

I JORNADAS DE SEGUIMIENTO DE LA RED ANDALUZA “ESCUELA ESPACIO DE PAZ”



GABINETE PROVINCIAL DE ASESORAMIENTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR E IGUALDAD

Alicia García Cueva. 203713

Juani Vílchez Cejudo. 640362

LOGOTIPOS DE LA RED ANDALUZA

“ESCUELA ESPACIO DE PAZ”



NORMATIVA

Ley 27/2005, de 30 de noviembre de fomento de la educación y la cultura de paz, que establecen medidas destinadas al ámbito educativo y de la investigación.

Orden de 11 de julio de 2007, se regulan las funciones de la coordinación de la Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz”, las funciones de los Gabinetes Provinciales de Asesoramiento sobre la convivencia escolar y la elaboración del Plan Anual de Actuación del Gabinete.

Orden de 11 de abril de 2011, participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+)

Orden de 20 de junio de 2011, se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo. Protocolos de actuación en supuestos de Acoso Escolar - Maltrato Infantil - Violencia de Género – Agresión Profesorado

Orden de 28 de abril de 2015, por la que se modifica la Orden de 20 de junio de 2011, Protocolo de actuación sobre identidad de género en el sistema educativo andaluz.

Instrucciones de 11 de enero de 2017 de la dirección general de participación y equidad. Actuaciones a adoptar por los centros educativos ante el ciberacoso



FINALIDAD

La finalidad de la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» es compartir recursos, experiencias e iniciativas para la mejora del plan de convivencia de los centros educativos a través de los distintos ámbitos de actuación

COMPROMISOS

- Planificar la mejora de la convivencia en el centro desde una perspectiva integral y **trabajar**, al menos, **uno de los ámbitos** de actuación.
- Establecer indicadores de evaluación de la convivencia que permitan **valorar** la eficacia de **las actividades desarrolladas** por el centro y realizar su seguimiento.
- Dedicar, al menos, una sesión del **Claustro** de Profesorado monográfica **sobre convivencia**.
- **Facilitar la asistencia** de la persona coordinadora **a las reuniones** de la Red.
- Coordinarse e **intercambiar buenas prácticas** con otros centros participantes en la Red,
- **Incorporar** al plan de convivencia **las mejoras** que le aporte su participación en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz».
- **Realizar la memoria**.

PERFIL COORDINACIÓN

<https://www.facebook.com/aluispr/videos/10215517350520202/>

REDES SOCIALES

<https://www.facebook.com/aluispr/videos/10215517350520202/>

REDES SOCIALES

BENEFICIOS, ayudan a que:

- **Encuentre** información para los deberes y trabajos.
- **Aclare** dudas sobre cómo resolver tareas o problemas.
- **Se informe** de lo que pasa a nuestro alrededor
- **Aprenda** de lo que dicen o “suben en la red”.
- **Juegue** con sus iguales(compañer@s y amig@s).
- **Comparta** nuestra cosas con personas que no podemos ver.
- **Ayude** personas que lo necesitan.
- **Visite** cualquier lugar del mundo.

REDES SOCIALES

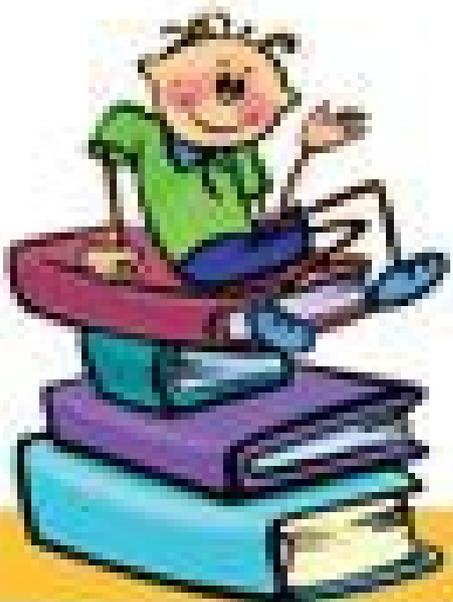
RIESGOS:

<https://www.facebook.com/aluispr/videos/10215517350520202>

- **Pérdida de la Privacidad** : personas desconocidas que ven nuestra vida con malas intenciones.
- **Grooming**: Pederastas que, haciéndose pasar por menores, se ganan la confianza de nuestros hijos e hijas.
- **Cyberbullying**: agresiones malintencionadas y reiteradas en la red.
- **Sexting**: difusión de imágenes o vídeos íntimos sin consentimiento.

CONSEJOS DE LAS FAMILIAS

- **CUIDADO AL CRUZAR LA CALLE.** La calle es otra. Cuando navegan por internet ser cautelosos, dile que no se dejen “atropellar” en la red.
- **ABRÍGATE QUE HACE FRÍO.** Es necesario que se protejan en la red instalando aplicaciones contra lo virus y el robo de contraseñas.
- **NO HABLES CON DESCONOCIDOS.** En internet se conoce gente nueva, dile que no todos los contactos son sus amigos y que no los trate como tales
- **NO PIERDAS LA LLAVES.** Las llaves de las Redes Sociales son las contraseñas o claves, dile que no se las dé a nadie y que intente utilizar las más seguras.
- **SÉ TÚ MISMO.** Ayuda a ti hijo o hija a que tome sus propias decisiones en la Red y no se deje llevar por lo que otros dicen o hacen



¡RECUERDA!

- EL MÓVIL ES PROPIEDAD DE LAS PERSONAS QUE TIENEN LA GUARDA LEGAL.
- SE LE DEJA AL JOVEN EN CALIDAD DE PRÉSTAMO



GRUPO DE WHATSAPP DE FAMILIAS

The background features a vibrant green color palette with abstract, flowing, and wavy lines that create a sense of movement and depth. A bright, glowing light source is positioned on the right side, casting a soft, ethereal glow across the scene and highlighting the curves of the green waves.

VENTAJAS

Es muy interesante formar parte de un grupo ya que, si el progenitor tiene un horario laboral extenso, recibirá información sobre sus peques, que le ayudará a organizarse con antelación y se sentirás arropado por el resto de las familias.

GRUPOS DE WHATSAPP DE PROGENITORES

Tratar asuntos relativos al colegio del ALUMNADO.

El objetivo es loable, pero en la práctica hay ocasiones en las que resulta una vía ineficaz para comunicarse y, a veces, una fuente de conflictos.

GUIA DE BUEN USO DE GRUPOS DE WHATSAPP

1. Utiliza el grupo de Whatsapp de la clase para **intercambiar información** útil sobre tu hij@ y el grupo-clase. Si no tienes nada positivo, útil e interesante que aportar mejor no escribas nada
2. **Respetar a los demás y su intimidad:** una vez se comparte un contenido ya no hay marcha atrás
3. **No escribas lo que no dirías a la cara.** Piénsatelo dos veces antes de enviarlo. Recuerda que lo que escribimos a través de este medio deja huella y ahí queda.

GUIA DE BUEN USO DE GRUPOS DE WHATSAPP

4. No convertirse en la **secretari@ personal** de tu **hij@**: dejar que aprenda a asumir sus propias responsabilidades.

5. **Ante el mal uso** de alguno de los miembros del grupo **mostrar tu disconformidad** y hacerle ver que no es la manera correcta de proceder.

6. **Evita** comentar los **rumores** que se compartan en el grupo e intenta erradicarlos. El rumor es una construcción grupal: todos los que participan o comentan el rumor son sus constructores pues cada uno de ellos aporta algo al mismo

GUIA DE BUEN USO DE GRUPOS DE WHATSAPP

7. Si tus intentos de eliminar estas actitudes del grupo son fallidos, siempre tienes la opción de abandonar el grupo y **dejar de formar parte** del mismo. A veces es la mejor opción. Evita la creación de otros subgrupos.

8. No compartir en el grupo contenidos que atenten contra **la privacidad** de nadie ni sea ofensivo hacia otras personas, ni compartir fotos e imágenes privadas o de otras personas. Evita compartir memes, vídeos o chistes ya que esta no ha sido la finalidad de la creación del grupo.

GUIA DE BUEN USO DE GRUPOS DE WHATSAPP

9. Si Hay algún **problema** que resolver con el **profesorado**, no hacerlo a través del grupo: ir al centro a **hablar con él** cara a cara. De esta forma se da la opción de poder ofrecerte los argumentos sobre lo sucedido.

10. El grupo no se ha creado para criticar, insultar o amenazar. Si hay que decir algo a alguien en concreto **dirigirse** a esa **persona en privado** y no en el grupo.

GUIA DE BUEN USO DE GRUPOS DE WHATSAPP

11. Evitar las **ironías** y los **juicios**, aunque piense que tengo razón (esto me libraré de muchos problemas). Y, antes de juzgar o actuar, siempre escucho a **ambas partes** por separado.

12. Tengo en cuenta que en los grupos de WhatsApp hay varias personas y en diversos sitios: por eso, **evitar escribir** a altas horas de la noche o en la **mañana**.

PREVENCIÓN DEL ACOSO

ESCOLAR Y

CIBERACOSO

FASES

1. CREAR GRUPO.

2. SENSIBILIZACIÓN.

3. CONCIENCIACIÓN.

CREAR GRUPO



RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS

COMUNICACIÓN

CONFIANZA

AFIRMACIÓN

APRECIO

CONOCIMIENTO

PRESENTACIÓN

ADAPTADO POR
ANA QUIJADA

PRESENTACIÓN PARA CONOCERSE Y APRENDERSE LOS NOMBRES

Tela de araña

En círculo, una persona tiene un ovillo de lana sujetandola por un extremo, se presenta diciendo su nombre, cualidad, aficiones, edades, de donde es.

Después lanza el ovillo de lana a otra persona (pero debe de sujetar el extremo de forma que la lana cuelgue entre ambos). El siguiente repetirá la operación de presentarse y volverá a lanzar el ovillo a otra persona distinta pero sujetando el trozo de lana.

Deshacer la tela de araña

Cuando todos hayan recibido la lana, esta formará un entramado similar al de una tela de araña, ahora para desenvolverle se hará de forma inversa devolviendo el ovillo a la persona que te lo dió y recordando todos sus datos de cuando se presentó

DAR Y RECIBIR APRECIO

Grupos 6-8 sentados en círculos, en el centro una persona:

“En esta dinámica quiero que expreséis qué os gusta de los otros y toméis conciencia de cómo os sentís mientras dais y recibís este tipo de mensajes. Una persona se sentará en el centro, y en tanto permanezca en el centro, debe guardar silencio. Cada persona del círculo debe decirle tres o cuatro cosas que aprecia en él. Se pide que sea sincero. Uno puede hallar cosas positivas incluso en un enemigo, expresar aquello que realmente valoráis. *Se específico y detallado.* No digas simplemente "Me gustas" o "Me gusta tu pelo". Di qué te gusta de la persona o de su cabello. Por ejemplo: "Me gusta el modo en que atiendes a lo que uno dice, cuando prestas atención, tu sonrisa se acentúa hacia la izquierda e inclinas tu cabeza un poco a la derecha, siento como me prestas atención y eso me gusta."

AFIRMACIÓN

Se dibuja un árbol con raíces, tronco, ramas y hojas.

Se pone en:

- Las raíces las cualidades y capacidades que cree tener.
- Las ramas las cosas positivas que hace,
- Las hojas sus éxitos y triunfos.

En una puesta en común, cada participante presentará parte del árbol y explicará sus características.

Se puede hacer a modo individual.

CONFIANZA

LÁZARO.

Pasos a seguir:

1. Por parejas.
2. Una de las personas deberá taparse los ojos.
3. El compañero que no tiene los ojos tapados, actuará de guía. Para comenzar, le dará un par de vueltas para que no sepa dónde se encuentra ubicado.
4. Se irán indicando pautas que cada pareja debe repetir a su compañero con los ojos vendados. Por ejemplo: “a la derecha, más rápido, trota, ...”
5. Cuando pasen unos minutos, se intercambiarán los roles, alterando las instrucciones que se dan a lo largo del ejercicio

COMUNICACIÓN

COMUNICACIÓN VERBAL/GESTUAL A

TRES: por tríos, empieza un trío saliendo frente al resto del grupo que hará de público. Una de las tres personas explica verbalmente -sin gesticular- algo en **jerigonza** (idioma inventado), una segunda lo traduce al **castellano** y la tercera **gesticula**, expresa con su cuerpo y realiza todos los movimientos correspondientes a la explicación.

Cambiar de roles y tras ello, sale otro trío para realizar el ejercicio.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Da la vuelta a la sábana

Objetivos:

- Favorecer el trabajo y la colaboración entre compañeros.
- Estimular la búsqueda de soluciones a una situación conflictiva.

Pasos a seguir:

- Se pone una sábana en el suelo y se pide a los integrantes que se coloquen encima. Deben ocupar la mitad del espacio.
- Entre todos deben darle la vuelta a la sábana sin que nadie se baje de la misma, ni pisar el suelo.

2. SENSIBILIZACIÓN.

El Encargado - Corto sobre el acoso escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=WgiB06NNo5E>



3. CONCIENCIACIÓN.

1. Pienso: reflexiono solo/a sobre el tema del acoso
2. Comento en pareja. Lo pongo en común con un compañero/a escuchando lo del otro y acordando unas postura en común.
3. Compartimos en grupos de 4



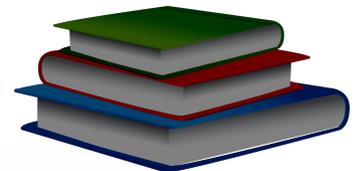


**PEDAGOGÍA DE
DISCIPLINA
POSITIVA**

DEFINICIÓN

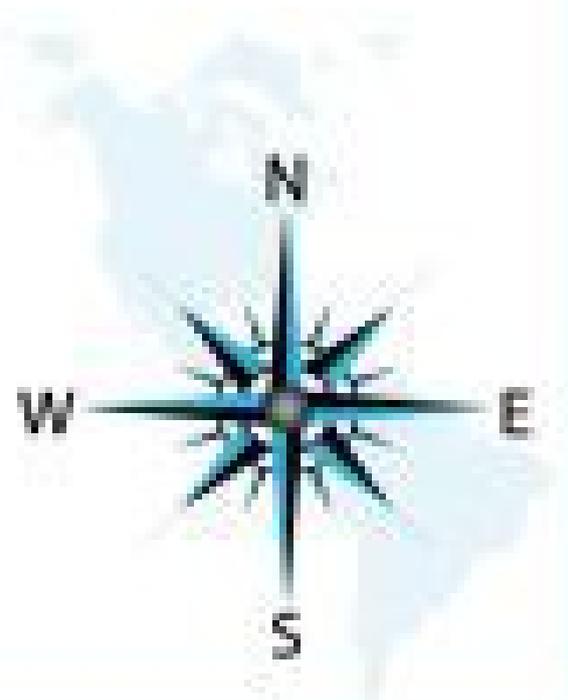
Es enseñar, educar, proponer, entrenar, moderar, construir habilidades y centrarse en las soluciones.

Es constructiva, alentadora, afirmativa, útil, afectuosa y optimista.



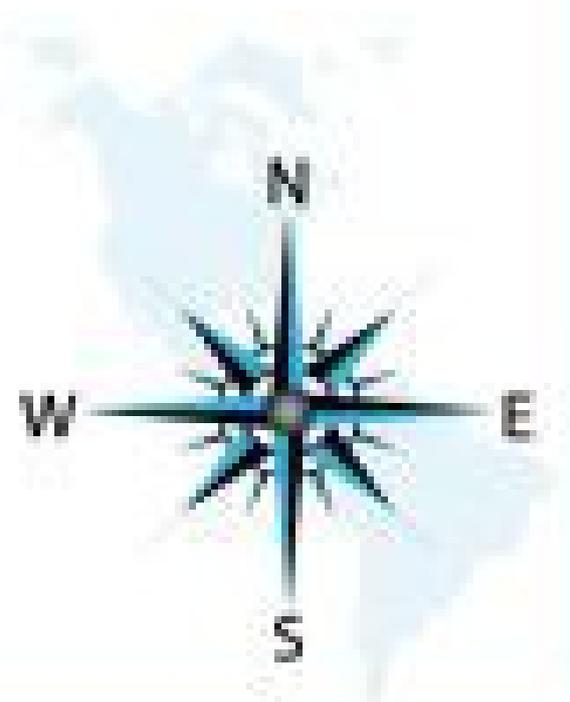
RELACIONES INTERPERSONALES

- 1. Ser amable y firme**
- 2. Decidir que se va hacer y hacerlo**
- 3. Hechos. No palabras**
- 4. Ser consecuentes.**



5.- Sustituir el castigo por la información y por la oportunidad de aprender de los errores.

6.- Mejorar las habilidades de comunicación.

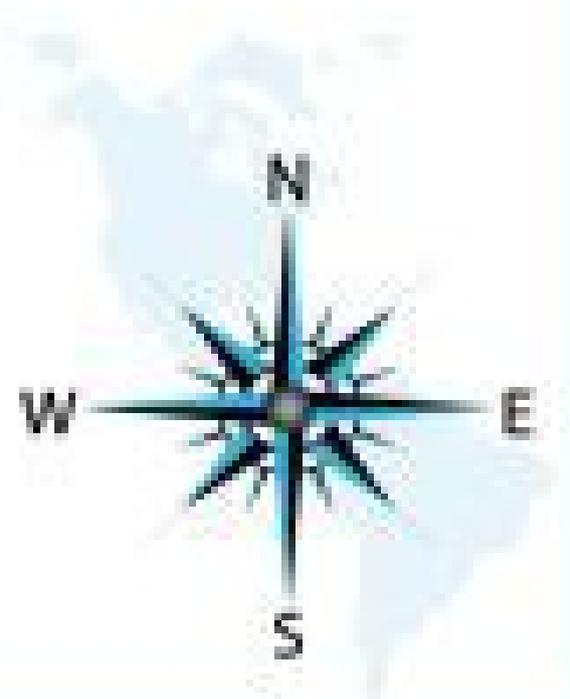


7.- Establecer límites claros

8.- Establecer rutinas

9.- Conocer a tu alumnado

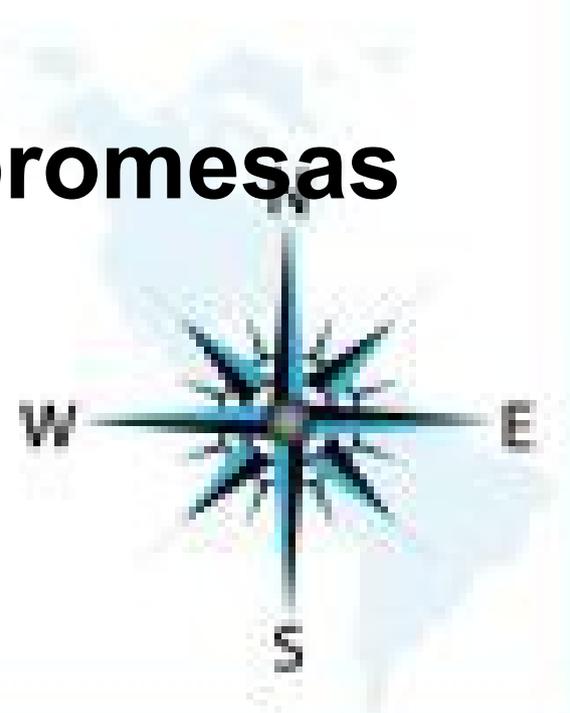
10.- Valorar los errores



11.- Convertir la pausa obligada en algo positivo

12.- Centrarse en las soluciones y dejar que sea el alumno/a quienes la encuentren

13.- Ni prometer ni aceptar promesas

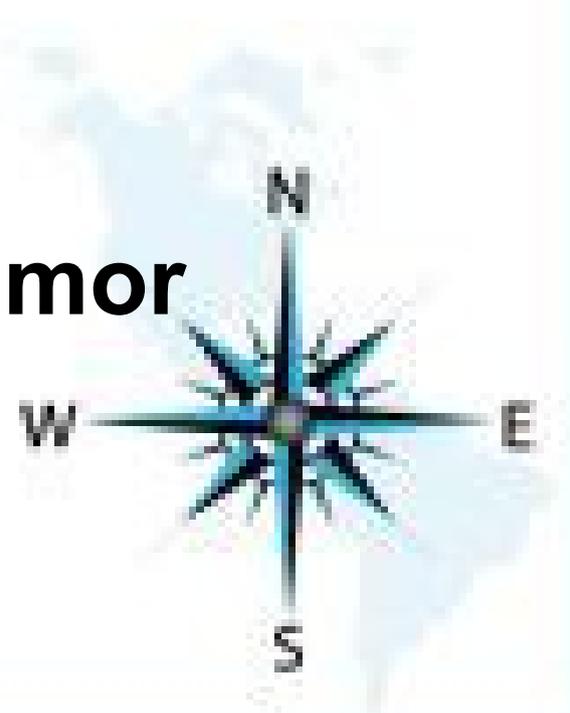


14.- Ayudar al alumnado a sentirse miembro e importante en el grupo

15.- Motivar en vez de elogiar o premiar

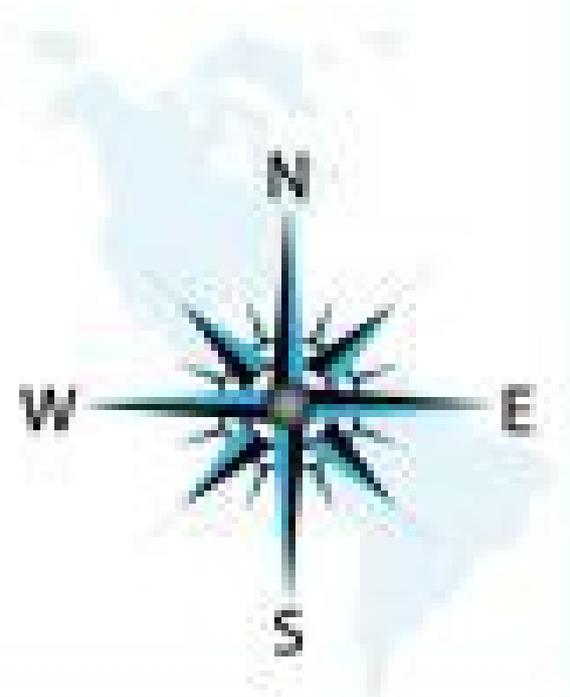
16.- Asertividad.

17.- Utilizar el sentido del humor



18.- Evitar las etiquetas.

19.- Asegurar que reciben el mensaje de apoyo y ayuda.



***OS INVITAMOS A
HACERLO***





**CAMINANDO
JUNTOS**

por una
**EDUCACIÓN para
LA VIDA**