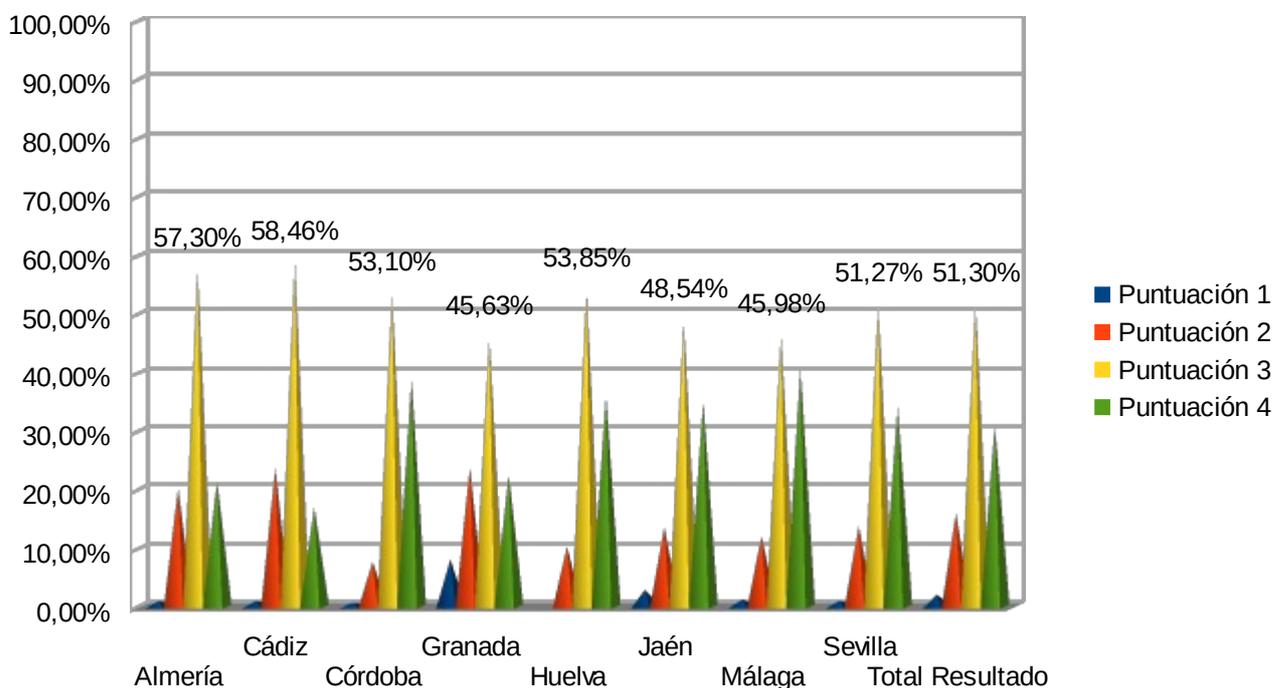
Obteniendo una puntuación media de **3,20** sobre 4 en el ítem ***Líneas de intervención seleccionadas.***

**Elaboración del Plan de Actuación**

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

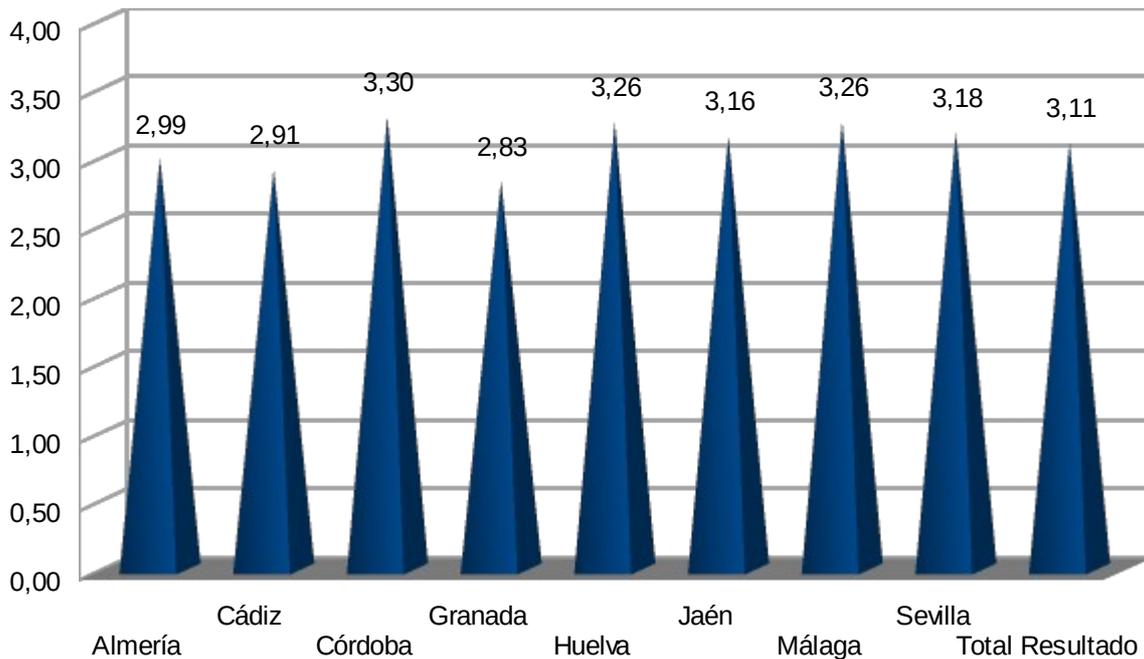
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	1,12%	20,22%	57,30%	21,35%
Cádiz	1,03%	23,59%	58,46%	16,92%
Córdoba	0,69%	7,59%	53,10%	38,62%
Granada	8,13%	23,75%	45,63%	22,50%
Huelva	0,00%	10,26%	53,85%	35,90%
Jaén	2,91%	13,59%	48,54%	34,95%
Málaga	1,34%	12,05%	45,98%	40,63%
Sevilla	1,02%	13,71%	51,27%	34,01%
<b>Total Resultado</b>	<b>2,10%</b>	<b>15,87%</b>	<b>51,30%</b>	<b>30,73%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	2,99
Cádiz	2,91
Córdoba	3,30
Granada	2,83
Huelva	3,26
Jaén	3,16
Málaga	3,26
Sevilla	3,18
<b>Total Resultado</b>	<b>3,11</b>



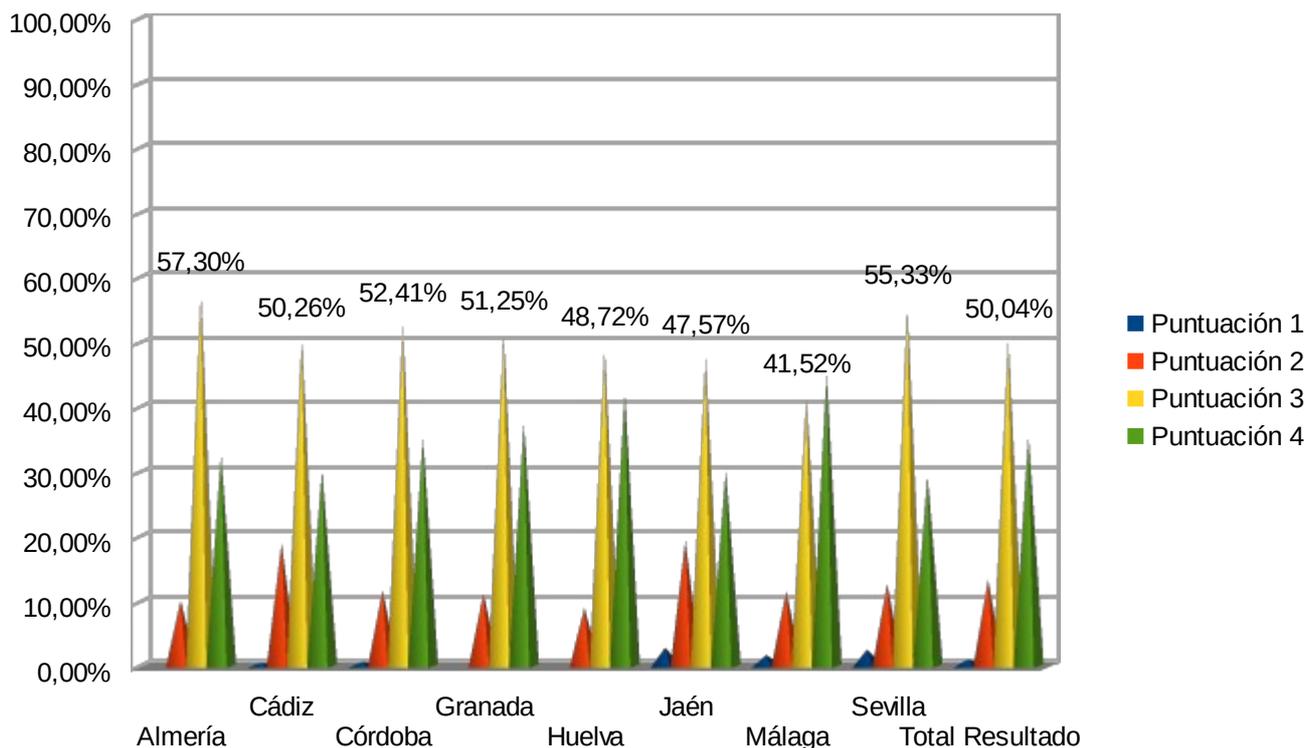
Obteniendo una puntuación media de **3,11** sobre 4 en el ítem **Elaboración del Plan de Actuación.**

## Implicación del profesorado participante

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

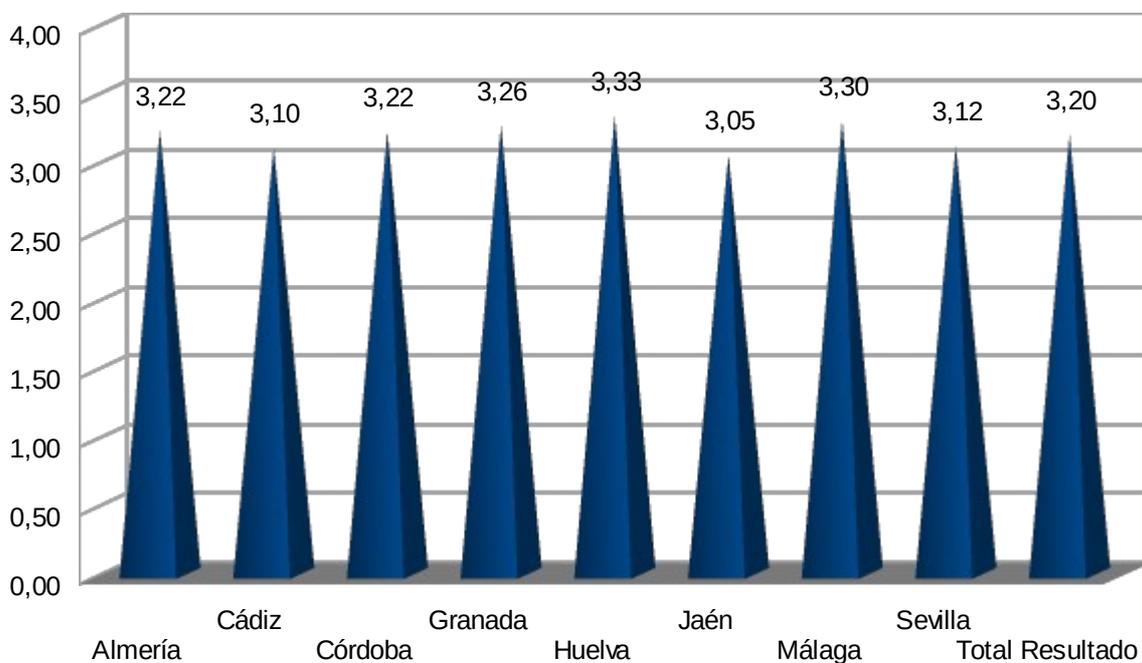
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	0,00%	10,11%	57,30%	32,58%
Cádiz	0,51%	18,97%	50,26%	30,26%
Córdoba	0,69%	11,72%	52,41%	35,17%
Granada	0,00%	11,25%	51,25%	37,50%
Huelva	0,00%	8,97%	48,72%	42,31%
Jaén	2,91%	19,42%	47,57%	30,10%
Málaga	1,79%	11,61%	41,52%	45,09%
Sevilla	2,54%	12,69%	55,33%	29,44%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,18%</b>	<b>13,35%</b>	<b>50,04%</b>	<b>35,43%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,22
Cádiz	3,10
Córdoba	3,22
Granada	3,26
Huelva	3,33
Jaén	3,05
Málaga	3,30
Sevilla	3,12
<b>Total Resultado</b>	<b>3,20</b>



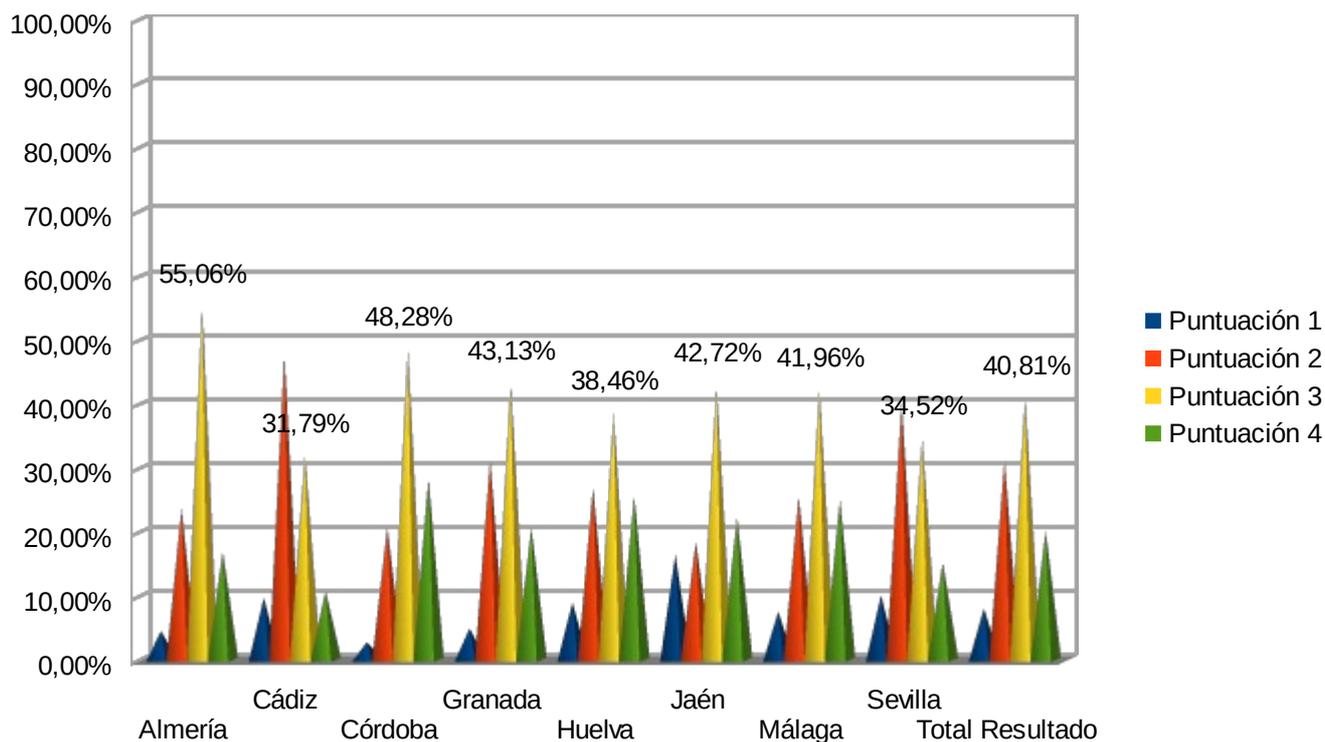
Obteniendo una puntuación media de **3,20** sobre 4 en el ítem ***Implicación del profesorado participante.***

## Coordinación entre los diferentes profesionales sociosanitarios

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

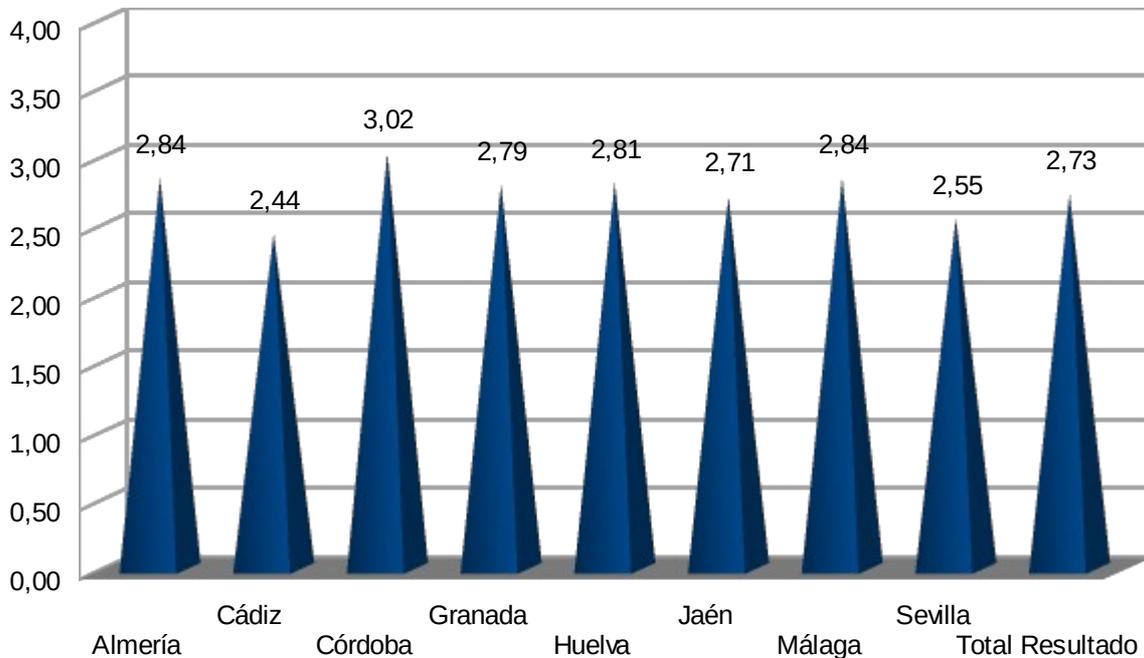
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	4,49%	23,60%	55,06%	16,85%
Cádiz	9,74%	47,69%	31,79%	10,77%
Córdoba	2,76%	20,69%	48,28%	28,28%
Granada	5,00%	31,25%	43,13%	20,63%
Huelva	8,97%	26,92%	38,46%	25,64%
Jaén	16,50%	18,45%	42,72%	22,33%
Málaga	7,59%	25,45%	41,96%	25,00%
Sevilla	10,15%	40,10%	34,52%	15,23%
<b>Total Resultado</b>	<b>8,06%</b>	<b>31,07%</b>	<b>40,81%</b>	<b>20,07%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	2,84
Cádiz	2,44
Córdoba	3,02
Granada	2,79
Huelva	2,81
Jaén	2,71
Málaga	2,84
Sevilla	2,55
<b>Total Resultado</b>	<b>2,73</b>



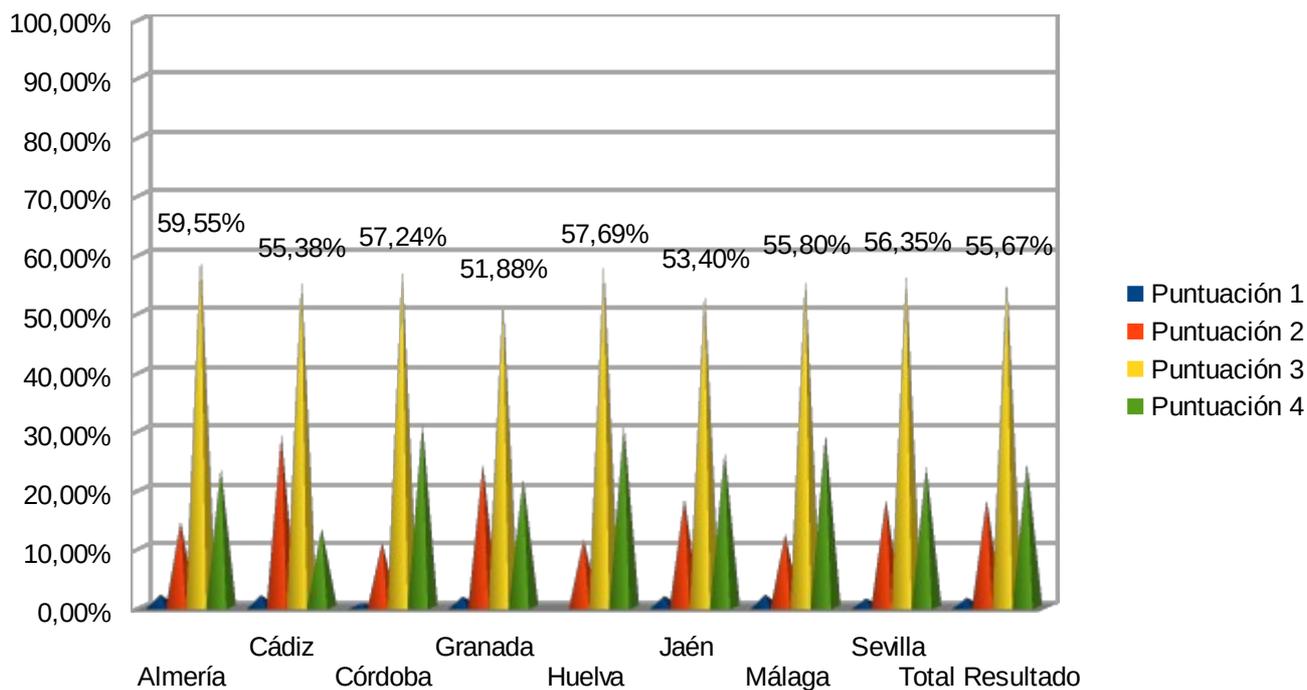
Obteniendo una puntuación media de **2,73** sobre 4 en el ítem ***Coordinación entre los diferentes profesionales sociosanitarios.***

## Estrategias de Integración Curricular

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

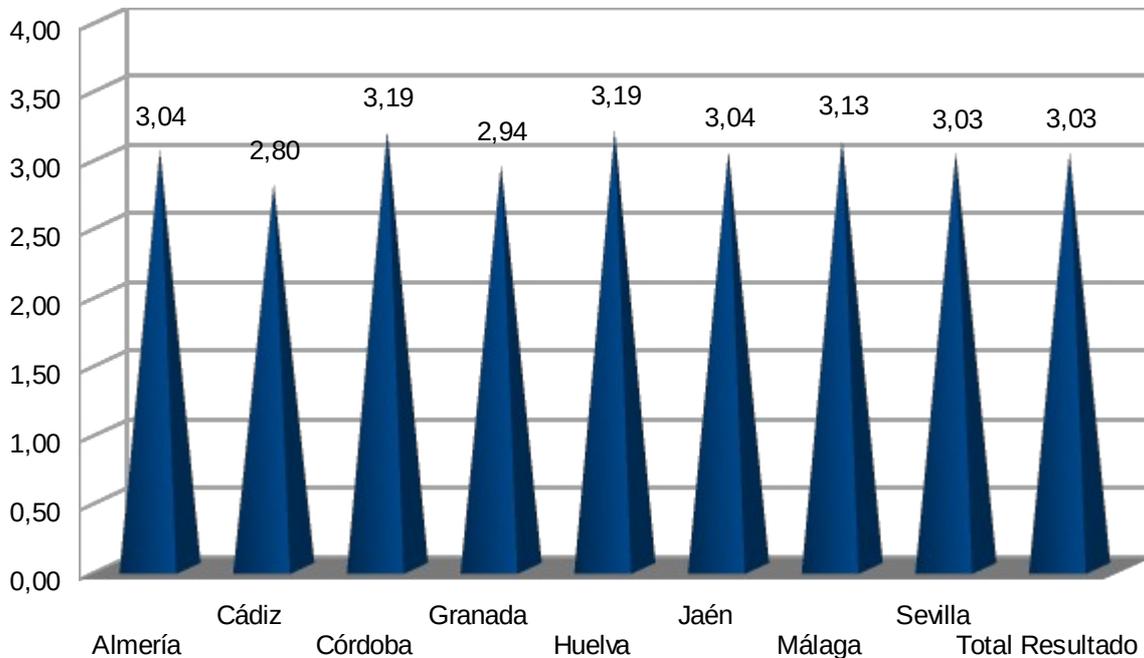
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	2,25%	14,61%	59,55%	23,60%
Cádiz	2,05%	29,23%	55,38%	13,33%
Córdoba	0,69%	11,03%	57,24%	31,03%
Granada	1,88%	24,38%	51,88%	21,88%
Huelva	0,00%	11,54%	57,69%	30,77%
Jaén	1,94%	18,45%	53,40%	26,21%
Málaga	2,23%	12,50%	55,80%	29,46%
Sevilla	1,52%	18,27%	56,35%	23,86%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,68%</b>	<b>18,22%</b>	<b>55,67%</b>	<b>24,43%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,04
Cádiz	2,80
Córdoba	3,19
Granada	2,94
Huelva	3,19
Jaén	3,04
Málaga	3,13
Sevilla	3,03
<b>Total Resultado</b>	<b>3,03</b>



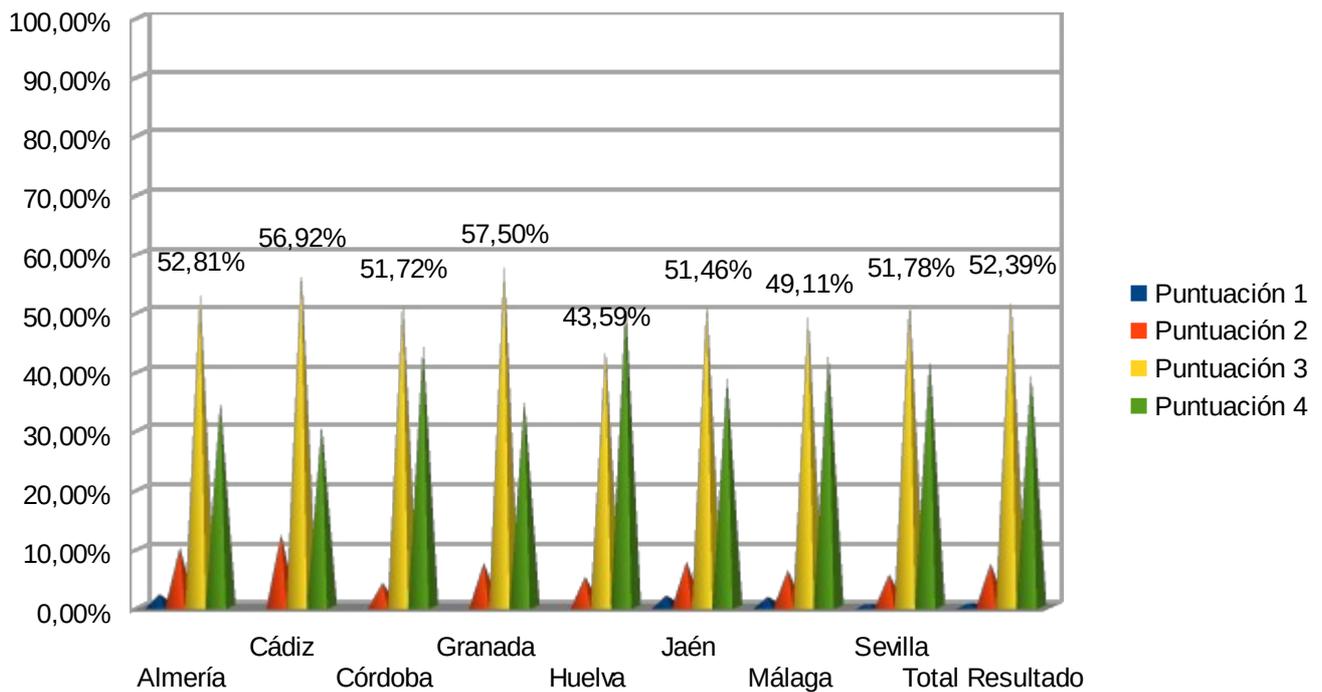
Obteniendo una puntuación media de **3,03** sobre 4 en el ítem **Estrategias de integración Curricular**.

## Actividades desarrolladas

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

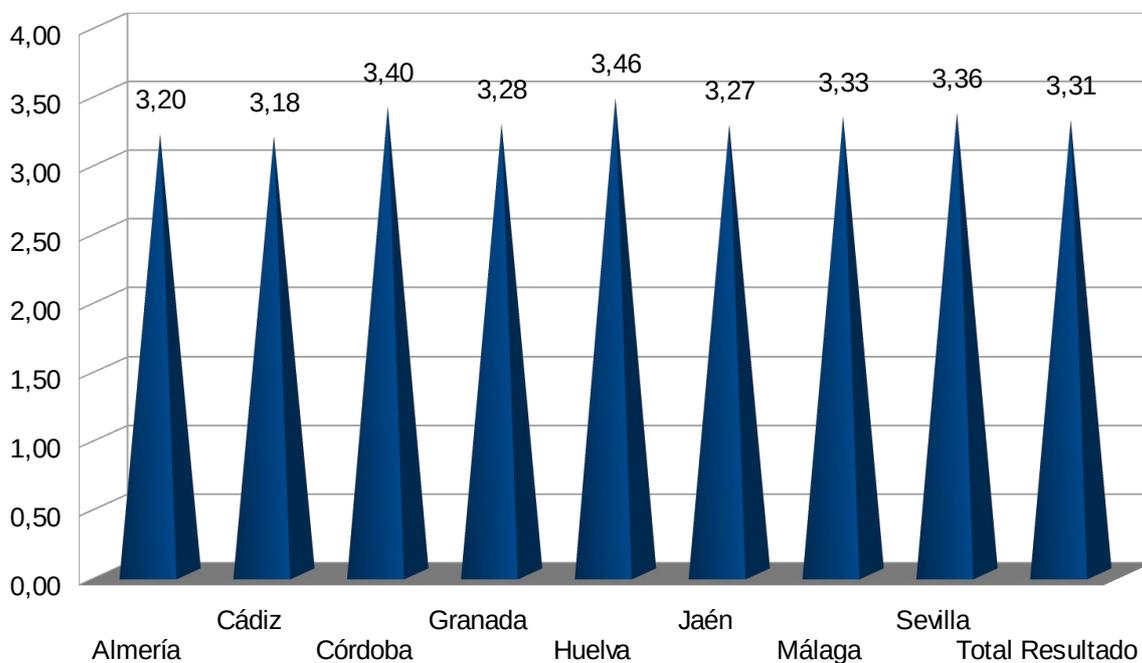
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	2,25%	10,11%	52,81%	34,83%
Cádiz	0,00%	12,31%	56,92%	30,77%
Córdoba	0,00%	4,14%	51,72%	44,14%
Granada	0,00%	7,50%	57,50%	35,00%
Huelva	0,00%	5,13%	43,59%	51,28%
Jaén	1,94%	7,77%	51,46%	38,83%
Málaga	1,79%	6,25%	49,11%	42,86%
Sevilla	0,51%	5,58%	51,78%	42,13%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,76%</b>	<b>7,39%</b>	<b>52,39%</b>	<b>39,46%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,20
Cádiz	3,18
Córdoba	3,40
Granada	3,28
Huelva	3,46
Jaén	3,27
Málaga	3,33
Sevilla	3,36
<b>Total Resultado</b>	<b>3,31</b>



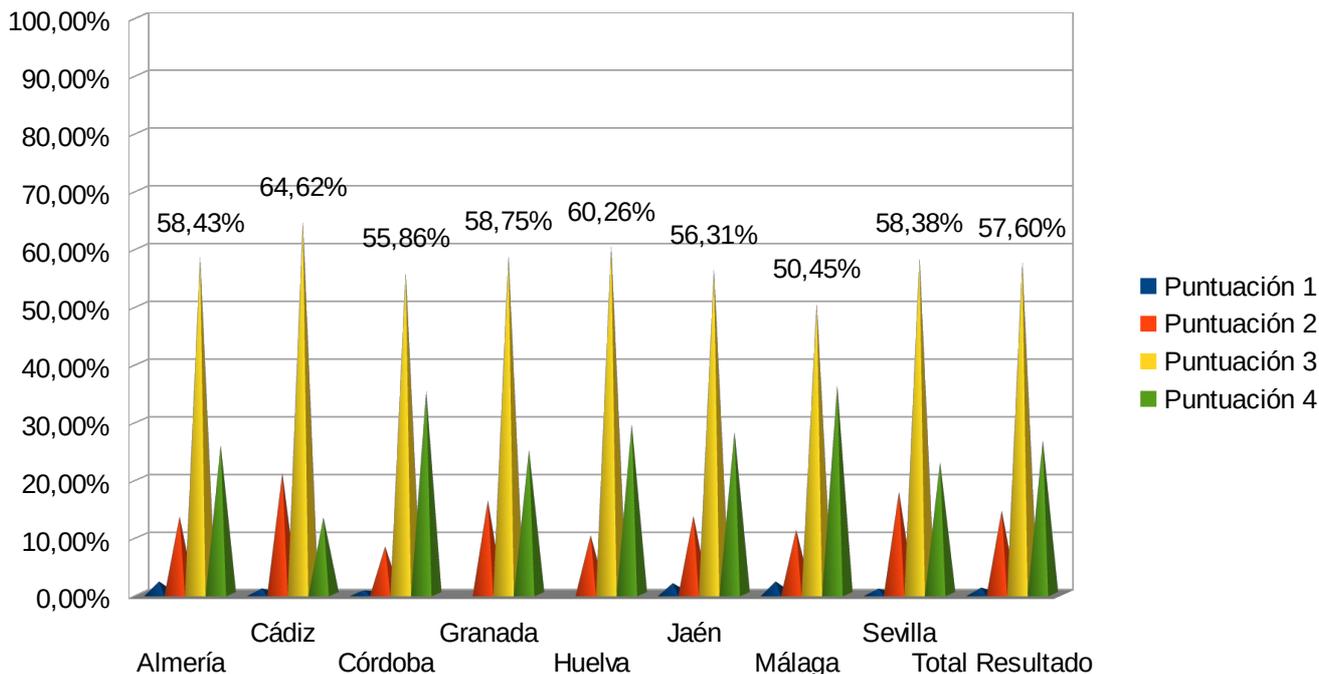
Obteniendo una puntuación media de **3,31** sobre 4 en el ítem **Actividades desarrolladas**.

## Seguimiento y evaluación internos

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

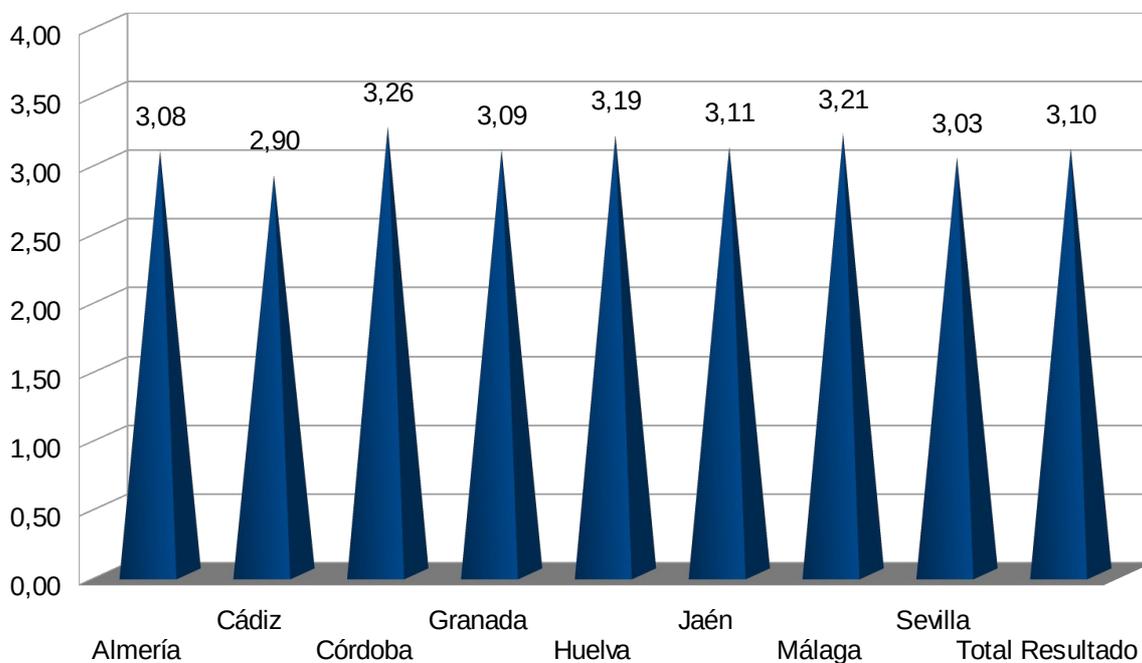
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	2,25%	13,48%	58,43%	25,84%
Cádiz	1,03%	21,03%	64,62%	13,33%
Córdoba	0,69%	8,28%	55,86%	35,17%
Granada	0,00%	16,25%	58,75%	25,00%
Huelva	0,00%	10,26%	60,26%	29,49%
Jaén	1,94%	13,59%	56,31%	28,16%
Málaga	2,23%	11,16%	50,45%	36,16%
Sevilla	1,02%	17,77%	58,38%	22,84%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,18%</b>	<b>14,53%</b>	<b>57,60%</b>	<b>26,70%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,08
Cádiz	2,90
Córdoba	3,26
Granada	3,09
Huelva	3,19
Jaén	3,11
Málaga	3,21
Sevilla	3,03
<b>Total Resultado</b>	<b>3,10</b>



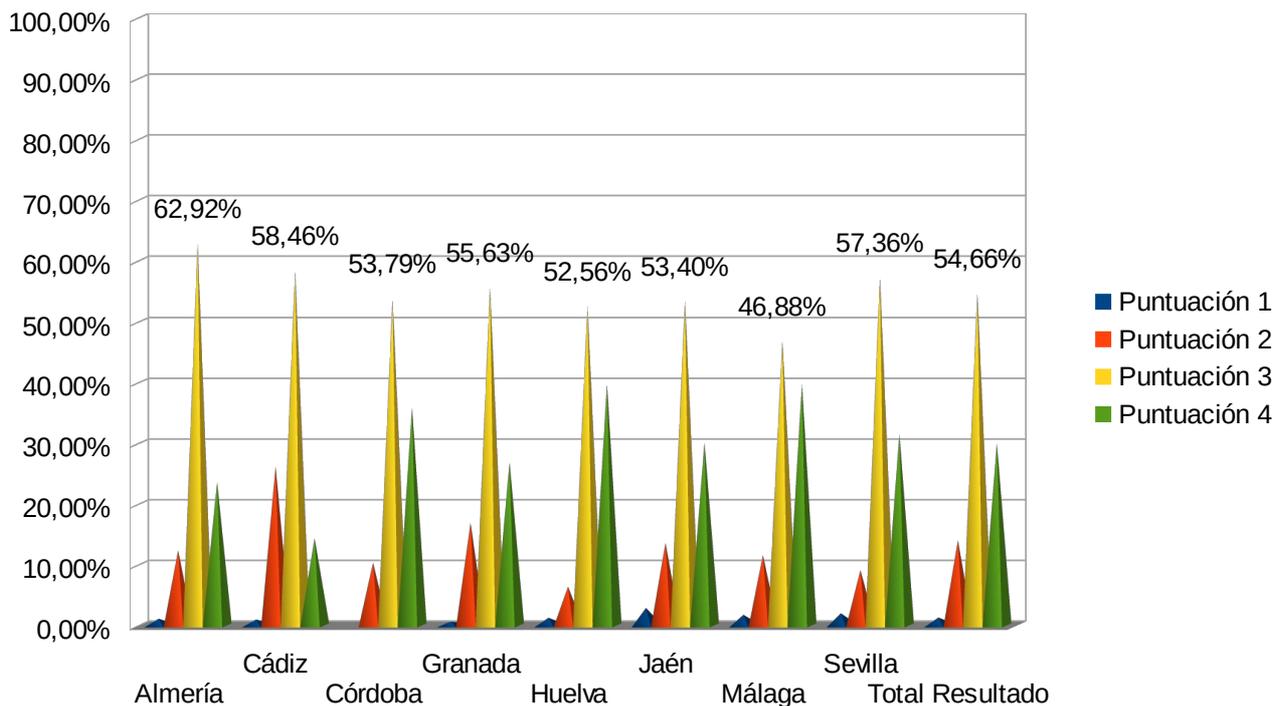
Obteniendo una puntuación media de **3,10** sobre 4 en el ítem ***Seguimiento y evaluación internos.***

## Técnicas y procedimientos para la comunicación y difusión

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

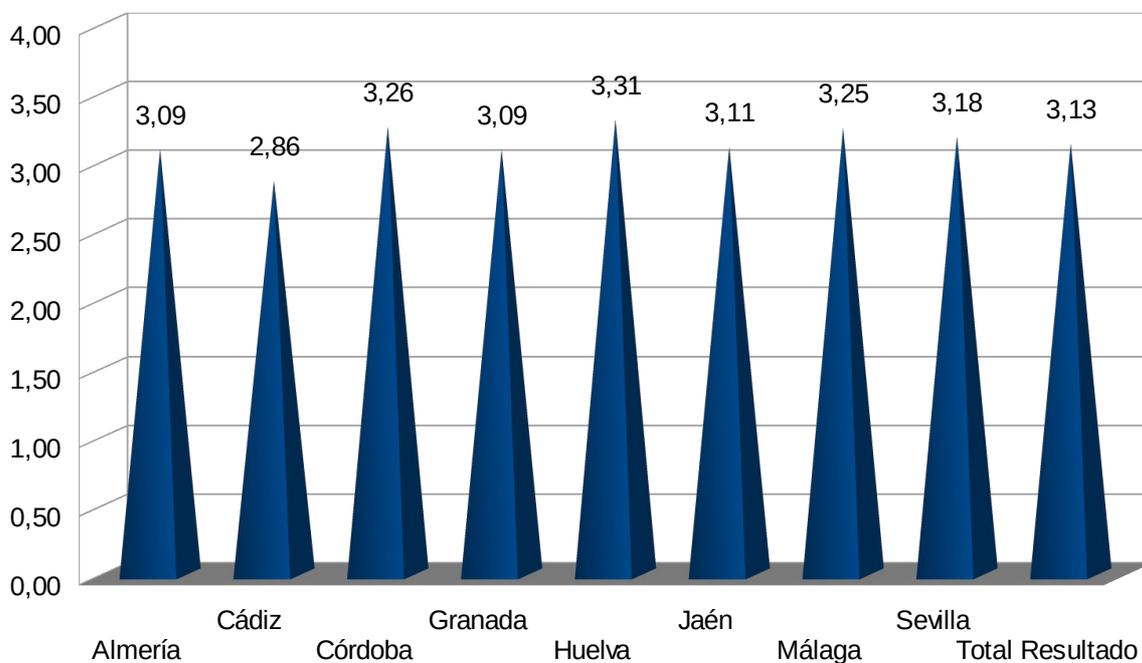
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	1,12%	12,36%	62,92%	23,60%
Cádiz	1,03%	26,15%	58,46%	14,36%
Córdoba	0,00%	10,34%	53,79%	35,86%
Granada	0,63%	16,88%	55,63%	26,88%
Huelva	1,28%	6,41%	52,56%	39,74%
Jaén	2,91%	13,59%	53,40%	30,10%
Málaga	1,79%	11,61%	46,88%	39,73%
Sevilla	2,03%	9,14%	57,36%	31,47%
<b>Total Resultado</b>	<b>1,34%</b>	<b>14,02%</b>	<b>54,66%</b>	<b>29,97%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,09
Cádiz	2,86
Córdoba	3,26
Granada	3,09
Huelva	3,31
Jaén	3,11
Málaga	3,25
Sevilla	3,18
<b>Total Resultado</b>	<b>3,13</b>



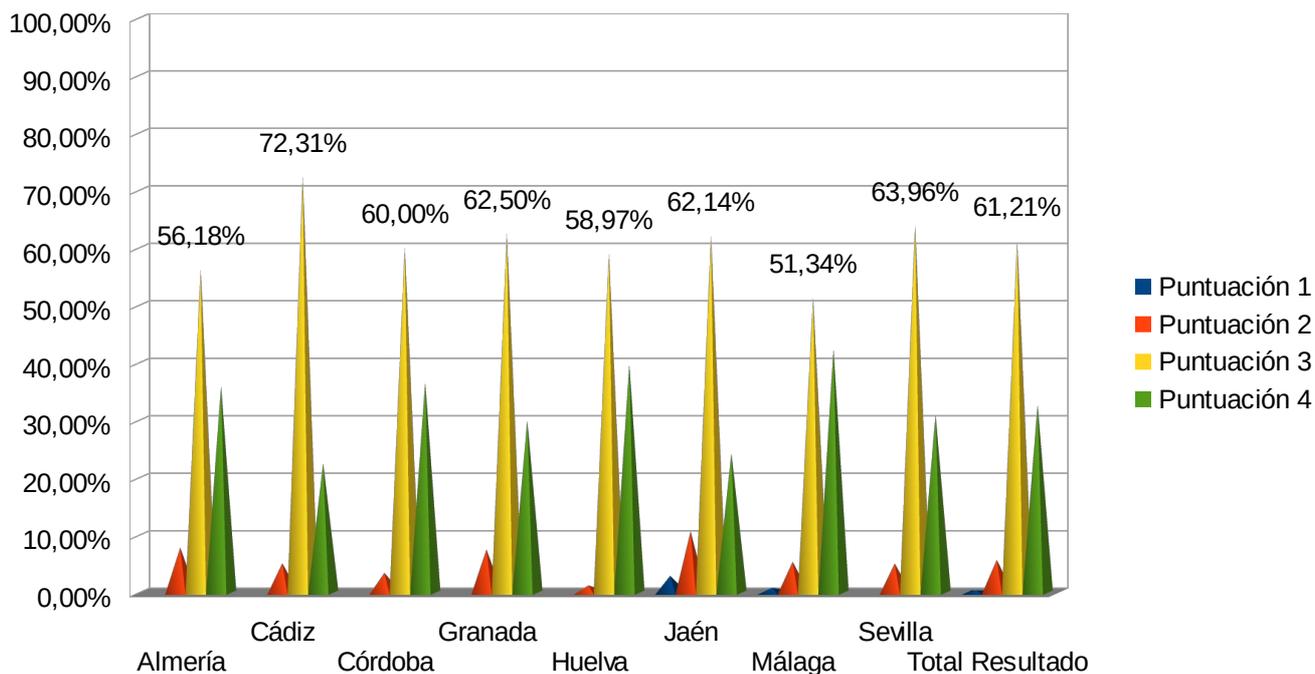
Obteniendo una puntuación media de **3,13** sobre 4 en el ítem **Técnicas y procedimientos para la comunicación y difusión.**

## Valoración Global del Trabajo en Grupo realizado

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

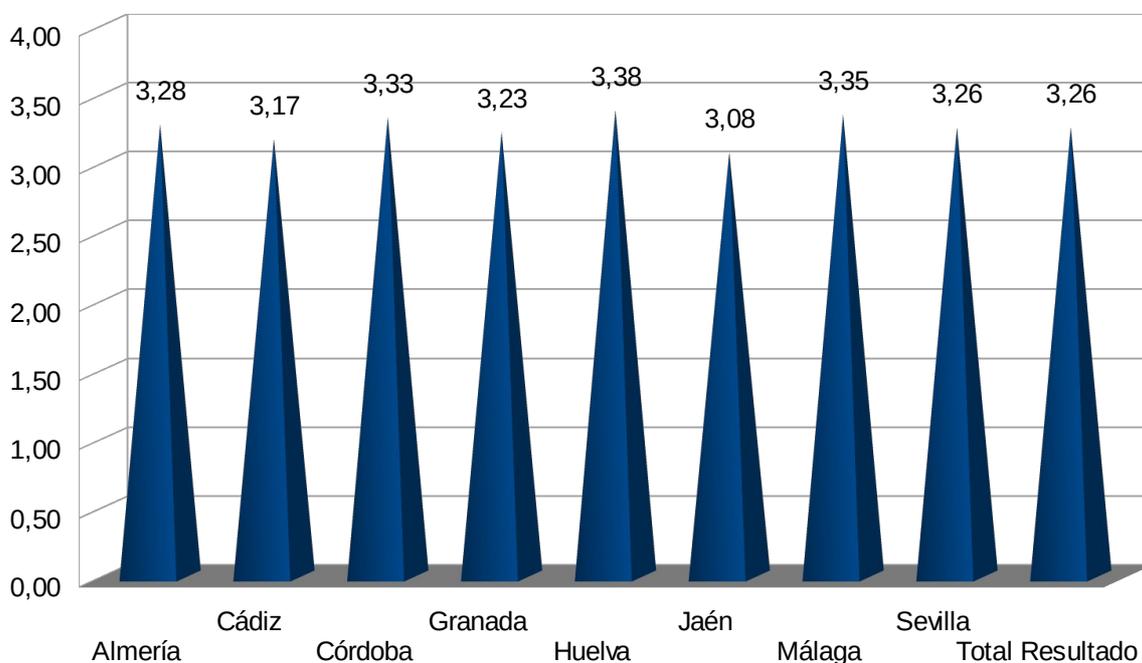
Provincia:	Puntuación 1	Puntuación 2	Puntuación 3	Puntuación 4
Almería	0,00%	7,87%	56,18%	35,96%
Cádiz	0,00%	5,13%	72,31%	22,56%
Córdoba	0,00%	3,45%	60,00%	36,55%
Granada	0,00%	7,50%	62,50%	30,00%
Huelva	0,00%	1,28%	58,97%	39,74%
Jaén	2,91%	10,68%	62,14%	24,27%
Málaga	0,89%	5,36%	51,34%	42,41%
Sevilla	0,00%	5,08%	63,96%	30,96%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,42%</b>	<b>5,71%</b>	<b>61,21%</b>	<b>32,66%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	3,28
Cádiz	3,17
Córdoba	3,33
Granada	3,23
Huelva	3,38
Jaén	3,08
Málaga	3,35
Sevilla	3,26
<b>Total Resultado</b>	<b>3,26</b>

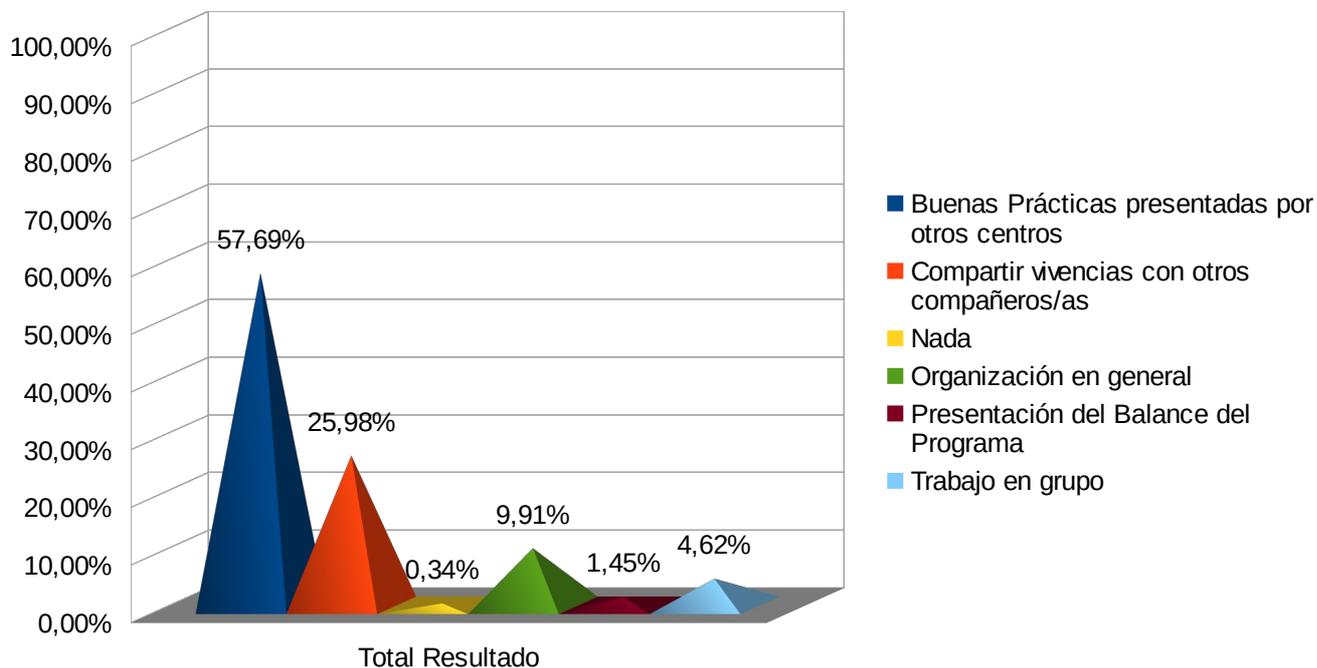


Obteniendo una puntuación media de **3,26** sobre 4 en el ítem **Valoración Global del Trabajo en Grupo realizado**.

## OTRAS VALORACIONES DE INTERÉS

### Lo que más le ha gustado de la actividad formativa ha sido...

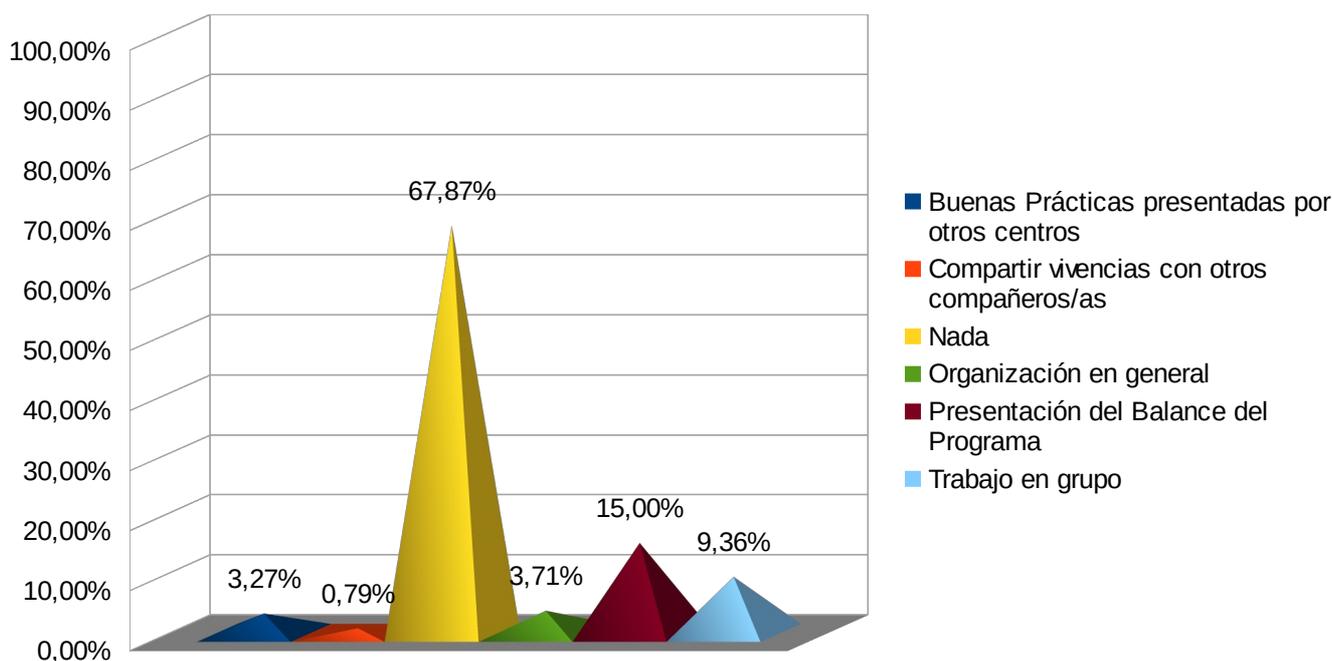
Provincia:	Buenas Prácticas presentadas por otros centros	Compartir vivencias con otros compañeros/as	Nada	Organización en general	Presentación del Balance del Programa	Trabajo en grupo
Almería	52,27%	29,55%	1,14%	12,50%	1,14%	3,41%
Cádiz	59,90%	28,13%	0,00%	5,21%	0,52%	6,25%
Córdoba	57,75%	23,24%	0,70%	12,68%	3,52%	2,11%
Granada	52,50%	26,25%	0,63%	15,63%	1,88%	3,13%
Huelva	66,67%	20,51%	0,00%	7,69%	0,00%	5,13%
Jaén	69,39%	16,33%	0,00%	12,24%	1,02%	1,02%
Málaga	68,18%	20,00%	0,00%	7,73%	1,36%	2,73%
Sevilla	40,63%	38,02%	0,52%	8,85%	1,56%	10,42%
<b>Total Resultado</b>	<b>57,69%</b>	<b>25,98%</b>	<b>0,34%</b>	<b>9,91%</b>	<b>1,45%</b>	<b>4,62%</b>



Siendo la **Buenas Prácticas presentadas por otros centros** con un **57,69%** el aspecto más valorado de la actividad formativa final.

## Lo que menos le ha gustado de la actividad formativa ha sido...

Provincia:	Buenas Prácticas presentadas por otros centros	Compartir vivencias con otros compañeros/as	Nada	Organización en general	Presentación del Balance del Programa	Trabajo en grupo
Almería	1,23%	1,23%	65,43%	6,17%	19,75%	6,17%
Cádiz	1,09%	0,54%	67,93%	2,72%	18,48%	9,24%
Córdoba	5,88%	2,21%	74,26%	3,68%	2,21%	11,76%
Granada	6,37%	0,00%	68,79%	2,55%	15,92%	6,37%
Huelva	0,00%	1,35%	79,73%	4,05%	4,05%	10,81%
Jaén	2,08%	2,08%	62,50%	6,25%	8,33%	18,75%
Málaga	3,24%		66,67%	2,78%	17,59%	9,72%
Sevilla	3,70%	0,53%	62,96%	4,23%	22,75%	5,82%
<b>Total Resultado</b>	<b>3,27%</b>	<b>0,79%</b>	<b>67,87%</b>	<b>3,71%</b>	<b>15,00%</b>	<b>9,36%</b>



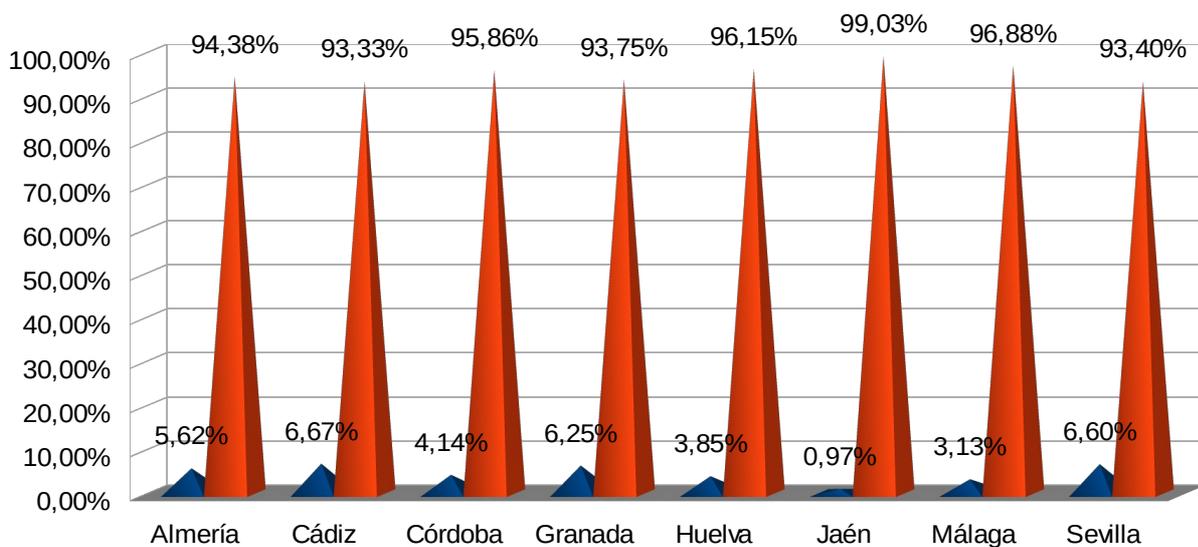
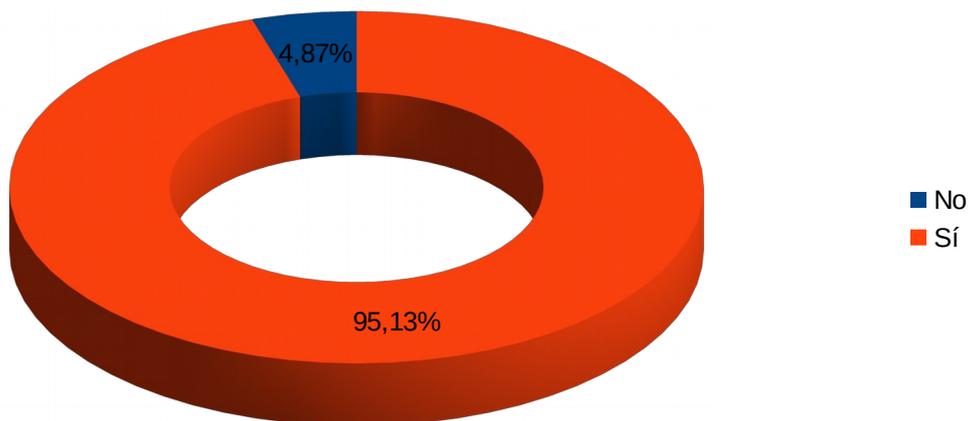
A la petición de indicar lo que menos ha gustado de esta actividad formativa los asistentes han contestado mayoritariamente **“Nada” con un 67,87%**.

## ¿Considera de interés esta sesión formativa para la evaluación conjunta del programa?

La respuesta ha sido **afirmativa en un 95,13%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración frente al 4,87%.

Provincia:	No	Sí
Almería	5,62%	94,38%
Cádiz	6,67%	93,33%
Córdoba	4,14%	95,86%
Granada	6,25%	93,75%
Huelva	3,85%	96,15%
Jaén	0,97%	99,03%
Málaga	3,13%	96,88%
Sevilla	6,60%	93,40%
<b>Total Resultado</b>	<b>4,87%</b>	<b>95,13%</b>

A nivel gráfico:

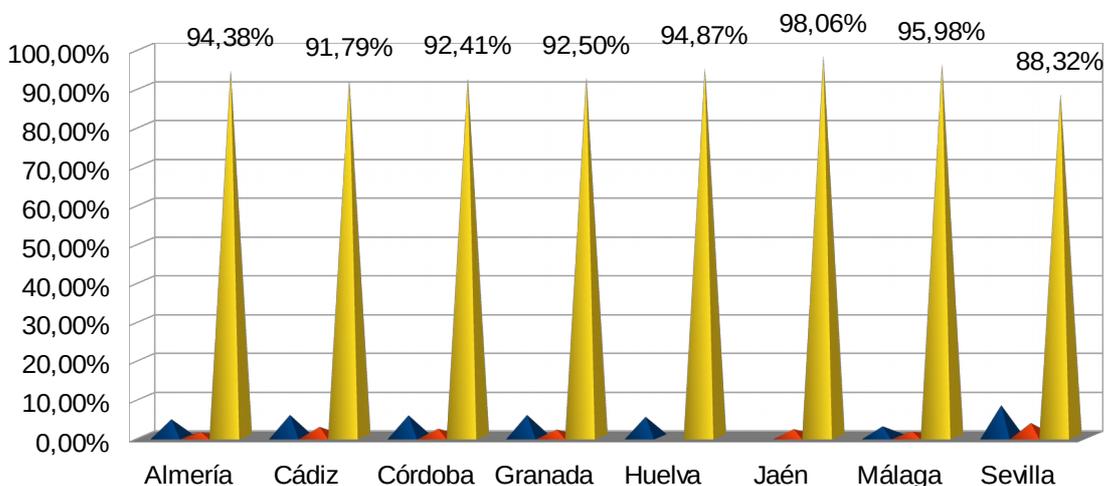
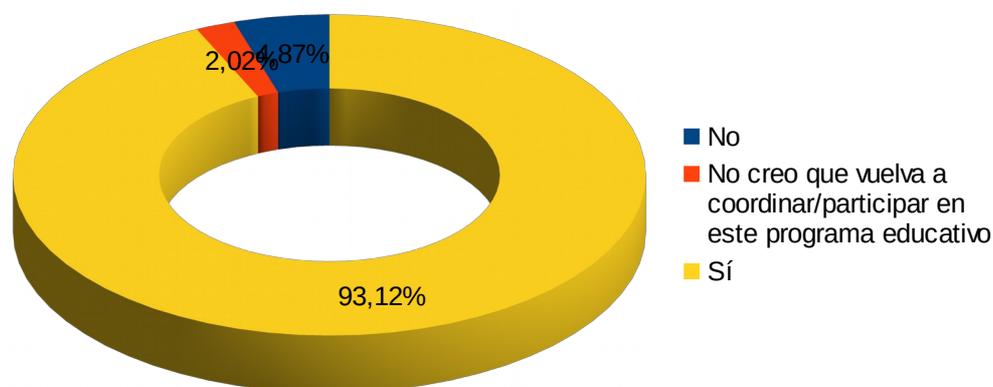


## ¿Considera de utilidad esta sesión formativa para poner en marcha el programa el próximo curso?

La respuesta ha sido **afirmativa en un 93,12%** de los centros que han cumplimentado el cuestionario de valoración.

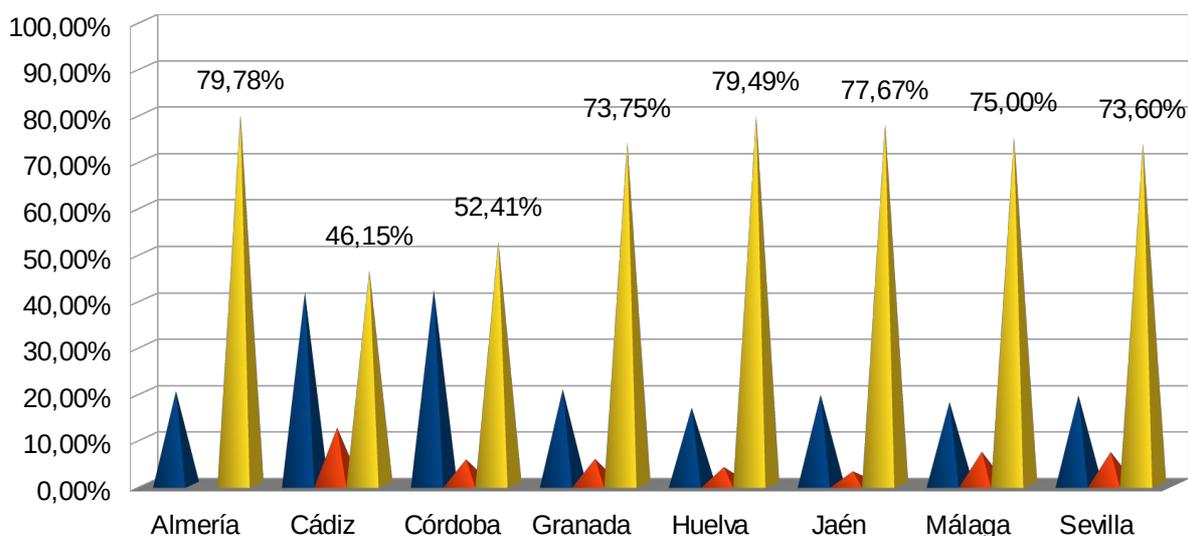
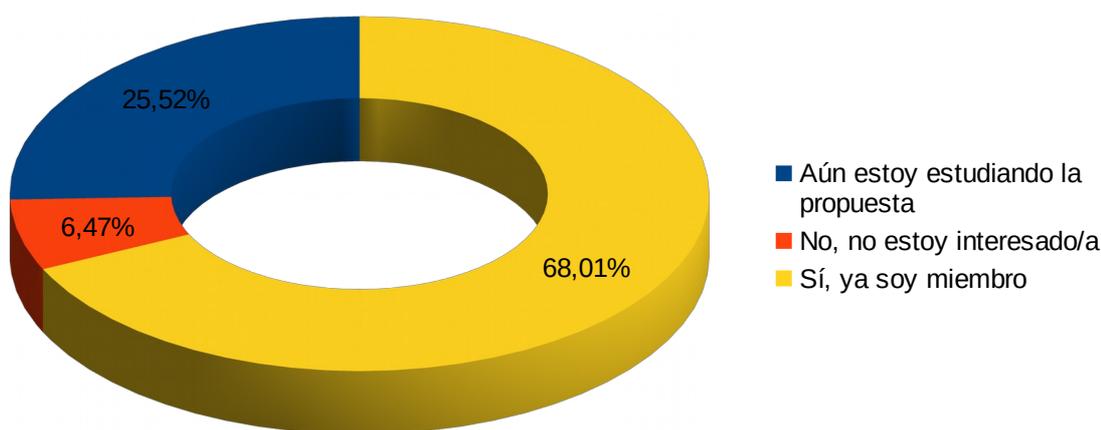
Provincia:	No	No creo que vuelva a coordinar/participar en este programa educativo	Sí
Almería	4,49%	1,12%	94,38%
Cádiz	5,64%	2,56%	91,79%
Córdoba	5,52%	2,07%	92,41%
Granada	5,63%	1,88%	92,50%
Huelva	5,13%	0,00%	94,87%
Jaén	0,00%	1,94%	98,06%
Málaga	2,68%	1,34%	95,98%
Sevilla	8,12%	3,55%	88,32%
<b>Total Resultado</b>	<b>4,87%</b>	<b>2,02%</b>	<b>93,12%</b>

A nivel gráfico:



**¿Considera de interés la Comunidad Colabor@ para la formación entre iguales?**

Provincia:	Aún estoy estudiando la propuesta	No, no estoy interesado/a	Sí, ya soy miembro
Almería	20,22%	0,00%	79,78%
Cádiz	41,54%	12,31%	46,15%
Córdoba	42,07%	5,52%	52,41%
Granada	20,63%	5,63%	73,75%
Huelva	16,67%	3,85%	79,49%
Jaén	19,42%	2,91%	77,67%
Málaga	17,86%	7,14%	75,00%
Sevilla	19,29%	7,11%	73,60%
<b>Total Resultado</b>	<b>25,52%</b>	<b>6,47%</b>	<b>68,01%</b>

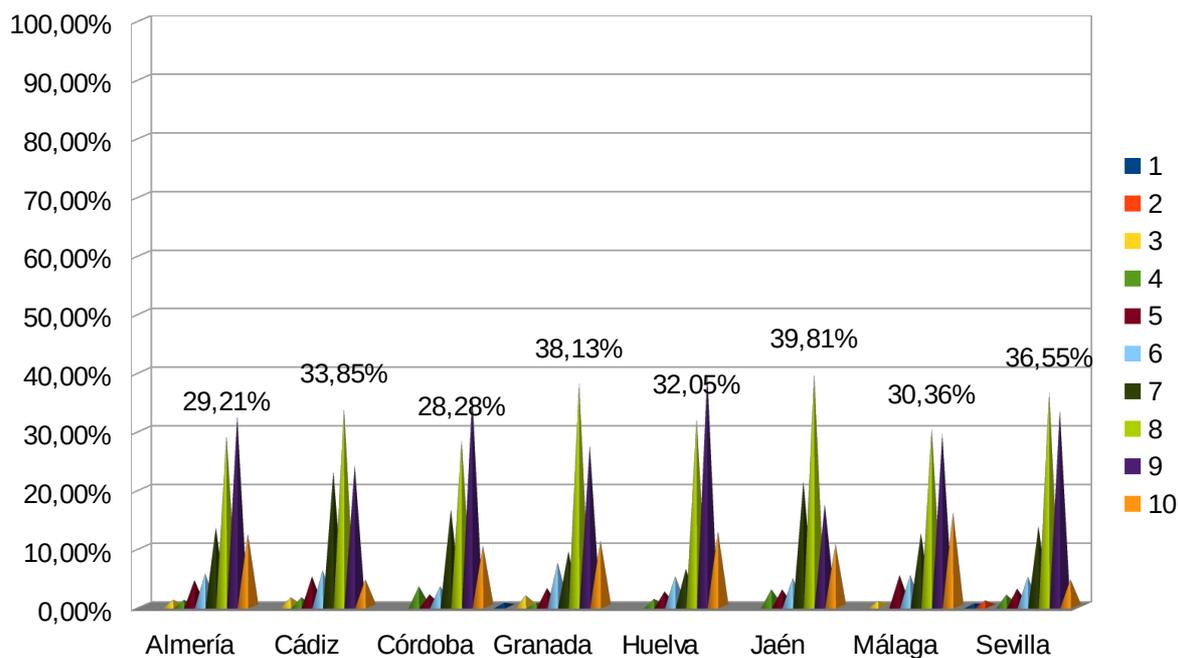
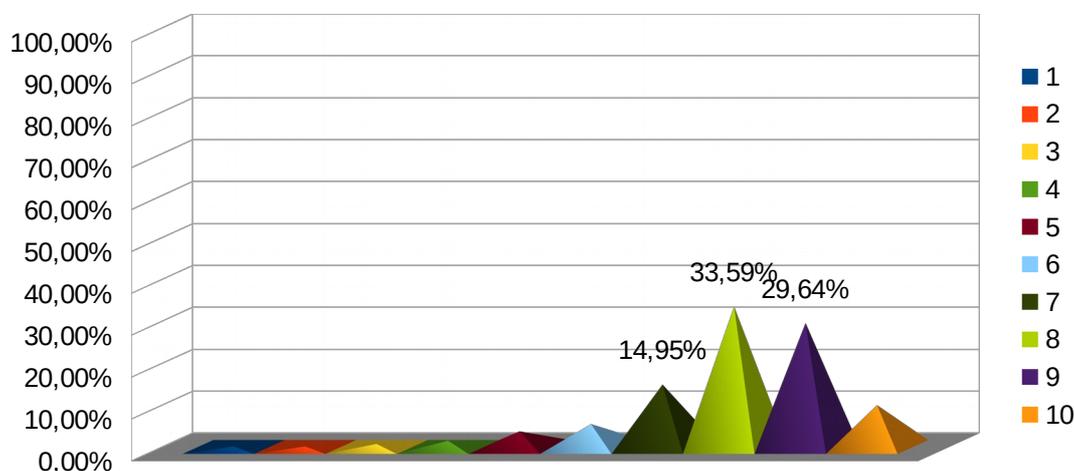


## Valoración Global de las Jornadas Formativas Finales

Los valores obtenidos en cada una de las puntuaciones posibles son:

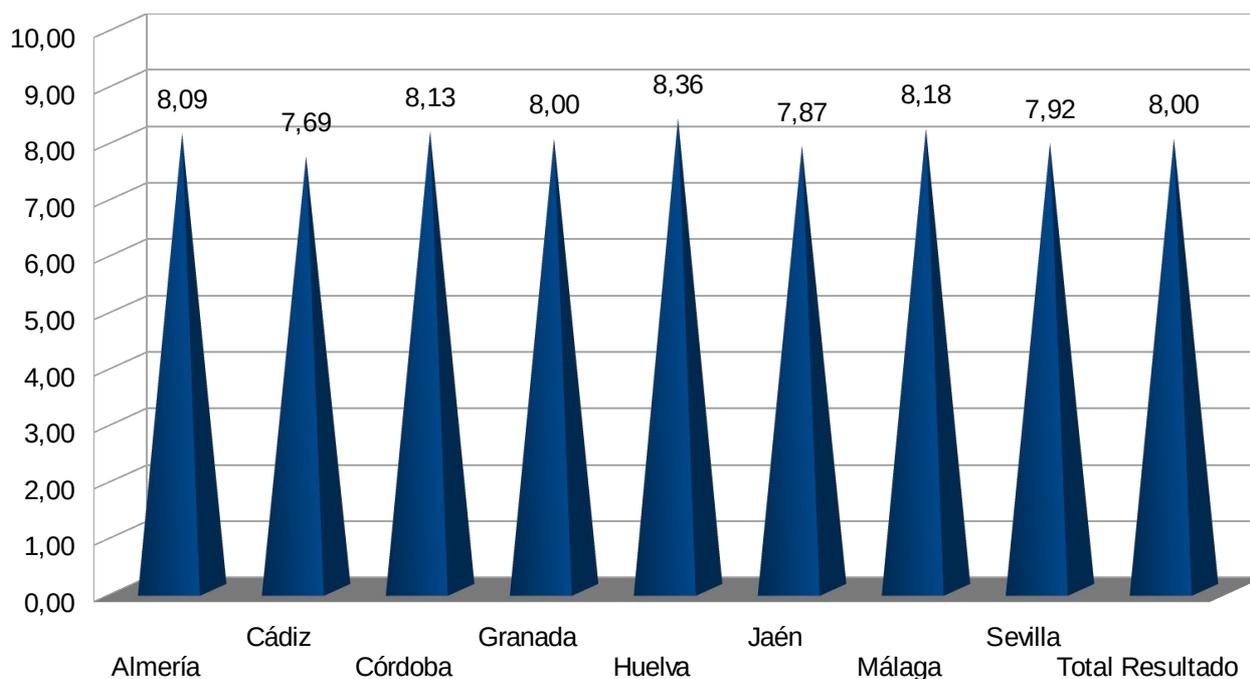
Provincia:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Almería	0,00%	0,00%	1,12%	1,12%	4,49%	5,62%	13,48%	29,21%	32,58%	12,36%
Cádiz	0,00%	0,00%	1,54%	1,54%	5,13%	6,15%	23,08%	33,85%	24,10%	4,62%
Córdoba	0,00%	0,00%	0,00%	3,45%	2,07%	3,45%	16,55%	28,28%	35,86%	10,34%
Granada	0,63%	0,00%	1,88%	0,63%	3,13%	7,50%	9,38%	38,13%	27,50%	11,25%
Huelva	0,00%	0,00%	0,00%	1,28%	2,56%	5,13%	6,41%	32,05%	39,74%	12,82%
Jaén	0,00%	0,00%	0,00%	2,91%	2,91%	4,85%	21,36%	39,81%	17,48%	10,68%
Málaga	0,00%	0,00%	0,89%	0,00%	5,36%	5,36%	12,50%	30,36%	29,46%	16,07%
Sevilla	0,51%	1,02%	0,00%	2,03%	3,05%	5,08%	13,71%	36,55%	33,50%	4,57%
<b>Total Resultado</b>	<b>0,17%</b>	<b>0,17%</b>	<b>0,76%</b>	<b>1,51%</b>	<b>3,78%</b>	<b>5,46%</b>	<b>14,95%</b>	<b>33,59%</b>	<b>29,64%</b>	<b>9,99%</b>

A nivel gráfico:



Si tenemos en cuenta el promedio de valoración obtenemos los siguientes datos:

Provincia:	Total Resultado
Almería	8,09
Cádiz	7,69
Córdoba	8,13
Granada	8,00
Huelva	8,36
Jaén	7,87
Málaga	8,18
Sevilla	7,92
<b>Total Resultado</b>	<b>8,00</b>



Obteniendo una puntuación media de **8** sobre 10

**Agradecemos sugerencias y propuestas de mejora de las Jornadas Formativas para posteriores ediciones**

- Dejar un espacio en el horario del coordinador para organización.
- Dejar al menos una sesión a la semana en el horario escolar para realizar actividades del plan.
- Mejor organización a la hora de las firmas tanto a la entrada como a la salida.
- Más exposiciones de buenas prácticas de los centros.
- Hubiera agradecido que se hubiera sido más explícito en la muestra de prácticas en las que se consumía fruta a la vez que se trabajaban las emociones. Creo que el consumo de frutas ha ido por un lado y el trabajo de las emociones por otro.
- El apartado de trabajo en grupo no lo he podido evaluar, debido a la falta de tiempo para realizarlo.
- Que haya tiempo siempre para que los centros expongan sus trabajos, también de las jornadas iniciales que es cuando hacen mas falta esas ideas.
- Muchos contenidos a desarrollar en un solo día. El programa muy apretado. Quizás sea interesante de que sea en dos días.
- Exponer de forma breve lo novedoso para que puede hacer interacción y preguntas y así también poder acabar antes con las conclusiones para terminar con un feedback y no salir corriendo.
- Hacer visibles todas las conclusiones de la acción formativa en colabora para dar traslado a través de un documento a los claustros de los centros.
- Que las jornadas tengan más duración ya que son muy buenas para compartir experiencias que nos ayudan a tener ideas y recursos para abordar posteriormente en el centro.
- Durante la jornada de formación final, no hubo tiempo para el trabajo en grupo sobre la evaluación del programa y la verdad es que estoy un poco perdida en esta parte.
- Enviar la información sobre la sesión con mas antelación, sobre todo cuando hay que cumplimentar algún tipo de impreso.
- Selección adecuada de las buenas prácticas.
- Lugar adecuado al número de asistentes.
- Tiempo necesario para el desayuno.
- Exposiciones más duraderas y pautas de los profesionales, que es lo más interesante.
- De las mejores jornadas que he asistido, tanto desde la organización, las ponencias, buenas prácticas como el tiempo de descanso. Me he quedado con las ganas de estar más tiempo.  
¡seguid así!

- Sería interesante también que si el número de asistentes a estas jornadas formativas finales es reducido, todos los asistentes pudieran compartir sus experiencias con el resto. Sus pros y contras durante el desarrollo del plan de actuación.
- La división en tres sesiones diferentes ha sido muy acertada.
- Formar a los coordinadores en inteligencia emocional, es una línea obligatoria y todo lo hemos tenido que investigar por nuestra cuenta.
- Al ser el primer año que soy coordinadora, en la primera jornada me faltó bastante información de como enfrentarme al programa.
- Me ha faltado tiempo en el colegio para poner en práctica más actividades.
- El espacio a la hora de realizar las actividades en grupo se queda pequeño, se nos hace muy difícil la comunicación con tanto ruido de fondo y al ser tantos por grupo no da tiempo a que todo el que quiera pueda hablar. El descanso en todas las jornadas que he ido nunca se ha respetado la media hora. Las firmas y las hojas de justificación un lío también.
- Para las dinámicas de grupo el espacio habilitado era muy pequeño para la cantidad de docentes que nos encontrábamos realizando las diferentes propuestas.
- Faltó tiempo para debate y conclusiones.
- El tiempo de descanso fue muy positivo porque permitió comunicación e intercambio de experiencias con los compañeros/as, de una manera informal. Además el desayuno estuvo muy bien organizado y atendido. Felicidades.
- Prever mejor los tiempos asignados a cada actuación, teniendo en cuenta los posibles retrasos, que siempre se dan, de inicio, descanso ...,de la actividades previstas, ya que algunas ponencias se han quedado cortas. De hecho, no dio tiempo a hacer el trabajo en grupo para la evaluación conjunta del programa y a dar propuestas para mejorar el trabajo llevado a cabo este curso. Y además. la información referida a la evaluación del programa que había que trabajar previamente, se recibió muy justa de tiempo con el inicio de la jornada final.
- Proponer los materiales y la información antes de las sesiones iniciales.
- Propongo mayor numero de sesiones practicas en el CEP.
- Menos tiempo para datos, presentaciones del programa etc. Demando más buenas prácticas, más estrategias de integración curricular fundamentalmente de la rama socioemocional.
- Lo que menos me ha gustado ha sido el momento del trabajo en grupo. El motivo ha sido estar demasiadas personas en la misma sala con el ruido que ello conlleva y demasiadas personas en cada grupo (de 12 a 14) lo cual no permitía estar lo suficientemente cerca como para poder escucharnos entre nosotros. También hubiera necesitado más tiempo este apartado de la jornada. Son demasiadas personas juntas para la realización de las jornadas, sobre todo en los trabajos en grupo. Sería conveniente separar los dos CEP y hacerlas en la sede correspondiente.  
Al finalizar disponer de más tiempo para poner en común todas las conclusiones.

- Que se realice la última sesión en un espacio mas grande.
- El medio de difusión debería ser vía telefónica, ya que no pude asistir a la primera jornada porque la información me llegó al correo no deseado.
- Cuando pasamos a la última parte donde trabajamos por grupos, al hacerlo todos en la misma clase no nos escuchamos. A parte, el tiempo en estas últimas jornadas ha sido muy escaso. Nos hemos quedado a medias.
- En cuanto a la plataforma colabora me parece muy interesante, pero tengo que reconocer que por falta de tiempo no la utilizo, no para ver lo que mis compañer@s están realizando ni para poner yo lo que estamos nosotros llevando a cabo en nuestro centro. Intentaré esforzarme un poco más en ese sentido.
- Me ha gustado las ponencias sobre psicología de las emociones.
- Es importante adaptar estas jornadas o el currículo de estas jornadas, no sólo a los centros de educación primaria e infantil sino también al centro específico de educación especial.
- Como propuesta de mejora añadiría una mayor puesta en común de actividades innovadoras para las centros educativos.
- Mayor disponibilidad de horario, que se puedan realizar las jornadas por la tarde en aquellos casos que no sea posible realizarlas por la mañana.
- Seleccionar centros que sean ejemplo de buenas prácticas reales y aplicables a otros centros, como por ejemplo las actividades y programas que presentaron el compañero y la compañera del colegio de Marmolejo.
- A pesar del interés que creo que tienen estos proyectos, el tiempo que se dedica a la formación y promoción de los mismos es muy escaso.
- Hubiera sido positivos compartir experiencias en grupos pequeños pero entiendo que no fue posible. La jornada me gustó mucho.
- Habilitar un espacio más adecuado para el trabajo en grupo final.
- Me ha resultado una actividad muy innovadora y necesaria para la formación de nuestros alumnos/as. Los productos suministrados han estado en perfecto estado y los niños/as los han consumido con bastante placer e interés.
- Se han presentado trabajos de centros de infantil, y muy poquitas ideas para trabajar con tercer ciclo.
- Que se aumente el tiempo de intercambio de experiencias y de los trabajos en equipo. Distribuir mejor al personal asistente, o convocar en un espacio más amplio. Incluir mayor número de experiencias prácticas sobre el programa.
- Menos información teórica y más práctica sobre cómo llevar a cabo el programa sobre todo en lo referente al bloque emocional.
- Trabajar más la inteligencia emocional, con formación a los coordinadores para poder llevar más tarde al resto del profesorado.
- Ampliar un poco mas la duración de la misma.

- Continuar con las buenas prácticas presentadas por los centros.
- Creo que se necesitaría más tiempo para la realización de los talleres y conclusiones finales, ya que siempre nos falta tiempo y hay que hacerlo rápido.
- Además escuchar propuestas por parte del resto de profesorado para intercambiar actividades y vivencias.
- Continuar con el trabajo en grupos para las jornadas formativas.
- Elaborar un dossier mas reducido de materiales para trabajar con niños. Incluir formación de educación emocional.
- Para posteriores ediciones creo que se trabajaría mejor con menor número de asistentes.
- Me pareció que hubo demasiados asistentes, la sala estaba muy cargada.
- En la dinámica de grupos teníamos que hablar a gritos para oírnos; éramos demasiados en cada grupo.
- Queda siempre poco tiempo para leer la información recopilada por cada coordinador de grupo.
- Quizás una jornada formativa más con el fin de establecer menos puntos del día en las dos vistas este curso y así poder ir más relajados y dar pie a asimilar mejor lo allí visto...
- El lugar de realización de las mismas era demasiado pequeño.
- Como es un programa nuevo, sería conveniente orientar con mayor precisión y rigor el proceso de elaboración del plan de actuación en el centro.
- 1º si fuera posible no hacer coincidir las jornadas con los días de reparto de fruta en los centros. De haber sido a finales de mayo a nadie le hubiera coincidido con el reparto.  
2º más exposición de experiencias y buenas prácticas y menos dinámica de grupo.  
3º mucha gente en los grupos. De poco sirve estar pegando voces en los grupos para hacerte oír y acabar de prisa y corriendo. sin unas buenas conclusiones por falta de tiempo.
- Un número mayor de buenas prácticas de los centros participantes. Gracias.
- Al principio que haya tiempo para la puesta en común de actividades a desarrollar entre los centros.
- Para próximas ediciones, debería dedicarse más tiempo en las jornadas iniciales a explicar cómo poner en marcha el programa en el centro. Sobre todo, facilitar información sobre los organismos e instituciones con las que poder contactar.
- Me ha gustado mucho la puesta en común de las experiencias de otros centros educativo, para orientarnos al principio del desarrollo del programa no sólo al final.
- Mis respuestas se basan en la organización que tuvieron las jornadas, el gran número de asistentes, el lugar de realización (algunas personas tuvimos que estar de pie en algún momento)... Estos aspectos provocan que no se pueda establecer una comunicación fluida entre los presentes, las dinámicas de grupo eran interesantes pero en un tiempo insuficiente y con demasiados/as participantes.

- Ofrecer orientaciones metodológicas para trabajar las emociones con el alumnado.
- Mas prácticas, ponencias, cursos, etc. centradas en la educación emocional ya que creo que es importantísima en educación y cada vez más, pero necesitamos formarnos como maestros, concienciar a toda la comunidad educativa de ello y poner en marcha técnicas, dinámicas y actividades dirigidas a las emociones. Esto debería ser obligatorio porque cambiaría mucho el rendimiento de los niños/as y su forma de ver la educación.
- Es un abanico muy amplio donde hay cosas muy interesantes y necesarias para abordarlas en nuestros centros.
- No sugiero propuestas de mejora.
- Menor número de participantes, para los centros del ponente, la realización de las jornadas en el CEP del Ejido.
- Informar con más tiempo de dichas jornadas, para así una mejor organización.
- En general, la segunda jornada estuvo mejor que la primera, en el sentido en que los centros participantes dieron ideas de actividades para implementar en el centro.
- Que todas las exposiciones realizadas, las hagan especialistas en la materia. Me gustaría que hubiera más actividades sobre la inteligencia emocional.
- En esta jornada final, ha faltado tiempo para el trabajo en grupo y compartir vivencias con los compañeros, un aspecto muy importante para aprender y enriquecernos del trabajo de nuestros compañeros.
- Seguir trabajando en esta línea.
- Que se realice en el CEP de Úbeda como se ha llevado a cabo esta última sesión.
- Se debería promover más en los centros la utilización de la herramienta de Colabor@.
- Realizar las jornadas iniciales lo más pronto posible para que haya tiempo suficiente de programar el plan de actuación e incluirlo en las programaciones de aula.
- Que aporten ideas útiles para realizar en las aulas y facilitar la labor del coordinador/a. Mejor formación de los encargados de coordinar los programas. Mejorar los contenidos.
- Más número de experiencias vividas por otros compañeros pero con exposiciones mucho más cortas, para darle más dinamismo y riqueza a las experiencias trabajadas.
- No tener que realizar el plan de actuación.
- Formarnos más en contenidos de educación emocional, como llevar a cabo algún taller con los niños y aprender actividades nuevas ya que no tengo tantos conocimientos en este ámbito.
- Horario de tarde para no interferir las clases.
- Unificar planes y programas.
- Formación para crear propuestas que se llevarán a cabo en los centros, no tener un papel tan pasivo en la formación.
- Más tiempo de trabajo en grupos.

- Intentar que el próximo curso la sesión inicial se realice más pronto, con el inicio del curso escolar.
- Cambiar lugar de las jornadas.
- Mas formación desde una perspectiva psicológica. Estudio y fomento de las emociones considero de gran interés para el alumnado y muy necesario para completar su formación a todos los niveles, no solo académicos sino también personales.
- Llevar a cabo mas sesiones, aparte de las que ya están asignadas, para que los coordinadores podamos intercambiar más opiniones sobre cómo se desarrolla este proyecto en nuestros centros educativos y sea exponer entre todas dudas o formas diversas de actuar atendiendo a las características de cada centro.
- Aparcamientos.
- Dedicar más tiempo a las propuestas grupales (trabajo en grupo), ya que en mi opinión, es ahí dónde se generan grandes ideas y líneas de actuación más efectivas y concretas a la realidad de cada uno de nuestros centros.
- La puesta en común de experiencias en los centros fue escasa, en 10 minutos los ponentes no podían explicar con claridad lo que llevan a cabo en sus centros y si alguna dinámica resultaba interesante no tenían tiempo para explicarla.
- Movilidad CEP.
- Varios días para su realización.
- No se debería ser tan estrictos a la hora de la no asistencia de algún miembro del centro a alguna de las jornadas formativas. En los centros pequeños estamos los justos y a veces no se dispone de personal para que esté toda la mañana fuera del centro.
- Es conveniente que el coordinador tenga horas de liberación en horario escolar porque puede dirigir muchas de las actividades en las distintas aulas que de otro modo no se hacen.
- Formación inicial antes.
- Comprendo que al haber personas que se inician en el programa como coordinador haya que dar tanta información. Pero para los que ya llevamos tiempo, creo que lo que buscamos es la puesta en práctica, experiencias, ideas y aprovechar el tiempo.
- Las experiencias deberían seleccionarse, algunas no aportan, es lo mismo que hacemos todos. Aunque todos valoramos el esfuerzo por presentarlas en la jornada.
- Me parece bien como se está realizando hasta ahora pues se facilita el intercambio de experiencias por lo que resulta bastante enriquecedor.
- Sería conveniente que se dispusiera de más tiempo para exponer las actividades, recursos y materiales utilizados por los compañeros en el desarrollo de este programa, para compartir vivencias y experiencias. Me gustaría que en noviembre se expusieran algunos planes de actuación y que la reunión de mayo se centrara en las actividades realizadas exponiendo materiales, actividades.. concluyendo con su autoevaluación. Es decir mas tiempo de trabajo en grupo o exposiciones para la recogida de ideas y recursos enriqueciéndolo el año posterior y pretendiendo la mejora del propio programa.

- Las propuestas de mejoras fueron expuestas al final de la jornada formativa por los diferentes grupos de asistentes.
- Me ha parecido que en un sólo día no se puede aprovechar más el tiempo, pues se forma, se informa y se interactúa. Yo, sinceramente, las ponía por la tarde para no perder clase.
- Ninguna.
- Que nos den más pautas para trabajar la línea socio-emocional en nuestros colegios, hay compañeros con mucha experiencia pero por la rapidez de las exposiciones no se ha podido dar la información tranquilamente.
- Ordenas por líneas de actuación.
- Presentar estas prácticas al principio del programa para que los nuevos/as tengan una idea y orientación.
- Me ha parecido una gran idea reducir el número de participantes. Creo que ha estado mejor que la jornada inicial.
- Para conocer lo que han trabajado en otros centros no hace falta hacer una exposición de buenas prácticas, los trabajos se pueden subir y compartir en Internet.
- Es necesario unas jornadas más prácticas y vivenciales para aprender de primera mano a trabajar los diferentes proyectos por ejemplo: no me interesa saber que en un colegio se ha trabajado el huerto escolar, lo que necesito es que me enseñen a trabajarlo, realizar unas prácticas.
- Material didáctico.
- Tiempo para los coordinadores en los centros.
- Si se hacen trabajos en grupo el espacio debería ser propicio para ello ya que las sillas no permitían que pudiésemos escucharnos bien y participar.
- Aportar más material impreso, donde se recojan enlaces de recursos de interés para el desarrollo del plan. Han quedado recogidas en el padlet final.
- Intentar acercar las jornadas a cada CEP de referencia.
- En las jornadas iniciales, dedicar un taller a la formación para acceder y participar en colabora.  
Incluir la exposición de las buenas prácticas de los centros en las jornadas iniciales.
- Sería más práctico comenzar la jornada inicial a principios de octubre, y hacer tres jornadas durante el curso.
- Mayor tiempo de trabajo en grupo.
- Un espacio mas amplio.
- Gracias por el trabajo realizado en la organización.
- Se hace un poco pesado tanto tiempo allí sentados.
- No estoy de acuerdo con el lugar de realización de las jornadas, ya que somos muchos los centros que estamos muy lejos de la capital. Las reuniones tendrían que ser en nuestro CEP de referencia.

- Creo que la información inicial fue escasa y me resultó muy difícil iniciar el proyecto. Estoy satisfecha con el trabajo realizado a nivel de centro por todos los maestros y maestras porque hemos hecho muchas actividades.
- Cambio de lugar de realización, dando opción a hacerlo en CEP más cercanos a la localidad del colegio.
- Las jornadas de formación deberían ser realmente de formación, todo mas práctico, para poder llevarlo a cabo en nuestro trabajo posteriormente. Creo que el formato de jornada está anticuado y es muy repetitivo año tras año.
- Que la evaluación inicial se haga antes en octubre.
- El mobiliario y distribución de las sillas impide dinámicas de grupo adecuadas de comunicación.
- Tener otra jornada en el segundo trimestre para compartir información e intercambiar experiencias.
- Nombrar a más de un coordinador debido a la amplitud del programa.
- El tiempo, siempre se trabaja muy acelerado.
- Realizar las formaciones en lugares que favorezcan, a nivel organizativo, las dinámicas de grupo.
- Diferenciar los espacios a la hora de presentar los trabajos realizados. Dos oradores para un mismo espacio no es factible bajo mi punto de vista.
- Demasiada información y contenidos recibidos en tan poco tiempo.
- Para la Serranía de Ronda, sería recomendable que las jornadas se hicieran en el CEP de Ronda y no tener que desplazarse a la costa.
- Talleres de formación.
- Mayor especificidad en la formación según las líneas de actuación elegidas en cada centro.  
Repartir al principio del curso propuestas desarrolladas por otros compañeros que hayan obtenido buenos resultados y como iniciarlas en nuestro cole.
- Me gustaría que se dieran unas actividades más concretas para trabajar en cada línea.
- Sería conveniente tener más tiempo para debatir.
- Un mayor número de experiencias de buenas prácticas. Puesto que nos aportan ideas. Y son más motivadoras.
- Las jornadas son repetitivas cada año, la información debería pasarse Online y evitar desplazamientos y ausencias en el centro escolar.
- Intentar que dicho plan, por la importancia que tiene en la comunidad educativa, tenga al menos una sesión a la semana de reducción lectiva para el coordinador del programa.
- Buscar espacios más grandes para la realización de las puestas en común por grupos.
- Cambiar el lugar de celebración de las sesiones tanto inicial como final (que considero que solo habría que hacer una y a comienzos de curso), debido al escaso lugar para aparcar del que dispone.

- Que la primera se haga antes del 31 de octubre y que sean tres jornadas, una por trimestre.
- Que no sean en el mes de mayo, hay mucha presión por el final de curso.
- Comenzar la sesión inicial como muy tarde en octubre. Incluir los materiales, guías y recursos a tiempo para trabajar durante el curso.
- Visitas a centros voluntarios para mostrar todo lo trabajado.
- Realizar las dinámicas de trabajo y experiencias por grupos en función de las líneas de intervención elegidas.
- Pienso que cuando otros centros exponen sus trabajos o ideas o formas de trabajar en su aula es cuando más nos aportan a todos porque al final la experiencia es lo que nos enseña a enseñar.
- Todos coincidimos en lo interesante que es compartir experiencias con compañeros/as, así que veo muchísimo más productivo hablar de actuaciones concretas, actividades llevadas a cabo,... de cada una de las líneas de intervención. De este modo se cogen muchísimas ideas para hacer en cursos venideros, sobre cosas que ya han funcionado. Es preciso darle a esto mayor peso y obviar aspectos que todos conocemos (presentación de memoria final, plazos,..) puesto que se nos puede facilitar vía email si no aparece en Séneca.
- Realizarlas en una sala más cómoda. Las dinámicas para el debate era muy amplia, con muchos ítems que analizar.
- La verdad que es de las formaciones que más me han gustado. La manera de organizarla muy dinámica para no desconectar en ningún momento. Muy interesante la ponencia para contar su experiencia sobre el ictus.
- Realizar las jornadas en nuestro CEP más cercano.
- Que se realicen en el CEP de Málaga ya que está más cerca de nuestra localidad. Disponer de algo más de tiempo para poder intercambiar experiencias con otros compañeros.
- Dividir las jornadas entre varios CEP provinciales ha sido muy de agradecer. Facilita enormemente la participación en las mismas. Por favor, que siga siendo así. Conocer las experiencias de los diferentes centros enriquece más que las ponencias de expertos (sin querer minusvalorar a nadie, por supuesto).
- Los materiales elaborados se podrían colgar en plataformas más sencillas como wetransfer, o usando links de descarga.
- Reduciría los contenidos de la jornada formativa o bien les daría más tiempo a la jornada pues resulta un poco estresante.
- pienso que al haber centros con experiencias tan interesantes, debe haber mayor difusión de sus actividades para darlas a conocer. Así mismo, creo que necesitamos más formación en educación socioemocional.
- La incorporación de una sesión semanal para poder llevar a cabo dicho proyecto.

- Veo innecesario el descanso que se realiza en las jornadas, ya que muchos asistentes se van.
- Los coordinadores necesitamos tiempo de dedicación exclusiva para realizar nuestra función, de lo contrario nunca se podrán desarrollar estos planes convenientemente. Si esto no lo quiere considerar la administración no puede pedir mucho de los centros.
- Se trabaja mucho más en los centros de las posibilidades reales que se nos ofrecen. Los coordinadores gastamos recursos propios (tiempo, dinero,...) en horarios no lectivos y no se nos compensa por ello.
- La primera ponencia de buenas prácticas docentes fue de gran valor, muchas actividades practicas, empatía de la compañera ponente, ejemplos....
- La segunda ponencia no tuvo ningún interés en relación a lo que se trataba. Si las jornadas fuesen de cómo trabajar por proyectos hubiera sido correcta pero no era el objetivo del día.
- Importante destinar una hora de coordinación semanal debido al volumen de trabajo que puede generar el programa, al abarcar muchos ámbitos.
- Realizar en las primeras sesiones más información sobre las actividades que se pueden llevar a cabo para el desarrollo del programa.
- Más tiempo para compartir experiencias con otros compañeros de otros centros.
- Sería ideal que en la jornada inicial se presentaran ejemplos reales de aplicación del programa en algún centro.
- Personas de otros campos para una formación mas especifica.
- Promover talleres y actividades concretas relacionadas con la alimentación saludable y las prácticas saludables.
- Creo que sería oportuno en el segundo trimestre tener otra jornada para ver cómo vamos llevando el plan de actuación.
- Seguir realizando las jornadas en el CEP de Guadix.
- Más dinámicas de grupo y poder compartir más experiencias con otros centros.
- La sesión final, al ser menos numerosa, ha favorecido una mejor comunicación. Por otro lado, hubo poco tiempo para rellenar los cuestionarios en grupo, hubiese sido deseable de disponer de más, o reducir el cuestionario. Quizás se podría haber optimizado el tiempo, aunque no es alto tan relevante que algunos items se debatiesen poco.
- Las buenas prácticas podrían proponerse al principio del curso, ya que muchos coordinadores empiezan nuevos/as y es más fácil programar a través de ejemplos.
- Más experiencias reales y materiales novedosos para utilizar.
- Formación de determinados temas.
- Reunión de inicio con mas antelación.
- Las jornadas formativas me parece que son cortas.
- Los que más me ha gustado es compartir actividades con otros centros, deberíamos dedicarle más tiempo.

- Creo que al trabajo en pequeño grupo se le debe dotar de mayor protagonismo en las jornadas, debido a que permite enriquecernos con propuestas.
- Realizar una selección de las buenas prácticas que se vayan a exponer, de manera que la premisa sea la innovación y la motivación.
- Hay ciertas actividades muy concretas (y trilladas) a las que todos los centros hemos recurrido alguna vez... Necesitamos Ver otros modelos donde se vea la salud integrada en la vida escolar de manera dinámica, innovadora y continua.
- También me hubiese gustado ver alguna buena práctica en la que se mostraran ejemplos de colaboración con los equipos sanitarios de zona, ya que sabemos que es muy enriquecedor pero en muy pocos casos se convierte en una realidad.
- Las salas del CEP de Málaga disponen de pilares que dificulta una visión clara de los proyectores que se utilizan en las ponencias, si bien el hecho de que se realizaran este año en Málaga es positivo por ser un lugar más cerca de nuestro centro educativo.
- Demasiadas prisas para pasar de un grupo a otro. Las actividades propuestas por los diferentes centros eran muy interesantes como para correr tanto de una a otra. Pienso que eso le resta mucha efectividad.
- Me han parecido muy interesantes las experiencias expuestas, tanto que me hubiera gustado que hubieran tenido más tiempo para sus exposiciones y que así nos fuera más fácil poder llevarlas a cabo en nuestros centros. Creo que estas jornadas deberían de hacerse más a menudo y no sólo 2 veces durante el curso, ya que nos ayudaría a refrescar los contenidos a ofrecer y nos motivaría para llevar nuevas prácticas a nuestro entorno.
- No me ha gustado nada la segunda ponencia, en la que se hablaba de buenas prácticas en otros centros... se ha "vendido" muy bien, pero no me ha aportado nada... su exposición se ha basado en repetir una misma idea mil veces.
- Me gustaría que hubiese mas presentación de experiencias de otros centros y formación en las distintas áreas que se vayan a desarrollar.
- Que las buenas practicas sean innovadoras.
- Sólo decir que la presentación de las buenas prácticas me dio muchas ideas para realizar actividades en este programa, yo hubiese puesto esta charla en la primera jornada no en la última así hubiese aprovechado dichas ideas.
- Más dinámicas de grupo y poder compartir más experiencias con otros centros.
- Que haya más tiempo para compartir experiencias con los compañeros.
- El desarrollo, a través de una ponencia o una dinámica de grupo, sobre la línea de actuación (que ya de por sí es obligatoria) sobre la educación emocional, así como unas buenas prácticas que trate sobre ello.
- Hacer "grupos" de dinámicas dependiendo de las líneas de actuación elegidas por los centros y compartir experiencias sobre la interrelación entre estas líneas en el trabajo diario del centro.
- La organización del tiempo y la puntualidad a la hora de empezar la jornada.

- Conocer el contenido de las ponencias y considerar si son válidas o no. Esto lo digo porque la primera ponencia me pareció estupenda de la cual tomé muchas notas y pienso ponerlas en práctica el año que viene. Sin embargo la segunda ponencia no me aportó mucho. Por eso en el apartado de valoración de interés aparece la misma actividad, para lo positivo y lo negativo.
- Nada más que aportar.
- Asignar ya el CEP de Cádiz para esta zona por la distancia y desplazamientos cada vez que hay que realizar una actividad.
- Sugeriría, si fuese posible, aprovechar más el tiempo comenzando a las 9 de la mañana, dejando así un tiempo de descanso de 30 minutos al menos para poder desayunar. Gracias.
- Que haya fruta en el desayuno.
- La exposición de buenas prácticas se debería hacer en la sesión inicial para poder organizar nuestro trabajo y coger ideas para llevar a cabo el programa a lo largo del curso.
- Seguir apostando por las buenas prácticas para que nos podamos enriquecer de las experiencias de los demás.
- Lo que más nos aporta son las experiencias y buenas prácticas que presentan los distintos colegios.
- Aunque se mejoró los espacios para las puestas en común en distintos grupos y espacios, hubo dos grupos en una misma aula y fue algo complicado escucharnos.
- Sería interesante más formación al inicio del curso escolar.
- Sería más productivo para los asistentes el intercambio en gran grupo por parte de todos/as de una o dos experiencias con éxito vinculadas al programa ya que ello nos enriquecería mucho de cara al próximo curso.
- Horario lectivo destinado a la coordinación del programa.
- Mayor oferta de actividades para el programa por parte de distintos organismos tanto públicos como privados.
- Ser un poco más concretos y objetivos a la hora de explicar cómo hacer o desarrollar el plan de actuación, dedicándole un poco más de tiempo a esto en las jornadas formativas.  
Que la primera jornada formativa sea un poco antes de lo que ha sido este curso para poder empezar a trabajar en este plan de actuación y planificación de todo lo relacionado con este programa lo antes posible.
- El grupo del que formaba parte en la dinámica grupal era muy extenso, quizás no se debería dejar al azar la formación de grupos, el mío estaba formado por casi 20 personas y el lugar con sillas en fila no se presta a poder debatir ni interaccionar.
- La presentación de buenas prácticas ha sido muy buena en algún caso y poco creativa en otros... Además de exposiciones más breves con pinceladas de actividades estrella, cogería personal docente con buenas prácticas en una o como mucho dos líneas de intervención y que de forma práctica profundizaran en esas actividades estrella... Así, se

podrían organizar 5 aulas, cada una especializada en una línea de intervención, la gente elige en cuál prefiere formarse según las características de su centro... Es una idea... Yo me ofrezco voluntariamente a cualquier actividad o exposición. Un saludo!

- La única queja que cabría mencionar sería las instalaciones. El espacio es muy reducido para tanta gente y cuesta mucho enterarse de las ponencias.
- Creo que no es necesario la realización de dichas para obtener la información.
- Ninguna.
- Deberían ser en las localidades donde desempeñamos nuestro trabajo o al menos procurar que no sea un día que trabajamos por la tarde.
- Que la primera reunión que se haga, sea a principios de curso y no a mediados de noviembre, ya que la reunión que tuvimos fue muy útil para elaborar el plan de actuación y tuvimos poco tiempo para hacerlo. Si vino bien, que fuera de carácter voluntario.
- También veo excesivo llevar dos proyectos a la vez, el obligatorio (emociones) más creciendo en salud. Coordinar ambos proyectos es un esfuerzo titánico sin horario disponible. Además el programa educación emocional no se nos había formado por gente experimentada, sí que se nos envió documentación e información muy útil y variada del tema pero nadie nos enseñó cómo hacerlo y sin tiempo para estudiarla. No sólo es decir lo que es, sino también enseñarnoslo como llevarlo a la práctica. Pienso que es súper importante desarrollarlo en clase con el alumnado. Es una innovación necesaria y revolucionaria en educación. Muchas gracias.
- Quizás sería interesante más que mostrar una visión global de lo que se hace en algún centro. El exponer actividades concretas de resultado positivo en la práctica. Eso podría permitir en el mismo periodo de tiempo tomar conciencia de distintos ejemplos.
- Otra posibilidad podría ser el disponer al igual que se hace en otros planes de sesiones formativas zonales independientes de las obligatorias de inicio y fin del programa donde los centros de un radio próximo puedan sentarse comentar que se hace e incluso poder realizar algún tipo de actividad común.
- Más exposiciones de experiencias con tiempos más breves quizás puede ser de utilidad que haya paneles de diferentes experiencias.
- Creo que en la jornada inicial se debería dedicar el tiempo a mostrarnos cómo hacer un plan de actuación y cómo llevarlo a cabo, ya que en dicha jornada se vio por encima y creo que estamos algo perdidos.
- La segunda de las ponencias, llevada a cabo por Jesús, no considero que se ajustase al programa ya que parecía encaminada a presentar un trabajo por proyectos que a ejemplificar y aportar recursos al programa de hábitos de vida saludable.
- Más presentaciones de las prácticas en otros centros y realizarlas el próximo curso al principio de las jornadas para que sirvan como ejemplo de cómo se puede llevar a cabo el programa.
- Realizar las jornadas en horario de exclusiva.

- A mi parecer ha faltado tiempo para realizar un debate y recogida de conclusiones, pues se hizo pero no pudimos profundizar.
- Si en futuras ocasiones se apuesta por la misma dinámica para la evaluación conjunta del programa, sería útil que los coordinadores conociéramos con antelación los aspectos que se van a evaluar. Gracias.
- Dedicar más tiempo a compartir experiencias mediante talleres.
- La organización espacial fue muy deficiente, puesto que los ponentes se pisaban unos a los otros al estar en la misma sala.
- Lo ideal más espacios para las presentaciones y algo más de tiempo.
- Considero que deberían dejar más tiempo para los trabajos en pequeños grupos, las puestas en común se quedan cortas.
- Realizar buenas prácticas, también, en la primera reunión.
- Una propuesta de mejora es que en el momento de exposición de buenas prácticas, por la acústica o la ubicación de las personas que exponían, había momentos que escuchabas dos exposiciones y te desorientabas y despistabas.
- La presentación de buenas prácticas e intercambios de experiencias debería ser más práctico, es decir, leer menos powerpoint y enseñar vídeos y fotos de calidad donde se vean las actividades realizadas, que nos lleven directamente al aula.
- Las jornadas deberían ser más productivas más pedagógicas.
- Aunque para las ponencias, la sala es adecuada. No lo es para nada, para facilitar el trabajo en grupo y el intercambio de experiencias.
- Agradecería que existiera la posibilidad de asistir a las reuniones del CEP en aquel centro que se encuentre más cercano al profesorado participe. Evitando el desplazamiento a otras localidades.
- Las exposiciones deberían ajustarse más al horario establecido.
- La jornada debería ser obligatoria sólo para los centros donde el/a coordinador lo sea por primera vez, para orientar. Porque, aunque es interesante escuchar las buenas prácticas de otros centros para coger ideas, se podrían hacer públicas en colabora y no dedicar 2 jornadas.
- Creo que deberían celebrarse las jornadas de formación en un edificio más funcional a la hora de realizar actividades, con espacios más grandes y que no tenga columnas por medio a la hora de realizar actividades.
- El lugar de realización de la jornada formativa en un CEP más cercano al centro de trabajo.
- Me gustaría que se centraran en actividades concretas a trabajar teniendo en cuenta el programa que tú estas desarrollando en tu cole y no tener que estar escuchando de otro ámbito que tu cole no ha elegido.
- Disponer de tiempo para la coordinación y preparación del programa. Facilitar en la medida de lo posible actividades formativas que nos ayuden a mejorar nuestras actividades con el alumnado.

- Al principio la organización no fue muy buena en la primera jornada, luego con la división en grupo ha resultado muy positiva.
- Que no acabe tan tarde, y que si los organizadores solicitan brevedad no estén ellas interrumpiendo constantemente.
- Intentar la posibilidad de hacer estos tipos de jornadas en los CEP de referencia para evitar tantos desplazamientos.
- La última parte de la sesión debería ser más dinámica. Se hizo repetitivo y extenso el ir contestando a un cuestionario anteriormente leído y explicado punto por punto.
- Más claridad en la exposición del balance y mandar previamente los datos a los centros participantes.
- Mayor cantidad de buenas prácticas.
- Más tiempo y más espacios a la hora de exponer, algunos exponentes no se oían con claridad debido a que había dos salas en las que exponían a la vez varios exponentes.
- Quizás si las jornadas tuviesen menos teoría y fuesen dirigidas a la praxis de actividades, creo que podrían ser más atractivas y motivadoras.
- Aún así, la última jornada me pareció bastante interesante.
- Que el tiempo de exposición de las experiencias fue corto y alguna no se llegó a ver y parecía interesante.
- Se aporten recursos en formato físico e otros centros pero más innovadores.
- En general muy bien, no se me ocurre ninguna propuesta de mejora.
- Continuar en la línea de dar protagonismo a las buenas prácticas llevadas a cabo.
- Sería interesante, que se ampliara el número de jornadas, para fomentar el intercambio de experiencias.
- Creo que hay maneras más funcionales de intercambio que a través de unas jornadas, aunque es interesante ver las experiencias de otros centros.
- Considero que deberían dejar más tiempo para los trabajos en pequeños grupos, las puestas en común se quedan cortas.
- Hacer grupos más pequeños de discusión.
- El lugar de realización.
- Mayor tiempo de puesta en común de actividades realizadas por otros centros, es decir, más experiencias docentes de otros centros.
- Me resulta muy útil las experiencias y actividades de otros centros, por lo tanto considero que se debería seguir en esa línea.
- La valoración de la jornada es muy positiva. Una propuesta de mejora podría ser el lugar de realización de la misma, sobre todo para la tarea de grupo, resultó bastante incómodo.
- Creo que se debería dejar más tiempo para el debate final y el intercambio de preguntas de los distintos grupos hacia los ponentes así como estar previstos de un mejor sitio

para la exposición que nos hicieron los compañeros de otros centros. Estaban exponiendo dos compañeros en una misma sala y no se escuchaba bien ya que se mezclaban las voces. Fue Un poco difícil de entender.

- Sería de agradecer que las jornadas formativas se realizaran en un espacio más amplio para poder dinamizar con mejor fluidez a los asistentes.
  - Creo que faltó tiempo para el intercambio personal de la experiencia del programa.
  - Como propuesta de mejora sería importante que se iniciaran lo antes posible durante el primer trimestre.
  - Empezar la primera jornada de formación contando y exponiendo las buenas practicas de los compañeros.
  - El tiempo de propuesta en grupos de trabajo fue escaso. Consideramos un mayor tiempo posible para llevar a cabo esta actividad.
  - Se necesita tiempo desde el centro para poder desarrollar la coordinación de dicho proyecto creciendo en salud.
  - Hacer mas ponencias de los distintos centros participantes.
  - Que hubiera más días para reunirnos los centros y exponer nuestras experiencias.
  - Me parece que las jornadas se desarrollan con buena organización y además supone un buen apoyo para llevar a cabo adecuadamente nuestra coordinación en el plan de la salud.
  - Continuar realizándolas dentro del horario de trabajo ¡enhorabuena por todo!
  - Muy interesantes y pondremos en mi centro una comisión de salud para el 16-17 formada por familias profesorado y alumnado que aglutine todas nuestras acciones en este campo.
  - Mostrar indicadores claros para evaluar el programa de forma interna.
  - Importante destinar una hora de coordinación semanal debido al volumen de trabajo que puede generar el programa, al abarcar muchos ámbitos.
  - Como ya se adelantó en esta sesión final, sería interesante crear hilos de discusión y compartir experiencias mediante redes sociales actuales que son más cómodas y utilizadas que la plataforma colabora. Igualmente estuvimos comentando que sería más importante realizar actividades grupales y prácticas como en la sesión primera (emocionales), y prescindir quizás de exceso de información teórica.
  - Mas tiempo para exposición de buenas prácticas de otros centros.
  - El permitir que se acceda al CEP más cercano, de lugar de donde se vive.
  - ha sido un acierto no desplazar al profesorado de su zona para las sesiones formativas y éstos a su vez dividirlos en dos grupos. Hemos estado muy cómodos durante las jornadas.
- El programa de las sesiones formativas ha sido muy adecuado a las prácticas llevadas a cabo y muy interesante.

- La exposición de buenas prácticas creo que tendría más sentido hacerla en la sesión inicial, porque ahí se recogen muchas ideas para llevar a cabo el programa en el centro. En mi caso personal salí muy motivada con las exposiciones de los distintos centros educativos que nos mostraron su trabajo, y creo que me hubiera sido más útil esa inyección de energía a principios de curso, a la hora de poner en marcha el programa.
- Como única sugerencia agradecería que la jornada se ajustara al horario establecido, ya que suele acabar un poco más tarde de lo previsto y somos muchos los que después tenemos que desplazarnos a otros lugares de la provincia, con lo cual se hace demasiado largo.
- Creo que la principal propuesta sería que las jornadas formativas se realizaran en un CEP más cercano.
- Me han parecido muy buenas. Cuanto más buenas prácticas mejor.
- Buenas prácticas de centros aunque no sean del programa. Será más variado e interesante. De colegios de otras comunidades o países.
- Hacer un libro con todas las actividades que se proponen. puede servir de dossier para años posteriores.
- Que se fomente más el intercambio de buenas prácticas educativas entre todos los asistentes.
- La jornada final estaría mucho más interesante si sólo nos dedicásemos al intercambio de experiencias entre colegios, ya que de ahí sacamos propuestas para futuras actividades o para aclarar dudas que surgen en el desarrollo del programa me parece una pérdida de tiempo la última parte de las jornadas.
- Mejorar la distribución del tiempo para que podamos compartir nuestras experiencias docentes y la puesta en común de las mismas de forma más pausada.
- Que se tenga más en cuenta la educación infantil.
- Adelantar la 1ª jornada para poder ponerse en marcha mucho antes.
- El dar la posibilidad a los coordinadores de poder explicar las dificultades encontradas, para entre todos, poder plantear ayudas y mejoras.
- Sería de interés reunirnos en todos los trimestres y quizás que las buenas practicas fuera un día dedicado solo a eso. A contar distintas experiencias.
- Una vez que se ha comprobado que los alumnos de los colegios tienen o no el hábito de comer fruta, se debería de reflexionar si es conveniente realizar este programa cada año.
- Nade que objetar me ha parecido muy interesante.
- 1.- Seguir agrupando a los coordinadores por el CEP más cercano a su entro.  
2.- Realizar la jornada formativa inicial en el mes de septiembre.  
3.- Hacer talleres de las distintas líneas de intervención y previamente cada coordinador ha de inscribirse en los talleres que estime más interesantes hasta completar el cupo máximo de participantes por taller.

- La jornada me pareció bien en todos los sentidos, espero que se tengan en consideración las conclusiones a las que llegamos.
- Dotar al profesorado de una agenda de contactos relacionados con las cuatro líneas a trabajar.
- El espacio poco espacio para tantos participantes.
- Plantear la necesidad de al menos dos sesiones formativas tanto iniciales como finales. Hay muchas cosas para profundizar.
- Todo muy bien. Organización, propuestas, intervenciones, lugar de celebración, compartir experiencias, perfecto.
- Sería muy interesante presentar las experiencias de los centros que llevan tiempo realizando el programa en la jornada inicial, para que sirviera de referente a los centros que se han incorporado por primera vez.
- Solicitar confirmación del correo enviado a los centros sobre las sesiones formativas, con el fin de asegurarse de que se ha recibido y son conocedores del lugar y fecha de las mismas. Así puede evitarse que algún centro no reciba, por cualquier circunstancia, la citación a las sesiones formativas.
- He aprendido más cosas y he sacado mucha más idea de cómo poner en marcha el programa, con la jornada final, que con la primera. Al ver los trabajos realizados por los compañeros en sus colegios se aprende más y se ve más claramente qué tienes que hacer, que con la jornada primera. Que la vi más teórica, y salí sin idea de qué tenía que hacer.
- Se podría organizar una jornada en la que cada coordinador optase por aquellas áreas del programa que más le interesen, ya que algunos temas se vienen trabajando desde hace bastante tiempo en algunos colegios y hay otros más novedosos para otros compañeros.
- La parte de "trabajo en grupo", la haría con grupos más reducidos. El tiempo para debate con muchas personas es escaso.
- La valoración en general es buena, hay algunos aspectos que se podrían mejorar, uno de ellos es pasar la hoja de firmas al final de la jornada porque de esa manera no facilitas que muchos y reitero muchos asistentes se vayan antes y dejen colgado las puestas en común que realmente es lo que mas alimenta y enriquece.
- Debido a la falta de tiempo no se han podido realizar todas las actividades propuestas. Por eso las actividades se deben de integrar con otros programas para que los compañeros puedan participar más.
- Exponer actividades más concretas de otros centros.
- Dejar mas tiempo a las exposiciones sobre buenas prácticas ya que son de gran interés. Dejar más tiempo para debatir.
- Las jornadas formativas tendrían que realizarse en otro lugar, para facilitar el acceso y el aparcamiento a los asistentes.
- Nos gustaría que otros centros expusieran los trabajos realizados durante el curso, se puede aprender mucho al ver lo que están haciendo otros compañeros en sus centros.

- Todo ha sido muy positivo y enriquecedor, si a caso, si se pudiera cambiar la sala donde se exponen las experiencias, para que no obstaculicen las columnas la visión de las pizarras digitales .
- Cambiar el espacio de realización de las jornadas (sillas y columnas). Demasiada gente para una sala tan reducida.
- Primeramente, pienso que debería de organizarse para que empiece en cuanto antes, es decir las primeras semanas del primer trimestre, para poder desarrollarlo mejor.
- Considero oportuno trabajar este programa de forma mas organizada, a través de la plataforma colabora, con más recursos e incluso un seguimiento trimestral para ir valorando el proceso.
- Este curso creo que ha sido demasiado caótico, en el sentido que había muchas cosas nuevas, y en los colegios tenemos poco tiempo con el tema de la elaboración de programaciones y todo (deberían dar alguna hora al coordinador, para poder desarrollar este plan).
- Debido a la gran cantidad de información a exponer, sería conveniente que ésta se distribuyera en más sesiones.
- Más sesiones formativas. Necesitamos comunicarnos más y ver más actividades que se pueden hacer en el centro a partir de la experiencia de los otros coordinadores.
- Más dinámicas de grupo y poder compartir más experiencias con otros centros.
- Exponer las prácticas realizadas en los centros, (powerpoints, vídeos, carteles, etc...) en salas separadas y no compartidas, para evitar problemas de atención y audición.
- Las jornadas deberían ser trimestrales y mucho más tempranas, y en todas se deberían exponer experiencias de buenas prácticas, porque a través de ellas se aprende mucho más. Creo que es la mejor forma de difundir recursos y experiencias.
- Creo que la estructura de la jornada es adecuada para tratar los diversos aspecto de estos programas, sugeriría que se mantuviera y que se ajustaran aún más los tiempos dedicados a cada actividad.
- En las tareas de grupo, exposiciones de los centros, se acoplaba sonido de los ponentes y a ratos no se escuchaba bien. Un espacio donde las actividades no interfieran unas con otras.
- Creo convenientes todas aquellas aportaciones experimentales relacionadas con educación emocional.
- Exponer, en las jornadas formativas iniciales, más experiencias de otros centros, para así poder realizar más actividades desde principio de curso. Ello también serviría de ayuda para elaborar el plan de actuación.
- Que se equipare este programa con otros de la consejería (igualdad por ejemplo). Si es posible que las jornadas se realicen un curso en la Comarca de Vélez y otro curso en la zona de Antequera.
- En las actividades de puesta en común, que están muy interesantes, se mezclaban en ocasiones las explicaciones de uno y otro ponente. Habría que hacerlas en aulas diferentes.

- Seguir con las buenas prácticas presentadas por los centros.
- Únicamente el lugar por las columnas aunque ya se que han intentado cambiarlo y no ha sido posible. De todos modos al dividir al personal en 2 grupos se ha podido interaccionar mejor."
- Sinceramente creo que las jornadas han sido muy positivas. Pero me gustaría que pudiesen hacerse en el CEP de Cádiz.
- Incrementar actuaciones que favorezcan el intercambio experiencias.
- Simplemente, como mayor objeción, que el espacio era reducido para el número de personas participantes, sobre la actividad en sí, me pareció interesante y entretenida, tanto las exposiciones de otros centros, como la actividad grupal, de ambas partes se podían extraer numerosas ideas y actividades interesantes aportadas por otros centros para trabajar con nuestro alumnado.
- Actualización del material enviado a los centros educativos.
- Realizar otra jornada de seguimiento. Una de presentación, otra de seguimiento y otra final de evaluación y mejora.
- Contar con más tiempo para puestas en común.
- Mayor numero de encuentros entre los coordinadores a lo largo del curso académico, no solo al principio y final del curso.
- Ruego centralicen el lugar de desarrollo de las jornadas.
- Seguir con las ponencias relacionadas con la educación socio emocional.
- Centrarse en una línea de actuación, porque hay centros que sólo llevan una.
- Que las jornadas se realicen en un espacio más grande, que facilite el trabajo en equipos.  
Por otro lado, me ha gustado mucho la idea de que nos separásemos en pequeños grupos y fuésemos rotando por distintos talleres.
- Que no coincida con otras actividades obligatorias en el centro. Este año las pruebas escala.
- Coordinación de las necesidades de los diferentes centros en relación a los diferentes servicios, a través de una solicitud que debería ser rellenada a principio de curso (Servicios Sanitarios, frutibús, camino escolar seguro, uso responsable de la web...).
- Como propuesta de mejora, considero interesante y a la vez amena, la dedicación de un mayor tiempo al apartado de vivencias con los demás compañeros, puesto que es una manera de compartir ideas y actividades para ponerlas en práctica en los centros.
- Que sean más concretas y se centren en explicar recursos más específicos.
- Mejor material didáctico.
- Que se sigan haciendo por zonas próximas y no tener que ir a Cádiz. En Arcos está muy bien.

- He echado de menos la puesta en práctica por grupos de las actividades que ha realizado cada coordinador de centro, y una posterior puesta en común de experiencias más destacadas.
- Todas las ponencias me han parecido muy enriquecedoras por lo que sería conveniente continuar en la misma línea.
- Necesitaríamos mas tiempo para el trabajo en grupo y el intercambio de experiencias con los compañeros/as.
- Que la jornada inicial se realizara antes y también con respecto a la parte de trabajo en grupo de la jornada final, se debería dar más tiempo e igualmente para la puesta en común; siempre falta tiempo y es una parte muy enriquecedora; ya que se aportan e intercambian cuestiones de dicho programa que resultan muy interesantes.
- Conferencias de expertos en la materia, cortas, pero suelen ser de gran utilidad.
- Poco tiempo para conocer otras experiencias. Las jornadas podrían realizarse durante 2 días, al menos.
- Se necesitaría formación para el programa, dentro de nuestras jornadas laborales, puesto que el programa cuenta con algunas líneas de intervención, las cuales estamos empezando a conocer este año. Se necesita mayor número de recursos manipulativos, puesto que este curso escolar no hemos recibido nada.
- Quizás fuera interesante recibir la visita del coordinador del programa, al menos una vez a lo largo del curso, en el propio centro para conocer la realidad del mismo y asesorar al responsable que lo esté llevando a cabo.
- Para los que llevamos varios años como coordinadores, creo que con una jornada anual seria suficiente ya que tenemos que ausentarnos de nuestro puesto de trabajo.
- Sugiero que el intercambio de experiencias se presente en la primera jornada del próximo curso. Resulta muy motivador ver experiencias llevadas a cabo en otros centros pero al final del curso ya no se pueden poner en práctica nuevas ideas.
- La puesta en común de los trabajos en grupo siempre hay que terminarla de forma acelerada por falta de tiempo. Yo creo que preguntáis demasiadas cosas. Podríais ceñiros a las experiencias en sí, que es lo más útil para nosotros.
- Puesto que es obligatorio el apartado de educación socio-emocional, se deberían ofertar más cursos prácticos, bien Online o presenciales o semipresenciales en el CEP. Así se fortalecería de recursos a los profesionales en este apartado.
- Gracias por el material presentado en este ámbito el día de las jornadas.
- Visita a los centros que participen en el programa de asesores para poder valorar o ayudar más directamente a los participantes en el mismo.
- Conseguir la hora de coordinación del programa.
- Trabajar el programa como grupo de trabajo en el centro.
- La sede del CEP en la línea facilita mucho el aparcamiento para los que venimos de fuera.

- Sugiero que las jornadas formativas se sigan realizando, como en el presente curso, en el CEP de referencia.
- Que las jornadas formativas se lleven a cabo en el CEP de referencia o al menos en el CEP de la capital de la provincia (como ha sido esta vez). En La mayoría de las provincias andaluzas siempre es en la capital y si se celebra en más sitios, al menos unos de ellos es en la capital).
- En cuando a la pregunta sobre qué procedimiento se ha propuesto para la difusión de las conclusiones finales, no estoy segura del procedimiento propuesto. Pero sí se propuso uno.
- Tener en cuenta a la hora de programar las reuniones que no coincidan con fechas de pruebas oficiales como las de escala.
- Creo que se debería mejorar el reparto del tiempo para las actividades en grupo, pues la puesta en común de los coordinadores de los centros contando su trabajo durante el curso ha sido deprisa y corriendo, y algunas eran muy interesantes. Se dedica mucho tiempo, al principio de la jornada, a la presentación inicial por parte de los miembros del CEP y luego falta tiempo para lo más interesante, que son las experiencias de los centros participantes.
- Más tiempo para el trabajo en grupo y valoración de cada uno de los aspectos del programa, más aún cuando este año ha dado cabida a más líneas de actuación.
- Más formación en un concepto positivo de la salud por medio de intervenciones de profesionales diversos (de medicina, psicología, relajación y respiración, solución de conflictos emocionales...).
- Establecer la jornada inicial formativa en el mes de octubre, para trabajar desde comienzos de curso en el centro.
- Creo que sería más productiva la formación final, si fuera en su totalidad práctica para los docentes asistentes. En mi opinión creo que se puede omitir la primera parte de la sesión, en la que se muestran los gráficos de asistencia, participación de los centros...Esa Información se puede aportar por correo u otro tipo de medio de difusión.
- Es importante; necesario y enriquecedor, el intercambio de experiencias y diseñar estrategias conjuntas de actuación.
- Sería interesante que la gente que ha llevado a cabo la actividad de poner en marcha un huerto, exponga cómo lo ha hecho.
- Falta un apartado fundamental que es el desarrollar instalaciones en las mejores condiciones para fomentar entornos saludables de educación y trabajo. Además parece que a nadie le interesa hablar de este aspecto que a mí me parece fundamental.
- Continuar en la misma línea de trabajo y además poder hacer otro día de contacto en el segundo trimestre.
- Incluir otra sesión en el segundo trimestre.
- Simplemente, el lugar de reunión, puesto que por ubicación otro lugar más cercano sería mejor. A ser posible se agradecería para el próximo curso revisar que los centros de Antequera fueran a un lugar más cercano del que este año se ha realizado.

- Más sesiones formativas.
- Me gustaría que el Frutibús fuera a mi centro.
- Se echa en falta más formación para los diferentes coordinadores del programa en cuestiones como la elaboración del plan de actuación, planteamiento de actividades, coordinación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, etc.
- Se tarda en empezar. Luego lastra toda la sesión. Más puntualidad.
- Excesivo hincapié en datos estadísticos que poco importa a los docentes aunque sea necesario para la gestión interna.
- Redundancia en los grupos de trabajo. Exposiciones largas y repetitivas de asuntos ya tratados con anterioridad. Se puede ser más concreto y efectivo.
- La jornada formativa inicial se debe realizar con anterioridad para poner en marcha y planificar cuanto antes a la comunidad educativa.
- Me gustaría que estas jornadas formativas se realizaran en Motril y fueran menos numerosas.
- Propuestas de nuevas líneas de actuación mayor duración de los trabajos grupales mejor selección de las presentaciones de las buenas prácticas con la finalidad de presentar propuestas originales o muy innovadoras.
- Me ha parecido una gran idea reducir el número de participantes. Creo que ha estado mejor que la jornada inicial.
- Seguir fomentando la exposición de los trabajos desarrollados en cada centro.
- Fomentar nuevas líneas de actuación y propuestas innovadoras.
- Desarrollar líneas de trabajo de investigación dentro del programa como las razones de una mayor obesidad infantil o la integración del programa dentro del funcionamiento de cada centro ya este o no dentro del programa.
- Formación por parte de especialistas profesionales en ed. Socioemocional y nutrición en los centros, si no en las jornadas de tal manera que los compañeros que sean más reticentes a participar tengan un soporte claro de un profesional en salud y no del coordinador del programa. Con los padres pasa igual.
- Mayor información a inicio del curso escolar de las distintas propuestas que se planteen en el plan para su desarrollo a lo largo del curso.
- Que se realicen un poco antes de diciembre, para que el coordinador de la misma pueda sacar el máximo partido a estas jornadas.
- Que comiencen con la puesta en práctica e intercambios de experiencias de otros centros, que nos fueron de grande ayuda para coger ideas y presentarlas en nuestro centro.
- Mejorar las condiciones del lugar de celebración de las jornadas.
- Me gustaría que se tuviese en cuenta más que el centro de origen, el lugar donde vive cada coordinador. Pues desplazarme de Málaga a Marbella, viviendo en Málaga. Es un gasto innecesario de gasolina.

- Más ponencias e información de organismos diversos.
- Centrarse más en las buenas prácticas y hacer puestas en común en forma de talleres prácticos.
- Nos han encantado y servido para aprender la experiencias expuestas por otros centros .Así, como propuesta diría la de hacer una jornada por trimestre compartiendo actividades que han sido muy enriquecedoras.
- Que la jornada formativa no coincida con el día de entrega de la fruta
- El próximo año deberían de empezar las jornadas como han terminado. Ha sido muy enriquecedor escuchar y poner en común las distintas maneras de llevar el programa en los diferentes centros. En realidad nos abrió la mente y nos motivó para seguir trabajando el próximo año tomando como referencia nuestro propio trabajo y ampliando horizontes con las buenas prácticas de otros centros.
- Yo dejaría más tiempo para las buenas prácticas de los centros y menos para la evaluación de la formación y los datos estadísticos.
- Dejaría tiempo también para organizar en grupo posibles actividades y líneas a trabajar el año que viene, así como posibles soluciones a problemas que hayamos tenido durante el año.
- Que se realicen lo mas cerca posible al lugar de trabajo.
- Que las jornadas se realicen en un espacio más amplio y cómodo.
- Una de las tres exposiciones de las experiencias y buenas prácticas fue de muy poca calidad.  
Pediría un filtro para que esas buenas prácticas aportarán ideas de calidad, aún sabiendo que los centros son reticentes a la exposición.
- Sería interesante tener un grupo de trabajo a lo largo del curso para intercambiar experiencias.
- En la organización de las actividades de la jornada formativa, primero la exposición de buenas prácticas, después las dinámicas de grupo y terminar con aspectos organizativos, resultados, etc... Todos los años para lo que queda menos tiempo es para, a mi entender, lo más interesante.
- Que hubiera más días para vernos los centros en el CEP.
- Para otro año me gustaría que hubiese mas experiencias de otros centros, de ellas aprendemos todos.
- Que la primera jornada de formación se realice antes.
- Podríamos dedicar algo de más tiempo al intercambio de experiencias y recursos para la puesta en marcha del programa.
- Creo que fue una pérdida de tiempo un trabajo en grupo en el que todos decíamos lo mismo. Sería más efectiva unir la presentación de buenas prácticas con un trabajo de todo el grupo en el que sólo se comentaran cosas especiales que cada uno ha hecho en su centro, puesto que en general todos hacemos lo mismo.
- En estas jornadas se podría presentar material para trabajar las emociones en el aula.

- En líneas generales, valoro de forma muy positiva las jornadas realizadas en el CEP de Bollullos. Además, tengo que señalar que el intercambio de experiencias me resultó muy enriquecedor al igual que el trabajo en grupo. De cara al próximo año apuesto por seguir con estas dinámicas de trabajo.
- Dedicamos mucho tiempo a la presentación del balance del programa, cuyos datos ya sabíamos porque nos lo habían mandado por correo electrónico. Podríamos haber dedicado más tiempo a compartir las vivencias de cada centro.
- Debe comenzar antes.
- Mayor tiempo para compartir las experiencias y buenas prácticas.
- El año pasado me gustó más de la jornada inicial los talleres prácticos que hicimos. De esta jornada final la verdad es que me ha gustado todo, es mejor que la del año pasado.
- Hacer la primera jornada formativa lo antes posible.
- Reuniones de trabajo finales, en vez de Sevilla, en las zonas CEP correspondientes de los centros.
- Eliminar la parte estadística del balance del programa, y aumentar el tiempo de exposición de prácticas y el de trabajo y debate.
- Ha sido un inconveniente haber tenido la sesión un lunes.
- La primera jornada debería ser mas temprana.
- Cambiar la sede, los que somos de otras zonas siempre nos toca desplazarnos a nosotros teniendo a nuestro CEP de referencia más cerca.
- Ponencias practicas e integración de las diferentes actividades desarrolladas en el currículo.
- Presentar más recursos y materiales.
- Formarnos en aspectos relacionados específicamente con la línea de intervención socio-emocional.
- Debe ser voluntaria las jornadas formativas.
- Se aporta muy pocas cosas nuevas, el comentario general entre los compañeros/as era que es lo mismo de todos los años, sobretodo para los que llevamos varios años siendo coordinadores.
- Las exposiciones de buenas prácticas de otros centro deberían seleccionarse para que fueran dinámicas y atractivas (como ocurrió con la primera exposición del centro de Huévar del Aljarafe).
- Entendiendo que somos un grupo muy numeroso, debo señalar que la sala del CEP de Sevilla, no me resulta cómoda para este tipo de actividades, en las que hay que compartir experiencias para el enriquecimiento de todos.
- Mayor número de experiencias y buenas prácticas.
- Realización de las jornadas en los distintos CEP de la provincia para que todos estemos en las mismas condiciones de cercanía.
- Nada significativo que reseñar.

- Es importante saber si hay cambios, si no a los que ya llevamos tiempo con el proyecto la primera sesión nos resulta repetitiva. Abogo más por el intercambio de experiencias.
- La jornada inicial podría ser interesante para los nuevos coordinadores del programa, para los que llevamos varios cursos no la considero necesaria. La jornada final es interesante para todos para conocer nuevas experiencias.
- Más actividades grupales.
- Ninguna.
- Realizar intercambio de actividades.
- Más experiencias de compañeros/as.
- Hacerla por zonas facilita el desplazamiento pero impide el contacto directo con otros centros de la provincia. Compartir el horario de la jornada formativas con el lectivo en el centro altera el funcionamiento cotidiano del centro, que a veces no dispone de personal para cubrir las clases del asistente a la jornada.
- Me ha parecido muy bien la estrategia empleada por la coordinadora provincial del programa al organizar los grupos de trabajo con los mismos miembros que en la primera sesión de formación y me gustaría que continuara así, al menos, durante el próximo curso.
- Hacerlas en los CEP de referencias de cada centro realizarlas al comienzo del curso.
- Intentar agrupar los centros por zonas, para evitar desplazamientos largos.
- Si recibimos por correo todos los datos del balance del programa, ese tiempo de exposición se podría suprimir y ganarlo en exposiciones o intercambios de experiencias.
- Deberían de plantearse más actividades de intercambio de experiencias. Me resultó poco tiempo.  
El tiempo de descanso fue tarde y faltó tiempo para la segunda exposición de buenas prácticas.  
Las exposiciones deberían ser dinámicas, amenas y enriquecedoras como la primera (Isidora), llena de imágenes y trabajos de los alumnos.  
La segunda exposición, aunque interesante, se hizo algo tediosa en ocasiones.
- Me gustaría que tuviéramos otras sesiones grupales y otros días de convocatoria de coordinadores para trabajar aspectos de los distintas líneas de intervención con más densidad en muchos aspectos respecto al contenido global del programa educativo.
- Me gustaría las próximas jornadas no se organizaran un lunes ya que es el día de la exclusiva.
- Comenzar con las practicas o exposiciones finales. Dan una buena información e ideas para trabajar en el centro escolar.
- Es útil la presentación de buenas prácticas ya que dan numerosas ideas para llevar el programa en cursos siguientes.

- Simplificar a una sesión la formación si el coordinador repite años consecutivos y mantener las dos sesiones de formación si el coordinador en crecer en salud es de nuevo ingreso.
- Que las reuniones sean en nuestros CEP de referencia.
- Me gustaría que se diera cabida a buenas prácticas educativas más allá del consumo de fruta. Entiendo que para muchos centros la actividad de la fruta es la clave del proyecto, pero hay muchas opciones para favorecer una vida saludable, de hecho, el programa creciendo en salud es desde mi punto de vista uno de los mejores para dar rienda suelta a la creatividad y la innovación pedagógicas, porque desde el se pueden abordar muchas actividades enriquecedoras. Precisamente porque el concepto de salud es amplio, y comer fruta me parece un aspecto muy reducido y no esencial. Espero que para la próxima vez las experiencias sean diversas y menos tradicionales.
- Un sitio donde aparcar, gracias.
- Que la realización de las mismas se realice en los CEP de referencia de cada centro.
- Podría realizarse en dos sesiones, la última jornada, y dar mas tiempo a las exposiciones de las experiencias. También sería interesante el intercambio de materiales.
- Las instalaciones del CEP de Sevilla están muy bien, pero existe mucha dificultad para aparcar.
- Las jornadas finalizan a las 14:00 y hay que tener en cuenta que asistimos compañeros de pueblos que después tenemos que volver. Creo que deberían finalizar a las 13:30, aunque comenzaran un poco antes.
- Bien en líneas generales, y lo único mencionar que la primera sesión debería ser antes en el tiempo, pero se que es imposible.
- Creo que es muy interesante el reunirnos para contar experiencias y compartirlas.
- Acudir voluntariamente, sólo las personas que se incorporan por primera vez al programa como coordinadores.
- Veo bien la plataforma Colabor@, que algunos desestimaba, solo como cajón de recursos ya está bien aunque otros compañeros no la usen.
- Controlar más el tiempo para que la segunda parte no la tuviéramos que hacer tan deprisa.
- Las jornadas no deben ponerse un lunes, trabajamos por la tarde en el colegio.
- Tal y como recogimos en las jornadas, sería muy positivo ampliar el tiempo dedicado a la discusión en grupo e intercambio de experiencias, ya que se aprende de este feedback y se llevan a cada centro ideas muy interesantes.
- Elegir bien el lugar de realización de las mismas. Potenciar las actividades en las que participemos porque si no resulta aburrido.
- Documentos con las diferentes actividades y propuestas a realizar en el programa.
- Consideramos desde mi centro que alguna fruta debería venir presentada de forma más sencilla para su consumición (manzana, pera...) sobre todo para el alumnado de infantil, por otro lado, sería necesario mayor número de recursos materiales y manipulativos

atractivos que llamen la atención del alumnado, ya que no existe tiempo real para elaborar materiales para las actividades. (bingos, pirámides de alimentos,...).

- Debería considerarse un plan cuyo coordinador/a tuviera dos horas semanales libres para su dedicación (al igual que el plan de igualdad) por el volumen de trabajo.
- Me gustaría que en la jornada final se nos explicara un poco acerca de cómo certificar el programa y de los aspectos organizativos del mismo.
- Realizar las jornadas formativas en el CEP más cercano a cada centro.
- Fecha de inicio lo más pronto posible.
- La jornada me ha parecido muy interesante y necesario para saber si nuestro trabajo es el adecuado y saber como trabajan en otros centros.
- Las jornadas siempre son fructíferas sobre todo propongo más ponencias de profesionales implicados en la temática de la salud.
- Comenzar con la primera sesión de jornada formativa la primera semana de septiembre, fecha en que se programa el curso escolar.
- Más tiempo para las experiencias y buenas prácticas, pues tenían que ir apresurados en la exposición.
- Evitar la parte de valoración de la presentación del balance del programa ya que al ser enviadas a los centros no tiene sentido su lectura en la jornada.
- La jornada inicial debería ser en septiembre.
- No tengo sugerencias.
- Realización de otro tipo de dinámicas para compartir la información ya que los ponentes/ coordinadores tuvieron que repetir cinco veces la misma exposición y por otro lado no pudieron escuchar las exposiciones de los otros centros.
- Que se compruebe el correcto funcionamiento de los medios audiovisuales antes de su uso en las jornadas.
- Pienso que en la primera jornada ya deberían exponer propuestas prácticas para así la gente nueva tener ideas de cómo poder llevarlas a cabo.
- Pienso que la comunidad Colabor@ ya esta obsoleta, deberíamos trabajar con otra red social más moderna.
- La información de las prácticas realizadas por otros compañeros se realice en la primera reunión formativa.
- Me parece más conveniente que se desarrollen en jornada de tarde y de forma voluntaria ya que hay centros donde hay varios programas en marcha y el personal está tan justo que no pueden permitirse las ausencia del centro de los coordinadores.
- Formación mucho más práctica del programa.
- Focalizar la educación emocional para saberla tratar en los centros mucho mejor.
- Ampliar el tiempo de dinámicas de grupo y reducir o eliminar el de buenas prácticas.

- En general estoy bastante satisfecho con el desarrollo de la sesión, se tratan todos los temas y cualquier duda es aclarada por las personas que imparten dichas sesiones.
- Hace falta más tiempo para la exposición de experiencias de los compañeros.
- Celebrar jornadas comarcales para el intercambio de experiencias.
- Aumentar el tiempo destinado al debate, reflexión y puesta en común.
- Sería muy acertado realizar las jornadas formativas a través de los CEP, de modo que fueran más cercanos, en cuanto a distancia, a nuestro centro de trabajo.
- La fase de análisis de la situación está llena de datos poco relevantes para los centros participantes. Es un tiempo que puede dedicarse a otro asunto.
- Dedicar más tiempo a compartir experiencia con los compañeros y compañeras.
- Al ser mi primer año, no sabía como se iba a desarrollar, pero me ha parecido muy interesante y ha gustado mucho en el cole.
- Creo que como mejora propondría que no se dedicara tanto tiempo al inicio de las jornadas formativas a valorar estadísticas, puesto que los datos de los que se hablan en las mismas ya los hemos recibido por correo y ya los conocemos y ese tiempo se puede destinar a la puesta en común de las prácticas que se han llevado a cabo en los colegios.
- Las sesiones deben ser mas breves y prácticas. Lo mejor de la sesión final fue escuchar y compartir las experiencias de otros compañeros/as el intercambio de experiencias siempre nos enriquece.
- La segunda ponencia práctica no me gustó. Se explicó sin claridad y no se veía mucha participación por parte del claustro de profesores del centro.
- En las distintas localidades o como máxima distancia por zonas del CEP. Es importante que sea accesible y que la jornada sea efectiva y concreta, adaptada a la realidad de cada lugar y con un ambiente más cercano, donde el intercambio sea más profundo y real.
- Me gusta tal y como se desarrolla: con ilusión y optimismo, divirtiéndonos en el intento de acercar los hábitos de vida saludable a nuestros alumnos.
- Reduciría a los coordinadores que repiten su continuidad en el curso de crecer en salud a una sesión formativa inicial, pero no dos.
- Incluiría mayor tiempo a compartir experiencias de buenas prácticas de otros centros que el trabajo en equipo.
- Más tiempo destinado a exposición de buenas prácticas y para compartir experiencias en grupo con relación a actividades y tareas desarrolladas en los distintos centros.
- Mayor duración de las jornadas.
- Destinar más tiempo al intercambio de experiencias a través de pequeños grupos.
- Propuesta de actividades para trabajar la educación emocional.
- Dedicar algo de tiempo para hablar de actividades dirigidas al alumnado con discapacidad.

- Sugerimos exposiciones por expertos en temas relacionados con la nutrición y hábitos de vida saludable y de la educación emocional.
- Dificultad para encontrar aparcamiento.
- Proponemos que las preguntas que se van a debatir en grupo sean conocidas por los coordinadores y coordinadoras del programa para llevar respuestas más elaboradas.
- Realización de un DVD, libro, "nube", con las experiencias más significativas de estos últimos años.
- Dedicar más tiempo a la exposición de buenas prácticas.
- Sería interesante dar más tiempo al debate para compartir experiencias.
- El único inconveniente es que el lugar de la realización de la actividad estaba muy bien pero muy difícil el aparcamiento.
- Avisar por carta con registro de salida. Recibimos diferentes correos con diferentes fechas de realización.
- Una sugerencia para mejorar las jornadas formativas sería dedicar un tiempo al aprendizaje de estrategias didácticas: actividades, proyectos de aula... Dentro de la jornada formativa este espacio podría titularse como "taller de buenas prácticas docentes.
- Encuentros de los coordinadores de los CEIP de un mismo barrio para encontrar y desarrollar estrategias comunes de intervención y desarrollo del plan.
- Cambiar el lugar donde se realizan las jornadas formativas.
- Le agradezco a la coordinadora del programa del CEP de Lebrija su interés porque todo salga bien y en orden, teniendo muy en cuenta a los participantes.
- Todo ha estado muy bien, y me resultan muy interesantes los ponentes que han venido.
- Cambiaría algunos aspectos organizativos de la jornada, las ponencias de buenas prácticas de los compañeros/as bajo mi punto de vista deben ser abordadas antes en el tiempo concluyendo con un debate final.
- Que no se pongan en lunes porque es el día que tenemos la exclusiva en nuestro centro.
- Que se realice a jornada completa, de mañana y tarde, y puedan realizarse talleres.
- Que el Frutibús pueda ir a todos los colegios.
- Contar con materiales atractivos para el desarrollo del programa.

**Otras observaciones que considere de interés para la mejora y calidad del programa Hábitos de Vida Saludable**

- Ofrecer muchas más buenas prácticas.
- Es necesario conseguir liberar al coordinador del programa de una o dos horas a la semana. Excesivo trabajo.
- Que hubiera mas medios y partida presupuestaria tanto para la apertura de nuevas inclusiones en el deporte en la escuela, el frutibús llegara a más sitios y las frutas repartidas llegara a mas centros.
- La jornada inicial sea más días de formación.
- Me parece interesante la plataforma colabora pero no tengo tiempo de acceder para ver otras experiencias o colgar las nuestras propias. Llevo cinco programas porque mi colegio es pequeño y no hay compañeros que quieran o puedan llevarlos a cabo, además me faltan horas para la secretaría (sin jefatura de estudios).
- Facilitar la solicitud de asesorías y se dé más información sobre éstas en las jornadas iniciales.
- Dotar a los centros de recursos materiales que fomenten los hábitos de vida saludable: pósters, mascotas, etc.
- Clarificar la aplicación Colabor@ para que sea más fácil su manejo y nos animemos todos a utilizarla.
- Mejorar el formato para elaborar el plan de actuación.
- Haría otra sesión de formación hacia mitad de curso para compartir las experiencias con otros compañeros.
- Pediría una hora en el horario para el coordinador del programa.
- Terminar un poco antes de las 2 porque mucha gente es de fuera de Almería y tarda en llegar a su destino, hay personas que a las dos tienen claustros o reuniones o simplemente recoger a sus hijos del colegio. Pensaría en un horario de 9:30 a 1:30.
- El planteamiento del programa es muy claro desde su organización, objetivos que se persiguen, implicación que requiere de toda la comunidad educativa para ver realmente los resultados. La mayor dificultad es conseguir sistematizarlo, integrarlo en el trabajo del día a día en el colegio y que todos los implicados veamos la importancia de trabajar las distintas líneas de intervención con nuestro alumnado.
- Darle más importancia a la formación o actuaciones que vayan referidas al desarrollo de la educación Emocional puesto que es la línea fundamental. Y plantear, desde la organización de este programa, la posibilidad de llevar, a los colegios que lo soliciten, profesionales de esta línea para hacer ver a todo el profesorado, familias, alumnado... la importancia de trabajar este tema que en ocasiones es olvidado por todos, con charlas, talleres..., a la vez que mostrar experiencias, o recursos menos acostumbrados a ubicar en las aulas, como el yoga, mindfulness, musicoterapia, danzaterapia....
- Mayor formación del profesorado en educación emocional.

- Aclaraciones sobre la elaboración del plan de actuación.
- Disponer de tiempo el coordinador/a para la realización de las tareas del cargo.
- Que la fruta que se mande a los centros resulte más atractiva para el alumnado, más tierna, con colores mas vivos.
- Se ha recogido en las aportaciones finales, pero lo recuerdo, en mi centro no estamos recibiendo la fruta y la verdura y me consta que en otros centros donde si la reciben sobra. Quizás debería de estudiar la forma de que seamos más centros los que podamos disfrutar de dicho reparto. Gracias.
- Tener libre una hora de coordinación, aunque sean dos recreos.
- Considero de gran ayuda para los alumnos vídeos educativos sobre hábitos.
- La presentación de buenas prácticas del colegio de Marmolejo me gustaron mucho y me parecieron muy innovadoras e integradoras. Sin embargo las propuestas de los otros centros me parecieron que estaban bastante alejadas del programa y que no son aplicables a los centros de primaria, en el caso del musical, y en el caso del otro centro las actividades no son ni innovadoras ni creo que sean ejemplo de integración, puesto que era una maestra la que se encargaba de desarrollar esas actividades.
- Creo que se podrían hacer agrupaciones de centros con características similares.
- Creo que al igual que otros programas el coordinador del mismo debería tener algún tiempo para atender las obligaciones del programa sin tener que perder de su tiempo de docencia.
- Sigo necesitando al menos una hora libre para poder llevar a cabo el programa, aunque se nos dijo que no era posible.
- Es necesario que se nos ofrezca formación en cuanto a la línea socioemocional.
- Muy enriquecedora las buenas prácticas.
- Para mi ha sido muy positivo y me gustaría volver a formar parte de este grupo de trabajo. Siento un profundo interés por fomentar la alimentación saludable en los alumnos y alumnas y como maestra de infantil pienso que es donde empezamos a colocar las bases de un futuro. Por ello agradezco haber tenido la oportunidad de ser coordinadora porque forma parte de mi implicación personal en la enseñanza.
- Aportaciones nuevas para segundo y tercer ciclo.
- Dotar de horario para la coordinación del programa.
- Realizar al menos una sesión trimestral de formación-evaluación.
- Sería positivo que todos los organismos o profesionales externos al centro que puedan ayudar a la realización de actividades, charlas, talleres,...relacionados con este programa, se pongan en contacto con l@s coordinadores o indiquen cómo llegar a ellos y cómo pueden ayudarnos ya que en esta jornada formativa final me he enterado de muchas organizaciones que han realizado actividades muy interesantes, y que nos hubieran aportado mucho durante la realización del programa. Los nuev@s coordinadores estamos más perdid@s que los que llevan realizando este programa más tiempo.

- Trabajar más la parte de las emociones y proponer experiencias para poner en práctica en las aulas con los niñ@s.
- Tratar temas de hábitos de vida saludable como la anorexia, bulimia, bigorexia , etc. como temas a tratar en el programa, debido a su creciente desarrollo e impacto en nuestra sociedad.
- Formación en inteligencia emocional.
- Al ser un proyecto que abarca tantos puntos, siempre nos podemos quedar cortos en la realización de actividades y estaría bien que se marcaran unos puntos a trabajar en todos los colegios, además de contar siempre con el apoyo de otras instituciones.
- Creo también que se necesitaría horas de coordinación, ya que se le dedica mucho tiempo para la elaboración de actividades y charlas con los compañeros participantes que acuden de fuera del colegio, y proponer actividades conjuntas.
- Me ha gustado mucho participar en este proyecto y seguiré realizándolo cada vez que sea posible, gracias.
- Lo encuentro todo correcto.
- Ya que en Bailen todos los centros están en el programa, se podrían hacer actividades formativas sobre algún ámbito demandante y hacerla en algún centro de la localidad.
- Que los concursos, como el de la Receta de Colores, no se ciña tanto a Internet, muchos compañeros que no manejan todavía bien las TIC, no se atreven y se abstienen.
- La necesidad de que el coordinador/a disponga de algunas horas de reducción para coordinar, organizar el trabajo, el desarrollo de las actividades y la intervención con el alumnado.
- Fomentar la creación de grupos de trabajo en los centros con el profesorado participante en el programa creciendo en salud, para mejorar las competencias y aumentar el grado de implicación y compromiso en la elaboración y desarrollo del programa en los centros.
- Es necesario que el coordinador al menos tenga un módulo semanal dentro de su horario lectivo para organizar el trabajo dentro de su centro.
- Conceder el consumo de fruta a todos los centros.
- Que exista mas intercambio de experiencias entre centros de una misma zona. Para poder compartir recursos y enriquecerse mutuamente.
- Los servicios sanitarios se pongan en contacto con los centros para ofrecer los servicios disponibles.
- Puesta en común de ideas y experiencias a través de la plataforma Colabor@.
- Las aportaciones de los ponentes no puedo considerarlas como innovadoras, si bien si algunas de las experiencias narradas por personas de mi grupo, que eran mucho mas interesantes y atractivas.
- Mayor formación en la línea de intervención obligatoria "educación socio-emocional"
- Promover desde distintas administraciones la promoción de hábitos de vida saludables, si tenemos Mc Donalds, Burguer King y encima lo promocionamos desde diversos

medios es muy difícil luchar como persona de forma individual. La obesidad y sobre todo la infantil está creciendo y las autoridades no hacen nada. Más educación en éste y otros aspectos para que se haga mas ejercicio y se coma mejor y eso desde el colegio solo es complicado. A mi me gustaría que hubiera más cultura de alimentación (conocer mas plantas y saber que beneficios nos dan y como transformarlas para comerlas de forma rica) para incorporarlas en los colegios y hacer cosas encaminadas a la buena alimentación, descanso y ejercicio. Queremos niños sanos no herederos de la comida basura.

- Considero que ha estado bien.
- Dada la demanda de talleres de emociones por parte de la comunidad escolar, el programa podría facilitarnos que profesionales tales como psicólogos y neuropsicólogos diesen charlas y talleres en los centros, dirigidos tanto a padres como docentes y alumnado.
- Ampliar los recursos materiales y educativos ya que se cuentan con pocos.
- Dinamizar la colaboración del sanitario/a del centro de salud E.O.E para que colaboren y así aunando esfuerzo y trabajo se conseguirán mejores resultados.
- Ampliar los recursos materiales y educativos, ya que se cuentan con pocos.
- Más propuestas para primaria.
- Debido al poco tiempo del que disponemos para la organización de la actividad, podríamos tener algunas horas a la semana para su realización.
- Seguir compartiendo experiencias.
- Mejorar la calidad de la fruta enviada a fecha de hoy día 19 no se ha recibido la última entrega.
- Al ser el centro un CPR necesitamos que el producto venga separado por localidades para que los productos sigan manteniendo todas sus propiedades.
- Es difícil combinar la educación emocional con los hábitos saludables, con lo que desde jornadas se deberían dar líneas de actuación mas claras o orientaciones mayores.
- No incluir tantas líneas de actuación, para que de las existentes, cada uno pueda trabajar aquellas que mas le convenga de forma interrelacionadas unas con otras en lo que se refiere a la salud.
- Difusión de las buenas prácticas.
- Seguimiento, más horario para los coordinadores e implicación de todo el profesorado.
- Tratar de forma independiente las diferentes líneas de actuación, de manera que podamos compartir recursos de cada una de ellas para así no descuidar la atención en ninguna. Sobre todo me refiero a la linea que es de carácter obligatorio, Ed. Socioemocional.
- Más tiempo en el centro para poder llevar la planificación, organización y difusión de las actividades que se realizan dentro del proyecto.
- Personalmente pienso que con el reparto de fruta a cada centro se debería tomar en cuenta que hay determinados alimentos que se reparte al alumnado que no les gusta,

por ejemplo el gazpacho ecológico, e intentar cambiarlo por otra fruta o verdura para su correcta ingesta por parte de la mayoría del alumnado. Es una pena ver como muchos de los botes de gazpacho deben ser tirados porque a los niños no les gusta el excesivo sabor fuerte a ajo que presenta este producto, podríamos cambiar a otra fruta o verdura.

- Que fuera más activa la plataforma Colabor@ y que hubiera recursos y actividades de interés para llevar a cabo en el centro.
- Los profesionales sociosanitarios deberían ofrecer sus servicios al centro y no tener que estar buscándolos para que ayuden en el programa.
- Coordinación entre profesionales para marcar líneas de trabajo en centros educativos. Que las propuestas vengan con fecha para cada centro educativo y coordinada por la Delegación Provincial de Educación.
- En general he quedado bastante satisfecho con la coordinación del mismo. Creo que ésta es la línea adecuada para poder aunar esfuerzos entre la administración y los centros educativos.  
Enhorabuena a todos y a todas.
- El profesorado se queja de la disminución de los recursos. La entrega de cepillos de dientes durante el curso era muy motivador para el alumnado y las familias. Se debería volver a hacer.
- Que la información sobre técnicos o personal sanitario, recursos externos para desarrollar nuestras líneas, nos llegue a los coordinadores. ¿qué puedo solicitar? ¿de qué dispongo?  
Los coordinadores no disponemos de horario para estar llamando o ir personalmente a buscar la información. Facilitar un poco. Así también podemos proponer otras ideas que nos surjan.
- Aumentar la cantidad asignada de fruta por alumno/a.
- Como se dijo en las jornadas lo más necesario es tiempo y que se rebaje el tema burocrático para todas las actividades que se realizan en los centros en general.
- Sería conveniente que se dispusiera desde la Consejería la hora lectiva libre para la coordinación del programa, la realización del plan de actuación y su posterior seguimiento y autoevaluación.
- Promocionar de alguna manera la participación en otras líneas de trabajo como se hace con la de hábitos saludables (consumo de frutas, en la que recibes la fruta o los cepillos de dientes).
- Ha sido decepcionante el no poder contar con la distribución de fruta en nuestro colegio. Consideramos que deberían tener preferencia aquellos centros que antes no hayan contado con ese recurso.
- Hacer más dinámicas de tipo emocional. Creo que es algo que tenemos que verlo más tangible para poder llevarlo a cabo con nuestros alumnos.
- Facultativos especialistas.
- Reducción horaria para los coordinadores del programa.
- Dotación económica para llevarlo a cabo en el centro.

- Disponer de una hora semanal de coordinación del programa que permita la preparación de las actividades y la coordinación con otros planes (Igualdad, E.E. Paz, ...).
- Ofertar cursos de formación referentes a las distintas líneas de actuación.
- Dotar al coordinador de horas libres para la elaboración y buen desarrollo del plan.
- Ya se expusieron en la jornada final, aunque vuelvo a resaltar la necesidad de que el coordinador/a tenga una reducción horaria para desarrollar mejor el programa.
- Algunas ponencias, especialmente la última de la sesión final, no me resultaron de interés. No me aportó nada.
- La implicación del resto de profesorado participante, este año no ha sido positiva puesto que sólo el coordinador/a llevaba los puntos del programa.
- Dejar las líneas de actuación tal y como estaban antes ya que se carga de trabajo a una misma persona y tampoco se deja opción para que otras personas a coger algún plan de actuación.
- La plataforma Colabor@ no nos parece que funcione para los fines establecidos, su manejo y difusión es engorroso y poco práctico.
- Al tener que abarcar mucho en este programa, una mejora sería disponer de tiempo para coordinar las acciones.
- A mi personalmente, ya que en mi centro hay eso 1º Y 2ª, me gustaría ampliar educación en salud con Forma Joven, porque es interesante y necesaria la educación emocional y sexual de nuestro alumnado.
- Modificar Colabor@ para que sea más fácil y claro el acceso a la información que se necesite buscar.
- Ha sido un acierto dividirnos en dos idas porque éramos demasiados y resultaba incómodo.  
Se agradece que se hay cumplido con el horario fijado.
- Intentar no dejar la carga organizativa del programa para un solo coordinador/a, sino que haya uno en cada línea de intervención.
- Que el coordinador/a tenga 1 hora para la coordinación del programa.
- Los aportados allí: más coordinadores para el plan, formación previa al profesorado para llevar algunas líneas de intervención, horas en el horario del coordinador para llevarlo a cabo.
- En la puesta en común entre los compañeros siempre se habla de materiales muy buenos (libro del emocionario, tranquilo como una rana..) y creo que sería interesante dotar a todos los centros de esos materiales ya que todos los estamos utilizando y en algunos casos comprándolos a nivel personal.
- Sería necesario una sesión de horario lectivo para el coordinador o coordinadora del programa.
- Antes venían al colegio para ver los dientes de los chicos de primero. También mandaban el material para trabajar este tema pero ahora no. Creo que era muy interesante.

- Formación para realizar el plan de actuación y para conocer la plataforma Colabor@.
- Considero necesario reducción horaria para disponer de tiempo para la coordinación y dinamización de las actividades.
- Es necesario una mayor implicación por parte del área de salud con intervenciones en los centros a través de charlas o talleres.
- Es importante dotar a un programa como éste de algún módulo horario dentro del horario lectivo que permita al coordinador/a realizar sus funciones adecuadamente.
- Se puede mejorar las entregas de la fruta. A veces llegan a los centros justo a la hora del recreo y se hace complicado su reparto ya que en mi caso tengo que repartirla con el alumnado que me toque en ese instante, y siendo especialista es complicado. Si viniese antes se podrían hacer actividades de reparto muy interesantes con el alumnado.
- Tiempo para coordinar las actividades.
- En la web del programa, debe haber más variedad sobre el material que podemos utilizar.
- Informar de los cursos organizados por el CEP en relación a las líneas que engloban el programa, con el fin de formarnos en distintos aspectos.
- Para mejorar este programa deben ser realistas y entender que si pretenden hacerlo bien tienen que compensar suficientemente a sus protagonistas.
- Poder realizar actividades intercentro relacionadas con el programa.
- Liberar al coordinador de alguna hora de docencia para poder comunicarse con el resto del profesorado, con otros profesionales y para la preparación de material.
- Liberación al coordinador del programa de algunas horas para organizar, programar y coordinar el programa en el centro ya que éste es el único programa que no cuenta con ellas y no disponemos de tiempo suficiente para realizarlo bien.
- Mayor formación, sobre todo en el campo socio-emocional. Para poder aplicarlo luego en el día a día con nuestros alumnos/as.
- Facilitar a los coordinadores la obtención de la licencia de manipulador de alimentos.
- Dar formación específica sobre la línea emocional.
- Tiempo en la jornada laboral para la coordinación del programa.
- Retribución económica para el desarrollo del programa en los centros.
- Aumentar el número de sesiones semanales en el área de educación física.
- Reducción horaria para el coordinador/a del programa, con el fin de atender de manera más efectiva su desarrollo.
- Sería conveniente disponer de alguna hora de coordinación ya que es un programa que recoge muchos aspectos de la vida saludable (como se viene haciendo con otros programas) para la preparación de las actividades.
- Tiempo para que los coordinadores podamos desarrollar el programa y un equipo. En lugar de habilitar a todo el centro solo deberían reconocerse un grupo, así la implicación sería máxima.

- Sería muy interesante que se propusiera dar disponibilidad horaria para así disponer de más tiempo para organizar las actuaciones.
- Tiempo para que los coordinadores podamos desarrollar el programa y un equipo. En lugar de habilitar a todo el centro solo deberían reconocerse un grupo, así la implicación sería máxima "dejarnos una hora de coordinación para programa durante nuestro horario de trabajo. Aumentar la puntuación que da el programa para concursos de traslado".
- Que estén disponibles todos los materiales de las distintas líneas de intervención al principio de curso. Una jornada de formación en el primer trimestre para tenerla en cuenta en todos los trimestres.
- Como ya se comentó en la jornada final del programa, hacer lo posible entre los coordinadores del programa y la empresa encargada del reparto de fruta para que todas las piezas recibidas vengan cortadas para mejor consumo del alumnado. Gracias.
- Horas de coordinación y material para los alumnos/as.
- Intentar dar la formación al principio de curso y que las jornadas sean lo más prácticas posible para poder aplicarlas en nuestros centros.
- Creo que sería favorable que cada centro nombre a un coordinador CEP en el centro de con carácter de obligatoria implantación para que toda la información llegue a los centros, puesto que un panel en la sala de profesores se queda muy corto. Respecto a los planes llevados a cabo me gustaría que el asesor del CEP designado viniera a los centros para ayudar a motivar al profesorado del centro puesto que ahí es donde se encuentran las mayores dificultades. Es una pena que a la calidad de la educación haya quedado en un mero trámite burocrático y se haya perdido la esencia de la misma...
- Frutas como la manzana u hortalizas como la zanahoria se entregara cortada para que se facilitara su ingesta por alumnado de menor edad.
- Comenzar antes para prepararlo mejor.
- Convocar las jornadas por primera durante el primer trimestre, antes de que comencemos a llevar a cabo el programa.
- Poder disponer en el centro de un tiempo específico para desarrollar el programa, como en otros programas que tienen libre el recreo para organizar las actividades y poder repartir la fruta.
- Sería conveniente disponer de alguna hora de coordinación ya que es un programa que recoge muchos aspectos de la vida saludable (como se viene haciendo con otros programas) para la preparación de las actividades.
- La posible asistencia en un centro para "poder ver" y "ser más explicativo" las buenas prácticas que realizan para ser más vivencial.
- Creo que el disponer de un tiempo dentro del horario escolar para organizar y preparar actividades es importante y necesario.
- Realizar formación en los centros por parte de profesionales sociosanitarios.
- A seguir con el programa. Merece la pena!!

- Necesidad de más tiempo en el colegio para la coordinación.
- Aunque el centro elige las líneas de intervención, sigo pensando que, desde que se integraron este curso los diferentes programas de los que se compone "Creciendo en Salud", el volumen de trabajo es mayor que cuando era solo "alimentación saludable". Los coordinadores seguimos teniendo los mismos puntos con creciendo en salud que alimentación saludable y en nuestro horario no se permite ni una sola sesión para coordinar el plan. Aún así la unión de los diferentes planes ha sido buena idea ya que se integran mejor los objetivos y por lo tanto las actividades con un solo coordinador.
- En la última entrega de la fruta hubo zanahorias y tomates cherry, a los niños no les gustó. Además las zanahorias no estaban peladas, así que a los chavales les resultó un poco incordio comerlas con piel.
- Lo único que creo necesario sugerir es que, para aquellos centros que reciben fruta, aquella cuyo reparto es troceada, como es el caso del melón y la sandía, vengan en piezas enteras con el fin de que no se deteriore antes de su consumo.
- También considero necesario que, para aquellas personas que coordinan este programa, se les permita tener al menos una hora de su horario para esta coordinación y organización de las actividades que se realicen en este programa en el centro.
- Adjudicar una sesión en horario lectivo, para una mejor coordinación y preparación del programa.
- Para la coordinación de este programa y su desarrollo en el centro sería conveniente que el coordinador dispusiera de algún tiempo en su horario semanal para preparar las actividades que se van a realizar y llevar un seguimiento de las mismas.
- Aumentar el número de días de consumo de frutas. En algunas zonas por sus características socioeconómicas es muy necesario.
- Que además de el/la coordinadora, debería existir otra persona docente para conseguir un programa más eficaz.
- Para desarrollar los proyectos Creciendo en Salud y educación socioemocional con idoneidad, es imprescindible tener dos módulos de 45' libres o bien remuneración económica ya que los definitivos en la capital, no le interesa las horas para el concurso de traslados y no quieren participar en ningún proyecto que se le ofrece, de ahí que en los pueblos se impliquen un mayor número de docentes en grupos de trabajo, programas,... Yo de forma altruista lo he sacado para adelante, pero no como me hubiera gustado hacerlo. Es necesario porque prácticamente todo el trabajo se lo lleva uno a casa y acaba uno por desmotivarse y no querer ser coordinador para el próximo curso escolar si requiere tanto esfuerzo y sin tiempo para hacerlo bien. Muchas gracias. Siento ser tan sincera pero es lo que me he encontrado en mi centro escolar.
- Considero sería positivo que los encargados en los centros de salud de los programas se pongan en contacto con los centros educativos e informen de que programas, actividades, documentación, etc pueden aportar a este programa. Más que estar esperando la demanda de los centros educativos ya que los maestros y maestras tenemos el mal hábito de solucionar las cuestiones en nuestra individualidad antes que ir preguntando puesta a puerta que nos pueden aportar. Así como la aportación de, en aquellas localidades que se está llevando a cabo el plan

de salud local, contar con la información también de que se hace y que puede disponer el centro educativo. En definitiva algo más de coordinación zonal.

- El que se haga una cartelería que sirva de motivación en los centros e información para las familias.
- Se podría estudiar la posibilidad de realizar tres sesiones durante el curso escolar, llevando a cabo la primera sesión en octubre, para organizar y encaminar todo el programa.
- Liberación de tiempo semanal para la coordinación del programa.
- Separar los recursos por líneas de intervención.
- Ofertar cursos de formación para la línea de intervención obligatoria educación emocional.
- Reiterar la necesidad de conceder a los coordinadores horario específico dentro del lectivo para realizar la labor de coordinación.
- Dinamizar, coordinar y poner en marcha un programa tan completo y ambicioso requiere la realización de actuaciones y actividades dentro del horario lectivo (con alumnado), se haría en la misma línea de lo que se hace con otros programas. De hecho, así se hace para estas jornadas de formación y da buenos resultados.
- Creo que sería necesario poder disponer de alguna hora destinada a la coordinación de este plan en el centro, ya que requiere mucho trabajo y dedicación.
- Recibir más información acerca de los programas, ya que en mi caso, en el plan de consumo de frutas en las escuelas, ningún maestr@ de mi centro conocíamos la existencia de un autobús conocido como "frutibus" que va visitando a los centros educativos.
- Realizar la formación en otro lugar ese se queda pequeño.
- Como quedó reflejado en las conclusiones de las jornadas, creo que podría mejorar contando con dotación económica y algo de tiempo para poder ejercer la coordinación.
- Ubicar las sesiones en un aula diáfana donde podamos ver las pizarras y las personas que exponen mejor.
- Disponer de tiempo para la coordinación del plan.
- Que se organicen jornadas centradas únicamente en la puesta en práctica de actividades para el ámbito de trabajo que tu cole ha elegido.
- Agradecería se nos ofreciera, desde la administración educativa, un modelo de plan de actuación, que recogiera los distintos ámbitos de trabajo del programa Creciendo en Salud. Sería una guía, que cada centro iría adaptando a sus necesidades, pero que facilitaría bastante este trabajo y nos ahorraría tiempo".
- Mayor colaboración entre los centros que implementan el programa.
- Falta de tiempo para la correcta coordinación del programa. Convendría que el coordinador tuviera al menos una hora semanal libre para dedicarla a planificar y coordinar actividades.

- Mayor disponibilidad de tiempo y recursos para la coordinación y puesta en marcha del programa en el centro.
- Envío de materiales a los centros sobre educación socio-emocional, una parte obligatoria a trabajar en el programa y de la que no hay mucho material en los centros.
- Dotar de más tiempo al coordinador o coordinadora del programa para favorecer la creatividad y puesta en marcha de más y mejores actividades.
- El programa de creciendo en salud es muy extenso para que el coordinador no disponga de horas lectivas para su organización.
- Adelantar la fecha de inicio del programa para que no esté tan avanzado el curso en su inicio.
- No establecer una línea determinada (educación socioemocional) como obligatoria, que se trabaje en un centro de manera obligada un tema o asunto, creo que no tiene sentido y se hace para cubrir el expediente.
- La posibilidad de que se entreguen recursos y materiales manipulativos para los centros.
- Que exista una dotación de materiales para los colegios, y así trabajar los diferentes temas que se tratan en este programa.
- Creo que sería interesante ampliar las exposiciones de centros con experiencias innovadoras, y dejar la evaluación en grupos, para que se haga de forma individual online o de cualquier otra forma que optimice más el tiempo empleado para las jornadas.
- Que se nos ofrezcan más actividades sociosanitarias. Hicimos una petición por e-mail y no nos han contestado sobre higiene bucodental.
- Recibir más formación.
- Deberíamos participar en grupos de trabajo o curso relacionados con los temas de salud, en los que elaboráramos material específico para nuestros centros.
- Más charlas enfocadas a las familias, incluso poner en práctica escuelas de familias donde se les explique, por ejemplo, la importancia de que sus hijos e hijas desayunen en casa antes de ir al colegio.
- La sala donde recibimos la formación debería ser sin columnas en los pasillos. En la jornada final hemos estado mejor, al haber menos gente podíamos cambiarnos de sitio si la columna molestaba. Por lo demás todo muy bien.
- Se hace imprescindible que el coordinador del programa en el centro disponga de un horario para poder dedicarlo en exclusiva al programa.
- Disponer de una hora reconocida para el coordinador del programa.
- Más actividades de formación para los coordinadores.
- Creo que a todos los centros se les debería hacer llegar la fruta. No es la razón principal por la que nos metimos en este programa pero es un recurso buenísimo para motivarlos e incentivarlos en el consumo de frutas y a nuestro centro este año no ha llegado. Yo he sido coordinadora de este plan en otros centros en el que si se recibía fruta y he notado la diferencia mucho.

- Como única observación que encuentro es que se luche por conseguir una bandeja por clase de fruta a la hora del reparto de la misma y no por peso ya que es muy incómodo tener que hacer particiones de una bandeja para distintas aulas.
- Que los todos centros que participan en el programa reciban fruta.
- Seguir compartido ideas y experiencias tan útiles para aplicar en nuestro centro.
- En general, se echa en falta tiempo para realizar el plan de actuación, tiempo de coordinación con el equipo docente y su implicación y participación, ya que la realización del plan de actuación implica llevar a la practica varios programas que se encuentran inmersos dentro del plan creciendo en salud y para ello demandan mas tiempo.
- Enviar a los centros participantes una relación de los recursos disponibles que puedan ofrecer centros de salud, ayuntamientos, DGT, u otros organismos para facilitar el trabajo a los coordinadores- tutores.
- Tanto la jornada iniciales como la final deberían ser de mayor duración para resolver distintas dudas que nos puedan surgir y enriquecernos más con las diversas aportaciones de los miembros de la sesión.
- Mayor divulgación del proyecto creciendo en salud para todos los centros.
- Hacer una reunión trimestral de forma practica y efectiva para los centros.
- Más días de formación.
- Es genial la idea de agrupar muchas acciones saludables en un mismo programa.
- Establecer un horario de liberación lectiva para coordinar el programa en el centro educativo, incluirlo en el proyecto de centro.
- Establecer la implicación en el programa de cada maestro participante y del equipo directivo asumiendo una asignación de tareas.
- Mayor número de sesiones y encuentros entre coordinadores.
- Sería interesante y necesario para la persona que coordina el programa la liberalización de 2 o más sesiones semanales, ya que la preparación de material y diseño de actividades para desarrollar el programa tiene una carga importante de trabajo y a veces resulta difícil compaginar la tutoría con la coordinación.
- Una interesante propuesta sería contar con alguna hora de coordinación para poder desarrollar el programa con éxito.
- Son muchas las líneas de actuación para que las coordine una sola persona sin tener un tiempo asignado para ello.
- Formación al coordinador y profesores que van a participar en el programa de educación emocional
- Que hubiera un coordinador y otra persona que ayudara o hiciera de coordinador también, o quizás dividir el programa en dos porque es demasiado amplio.
- Que haya suficiente fruta para todos los colegios implicados, ya que algunos no han podido disfrutar de fruta.

- Que el programa haga mas hincapié y promocióne la actividad física al igual que el reparto de fruta, que reparta también algo relacionado con deportes y actividades físicas.
- Hacer jornadas o actividades formativas de carácter voluntario sobre las distintas líneas de actuación para coordinadores y profesorado interesado tanto en el CEP de referencia como facilitando que la formación se imparta en los propios colegios para que pueda asistir e implicar a todo el claustro. Facilitar vías de comunicación (teléfonos, e-mail, entrevistas,...) entre los colegios y el centro de salud de referencia. Por ejemplo convocar en el centro de salud de cada localidad una entrevista entre los coordinadores del programa en cada colegio y el responsable de salud en el mes de septiembre para conocerse, comenzar con la elaboración del plan de actuación, etc.
- Me resulta difícil el acceso a los materiales.
- Entrar en Colabor@ es perder el tiempo, jamás encuentro lo que busco.
- Creo que aunque coordine uno o una, cada parte del programa debería tener su persona responsable, con su correspondiente certificación oficial, son muchos aspectos del programa los que se le encargan a la misma persona, generalmente a la jefatura de estudios (¡qué ya tiene bastante! porque no hay voluntarios).
- Sería conveniente que se nos enviara algún material vistoso de frutas, tablas tipo carteles grandes para medir el consumo de frutas en clase, material para manipular..... que motivara a los alumnos/as y a los profesores, puesto que elaborarlo lleva mucho tiempo, no queda tan lucido y tampoco vale tan caro, un esfuerzo, gracias, seguro que lo intentan.
- Seguir fomentando la línea de intervención de inteligencia emocional.
- Recibir formación en centro de inteligencia emocional.
- Se debe luchar por la reducción horaria (una hora semanal o estar exento de la vigilancia de recreos)
- Plantear un tiempo de coordinación dentro del horario de trabajo.
- Tal y como se habló en la sesión formativa final, habría que plantearse un procedimiento para que las familias se implicasen ciertamente en estas buenas prácticas saludables. Su participación resulta fundamental.
- Sería necesario incluir en las jornadas iniciales la exposición de algún coordinador contándonos lo que ha hecho el curso anterior. Creo que viendo la práctica es como se aprende lo que podemos hacer en nuestro centro.
- Información más clara de los distintos apartados del programa, por escrito.
- Un índice orientador para la elaboración de plan de acción; o bien, realizar una tarea común que sea la organización del plan de acción entre todos contando con la colaboración de aquellos compañeros que ya tienen bien definidos los distintos temas del programa.
- Seguir compartiendo buenas prácticas. Pero creo que para incentivar a la puesta en común de las mismas, es necesario contar con tiempo para dedicarle al programa.
- Que a la persona coordinadora le liberen de una hora semanal para realizar su trabajo.

- Destinar una cantidad económica para llevar a cabo el proyecto. Es verdad, que la creatividad es lo principal pero ayudada de economía sería mejor.
- El programa creciendo en salud tendría que estar coordinado por varios miembros del claustro.
- Dedicar más tiempo a la parte práctica y a las experiencias de otros profesionales.
- Me parece un programa muy interesante. Tendrían que marcarse pautas de trabajo obligatorias en los centros sobre todo en el ámbito socio-emocional, que debería ir enlazado con el cognitivo, fisiológico y atencional. Es decir no solo vale que el niño sea consciente de sus emociones y relaciones también considero fundamental que sea consciente de su fisiología, de sus pensamientos y atención, dotándoles de herramientas para gestionar todos estos ámbitos de manera coordinada.
- Mayor coordinación con agentes externos al centro educativo (sanitarios).
- Taller especializado en las actividades para que puedan asistir coordinadores y profesorado en general.
- Sería conveniente disponer de alguna hora de coordinación ya que es un programa que recoge muchos aspectos de la vida saludable (como se viene haciendo con otros programas) para la preparación de las actividades.
- Convocar las jornadas iniciales durante el mes de octubre y distribuir a los centros participantes recursos materiales que motiven al alumnado, profesorado y familias.
- Insistir en la demanda de contemplar tiempos de dedicación horaria dentro de la jornada lectiva a tareas de planificación y coordinación de las actuaciones que desarrollan estos programas educativos.
- Es muy interesante la puesta en común de experiencias, y el trabajo en grupo.
- Tiempo para la coordinación.
- Horario de coordinación para el trabajo del programa.
- más reconocimiento de horas de formación.
- Ha sido muy interesante la línea de actuación de la educación socioemocional. En mi centro se han implicado muchos compañeros por llevarla a cabo.
- Que los centros podamos contar con una dotación económica para desarrollar actividades con el alumnado, sobre todo, los que somos centros de compensatoria pues estos cuentan con menos recursos.
- El reparto de fruta que sea más fresco, se trabaja con niños.
- Horario específico para su coordinación.
- Me parece muy positivo el trabajo y el seguimiento llevado a cabo por la organización del programa. Es de agradecer porque enriquece y facilita el trabajo.
- Separar de nuevo los programas, son muchos contenidos para ser trabajado desde un mismo programa. Todos engloban la salud, pero es preciso realizarlo en varios programas para así poder profundizar y ser trabajado por distintos miembros dada su importancia.

- Disponer de tiempo durante la jornada de coordinación en los centros.
- Disponer de un tramo de horario lectivo para poder coordinar las propuestas con la comunidad educativa de tu centro y de otros centros.
- Mayor formación psicológica de los docentes a través de estas jornadas para poder transmitirlos en nuestros respectivos centros. Dadas las necesidades de nuestro alumnado que se acentúan en secundaria, veo muy importante este tipo de perspectiva para evitar futuros problemas en nuestros menores (problemas de autoestima, de consumo de drogas, de problemas de alimentación...).
- La distribución en los centros rurales siempre se hace a última hora y en formatos que no son conveniente porque hay que repartirlos en varias sedes y no llegan en buen estado al romper la cadena de frío.
- La verdad es que lo veo bastante completo al tener la opción de poder trabajar en distintas líneas de intervención.
- Necesidad de designar una hora libre para el coordinador del programa.
- La reunión inicial no debería ser tan tarde, sería más operativa en septiembre
- El programa, en general, lo considero muy atractivo e interesante, desde el punto de vista saludable y didáctico.
- Más coordinadores para el programa ya que uno no puede abarcar todo.
- Unas jornadas más en la que los coordinadores tengan un mayor conocimiento de actividades y experiencias que se hacen en otros centros.
- Es muy importante la puesta en común y la participación del profesorado porque de las pequeñas aportaciones pueden surgir nuevas e interesantes ideas.
- Sería necesario que la formación se diera en varias jornadas para su mejor y mayor aprovechamiento.
- Para el curso próximo se debería hacer un monográfico sobre la elaboración del plan de actuación.
- En los centros se deberían de dar alguna hora para coordinar dicho programa.
- Deberían dar más información respecto al consumo de fruta, me refiero concretamente a dar alternativas respecto a la fruta que pueda sobrar en los diferentes centros.
- Escribir un dossier de todas las actividades que se realizan en los centros para que se entregue a los coordinadores que estén interesados.
- Dar tiempo para la coordinación del programa.
- Reducción horaria para el coordinador/a.
- Creo que sería interesante que hubiese más variedad de fruta, para no repetir tanto la manzana.  
También consideró que sería mejor traer las zanahorias peladas y picadas a ser posible.  
Por lo demás todo muy bien.

- En la sesión inicial dar ejemplos de Planes de Actuación ya elaborados para que no resulte tan difícil el planteamiento del mismo a la hora de elaborarlo para nuestros centros.
- Disponer de horario dentro de la jornada escolar para la coordinación de actividades.
- El haber unificado la coordinación de los programas en una sola persona, pero hacer que haya que escoger más de una línea de intervención es un contrasentido porque se carga de más trabajo a esa persona.
- En la jornada formativa a la que asistí no se realizó trabajo en grupo para la evaluación conjunta del programa. Por este motivo he valorado de forma negativa los apartados le hacen referencia.
- Este programa requiere mucho trabajo previo para poderlo llevar a cabo, reuniones con el profesorado del centro, llamadas y puesta en contacto con gente fuera del centro como los sanitarios....Sugiero que esté dotado de tiempo para poderlo realizar dentro del horario lectivo, como están otros programas que se están llevando a cabo actualmente en los centros.
- Se ha englobado demasiadas líneas de intervención en el programa y todas son de gran interés, lo que origina posibles dudas para elegir cuál de ellas se va a trabajar en el presente curso. He encontrado muchas dificultades para encontrar tiempo para organizarlas, prepararlas y coordinarlas. Esto puede dar lugar a que no se quiera continuar como coordinador/a. Me parece muy acertado el lugar de reuniones cerca del municipio donde se trabaja.
- Que se establezca, al menos una hora en el horario lectivo para el coordinador del programa, para elaboración de material, organización de las actividades, preparación de las reuniones con el resto del profesorado...
- Que se establezca al menos una hora en el horario del profesor/a que ejerce la coordinación para la coordinación del programa (elaboración de material, planificación de actividades, preparación de las reuniones con el resto del profesorado participante...)
- Que las incidencias que el coordinador/a registra en las entregas de fruta se subsanen por parte de la empresa (en unos centros se han subsanado y en otros no, incluso dentro de una misma localidad).
- Considero necesario un cambio en el reparto de fruta en los centros, pues las bandejas de IV gama vienen por peso y no por número de aulas a las que hay que repartir. Así, me he encontrado con 14 bandejas de fruta troceada para 17 clases; los más pequeños han tenido que compartir bandeja, ya que no tenía tiempo ni me parecía higiénico, abrir las bandejas, ponerme a pesar fruta y repartirlas en recipientes para que cada aula tuviese la cantidad que le corresponde y no tener que andar compartiendo bandeja entre varias clases, pasando de mano en mano. Ni creo que mis compañeros/as tengan que ir llevando su bandeja de fruta a ningún aula para que puedan comer los demás.
- Que la persona que coordina un programa tan amplio e importante como este disponga de una hora en su curriculum para organizar con tiempo su labor, como así ocurre con otros programas que hay en mi centro.
- Desarrollar menos temas en el programa de hábitos de vida saludable.

- Considero que el programa es muy útil e imprescindible para aplicarlo en los centros, sobre todo como el caso de mi centro que está dentro de un entorno sociocultural bajo; viene bien haberlo unificado todas las líneas de actuación, en este programa, dándole mayor eficacia y cohesión y coordinación. Precisamente desde la coordinación, se ve necesario un tiempo estimable para la realización de la misma, ya que actualmente, no se dispone de él y el programa abarca muchos ámbitos educativos.
- Creo que está bastante bien organizado en general. Me encanta el intercambio de experiencias, especialmente, cuando entre todos vamos aportando las actividades que hemos trabajado en los centros. Me parece enriquecedor al mismo tiempo que te da ideas para ponerlo en marcha en tu centro.
- Desde la administración hay bastante dejadez en el cuidado y mantenimiento de las infraestructuras educativas con lo que el programa parece que se queda muy cojo si no se consigue tener unas instalaciones en las que no existan riesgos evidentes para la salud e integridad del alumnado y sus usuarios.
- Pienso que para el próximo curso la presentación de la jornada debe hacerse un poco antes con el fin de empezar a trabajar a principio de curso.
- Adelantar un poco la presentación del programa, con la idea de empezar a trabajar y programar antes.
- Visitas a los centros.
- Más días de formación con más medios y más espacio para su desarrollo.
- Curso inicial a finales de septiembre o primeros de octubre.
- Considero que desde que se comenzó este programa, se ha mejorado muchísimo tanto por parte de la organización, como por parte del profesorado y la implicación de los centros en el programa.
- El programa de hábitos de vida saludable es muy amplio y para poder llevarlo bien, programar y coordinar a toda la comunidad educativa, debe tener alguna hora libre el coordinador/a del programa con carácter obligatorio.
- Con respecto al reparto de frutas en los colegios sería conveniente sustituir el gazpacho por otra alternativa ya que excluyen de este modo a los alumnos celíacos.
- Vería muy conveniente incluir un cuestionario de valoración acerca de la fruta recibida para poder ir modificando aquellos aspectos deficientes.
- Fomentar la colaboración entre los centros participantes para desarrollar sus propuestas. Importancia de la actividad física dentro del programa.
- Hacer más dinámicas de tipo emocional. Creo que es algo que tenemos que verlo más tangible para poder llevarlo a cabo con nuestros alumnos.
- Integrar la actividad física dentro del programa como un factor muy importante ya que un verdadero crecimiento en salud debe aunar el equilibrio entre alimentación sana y hábitos de higiene actividad física.
- A nivel personal me gustaría conocer la opinión o importancia que da tanto el programa como los coordinadores de cada programa al hecho nada consecuente de la presencia la pobre presencia de dos sesiones de educación física dentro del curriculum de primaria

en un tramo de edades donde poco a poco se va observando un mayor nivel de obesidad.

- Si implicamos a toda la comunidad educativa y eso incluye a los Ayuntamientos... quizás busquen informar debidamente a profesores y padres, más que desinformar que es lo que hace la publicidad en muchos aspectos. Me ha gustado mucho la iniciativa de nuestro ayto montando una escuela de padres radiofónica, en el que se tratan temas como la alimentación, el descanso...e interviene toda la comunidad educativa, los especialistas o coordinadores de programas y proyectos. Tuve el placer de que me invitaran por el tema de alimentación y lo considero un medio efectivo para llegar a tod@s estableciendo debates e intercambio de experiencia de las partes que conforman nuestra comunidad educativa. Además tienen amplia difusión por facebook, Internet y televisión y radio.
- Recopilación del material que se desarrolla durante las jornadas y remisión de esta a los centros participantes.
- Disponibilidad horaria.
- Tener en cuenta las peculiaridades de los diferentes centros a la hora de diseñar el menú de consumo de fruta.
- Me gustaría tener horas de coordinación en mi centro para aplicar mejor el programa creciendo en salud.
- Creo que sería conveniente no abarcar tantas temáticas diferentes, en mi opinión se debería dividir simplemente en dos bloques para poder concretar más.
- Más prácticas en las jornadas formativas. Más lúdicas y dinámicas.
- En la jornada inicial considero que es importante más formación en la educación socio-emocional, ya que es obligatoria para llevar a cabo el programa.
- Facilitar la realización del plan de actuación, que es obligatorio para el curso siguiente y aún no este elaborado.
- Es necesaria más formación para la línea socioemocional, que podamos tener formación en los centros y que tengamos recursos sociosanitarios suficientes que nos ayuden para este plan de creciendo en salud.
- Que se oferten actividades de formación desde los distintos CEP.
- Me parece muy buena idea el que el programa se pueda desarrollar a través de distintas líneas de intervención, pero veo que ello supone una gran inversión en tiempo, y a veces es difícil el poder coordinarse.
- Pienso que aquellas personas que trabajan en ello deberían de disponer de algún tiempo libre para la organización del mismo.
- El coordinador necesitaría hora/s con dedicación exclusiva para la implantación del programa.  
Las jornadas deberían dar ideas y propuestas para poder ser desarrolladas y de que manera en cada centro.
- Creo que sería útil que durante el curso pudiéramos asistir a charlas de profesionales de la salud .

- Nada que destacar.
- Sería muy importante que el coordinador del programa tuviera liberación horario.
- Tal y como ya indiqué en otras valoraciones anteriores, me gustaría apostar por la relación intercentros donde alumnos y maestros de diferentes centros compartamos experiencias, jornadas y actividades,...
- Tiempo de horario lectivo del coordinador para el desarrollo del programa.
- Que tenga mayor valoración a nivel de concurso de traslados y una o dos horas para el coordinador/a del mismo, ya que son muchas cosas las que hay que hacer y falta tiempo.
- Dotar a los centros de recursos humanos (asesoramiento) y materiales para desarrollar juegos alternativos en los recreos.
- Poder desglosar el programa en tantas líneas como se vayan a trabajar.
- Convocar antes las jornadas iniciales.
- Contar con tantos coordinadores como líneas se vayan a trabajar.
- Horas sin docencia para que los coordinadores ejerzan sus funciones.
- Un plazo final único a 30 de junio para registrar y evaluar el programa y sus jornadas.
- Si hay líneas de trabajo obligatorias formar al profesorado coordinador y participante.
- Mejora de espacios para las jornadas, sobretodo en climatización.
- Que las jornadas no sean obligatorias para los coordinadores veteranos, salvo novedades.
- Disponer de tiempo en horario lectivo para la coordinación.
- Otorgar como mínimo dos horas de coordinación a los coordinadores, otorgar P1 y subvenciones a los programas con mayor calidad, implicación e innovación. En nuestro caso no tenemos ni una sola ayuda de recursos materiales ni económicos de nadie y es el plan que dinamiza todo nuestro centro educativo y al resto de los planes que llevamos.
- Crear un banco de recursos de actividades y distribuir a los centros.
- Realizar talleres en los centros con profesorado y alumnado.
- Que se incluya una mínima partida económica (libramiento económico específico) para sufragar gastos de actividades a los centros que desarrollen el programa.
- Incluir en primer trimestre el programa de distribución de frutas. Feria del otoño (frutos propios).
- Que se siga llevando a cabo.
- Me ha parecido muy acertado el horario de las dos jornadas.
- Materiales prácticos
- El reparto de fruta debería ir acompañado de recipientes individuales para servir el tipo de fruta que lo necesite, por ejemplo, el reparto del melón o sandía troceado.

- El tiempo de dedicación de los coordinadores es muy superior al tiempo empleado en la realización del programa, aunque este aspecto implica que gran parte de los coordinadores lo son porque lo considera conveniente y no para conseguir horas de formación.
- Creo que nos enriqueceríamos todos bastante si además de tener la plataforma colabora se formaran algunos grupos de whatsapp donde coloquemos fotos y hagamos algunos comentarios sobre lo que estamos trabajando en nuestros colegios. Es más rápido y cómodo.
- Por dar una idea, los grupos, inicialmente, podrían estar formados por los mismos miembros que forman los grupos de trabajos en las sesiones formativas. Posteriormente podrían ir ampliándose.
- El programa de fruta en la escuela se debería iniciar y finalizar con el curso escolar.
- Consensuar el uso de Séneca o Colabor@.
- Facilitar un tiempo para la coordinación del programa en los centros.
- Más orientación de los profesionales sanitarios.
- Considero que abarca demasiados campos (E. Emocional, Hábitos de higiene, Alimentación, E. Vial....) Y no resulta fácil abarcarlos todos.
- Crear grupos de trabajo entre los centros de una misma localidad para la elaboración y desarrollo del programa.
- El plan consumo de frutas, recurso del programa, puede mejorar: seleccionando frutas de más larga conservación y más fáciles de consumir (los tomatitos y las zanahorias no fueron muy apropiadas) y enviándolas sin puentes, períodos vacacionales o fines de semana muy cercanos que impiden que puedan consumirse antes de los mismos.
- Necesitamos horas de coordinación para llevar a cabo el programa, pues es mucha la dedicación y muy poco el tiempo con el que contamos para llevarla a cabo.
- Lo que es más fructífero y motivador son las experiencias y el tiempo de intercambio con otros docentes.
- Mejorar la coordinación con instituciones y organismos colaboradores de manera que se programen actividades mejor repartidas a lo largo del calendario escolar.
- En cuanto al reparto de frutas y hortalizas, hemos recibido fruta que no ha llegado en el estado adecuado; por ejemplo, el melón pasado, las zanahorias enteras y lo peor las peras muy muy duras; imposibles de morder por el alumnado de infantil.
- Como expusimos de forma generalizada simplificar líneas de actuación (reducir módulos) y reconocimiento de hora de coordinación dentro de nuestro horario lectivo.
- Valorar de forma positiva la organización y participación de centros para compartir nuevas prácticas.
- Un reparto de fruta para todos los meses lectivos, desde septiembre hasta junio incluidos.  
Bandejas de frutas por clase.
- Algunos cursos de formación para los profesores en esta temática.

- Mejorar la difusión y la calidad de la fruta ya que este curso ha empeorado en algunos casos, distribuyéndola mejor durante la semana sin tener que dejarla el fin de semana ya que no aguanta y hay que tirar alguna.
- Implicar más a los centros sanitarios para que hagan cursos de alimentación saludable en los colegios, sin necesidad de estar pidiéndoselo.
- Promover aún más cauces de coordinación de los diferentes sectores y ámbitos que participan en el desarrollo del programa.
- Podrían distribuirse las jornadas por cercanía al lugar de trabajo. El hecho de desplazarnos lejos supone salir de casa al menos una hora antes.
- Estaría bien que ya el personal sanitario tuviese establecido los centros y directamente solo tendríamos que acordar la fecha de su intervención y su temática.
- Como se recogió en las propuestas de grupo, contar con alguna hora para poder organizar todo el trabajo que conlleva este programa.
- Formación del claustro en centros.
- Quizás la dificultad la encontramos a la hora de contextualizar e integrar todas las actividades planteadas en el curriculum. Mayor información en ese ámbito.
- Seguir en la línea de aprender con casos prácticos.
- Ofrecer una actividad final donde los centros participantes puedan tener una convivencia a final de curso con la comunidad educativa a modo de fiesta escolar de hábitos de vida saludable con el resto de centros que participan en él.
- Es necesario que el programa disponga de al menos una hora semanal dentro del horario para búsqueda de recursos, actividades, preparar materiales, fomento en redes sociales, blogs escolares, participar en comunidades como colabora, etc.
- Tiempo para coordinar el programa en el centro, elaborar materiales, realizar gestiones para comunicarse con agentes participantes... aumentar y mejorar los recursos.
- Tener en cuenta las intolerancias en la elaboración de los productos que se ofrecen al alumnado.
- Aumentar la formación de los claustros en educación socioemocional.
- Disponer de horas de coordinación en el horario lectivo.
- Que se conceda, al menos, una hora de coordinación dentro del horario lectivo al coordinador/a del programa creciendo en salud.
- Que se conceda algún tipo de dotación económica a los centros para el desarrollo del programa y la realización de diferentes actividades.
- Que el plan de frutas llegue a más centros que lo necesitan.
- Incluir material en formato papel para el trabajo con los alumnos, tipo cuadernillos o folletos informativos.
- Imprescindibles horas de dedicación a la coordinación y al desarrollo del programa durante la jornada lectiva.

- Sería interesante que desde la dirección del programa se facilitase a los centros la realización de talleres o enviar personas que diesen a los niños charlas o tareas en relación con las líneas de intervención que se hayan seleccionado.
- La fruta tendrá que llegar a todos los colegios integrados en el programa.
- Algún tiempo en el horario para el coordinador, ya que se requiere tiempo para preparar las actividades, material, hablar con personal sanitario, policía local, guardia civil, etc.
- Que la información no se facilite sólo digitalmente.
- Seguir en la misma línea de actuación. Gracias por todo vuestro trabajo.
- Lo ya expuesto en el curso, reconocimiento de coordinación para el la persona que coordina que somos consciente que está en trámite por parte de la consejería).
- También dejar elegir una línea de actuación y simplificar las líneas de intervención (demasiado densas si se incluye el módulo obligatorio) buena organización y gestión. Enhorabuena.
- Continuar en la misma línea.
- Crear un foro de debate, abierto durante todo el curso, para intercambiar opiniones, recursos...., entre compañeros/as coordinadores/as.
- Dentro del plan de fruta, que se contemple la opción de repartir la zanahoria pelada.
- Dotar al coordinador del programa de algunas horas para su dedicación al mismo como tienen los coordinadores de otros programas.
- Mejorar en el reparto de fruta. Su presentación cuando viene cortada resulta mucho más atractiva y se la comen muy bien, sin embargo cuando viene la misma fruta sin cortar cuesta muchísimo que se la coman.
- Que se haga extensible el reparto de fruta durante todos los meses lectivos, desde septiembre a junio incluidos ambos y que la fruta venga repartida por aulas para no tener que hacer repartos en bandejas anteriores. Gracias.
- Aumentar el número de entrega de fruta.
- A modo de observación, para mejorar la calidad del programa de hábitos de vida saludables, sería conveniente que el portal educativo alojara más documentos, material divulgativo y procedimientos didácticos en las diferentes líneas de actuación como son: prevención en el consumo de drogas, autocuidados y accidentalidad, educación vial.
- Difusión de las buenas prácticas de otros centros.
- Documento base para los centros que sirva para punto de partida del programa y facilite al coordinador su tarea.



**Muchas gracias por su colaboración**