

## **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. ED19S-PP49**

**Lugar de celebración:** AULARIO ISLA DE LA CARTUJA

**Fecha:** 21/05/2019 - 23/05/2019

**Horario:** 21 y 22: De 10:00h. a 14:00h. y de 16:00h. a 20:00h. y 23: de 10:00h. a 14:00h.

**Otros:** DIRECCIÓN: Antiguo Pabellón Rico. C/ Johannes Kepler, 3 (esquina con C/ Tomás Alba Edison). Isla de la Cartuja.

**Provincia:** SEVILLA

**Ponente:** Manuel Ávila Cañadas

### **Objetivos competenciales:**

- Adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para dirigir y gestionar los procesos de orientación educativa desde el marco de referencia del paradigma de la educación inclusiva.
- Adquirir competencias y habilidades para saber orientar y asesorar a los equipos educativos en los procesos de evaluación interna para implementar planes de mejora de los centros escolares desde la perspectiva inclusiva

### **Capacidades:**

- Contextualizar los paradigmas vigentes de educación en el marco de los procesos de orientación educativa para la mejora de las organizaciones escolares.
- Conocimiento del paradigma de la educación inclusiva desde el marco de referencia jurídico y educativo
- Contextualizar el diseño para todos en educación - accesibilidad universal física, sensorial, cognitiva y emocional y diseño universal de aprendizaje- en los procesos de orientación educativa
- Discriminar críticamente los recursos e instrumentos de desarrollo de la evaluación psicopedagógica para enmarcarlos en el paradigma de la educación inclusiva en la orientación educativa.
- Conocer la metodología de evaluación dialógica interna para el desarrollo de procesos de mejora escolar desde la perspectiva inclusiva
- Conocer la estrategias y contenidos del “Índice de inclusión” y sus instrumentos de aplicación, y desarrollar competencias para la implementación en los centros escolares.
- Identificar las barreras de acceso en las organizaciones escolares y promover las adaptaciones del centro para la inclusión educativa

### **Contenidos:**

1. Marcos de referencia para la calidad y equidad en educación
2. Clarificando la inclusión: la inclusión educativa un derecho fundamental y un reto para el sistema educativo.
3. Identidad corporativa: el compromiso ético y profesional de los docentes. Código de la profesión docente.
4. Marcos de referencia para la intervención psicopedagógica educativa
5. La evaluación de la evaluación psicopedagógica
6. La evaluación como instrumento de innovación e inclusión educativa en los centros escolares.
7. Despliegue para la evaluación interna de los centros con el Index for inclusión
8. Las adaptaciones del centro para la inclusión educativa.

## **Metodología**

- El contenido del curso se desarrolla con un modelo de educación activa, en el que los participantes construyen su aprendizaje a partir de su experiencia y la participación activa en las clases.
- La exposición oral en las ponencias con uso de presentaciones ppt y el debate dialógico sirven a la finalidad principal. En las exposiciones de los marcos de referencia teóricos los asistentes tendrán la oportunidad de asimilar las habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo profesional como orientadores en el marco de la educación inclusiva.
- La dimensión práctica se desarrollará a través de 2 talleres en los que al trabajo individual reflexivo y crítico, se suma el análisis y valoración mediante debate dialógico en grupos interprofesionales para pasar después a la elaboración de las propuestas de mejora como grupo general en debate guiado
  - Taller I: Prácticas inclusivas en orientación: La Evaluación Psicopedagógica Inclusiva y la organización de la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.
  - Taller II: El índice de inclusión. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.

## **Evaluación**

- La asistencia y participación de los asistentes
- La dimensión aplicativa del curso requiere en todo caso, que por los servicios centrales o periféricos de la Consejería se realice su seguimiento y si procede creación de grupos de trabajo en red para ir construyendo y desarrollando en la práctica las propuestas metodológicas de intervención