

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Delegación Territorial en Jaén



Plan Anual de Trabajo

Curso 19-20



EOE

Índice

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO DE ZONA

2. INTRODUCCIÓN

3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- 3.1. Relación de profesionales y situación administrativa
- 3.2. Composición Interna
 - Coordinador/a del Equipo
 - Reuniones de coordinación
 - Asignación de tareas administrativas
 - Horario semanal del Equipo
 - Responsables de áreas y programas

4. INTERVENCIÓN EN LOS CENTROS

- 4.1. Centros públicos de Educación Infantil y Primaria de atención prioritaria
- 4.2. Centros públicos de Educación Infantil y Primaria de atención no prioritaria
- 4.3. Otros centros públicos de la zona (IES, Centros de Educación Permanente, Residencias Escolares, Escuelas Infantiles 0-3)
- 4.4. Otros centros de la zona (Concertados, Privados, Centros de Educación Infantil 0-3 - conveniados con entidades privadas-)
- 4.5. Otras intervenciones en la zona

5. PLAN DE ACTUACIÓN CONJUNTO EOE – CENTRO EDUCATIVO PARA EL CURSO 2019 – 2020



PLAN ANUAL DE TRABAJO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO DE ZONA

NOMBRE DE LA ZONA QUE ATIENDE: _____

CÓDIGO DEL EQUIPO: _____

DIRECCIÓN DE LA SEDE: _____

LOCALIDAD: _____

CÓDIGO POSTAL: _____

TELÉFONO: _____

FAX: _____

E-MAIL: _____

CEP DE LA ZONA: _____

LOCALIDADES QUE COMPRENDE LA ZONA: _____

2. INTRODUCCIÓN (En este apartado señalar los aspectos contextuales que inciden en el desarrollo de las tareas del Equipo en la zona, los centros y el propio Equipo).

3. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

3.1. Relación de profesionales y situación administrativa

Nombre y Apellidos	Puesto de trabajo ⁽¹⁾	Situación laboral ⁽²⁾	Observaciones⁽³⁾

(1) Puestos de trabajo: Orientador/a, Maestro/a especialista en audición y lenguaje, Maestro/a de compensación educativa, Médico/a y Educador/a social.

(2) Situación laboral: Funcionario/a, Laboral, Interino/a.

(3) Observaciones: describir las circunstancias especiales del personal.



3.2. Composición Interna

A) Coordinador/a del Equipo:

B) Reuniones de coordinación:

Periodicidad: (semanales – viernes 11:30).

Temática: (Planificación y organización; Incidencias; Propuesta de soluciones; Otros temas).

Libro de actas:

C) Asignación de tareas administrativas:

Gestión Económica: (Responsable).

Inventarios y Archivos: (Responsable).

Libros de Registro: (Responsable).

D) Horario semanal del Equipo: (Ver Apdo. 3 de la Guía “Jornada Escolar y Horarios en el Sistema Séneca” incluida en la Guía “La Coordinación en un EOE”. También disponible en la Web OrientaJaén del ETPOEP, en la sección Recursos Técnicos / Séneca / Manuales).

Declaración individual del horario semanal que cumple

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES DE CADA MIEMBRO DEL EQUIPO

Apellidos y Nombre:
D.N.I.:
N.R.P.:
Perfil Profesional:
HORARIO SEMANAL QUE CUMPLE
Especificar periodicidad (si no es semanal): quincenal o mensual

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desplazamientos de	Desplazamientos de	Desplazamientos de	Desplazamientos de	De 9'00 a 11'30. OTROS CENTROS
De 9'00 a 14'00. Centro:	De 9'00 a 14'00. Centro:	De 9'00 a 14'00. Centro:	De 9'00 a 14'00. Centro:	De 11.30 a 14,00 SEDE (COORDINACIÓN)
Desplazamientos de	Desplazamientos de	Desplazamientos de	Desplazamientos de	
De 16'00 a 18'20 Atención a centros, Profesorado y familia (flexible en función de las necesidades de los centros)				



Vº Bº
 EL COORDINADOR/A

Nombre y Apellidos del Profesional

Fdo.:

Fdo.:

E) RESPONSABLES DE ÁREAS Y PROGRAMAS:

1. ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL:

DENOMINACIÓN PROGRAMA	RESPONSABLE
1.1. Programa de Orientación Educativa y Vocacional	
1.2. Programa de Tránsito de 1 ^{er} ciclo de Educación Infantil a 2º ciclo de Educación Infantil	EOEE Atención Temprana (Juan Carlos García)
1.3. Programa de Tránsito de 2º ciclo de Educación Infantil a Educación Primaria	
1.4. Programa de acogida y tránsito entre la Educación Primaria y la Educación Secundaria	
1.5. Programa de acogida y tránsito entre 2º y 3º de la ESO en centros SemiD	

2. ÁREA DE APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y ASESORAMIENTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	RESPONSABLE
2.1. Programa dirigido a la prevención y detección del alumnado NEAE	
2.2. Programa de asesoramiento para la mejora del proceso educativo de enseñanza aprendizaje	
2.3. Programa para la mejora de la Convivencia Escolar	

3. ÁREA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	RESPONSABLE
3.1. Detección de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	
3.2. Identificación de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	
3.3. Intervención con el alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	



4. ÁREA DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA:

DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	RESPONSABLE
4.1. Absentismo Escolar y Actuaciones Compensadoras	
4.2. Educación Intercultural y Minorías Étnicas	



4.2. Centros públicos de Educación Infantil y Primaria de atención no prioritaria.

NOMBRE CENTRO	TIPO (*1)	LOCALIDAD	Nº UNIDADES	ORIENTADOR/A DE REFERENCIA

(*1) TIPOLOGÍA:

- C.E.I.P. | CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
- SEMI-D | CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y 1-2 ESO (SEMI-D)
- C.E.PR. | CENTRO EDUCACION PRIMARIA
- C.P.R. | COLEGIO PUBLICO RURAL
- E.E.I. | ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL DE 2º CICLO (públicas)

4.3. Otros centros públicos de la zona (IES, Centros de Educ. Permanente, Residencias Escolares, Escuelas Infantiles 0-3).

NOMBRE CENTRO	TIPO (*1)	LOCALIDAD	MIEMBRO DEL EOE REFERENTE



(*1) TIPOLOGÍA:

I.E.S.	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
C.E.E.E.	CENTRO ESPECÍFICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
C.E.PER.	CENTRO EDUCACION PERMANENTE
I.P.E.P.	INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE
R.E.	RESIDENCIA ESCOLAR
E.I.	ESCUELA INFANTIL 0 – 3 (Públicos y conveniados Ayuntamientos)
S.E.P.	SECCIÓN DE EDUCACIÓN PERMANENTE
S.I.P.E.P.	SECCIÓN DE INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE

Indicar los programas y/o actuaciones específicas a desarrollar en estos centros en el cuadro “Plan de actuación conjunto EOE-Centro educativo”.

4.4. Otros centros de la zona (Concertados, Privados, Centros de Educación Infantil 0-3 – conveniados con entidades privadas –)

NOMBRE CENTRO	TIPO (*1)	LOCALIDAD	MIEMBRO DEL EOE REFERENTE

(*1) TIPOLOGÍA:

C.D.P.	CENTRO DOCENTE PRIVADO
C.D.P.E.E.	CENTRO DOCENTE PRIVADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
C.E.I.	CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL (Conveniados Privados)

Indicar los programas y/o actuaciones específicas a desarrollar en estos centros en el cuadro “Plan de actuación conjunto EOE-Centro educativo”.



4.5. Otras intervenciones en la zona

<i>Programas/Actuaciones</i>	<i>Centros/Entidad</i>	<i>Localidad</i>	<i>Profesionales/Participantes</i>

, a de septiembre de 2019

EL COORDINADOR/A DEL EOE

Fdo.:



**PLAN DE ACTUACIÓN CONJUNTO EOE – CENTRO EDUCATIVO
 PARA EL CURSO 2019 – 2020**

CENTRO:

LOCALIDAD:

ORIENTADOR/A DE REFERENCIA:

HORARIO DE LOS PROFESIONALES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS:

PROFESIONAL	DÍA Y HORARIO	PERIODICIDAD
<i>Orientador/a:</i>		
<i>M.A.L.:</i>		
<i>Médico:</i>		
<i>Maestro Compensatoria:</i>		
<i>Educador Social:</i>		

Necesidades detectadas por el EOE, por los centros educativos (Memoria de autoevaluación, Memoria Final,...) y por la Administración Educativa



ACTUACIONES POR PROGRAMAS				
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL				
1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL (6º E. Primaria)	Profesionales implicados del EOE (*1)	Profesionales implicados del centro (*2)	Planificación	Observaciones
Asesoramiento a Tutores/as sobre Unidades Didácticas Vocacionales (4 UDD)				
Desarrollo de Unidades Didácticas Vocacionales (4 UDD)				
Sesión informativa sobre la ESO (familias y alumnado)				
Visitas al/los IES de referencia y actividades de acogida				
2.PROGRAMA DE TRÁNSITO DE 1º CICLO A 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL				
Asesoramiento a Tutores/as-JE sobre criterios de P/R extraordinaria y TdD				
Traspaso de información				
Coordinación entre profesionales (Orientadores/as-EPAT-EE. Directivos)				
3.- PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA				
Asesoramiento a Tutores/as-JE sobre criterios de P/R y TdD (*AcNEAE)				
Colaboración con el tutor en la elaboración del Informe Indiv. Final de Ciclo				
Asistencia a reuniones de tránsito organizadas por ED				
Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL de ambas etapas				
Asesoramiento a familias				
4.- PROGRAMA DE TRÁNSITO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A SECUNDARIA				
Asesoramiento a Tutores/as-JE sobre criterios de P/R (AcNEAE)				
Elaboración conjunta del Informe Final de Etapa (Anexo III: apdos. 5-6-8)				
Elaboración de Informe para Flexibilización (alumnado AACII)				
Elaboración de Informe para adaptación Prueba Eval. Final Primaria (AcNEAE)				
Asistencia a reuniones de tránsito organizadas por JE				
Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL de ambas etapas				
Asesoramiento sobre simultaneidad de estudios (ESO y E.P. De Música o Danza)				
Asesoramiento a familias				
5. PROGRAMA DE TRÁNSITO DE 2º A 3º DE ESO EN CENTROS SemiD				
Asesoramiento a Tutores/as-JE sobre criterios de P/R (AcNEAE)				

Elaboración conjunta del Informe Final de Curso (Anexo IV): apdos. 5 y 6)					
Elaboración de informe para PMAR (2 años y excepcional/repetidor 2ºESO)					
Asesoramiento en la elaboración del Consejo Orientador (distintos itinerarios)					
Asistencia a reuniones de tránsito organizadas por JE					
Promoción de reuniones específicas entre especialistas PT/AL de ambos centros					
Asesoramiento a familias					
APOYO A LA FUNCIÓN TUTORIAL Y ASESORAMIENTO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR					
1. PROGRAMAS DIRIGIDOS A LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL ALUMNADO NEAE					
1.1. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO	Sesiones informativas a familias (3 años)				
	Valoración cuestionario familias 3 años y/o 4 años				
	Valoración cuestionario tutores/as-orientadores/as 4 o 5 años				
	Exploraciones del alumnado detectado				
	Seguimiento/Intervención alumnado con indicios de NEAE				
	Programa de estimulación del lenguaje				
	Proyecto de Inteligencia Emocional				
	Programa de prevención de dificultades del desarrollo				
	Realización informes alumnado con indicios de NEAE (informe del tutor o aparte)				
	Reunión con tutores EI – EP				
Sesiones informativas a familias (5 años)					
1.2. PROGRAMA DE DETECCIÓN DE NEAE	1.2.1. DETECCIÓN DE DIFICULTADES Y MEJORA DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA				
	Prevención de las dificultades de aprendizaje en las instrumentales. E.I y 1º de E.P				
	Intervención temprana en dificultades de aprendizaje (2º y 3º).				
	Intervención para la mejora de las competencias lingüísticas y matemáticas. (E. Primaria, 4º, 5º y 6º y E. Secundaria).				
1.2.2. DETECCIÓN Y RESPUESTA AL ALUMNADO CON INDICIOS DE AACC					

1.2.2.1. DETECCIÓN ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES EN 1º EDUCACIÓN PRIMARIA					
Cuestionarios realizados					
1º Valoración Alumnado					
Evaluaciones psicopedagógicas realizadas					
Acreditación alumnado talento simple, complejo, sobredotación					
1.2.2.2. DETECCIÓN ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES 1º DE ESO (Centros Semi-D)					
Cuestionarios realizados					
1º Valoración Alumnado					
Evaluaciones psicopedagógicas realizadas					
Acreditación alumnado talento simple, complejo, sobredotación					
2. PROGRAMA DE ASESORAMIENTO PARA LA MEJORA DEL PROCESO EDUCATIVO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
2.1.1. ASESORAMIENTO EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO Y DIFERENTES PLANES Y PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA AT	POAT				
	PAD				
	Plan de Convivencia				
	Plan de Igualdad				
	Red Escuela Espacio de Paz				
	Programas de Hábitos de Vida Saludable				
	Otros planes y programas				
2.1.2. ASESORAMIENTO EN MEDIDAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA	Asesoramiento en medidas organizativas				
	Asesoramiento en medidas de refuerzo y recuperación de los aprendizajes				
	Asesoramiento en metodologías activas: Aprendizaje cooperativo, por proyectos, comunidades de aprendizaje				
	Asesoramiento en procedimientos de evaluación diversificados				
2.1.3. ASESORAMIENTO EN EL ÁMBITO DE LA SALUD	Valoración y asesoramiento a centros educativos con alumnos con enfermedades crónicas				
	EDUFIS. Educar en estilos de vida saludable				

2.1.4. ASESORAMIENTO A FAMILIAS	Escuelas de padres y madres y sesiones informativas con familias				
	Atención individualizada a familias y sus hijos e hijas				
3. PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR					
3.1. ACTUACIONES PROACTIVAS	Asesoramiento en Planes de Acogida, formas estructurales de agrupamientos, gestión de aula, cohesión de grupo, normas de convivencia, metodologías activas, etc.				
	Asesoramiento para la participación de los delegados y delegadas de padres y madres.				
	Actuaciones en colaboración con asociaciones, ONG, u otro organismo del entorno.				
	Actuaciones con las Asociaciones de Padres y Madres.				
	Desarrollo de programas de promoción de la convivencia.				
	Programa de prevención de la delincuencia Juvenil				
	Estrategias para la detección de situaciones de acoso escolar o violencia, así como para su prevención y tratamiento.				
	Afianzamiento en la sensibilización, información y formación ante el maltrato infantil				
3.2. ACTUACIONES REACTIVAS	3.2.1. INTERVENCIONES PALIATIVAS ANTE CONDUCTAS PERJUDICIALES PARA LA CONVIVENCIA				
	Estrategias y procedimientos ante conductas disruptivas: aula de convivencia, mediación, alumnado ayudante, etc.				
	Plan de actuación en coordinación con otras entidades.				
	Programas de desarrollo personal, de educación en valores, de HHSS, de desarrollo intelectual, de modificación de conducta a nivel individual o pequeño grupo				
	3.2.2. REEDUCACIÓN DE ACTITUDES Y RESTAURACIÓN DE LA CONVIVENCIA				

	Seguimiento de compromisos educativos y de convivencia				
	Asistencia a las reuniones de la Comisión de Convivencia				
	Asesoramiento e Intervención ante casos de maltrato infantil, acoso escolar, violencia de género y cambio de identidad de género.				
	Asesoramiento en el Protocolo de actuación ante padres separados a los centros				
	Actuaciones alumnado con Medidas Judiciales				
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES					
1. DETECCIÓN DE ALUMNADO CON NEAE					
	Detección durante el proceso de enseñanza-aprendizaje				
2. IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON NEAE					
	Alumnado que ya no cumple los requisitos como NEAE				
	Alumnado al que no se identifican NEAE				
Alumnado con N.E.A.E.					
	Alumnado con N.E.E.				
	Alumnado con Dificultades Aprendizaje				
	Alumnado que precisa de acciones de carácter compensador				
	Alumnado con AACCI- Talento simple				
	Alumnado con AACCI- Talento complejo				
	Alumnado con AACCI- Sobredotación				
	Demandas de Evaluación Psicopedagógica de alumnado sin atender				
3. INTERVENCIÓN CON ALUMNADO QUE PRESENTA NEAE					
	Dictámenes alumnado nueva escolarización				
	Dictámenes alumnado escolarizado: Revisión extraordinaria				
	Dictámenes alumnado escolarizado: Promoción entre etapas				
	Dictámenes alumnado escolarizado: Nueva detección de NEE				
	Dictámenes alumnado escolarizado en centro específico				
	Asesoramiento en elaboración y/o aplicación de ACNS, ACS, ACI, ACAI, PE y PECAI				

Intervenciones directas				
Asesoramiento permanencia extraordinaria				
Seguimiento casos alumnado 3 años CAIT				
Derivación y coordinación con otros servicios (TGC – Acuerdo Salud-Educación Jaén)				
Cumplimentación de becas				
Relación alumnado exento realización prueba ESCALA				
Propuestas de flexibilización período escolarización alumnado de AACII				
COMPENSACIÓN EDUCATIVA				
1. ABSENTISMO ESCOLAR Y ACTUACIONES COMPENSADORAS				
Atención educativa directa pequeños grupos de refuerzo (L. y M.), talleres, TTI, etc.				
Coordinación de Equipos Técnicos de Absentismo Escolar (ETAE)				
Participación en Comisiones Municipales de Absentismo				
Información a familias que se desplazan				
Colaboración informes de alumnos/as desplazados				
Atención a alumnado temporero				
2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y MINORÍAS ÉTNICAS				
Atención inmigrantes (cuando no haya ATAL)				

(*1): Orientador/a, profesorado especialista en audición y lenguaje, profesorado de apoyo a la compensación educativa, médico/a y educador/a social.

(*2): Orientador/a, director/a, jefe/a de estudios, profesorado especialista en PT, profesorado especialista en AL, tutor/a, PTIS, profesorado de apoyo a la compensación educativa...

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN CONJUNTO AL CLAUSTRO:

¿SE ADSCRIBEN A ALGUNA MODALIDAD FORMATIVA DEL CENTRO EDUCATIVO?



, a de septiembre de 2019

EL ORIENTADOR/A DE REFERENCIA DEL EOE

EL DIRECTOR/A DEL CENTRO

Fdo.:

Fdo.:

