

LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EOOE ESPECIALIZADO.

Intervención planificada por el orientador y equipo directivo del centro.
(CDP sostenidos con fondos públicos el orientador/a informará a su referente del EOE).

Seguimiento de la respuesta educativa, será llevada a cabo por los orientadores de los centros que pueden contar con la colaboración del orientador del especializado:

- Mismo curso una demanda.
- Cursos posteriores requerirá nueva solicitud.



Cuando el Orientador tiene dudas, en relación a las posibles NEAE del alumno/a para el que solicita la intervención, ha de marcar en una única solicitud de intervención, las áreas del EOOE de las que solicita asesoramiento.

ANTE LA DEMANDA DE SOLICITUD PARA EL ASESORAMIENTO EN LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y/O DICTAMEN DE ESCOLARIZACIÓN, SERÁ NECESARIO ENVIAR LA SIGUIENTE DOCUMENTACIÓN EN FUNCIÓN DE CADA UNA DE LAS ÁREAS.

ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

- Perfil aptitudinal.
- Creatividad.
- Motivación, estilo de aprendizaje e intereses
- Nivel de competencia curricular (con respecto al curso en el que se encuentra).

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE.

- Nivel actual de inteligencia medido con las Escalas Wechsler y/osimilares. En caso de pasar el WISC 5, será necesario completar el perfil con la prueba complementaria de comprensión.
- Aclaraciones en la identificación de las neae para alumnado TEA/TEL (PDF rellenable que se puede descargar en: <http://equipotecnicoprovincialjaen.es>, área de banco de recursos).

DISCAPACIDAD MOTORA.

- Pruebas e informes médicos (Servicio de Rehabilitación, Servicio de Traumatología, etc...).
- En determinados casos, el informe del CAIT que lo atiende.

ATENCIÓN TEMPRANA.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- Signos de alerta.
- Escala de desarrollo (según casos).

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- Escala de desarrollo baremada (resultados cuantitativos/desviaciones típicas actualizada (3 meses mínimo).

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- Cociente Intelectual.
- Nivel de competencia curricular.
- Pruebas estandarizadas en lectura y escritura.
- TDAH: hallazgo de una inadecuada atención SOSTENIDA (CARAS) escasa reflexividad cognitiva (impulsividad: MFF-20). Su actividad motora carece de finalidad. No necesita recurso específico para su intervención educativa

DISCAPACIDAD AUDITIVA.

- Informes y pruebas médicas/audiológicas que indiquen pérdida auditiva.
- Recogida de información sobre dificultades detectadas en el ámbito educativo (derivadas de su pérdida auditiva).

TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA .

- Seguir las Instrucciones de 20 de abril de 2012: a partir de Educación Primaria y 6 meses de intervención.
- Cociente intelectual normal o superior, se recomienda el WISC-R completo.
- TDAH: hallazgo de una inadecuada atención SOSTENIDA (CARAS) y escasa reflexividad cognitiva (impulsividad: MFF-20). Su actividad motora carece de finalidad.
TGC: hallazgo de escasa reflexividad cognitiva (impulsividad MFF-20) y un inadecuado estilo atribucional (cuestionarios). Su comportamiento no es funcional (análisis funcional de conducta durante un mes).

TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.

- Escalas de evaluación del autismo: GARS-2, GADS, SCQ, IDEA...
- Nivel actual de inteligencia medido con las Escalas Wechsler y en sustitución de éstas, se podrá usar escalas del desarrollo: BATTELLE, ECCA, PORTAGE...
- Evaluación de conductas adaptativas: ABAS II.
- En caso de dudas entre TEA-TEL, usar a modo de primer screening las aclaraciones en la identificación de las neae para el alumnado TEA/TEL, alojado en la web de orientajaen.
- Informes clínicos: otorrino, neuropediatría, USMJJ...

ee
especializado