

TALLER MEDIADORES JUVENILES DE SALUD: FORMA JOVEN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| Código | |
| Denominación del taller | <p>EDUCACIÓN EMOCIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pretende potenciar en el alumnado la adquisición de competencias emocionales. |
| Introducción | <p>El objetivo que persigue el programa Forma Joven en el Ámbito Educativo es capacitar al alumnado para la elección de conductas que favorezcan su salud y bienestar, mediante la adquisición de conocimientos y habilidades en cuestiones relacionadas con las competencias socio-emocionales, la alimentación y la actividad física, las relaciones saludables e igualitarias, el uso positivo de las tecnologías de la información y la comunicación y la prevención de drogodependencias: alcohol, tabaco, cannabis u otras sustancias adictivas.</p> <p>Además, en el desarrollo del programa podemos formar un equipo de mediadores juveniles de salud entre el alumnado de nuestro centro. Este equipo dará visibilidad al programa y será un referente para sus compañeros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la detección y prevención de conductas de riesgo. • Promoviendo conductas que favorezcan la salud: ejercicio físico, alimentación saludable, actividades de desarrollo personal, etc... |
| Líneas de intervención | <p>En este taller vamos a desarrollar las siguientes líneas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emocional (de forma transversal) <ul style="list-style-type: none"> ○ Pretende la adquisición de competencias tales como: conciencia, regulación y autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar, con objeto de capacitar al alumnado para la vida y aumentar su bienestar personal y social. <p>Dada su relevancia, el desarrollo de esta línea de intervención se define imprescindible para alcanzar cualquier objetivo en la promoción de hábitos de vida saludables.</p> |
| Fecha de realización | |
| Centros de realización | IES Guadalentín (Pozo Alcón) |
| | IES Ruradia (Rus) |
| | IES Los Cerros (Úbeda) |
| | IES Jándula (Andújar) |
| | IES Mateo Francisco de Rivas (Jabalquinto) |
| | IES Sierra Sur (Valdepeñas de Jaén) |
| | IES Sierra de la Grana (Jamilena) |
| | IES San Felipe Neri (Martos) |
| IES Pablo Rueda (Castillo de Locubín) | |
| Destinatarios | Alumnado de 2º a 4º ESO |
| Contenidos | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es ser mediador en salud? 2. Funciones del mediador <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué deber hacer? |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>3. Características del mediador</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo deber ser? <p>4. Desarrollo de los contenidos propios del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia Emocional. • Regulación Emocional. • Autonomía Emocional. • Competencia Social. • Competencias para la Vida y el Bienestar. |
| Recursos | http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida-saludable/educacion-socio-emocional1 |
| Temporalización | <p>Taller de 4 horas.</p> <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 hora: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formación de mediadores en salud. ○ Objetivo: transmitir los conocimientos adquiridos en este taller al centro educativo. • 3 horas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo de los contenidos del taller de inteligencia emocional. ○ Mindfunnes. ○ Coaching. ○ PNL. |
| Ponentes | Pilar Luque Lérida. Orientadora del IES Sierra Sur. |
| | Olga Rodríguez Ortega. Especialista en Coaching y PNL. |
| | Juana Parras Colomo. Asesora de Educación Permanente del CEP de Jaén. |
| | Ana Isabel Quijada González. Asesora de Educación Infantil del CEP de Linares-Andújar. |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizará una metodología activa-participativa, fundamentada en un aprendizaje significativo. • Se usará un método expositivo en algunas ocasiones para transmitir contenidos, junto con método interrogativo, en que se produzca un proceso de comunicación entre participantes y monitora, para favorecer la vivencia, la reflexión y un método de descubrimiento que posibilite sobre todo la modificación de actitudes, el sentido crítico y la capacidad de análisis sobre el tema objeto del taller. • Todo ello con una perspectiva de género. |