

# IDENTIFICACIÓN Diferencial TEA - TEL

<b>ALUMNO/ALUMNA:</b>	<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	<b>EDAD:</b>
<b>CENTRO EDUCATIVO:</b>	<b>CURSO:</b>	

ASPECTOS A VALORAR	TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE	
		TEL EXPRESIVO – TEL MIXTO	TEL SEMÁNTICO PRAGMÁTICO
ÁREA MÁS AFECTADA	SOCIAL	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE	COMUNICACIÓN
PRIMEROS SÍNTOMAS	Alrededor de los 12-24 meses.	A partir de los 24 meses. <b>Inicio Tardío del lenguaje.</b> (IT: vocabulario inferior a 50 palabras, pocas combinaciones de palabras).	
	<b>Retrasos</b> tempranos del desarrollo o <b>pérdida</b> del lenguaje o <b>paralización</b> .	<b>Evolución lenta del lenguaje.</b>	
	<b>Sospecha de sordera</b> que normalmente se descarta.	Sospecha de sordera, que hay que descartar.	
		<b>No Discapacidad Auditiva.</b> (Si existe el TEL Signado).	
EDAD DE IDENTIFICACIÓN		<b>A partir de 5 años</b> (a los 4 años podemos hablar de posible TEL a confirmar con 5 años ).	

COGNITIVA	Con discapacidad intelectual.	Ausencia de Discapacidad Intelectual.	
	Sin discapacidad intelectual (pero con perfil de capacidades desnivelado, brecha entre capacidades intelectuales y habilidades funcionales adaptativas)	Necesidad de un CI no verbal mínimo de 75 (Puntuación Escalar Compuesta) Se prestará atención a variables de <b>Discrepancia Cognitiva</b> entre el CI Verbal y el CI No Verbal, en detrimento del primero. Pero no es una condición necesaria para su identificación.	Necesidad de un CI no verbal mínimo de 85.
COMUNICACIÓN / INTERACCIÓN SOCIAL	<b>Alteración de la atención compartida</b> , incapacidad para: <ul style="list-style-type: none"> <li>Señalar con las manos o mostrar o llevar objetos para compartir con otros.</li> <li>incapacidad de seguir como otro señala con las manos o con la mirada.</li> </ul>	<b>No presentan dificultades en la interacción conjunta</b> (salvo dificultades comprensivas) <b>No presentan dificultades en la intención comunicativa</b> (salvo dificultades en la comprensión).	Al inicio: señala poco, no suele mirar cuando se le habla.
	<b>Lenguaje unilateral</b> , carece de reciprocidad social, se utiliza para pedir o clasificar más que para comentar, compartir sentimiento o conversar.		Algunos están continuamente haciendo preguntas aunque no les interesan las respuestas.
	A menudo no utilizan <b>gestos</b> expresivos espontáneamente en la comunicación.	<b>No presentan dificultades en el uso de gestos sociales convencionales</b> ( salvo alteración muy marcada en pragmática).	<b>Dificultades comunicación no verbal.</b>
	Pocas veces o nunca <b>inician interacción.</b>	<b>Dificultades en la interacción directamente relacionadas con la comprensión</b> (a menor comprensión mayor dificultades en la interacción).	<b>Dificultades en la interacción.</b>

	<b>Contacto ocular</b> reducido, ausente o atípico.		<b>Contacto ocular</b> , en ocasiones pobremente modulado, pero no está ausente. (relación directa con las dificultades en comprensión).		<b>Dificultades en el contacto ocular.</b>	
<b>DIMENSIONES DEL LENGUAJE</b>	<b>Comprensión del lenguaje peor que la producción.</b>		<b>Expresión del lenguaje peor que la comprensión</b> del mismo. <b>TEL con afectación comprensiva grave</b> , comprensión y expresión se encuentran alteradas		En niños pequeños, la <b>comprensión peor que producción.</b> Comprensión altamente literal.	
			<b>Fonología alterada</b> (ojo a partir de los 6 años o cuando se corrigen las dificultades).		Puede estar alterada.	
	Puede existir neologismos y o lenguaje idiosincrático		<b>Léxico /semántica alteradas</b> , dificultades en evocación (presencia de circunloquios, parafasias, neologismos...). Alteración en amplitud y profundidad de vocabulario.		<b>Alterada</b> Dificultades en la denominación: 1. Problemas de percepción del objeto. 2. Confundir palabras con sonido similar pero significado distinto. 3. Dificultades de evocación.	
	Lenguaje poco natural, elaborado, “pedante” y demasiado literal, <b>sin afectación de la morfosintaxis.</b>		<b>Morfosintaxis alterada</b> (tanto a nivel expresivo como comprensivo).		<b>No está alterada.</b> Salvo problemas con los pronombres y declinaciones verbales.	
	<b>Alteración sutil en la prosodia:</b> habla robotizada, uso de una “s” marcada... Dificultad en el entendimiento de dobles sentidos, ironías, chistes		<b>Pragmática alterada</b> de forma secundaria a las dificultades formales del lenguaje.		<b>Alterada de forma primaria. Dificultad dobles sentidos, ironías, chistes...</b>	
	<b>Discurso alterado</b> (puede no existir el flujo de ida y vuelta en la conversación <u>por falta de interés en la misma</u> , ...)		<b>Discurso alterado</b> (indicador de pronóstico, existe conversación pero no se adecua al tema planteado, <u>por dificultades en la comprensión de elementos formales...</u> ).		<b>Discurso alterado</b> Habla mucho sin decir nada Responde de forma tangencial Cambia inesperadamente de tema.	

<p><b>PATRONES DE COMPORTAMIENTO, INTERESES O ACTIVIDADES RESTRINGIDOS O REPETITIVOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Habla repetitiva: ecolalias inmediatas y diferidas (no funcionales)</b>, habla en tercera persona para referirse a él mismo, el uso de palabras, frases o patrones prosódicos estereotipados...</li> <li>▪ <b>Resistencia a los cambios:</b> aparentemente pequeños como el envoltorio de su comida favorita, insistir en seguir las reglas, rigidez de pensamiento...</li> <li>▪ <b>Patrones de comportamiento verbal o no verbal ritualizados:</b> preguntas repetitivas, caminar continuamente por un perímetro...</li> <li>▪ <b>Fuerte apego</b> a un objeto o intensa preocupación por temas muy concretos de los que acumula mucha información, datos...y al que suele dedicar mucho tiempo y al que deriva su conversación.</li> <li>▪ <b>Hipo o hiperreactividad a estímulos sensoriales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Respuestas extremas a sonidos, bullicio de personas o texturas específicas.</li> <li>– Reacciones extremas o rituales relacionados con el olor, sabor, textura o apariencia de los alimentos, restricciones alimentarias excesivas...</li> </ul> </li> </ul>	<p>Puede presentar <b>ecolalias inmediatas</b>, asociadas a problemas de comprensión.</p>	<p>Su inicio del lenguaje se caracteriza por <b>ecolalia y jerga</b>.</p> <p>Cuando comienzan a hablar, presentan fascinación por algunos elementos (poemas, canciones...).</p>
<p><b>JUEGO</b></p>	<p><b>Patrones de juego extraños</b> (llevar juguetes de un lado a otro, sin jugar con ellos).</p> <p><b>Falta de juegos sociales y de imaginación compartido.</b></p> <p>Una vez conocidas las reglas del juego se muestran inflexibles ante cualquier variación de las mismas</p> <p>Puede presentar <b>juego simbólico</b> siendo <b>compartido</b> si es el otro quien dirige el juego.</p>	<p>Falta de juego sociales, debido a las dificultades en comprensión que originan aislamiento social.</p>	<p><b>Presentan problemas juego imaginativo, sienten fascinación por juguetes mecánicos.</b></p>

## Aclaraciones en la identificación de las NEAE para alumnado TEA – TEL

<b>ASPECTO EMOCIONAL</b>	<b>No comparten <i>emociones</i>.</b> Dificultad en el reconocimiento de emociones propias y ajenas y en la gestión de las mismas.		<b>Dificultad para producir y comprender la expresión facial y el tono de voz.</b>	
<b>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	Los niños con SA/AAF presentan dificultades de aprendizaje debido a que tienen problemas en <b>funciones ejecutivas</b> (planificación, inhibición, memoria de trabajo, solución de problemas y la flexibilidad).	En la adolescencia pueden presentar dificultades emocionales, asociadas a aislamiento social.	Los niños con TEL, muestran Dificultades de Aprendizaje entre un 40 % y un 70 %.	Problemas en comprensión lectora. Algunos problemas motricidad.