

A CLARACIONES

en la identificación de las **NEAE**

para alumnado TEA - TEL

Trastornos del Espectro Autista

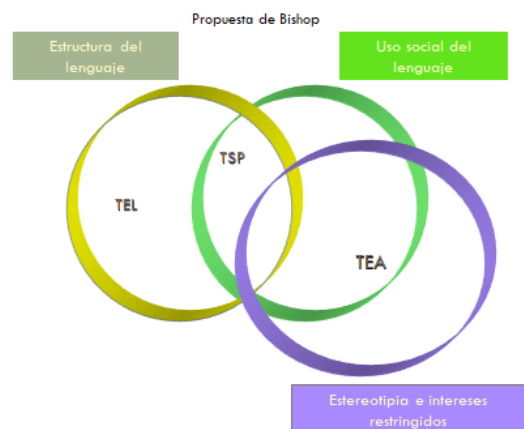
Trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas en la interacción social, la comunicación y la imaginación, así como por la presencia de patrones estereotipados de conductas e intereses. A efectos de clasificación, se considerarán cinco grupos:

1. Autismo: Presencia de alteraciones cualitativas de la Interacción social y de la comunicación (oscilando entre retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral y, en sujetos con un habla adecuada, alteraciones significativas en los aspectos pragmáticos) así como de patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados. En un porcentaje amplio de casos, lleva asociada discapacidad intelectual.
2. Síndrome de Asperger: Presencia de alteraciones cualitativas de la interacción e imaginación social, pobre comunicación no verbal, presencia de un repertorio restringido, estereotipado y repetitivo de actividades e intereses, sin déficits o retrasos graves en los aspectos formales del lenguaje, no presentando discapacidad intelectual. Puede llevar asociado, en algunos casos, torpeza motriz.
3. Síndrome de Rett: Trastorno, descrito hasta ahora sólo en niñas, que aparece generalmente entre los siete meses y los dos años de edad, caracterizado por pérdida parcial o completa de capacidades manuales adquiridas, desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo gravemente afectado, retraso psicomotor grave y desaceleración del perímetro craneal. El desarrollo social y lúdico se detiene en el segundo o tercer año, pero el interés social suele mantenerse.
4. Trastorno desintegrativo infantil: Tras un desarrollo aparentemente normal durante, al menos los dos primeros años, se produce una pérdida significativa de habilidades previamente adquiridas antes de los diez años y en, por lo menos, dos de las siguientes áreas: lenguaje expresivo o receptivo, habilidades sociales o comportamiento adaptativo, control intestinal o vesical, juego y habilidades motoras.
5. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado: Trastornos con las características de la descripción general de los trastornos generalizados del desarrollo pero que no satisfacen los criterios de cualquiera de los otros.

Trastornos Específicos del Lenguaje

Déficit del desarrollo del lenguaje expresivo y/o receptivo verbal, que se caracteriza por un inicio retrasado de lenguaje, por un desarrollo ralentizado y/o por una alteración cualitativa del mismo que no se asocia con discapacidad sensorial, física, intelectual, trastornos del espectro autista, alteraciones en el aparato fonoarticulatorio, disfunciones cerebrales evidentes, ni privaciones socioafectivas. Se podrán diferenciar tres tipos:

1. Trastornos específicos del lenguaje expresivos: Alteración en los componentes expresivos del lenguaje, manifestada en los elementos fonológicos, léxicos, sintácticos y/o morfológicos.
2. Trastornos específicos del lenguaje mixtos: Combinación de alteraciones en el ámbito expresivo y receptivo.
3. Trastornos específicos del lenguaje semántico-pragmático. Alteración en los componentes funcionales del lenguaje que se manifiesta por la dificultad para utilizar la comunicación verbal y no verbal en contextos naturales y que afecta significativamente al desarrollo de las relaciones sociales.



IDENTIFICACIÓN Diferencial TEA - TEL

ASPECTOS A VALORAR	TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE	
		TEL EXPRESIVO – TEL MIXTO	TEL SEMÁNTICO PRAGMÁTICO
ÁREA MÁS AFECTADA	SOCIAL	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	COMUNICACIÓN
PRIMEROS SÍNTOMAS	Alrededor de los 12-24 meses.	A partir de los 24 meses. Inicio Tardío del lenguaje. (IT: vocabulario inferior a 50 palabras, pocas combinaciones de palabras).	
	Retrasos tempranos del desarrollo o pérdida del lenguaje o paralización .	Evolución lenta del lenguaje.	
	Sospecha de sordera que normalmente se descarta.	Sospecha de sordera, que hay que descartar. No Discapacidad Auditiva. (Si existe el TEL Signado).	
EDAD DE IDENTIFICACIÓN		A partir de 5 años (a los 4 años podemos hablar de posible TEL a confirmar con 5 años).	
COGNITIVA	Con discapacidad intelectual.	Ausencia de Discapacidad Intelectual.	
	Sin discapacidad intelectual (pero con perfil de capacidades desnivelado, brecha entre capacidades intelectuales y habilidades funcionales adaptativas)	Necesidad de un CI no verbal mínimo de 75 (Puntuación Escalar Compuesta) Se prestará atención a variables de Discrepancia Cognitiva entre el CI Verbal y el CI No Verbal, en detrimento del primero. Pero no es una condición necesaria para su identificación.	Necesidad de un CI no verbal mínimo de 85.

COMUNICACIÓN / INTERACCIÓN SOCIAL	Alteración de la atención compartida , incapacidad para: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Señalar con las manos o mostrar o llevar objetos para compartir con otros. ▪ incapacidad de seguir como otro señala con las manos o con la mirada. 	No presentan dificultades en la interacción conjunta (salvo dificultades comprensivas) No presentan dificultades en la intención comunicativa (salvo dificultades en la comprensión).	Al inicio: señala poco, no suele mirar cuando se le habla.
	Lenguaje unilateral , carece de reciprocidad social, se utiliza para pedir o clasificar más que para comentar, compartir sentimiento o conversar.		Algunos están continuamente haciendo preguntas aunque no les interesan las respuestas.
	A menudo no utilizan gestos expresivos espontáneamente en la comunicación.	No presentan dificultades en el uso de gestos sociales convencionales (salvo alteración muy marcada en pragmática).	Dificultades comunicación no verbal.
	Pocas veces o nunca inician interacción.	Dificultades en la interacción directamente relacionadas con la comprensión (a menor comprensión mayor dificultades en la interacción).	Dificultades en la interacción.
	Contacto ocular reducido, ausente o atípico.	Contacto ocular , en ocasiones pobremente modulado, pero no está ausente. (relación directa con las dificultades en comprensión).	Dificultades en el contacto ocular.
DIMENSIONES DEL LENGUAJE	Comprensión del lenguaje peor que la producción.	Expresión del lenguaje peor que la comprensión del mismo. TEL con afectación comprensiva grave , comprensión y expresión se encuentran alteradas	En niños pequeños, la comprensión peor que producción. Comprensión altamente literal.



		Fonología alterada (ojo a partir de los 6 años o cuando se corrigen las dificultades).	Puede estar alterada.
	Puede existir neologismos y o lenguaje idiosincrático	Léxico /semántica alteradas , dificultades en evocación (presencia de circunloquios, parafasias, neologismos...). Alteración en amplitud y profundidad de vocabulario.	Alterada Dificultades en la denominación: 1. Problemas de percepción del objeto. 2. Confundir palabras con sonido similar pero significado distinto. 3. Dificultades de evocación.
	Lenguaje poco natural, elaborado, “pedante” y demasiado literal, sin afectación de la morfosintaxis .	Morfosintaxis alterada (tanto a nivel expresivo como comprensivo).	No está alterada . Salvo problemas con los pronombres y declinaciones verbales.
	Alteración sutil en la prosodia: habla robotizada, uso de una “s” marcada... Dificultad en el entendimiento de dobles sentidos, ironías, chistes	Pragmática alterada de forma secundaria a las dificultades formales del lenguaje.	Alterada de forma primaria. Dificultad dobles sentidos, ironías, chistes...
	Discurso alterado (puede no existir el flujo de ida y vuelta en la conversación <u>por falta de interés en la misma</u> , ...)	Discurso alterado (indicador de pronóstico, existe conversación pero no se adecua al tema planteado, <u>por dificultades en la comprensión de elementos formales...</u>).	Discurso alterado Habla mucho sin decir nada Responde de forma tangencial Cambia inesperadamente de tema.
PATRONES DE COMPORTAMIENTO, INTERESES O ACTIVIDADES RESTRINGIDOS O REPETITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habla repetitiva: ecolalias inmediatas y diferidas (no funcionales), habla en tercera persona para referirse a él mismo, el uso de palabras, frases o patrones prosódicos estereotipados... ▪ Resistencia a los cambios: aparentemente pequeños como el envoltorio de su comida favorita, insistir en seguir las reglas, rigidez de pensamiento... ▪ Patrones de comportamiento verbal o no verbal ritualizados: preguntas repetitivas, caminar continuamente por un perímetro... 	Puede presentar ecolalias inmediatas , asociadas a problemas de comprensión.	Su inicio del lenguaje se caracteriza por ecolalia y jerga . Cuando comienzan a hablar, presentan fascinación por algunos elementos (poemas, canciones...).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuerte apego a un objeto o intensa preocupación por temas muy concretos de los que acumula mucha información, datos...y al que suele dedicar mucho tiempo y al que deriva su conversación. ▪ Hipo o hiperreactividad a estímulos sensoriales: <ul style="list-style-type: none"> – Respuestas extremas a sonidos, bullicio de personas o texturas específicas. – Reacciones extremas o rituales relacionados con el olor, sabor, textura o apariencia de los alimentos, restricciones alimentarias excesivas... 		
JUEGO	Patrones de juego extraños (llevar juguetes de un lado a otro, sin jugar con ellos).		
	Falta de juegos sociales y de imaginación compartido.	Falta de juego sociales, debido a las dificultades en comprensión que originan aislamiento social.	Presentan problemas juego imaginativo, sienten fascinación por juguetes mecánicos.
	Una vez conocidas las reglas del juego se muestran inflexibles ante cualquier variación de las mismas		
	Puede presentar juego simbólico siendo compartido si es el otro quien dirige el juego.		
ASPECTO EMOCIONAL	No comparten emociones. Dificultad en el reconocimiento de emociones propias y ajenas y en la gestión de las mismas.	En la adolescencia pueden presentar dificultades emocionales, asociadas a aislamiento social.	Dificultad para producir y comprender la expresión facial y el tono de voz.
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Los niños con SA/AAF presentan dificultades de aprendizaje debido a que tienen problemas en funciones ejecutivas (planificación, inhibición, memoria de trabajo, solución de problemas y la flexibilidad).	Los niños con TEL, muestran Dificultades de Aprendizaje entre un 40 % y un 70 %.	Problemas en comprensión lectora. Algunos problemas motricidad.

