DELEGACIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE JAÉN
EQUIPO TÉCNICO PROVINCIAL PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL

CUADERNO DEL PROFESORADO

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE ESCRITURA, CÁLCULO Y LECTURA

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN DEL CUADERNO DE EVALUACIÓN INICIAL DE ESCRITURA, CÁLCULO Y LECTURA

ÍNDICE

1. OBJETIVOS DE LA PRUEBA 2

2. CONTENIDOS DE LA PRUEBA 2

3. INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN 2

4. NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN 3

5. CUADERNO DEL PROFESOR/A: CRITERIOS DE CORRECCIÓN 4

6. MODELO DE HOJA DE REGISTRO 18

1. OBJETIVOS DE LA PRUEBA

La evaluación tiene como finalidad verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo. Por ello debe pasar de ser algo intuitivo y no planificado a una evaluación reflexiva y sistemática que permita tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado.

La intención del documento que ahora se os presenta, Protocolo de Evaluación Inicial, es proporcionar a los centros un instrumento de evaluación de las capacidades, conocimientos y competencia con que cuentan los alumnos y alumnas que se incorporan en segundo de Primaria, a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes individuales y subsanar retrasos escolares.

Este instrumento debe ser modificado de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada centro. Los indicadores de competencias, al igual que los ítems de la Prueba de Evaluación Inicial, pueden reducirse o ampliarse según el contexto de cada centro y, en todo caso, abordarse gradualmente.

2. CONTENIDOS DE LA PRUEBA

La prueba de Evaluación Inicial de Escritura, Cálculo y Lectura parten de los objetivos y contenidos mínimos que el alumnado debió adquirir al finalizar el curso anterior. Respeta la estructura disciplinar de la materia, determinada por los bloques de contenidos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman. Cada ítem tiene en cuenta los contenidos concretos que pretende medir, sus operaciones cognitivas y las competencias curriculares del alumnado.

3. INSTRUCCIONES GENERALES DE APLICACIÓN

Antes de la aplicación de la prueba, cada tutor o tutora deberá leer con detenimiento las normas de aplicación, para de esta manera poder dar mayor objetividad a la prueba.

- Es conveniente que se lleven a cabo en la última semana de septiembre o primera de octubre por parte de cada tutor/a responsable del nivel educativo o persona que se designe.
- La aplicación del cuaderno deberá hacerse de forma colectiva, en dos días diferentes, y en las primeras horas de la mañana con el fin de evitar que el resultado esté condicionado por la fatiga de los alumnos/as.
- La prueba de lectura se realizará de forma individual.
- En el inicio de la aplicación es necesario que el tutor o tutora establezca un clima que evite estados de tensión o nerviosismo en el alumnado. Además debe advertir que la prueba no es un control y no hay tiempo límite para su ejecución, aunque conviene anotar al final los alumnos que tardan demasiado para tenerlo en cuenta.

- La colocación del alumnado se hará de forma que no dé lugar a la copia o a hablar entre ellos (pueden perder la concentración ante la tarea que están desarrollando). Asimismo hay que procurar que las pruebas las hagan en su propia aula.
- Se les dirá también que cualquier duda la pregunten alzando la mano y que no hablen en voz alta para no molestar a los compañeros o compañeras.
- También sería conveniente que el profesor/a estuviera acompañado por otro profesor/a (de apoyo o tutores/as que estén libres) para atender las necesidades de los alumnos/as.
- Se comprobará al inicio de los dos días que todo el alumnado tengan lápiz y goma.
- Se adjunta modelo de hojas de registro colectivo para anotar los resultados obtenidos en la prueba de Evaluación Inicial de Escritura, Cálculo y Lectura.

4. NORMAS ESPECÍFICAS PARA LA APLICACIÓN.

Se entregará a los alumnos una copia de la prueba que tienen que realizar.
Se les dirá que completen los datos de la portada.
Se les darán estas instrucciones oralmente:

"Aquí tenéis la prueba. Es muy sencilla. Hoy solo vais a realizar la primera parte, cuando veáis el símbolo de stop debéis parar. Si no entendéis algo de lo que pone escrito, levantáis la mano y yo acudiré para responderos. Si no sabéis hacer algún ejercicio, pasad al siguiente y dejadlo para el final. No me podéis preguntar cómo se hacen los ejercicios ni tampoco qué cuenta hay que hacer en los problemas."

A partir de este momento podéis comenzar la prueba. Utilizad el tiempo que consideréis necesario.
A continuación se da paso a la realización de la prueba.

CUADERNO DEL PROFESOR/A: CRITERIOS DE CORRECCIÓN

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE ESCRITURA, CÁLCULO Y LECTURA

2º CURSO

EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTRUCCIONES

En este cuadernillo vas a encontrar diferentes tipos de preguntas.
Cada actividad tiene un título, un anunciado y una o varias preguntas escritas en color rojo a las que debes responder.
Debes leerlas atentamente para comprender bien lo que tienes que hacer.
A continuación te explicamos cómo debes contestar con un ejemplo.

PRIMERA PREGUNTA

Mira los dibujos y escribe debajo si es de noche o de día.

_____ _____

Otras preguntas te pedirán que hagas una descripción o una redacción, o que contestes algunas preguntas para las que necesitarás realizar unas operaciones.

Cuando veas esta imagen

es que has acabado la primera parte de la prueba.
Cierra el cuadernillo, espera que lo recoja tu maestra o maestro y mañana continuarás con la segunda parte.

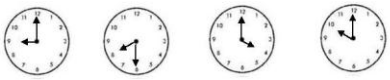
"EL PRIMER DÍA DE CLASE"

Hoy es el primer día de colegio y María tiene que levantarse temprano porque el cole empieza a las nueve en punto. A las siete y media sonó el despertador y se levantó. Después se duchó, se vistió y desayunó.

PREGUNTA 1

Ahora contesta a las siguientes preguntas:

A) ¿A qué hora se levantó María? Dibuja la hora en este reloj y escríbela con números debajo.



B) ¿A qué hora empieza el colegio? Escribe debajo de cada reloj la hora en número y elige la respuesta correcta señalándola con un círculo.

_____ _____ _____ _____

EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 1
DIMENSIÓN	Expresión Matemática
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 2

Cuando llegó al cole se fue directamente a su fila donde ya estaban la mayoría de sus compañeros y compañeras del curso anterior. El 1º de la fila era Juan y la última Carmen. María se colocó detrás de Carmen.

Juan	Germán	Teresa	Isabel	Blanca	Alicia	Lidia	Pablo	Lorenzo	Cristina	Carlos	Fran	Álvaro	Rosa	Carmen	María

Fíjate en la posición que ocupan cada uno de sus compañeros o compañeras y responde.

A) Escribe el nombre del compañero o compañera que ocupa cada uno de estos puestos.

cuarto	**séptimo**	**último**

tercero	**quinto**	**primero**

B) Escribe el nombre y el número del compañero o compañera que va antes o después del que se indica:

2 ← 3 → 4

Germán ← Teresa → Isabel

← 14 →

← →

← 15 →

← Carmen →

← 4 →

← →

EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 2
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Ordena correctamente los resultados
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 3

La maestra de este curso era nueva, por eso, cuando llegaron a su aula y se sentaron, les hizo rellenar una ficha con sus datos.

Rellena esta ficha con tus datos. Ten cuidado y escríbelos correctamente.

FOTO

FICHA DEL ALUMNADO

NOMBRE:……..

PRIMER APELLIDO……

SEGUNDO APELLIDO……..

COLEGIO……

EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 3
DIMENSIÓN	Expresión Escrita.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados • Utiliza la mayúscula en los nombres propios. • No comete errores de "ortografía natural"
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.
EL PRIMER DÍA DE CLASE	**PREGUNTA 3**
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Cuidar la presentación de los escritos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: letra clara y legible, respeto de márgenes y sin tachones, borrones o roturas.
	Valoración Negativa: Siempre que sea inadecuada alguna característica anterior.

PREGUNTA 4

El primer día de cole es fenomenal porque la mayoría del tiempo se juega en el patio. Ese día la maestra organizó un torneo junto con los maestros y maestras de los otros cursos: 1º,2º,3º, y 4º de Primaria. A todos los participantes se les asignó un número o dorsal.

Une con flechas la escritura y lectura de los dorsales de cada uno de los participantes.

diecisiete	**29**	**noventa y cuatro**	**85**
nueve	**9**	**sesenta y nueve**	**18**
cuarenta y cinco	**45**	**ochenta y cinco**	**7**
setenta y dos	**17**	**dieciocho**	**94**
veintinueve	**72**	**siete**	**69**

EL PRIMER DÍA DE CLASE	**PREGUNTA 4**
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Identificar el significado de la información numérica y simbólica.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Relaciona correctamente la representación numérica con su escritura.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 5

El primer juego consiste en presentar a dos de tus compañeros o compañeras a todos los demás. María elige a Teresa y Pablo.

Aquí tienes a Teresa y Pablo. Míralos

atentamente y luego describe cómo es cada uno, siguiendo este orden:

¿CÓMO SON?	*¿CÓMO VAN VESTIDOS?*	¿QUÉ LES GUSTA HACER?
Su pelo, su cara, su altura, si es niño o niña….	*Qué ropa llevan, de qué forma es, complementos que llevan o le pondrías…*	Expresar el deporte que les gusta

Tienes que escribir al menos 30 palabras en total. Es muy importante la presentación: haz la letra clara, respeta los márgenes, no te salgas de los renglones y cuida la limpieza.

Teresa es ……..

Pablo es …….

EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 5
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Escribe un texto que tiene las siguientes características. • Texto de al menos 30 palabras. • La información es coherente y ordenada. • No aparecen frases inacabadas o palabras repetidas. • Trata los tres aspectos solicitados.
	Valoración Negativa: Falta de coherencia, pobreza de vocabulario, frases desordenadas y sin concordancia o bien, no contesta.

EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 5
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Cuidar la presentación de los escritos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: letra clara y legible, respeto de márgenes y sin tachones, borrones o roturas.
	Valoración Negativa: Siempre que sea inadecuada alguna característica anterior.

EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 5
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Utilización correcta en • Uso de la coma en enumeraciones • No segmentación de las palabras • El punto y seguido • La interrogación • La mayúscula en los nombres propios y después de punto • Errores de "ortografía natural" (al leerse pierden o cambian su significado).
	Valoración Negativa: Comete errores de cualquier tipo.

PREGUNTA 6

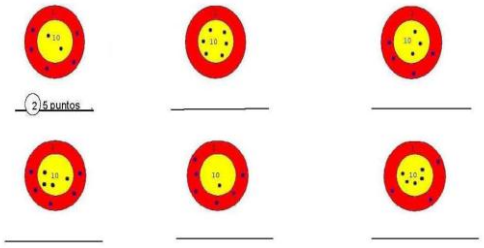
Después seis compañeras se apuntaron al juego de la "diana". Ganaba la que conseguía más puntos: cuando el dardo cae dentro del círculo claro vale 10 puntos, si cae en el círculo oscuro vale 1 punto.

Los puntos obtenidos por cada compañera son los que aparecen en cada diana.

Fíjate en el dibujo y contesta.

A) ¿Qué puntuación ha obtenido cada compañera? Escribe debajo de cada diana la puntuación de cada una.

B) Rodea la cifra de las decenas en cada puntuación, como en el ejemplo.



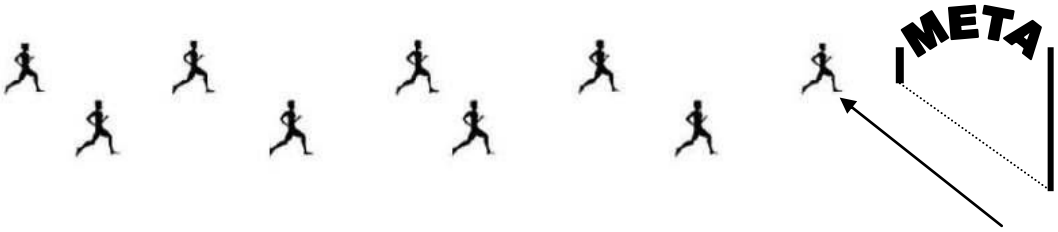
EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 6
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa y señala correctamente los resultados
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 7

Pablo y Teresa prefirieron jugar a las carreras con otros niños y niñas.

Fíjate en las siguientes posiciones y señala.

A) Une con flechas cada participante con el puesto que ocupa.



noveno	octavo	último	tercero	quinto	primero

Blanca y Juan compitieron para saber quién contaba mejor hacia delante y hacia atrás de dos en dos.

Inténtalo tú.

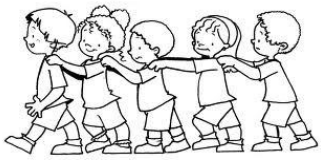
A) Escribe los números que faltan dentro de los círculos.

3 +2 ◯ +2 ◯ +2 ◯ +2 ◯ +2 ◯ +2 15

22 -2 ◯ -2 ◯ -2 ◯ -2 ◯ -2 ◯ -2 10

EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA 7
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 8



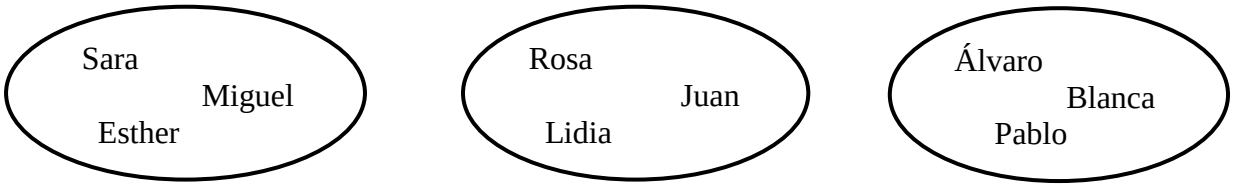
Por último para volver a las clases nos colocamos todos en fila pero esta vez lo hicimos por orden de estatura para ver quién era el más alto de toda la clase. La más baja era Alicia y el más alto, Pablo.

Aquí tienes a los 26 alumnos y alumnas colocados de menor a mayor.

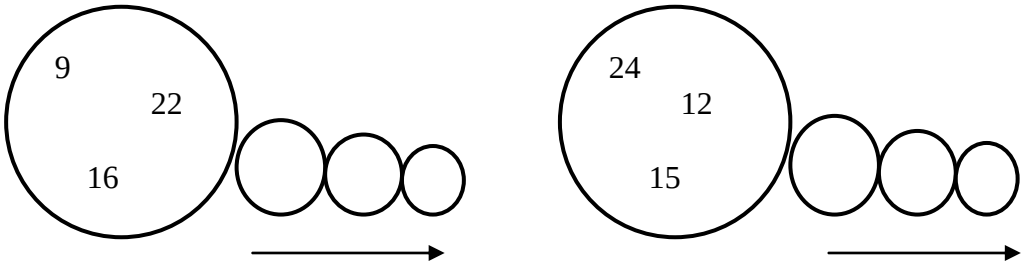
Nº 1 Alicia	Nº 11 Germán	Nº 21 Sara
Nº 2 Carlos	Nº 12 Julia	Nº 22 Lorenzo
Nº 3 Teresa	Nº 13 Fran	Nº 23 Rosa
Nº 4 Isabel	Nº 14 Juan	Nº 24 Yizcen
Nº 5 Blanca	Nº 15 Lola	Nº 25 Carmen
Nº 6 Alegría	Nº 16 Victoria	Nº 26 Pablo
Nº 7 Roberto	Nº 17 Cristina	
Nº 8 Miguel	Nº 18 Lourdes	
Nº 9 Lidia	Nº 19 Esther	
Nº 10 Álvaro	Nº 20 Celia	

Fíjate en la tabla y resuelve las siguientes actividades que se te proponen.

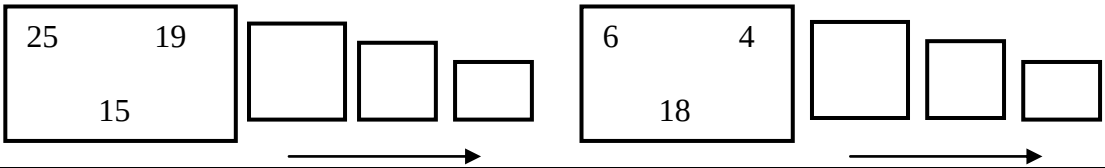
A) Rodea el compañero o compañera más alto en cada círculo



B) Ordena los números de mayor a menor: (**>**)



B) Ordena los números de menor a mayor: (**<**)



EL PRIMER DÍA DE CLASE	PREGUNTA
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa y ordena correctamente los resultados.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

"LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS"

Al día siguiente al llegar al colegio, una compañera de la clase entregó una invitación para su cumpleaños. Las invitadas eran, Carmen, Lidia, Isabel y María.

PREGUNTA 9

Ahora fíjate en la invitación y contesta a las siguientes preguntas:

A) ¿De quién es el cumpleaños?

B) ¿Para quién es la invitación?

C) ¿Dónde se realiza el cumpleaños?

D) ¿Qué día es el cumpleaños?

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 9
DIMENSIÓN	Comprensión Lectora.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Localizar datos concretos en textos escritos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Localiza y escribe los 4 datos correctos
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 9
DIMENSIÓN	Expresión Escrita.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados • La mayúscula en los nombres propios. • Sin errores de "ortografía natural"
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 9
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Cuidar la presentación de los escritos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: letra clara y legible, sin tachones, borrones o roturas.
	Valoración Negativa: Siempre que sea inadecuada alguna característica anterior.

PREGUNTA 10

A María siempre le han gustado las invitaciones de cumpleaños. La mayoría de los niños y niñas las compran hechas, pero a ella le gusta hacerlas a mano, es más personal y original.

Fijándote en el modelo anterior, redacta tu propia invitación de cumpleaños. A la izquierda debes hacer un dibujo y a la derecha deberás incluir todos los datos necesarios.

Dibujo	Datos: ¿Quién invita?, ¿A quién?, ¿A qué hora?, ¿Dónde?

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	**PREGUNTA 10**
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Cuidar la presentación de los escritos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: letra clara y legible, respeto de márgenes y sin tachones, borrones o roturas.
	Valoración Negativa: Siempre que sea inadecuada alguna característica anterior.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	**PREGUNTA 10**
DIMENSIÓN	Expresión Escrita.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Aplicar normas gramaticales y orográficas sencillas.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados • La mayúscula en los nombres propios. • Sin errores de "ortografía natural"
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	**PREGUNTA 10**
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: La información es coherente y ordenada
	Valoración Negativa: Comete errores de cualquier tipo.

PREGUNTA 11

Al salir de clase, las cuatro amigas decidieron salir por la tarde para comprar los regalos. Eligieron los siguientes regalos:

17 Euros

9 Euros

20 Euros

11 Euros

Contesta a las siguientes preguntas.

A) ¿Cuánto cuestan todos los regalos?
B) ¿Qué diferencia de precio hay entre el regalo más barato y el más caro?
Realiza las operaciones y escribe correctamente el resultado
C) Si Teresa y Carmen compran el libro y el estuche de acuarelas ¿Cuánto dinero tienen que pagar?
D) ¿Cuánto cuestan los otros dos regalos que quedan?

DATOS
Escribe aquí los datos que necesitas para resolver el problema.

OPERACIÓN
Escribe aquí tus cuentas

RESULTADO
Escribe aquí el resultado del problema

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 11
DIMENSIÓN	Expresión Matemática
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema
VALORACIÓN	Se corrige solamente el espacio RESULTADO. Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados en los 4 problemas planteados. (n + Euros).
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 11
DIMENSIÓN	Plantear y resolver problemas
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema.
VALORACIÓN	Se corrige solo el espacio DATOS. Valoración Positiva: Selecciona correctamente los datos en los 4 problemas.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

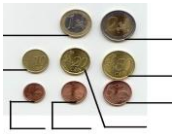
LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 11
DIMENSIÓN	Plantear y resolver problemas.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Seleccionar estrategias adecuadas para resolver problemas.
VALORACIÓN	Solo se valora la selección de la OPERACIÓN. Valoración Positiva: Platea una operación coherente de suma o recta en cada uno de los problemas.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 11
DIMENSIÓN	Plantear y resolver problemas.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.
VALORACIÓN	Solo se valora la resolución correcta de la OPERACIÓN. Valoración Positiva: Resuelve correctamente las operaciones planteadas en cada uno de los problemas.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 12

¡Ahora toca pagar!

Escribe primero el valor de las monedas y billetes de Euros.



A) Identifica las siguientes monedas:

B) Identifica los siguientes billetes de euros

c) Marca con una **X** las monedas o billetes que necesitan Teresa y Carmen para pagar el libro y el estuche de acuarelas.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 12
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Identificar el significado de la información numérica y simbólica.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Escribe o señala correctamente el valor numérico con número o con letra.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 12
DIMENSIÓN	Plantear y resolver problemas.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Utilizar con precisión procedimientos de cálculo, fórmulas y algoritmos para la resolución de problemas.
VALORACIÓN	Se valora la resolución correcta de la OPERACIÓN. Valoración Positiva: Resuelve correctamente la operación de suma planteada.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 13

Durante el cumpleaños jugaron a ver quien realizaba más rápidamente cuentas de sumar y restar sin utilizar los dedos, el lápiz ni el papel.

A) Vamos a ver como resuelves tú las siguientes operaciones uniendo con flechas según muestra el siguiente ejemplo.

4	**+**	**3**	**9**	**13**	**-**	**5**	**18**
7	**+**	**2**	**7**	**22**	**-**	**4**	**10**
12	**+**	**3**	**28**	**16**	**-**	**6**	**8**
25	**+**	**3**	**15**	**35**	**-**	**4**	**31**

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 13
DIMENSIÓN	Expresión Matemática
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados al resolver el problema mentalmente.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

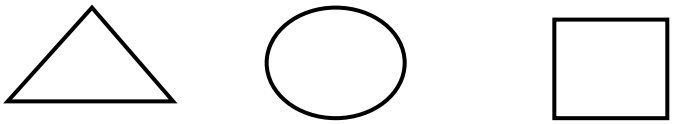
PREGUNTA 14

Y también a ver quién reconocía más rápidamente las distintas líneas y formas geométricas.

Haz tú lo mismo.

A) Colorea y escribe el nombre de cada dibujo:

Triángulo - Círculo - Cuadrado



B) Dibuja una línea curva abierta.

C) Dibuja una línea poligonal cerrada.

D) Dibuja una línea curva cerrada.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 14
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Comprender la información presentada en formato gráfico.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Reconoce y dibuja correctamente las figuras y líneas.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 15

Al final del cumple colocaron una piñata llena de chucherías en el techo. Teresa, la niña que cumplía años, tiró de las cintas que colgaban de la piñata y todas las chuches cayeron al suelo.

15 Piruletas
68 Chicles
86 Caramelos
27 Chupa-chups
43 Chocolatinas
54 Gominolas.

Ahora analiza cada cantidad de chuches distinguiendo entre decenas y unidades.

A) Separa en cada cantidad de chuches las cifras de las decenas y unidades y completa el cuadro

Número	Decenas	Unidades	es = vale	se lee
15 Piruletas	**1 D**	**5 U**	**10 + 5 = 15**	**Quince piruletas**
68 Chicles				
….Chupa-chups	2	7		
	5	4		Cincuenta y cuatro Gominolas
86 Caramelos				
… Chocolatinas	4	3		

A continuación aparecen las chuches que cada niño o niña han cogido.

Germán ha cogido 51 chuches.
Lidia ha cogido 12 chuches.
Teresa ha cogido 35 chuches.
María ha cogido 47 chuches.
Luis ha cogido 29 chuches.
Isabel ha cogido 87 chuches.

Por último haz las siguientes operaciones.

A) Realiza la descomposición de cada uno de esos números. Fíjate en el primero.

número	es igual a	vale	se lee
51	**50 + 1**	**51**	**cincuenta y uno**
12			
35			
47			
29			
87			

Algunos además de chuches cogieron globos.

Álvaro ha cogido 40 chuches + 9 globos.
Carmen ha cogido 60 chuches + 4 globos.
Juan ha cogido 50 chuches + 6 globos.
Margarita ha cogido 10 chuches + 6 globos.
Tomás ha cogido 20 chuches + 7 globos.

B) Ahora realiza la composición de esos números. Observa el ejemplo y completa.

40 + 9 = 49

60 + 4 = _____

50 + 6 = _____

10 + 9 = _____

20 + 7 = _____

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 15
DIMENSIÓN	Organizar, comprender e interpretar información.
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Completa correctamente la tabla propuesta.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	PREGUNTA 15
DIMENSIÓN	Expresión Matemática
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver el problema
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Expresa correctamente los resultados obtenidos.
	Valoración Negativa: Comete errores o no contesta.

PREGUNTA 16

Esa noche, cuando María llegó a su casa escribió en su diario las cosas que le habían pasado en el cumpleaños.

Escribe tú una redacción sobre algún cumpleaños al que hayas asistido.

Tienes que escribir al menos 30 palabras en total. Es muy importante la presentación: haz la letra clara, respeta los márgenes, no te salgas de los renglones y cuida la limpieza.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	**PREGUNTA 16**
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Producir frases y textos coherentes de forma creativa o a partir de modelos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Escribe un texto que tiene las siguientes características. • Texto de al menos 30 palabras. • La información es coherente y ordenada. • No aparecen frases inacabadas o palabras repetidas. • Trata los tres aspectos solicitados.
	Valoración Negativa: Falta de coherencia, pobreza de vocabulario, frases desordenadas y sin concordancia o bien no contesta.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	**PREGUNTA 16**
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Cuidar la presentación de los escritos.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: letra clara y legible, respeto de márgenes y sin tachones, borrones o roturas.
	Valoración Negativa: Siempre que sea inadecuada alguna característica anterior.

LA FIESTA DE CUMPLEAÑOS	**PREGUNTA 16**
DIMENSIÓN	Expresión Escrita
ELEMENTO DE COMPETENCIA	Aplicar normas gramaticales y ortográficas sencillas.
VALORACIÓN	Valoración Positiva: Utilización correcta en : • Uso de la coma en enumeraciones • No segmentación de las palabras • El punto y seguido • La interrogación • La mayúscula en los nombres propios y después de punto • Errores de “ortografía natural” (al leerse pierden o cambian su significado).
	Valoración Negativa: Comete errores de cualquier tipo

MODELOS DE HOJA DE REGISTRO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA LA EVALUACIÓN INICIAL EN EL SEGUNDO CURSO DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

EOE:

Área de Apoyo a la Función Tutorial y Asesoramiento sobre Convivencia Escolar

COLEGIO: LOCALIDAD:

TUTOR/A:

DIMENSIÓN	**EXPRESIÓN ESCRITA**																
ELEMENTO	CUIDAR LA PRESENTACIÓN DE LOS ESCRITOS			APLICAR NORMAS GRAMATICALES Y ORTOGRÁFICAS SENCILLAS										PRODUCIR FRASES Y TEXTOS COHERENTES DE FORMA CREATIVA A PARTIR DE MODELOS			
	GRAFÍA			ORTOGRAFÍA										GRAMÁTICA			
				NATURAL						REGLADA							
ALUMNADO	LEGIBILIDAD	RESPETO DE LOS MARGENES	LIMPIEZA	OMISIONES	ADICIONES	SUSTITUCIONES	INVERSIONES	INVENCIONES	SEGMENTACÍON CORRECTA DE	USO DE COMA EN ENUMERACIONES	El PUNTO Y SEGUIDO	LA MAYUSCULA EN LOS NOMBRES PROPIOS Y DESPUÉS DE PUNTO	USO DE LA INTERROGACIÓN	COHERENCIA DEL TEXTO	ORDENACIÓN DE FRASES	CONSTRUCCIÓN Y CONCORDANCIA DE FRASES	Nº DE PALABRAS
VALORACIÓN	Adecuada/Inadecuada			Comete errores (poner una x)						Comete errores (poner una x si no domina la regla)				Adecuada/Inadecuada			

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	GRAFIA	ORTOGRAFÍA	GRAMÁTICA
	Letra clara y legible.	No comete errores de "ortografía natural"	El texto es coherente, su contenido se ajusta al tema.
	Respeto de margenes derecho, izquierdo, superior e inferior y la pauta del renglón	La segmentación correcta se entiende que no separa sílabas dentro de la palabra ni une palabras.	Las ideas están bien ordenadas
			Las frases estan construidas con coherencia morfológica y sintáctica.
	Se presenta el texto sin tachones, borrones o roturas.	Utiliza las reglas ortográficas señaladas	Escribe un texto de al menos 30 palabras

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR PARA LA EVALUACIÓN INICIAL EN EL SEGUNDO CURSO DEL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

Área de Apoyo a la Función Tutorial y Asesoramiento sobre Convivencia Escolar

EOE:

CURSO ESCOLAR:

COLEGIO:

GRUPO:

COMPETENCIA	**RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**																								
DIMENSIÓN	ORGANIZAR, COMPRENDER E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN																EXPRESIÓN MATEMÁTICA			PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS					
ALUMNADO	CONCEPTO DE NÚMERO													FIGURAS Y LÍNEAS GEOMETRICAS		CALCULO MENTAL	EQUIVALENCIAS			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
	Lectura de números hasta 99	Escritura de números hasta 99	Unidades	Decenas	Número Anterior	Número Posterior	Serie creciente	Serie decreciente	Mayor que	Menor que	Número de orden	Composición de números.	Descomposición de números.	Líneas	Figuras		Monedas		Reloj	Reconoce y resuelve problemas de suma con o sin llevada			Reconoce y resuelve problemas de resta		
																	Identificar	Operar		Datos	Operaciones	Resultados	Datos	Operaciones	Resultados
VALORACIÓN	*Poner una x en la casilla que se produzcan errores.*																								

CRITERIOS DE CORRECCIÓN	Identificar el significado de la información numérica y simbólica. Identifica el número con su forma escrita.	Comprender la información presentada en formato gráfico. Dibuja correctamente las figuras y lineas.	Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas. Se tendrá en cuenta que el resultado responde a la pregunta concreta que se plantea, indicando correctamente la cantidad y la unidad correspondiente.	DATOS: Seleccionar los datos apropiados para resolver un problema. Este proceso hace referencia a la comprensión de la situación. Se plantean preguntas que valoran si el alumnado es capaz de entender la situación planteada y de identificar los datos relevantes
	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos. Compara y ordena la información de mayor a menor correctamente.			OPERACIÓN: Seleccionar estrategias adecuadas para resolver un problema. Este proceso recoge la aplicación de conocimientos y razonamiento matemático para resolver cuestiones planteadas. Plantea una operación coherente con el objetivo resolutivo del problema, independientemente de los errores que pudieran producirse en la selección de los datos.
	Ordenar información utilizando procedimientos matemáticos. Ordenar la información por orden correctamente.			OPERACIÓN: Utilizar con precisión procedimientos de cálculo para la resolución de problemas. Para la consecución de este proceso se plantean actividades que pueden requerir la realización de una operación.
	Expresar correctamente los resultados obtenidos. Se tendrá en cuenta que el resultado responde a la pregunta concreta que se plantea.			RESULTADOS: Expresar correctamente los resultados obtenidos al resolver problemas. Se tendrá en cuenta que el resultado responde a la pregunta concreta que se plantea, indicando correctamente la cantidad y la unidad correspondiente.