

2020

GABINETE PROVINCIAL
DE ASESORAMIENTO A
LA CONVIVENCIA
ESCOLAR E IGUALDAD

Alicia García Cueva
Ana Quijada González

[MEMORIA FINAL GABINETE DE CONVIVENCIA E IGUALDAD]

En la Orden 11 de julio de 2007 por la que se regula las actuaciones del Gabinete en su artículo 5 dice: "Al finalizar cada curso escolar, los gabinetes provinciales de asesoramiento sobre la convivencia escolar realizarán una Memoria Final en la que se evaluará el desarrollo y grado de cumplimiento del Plan Anual de Actuación, recogiendo las propuestas de mejora y las necesidades detectadas para la elaboración del Plan del curso siguiente."

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS CONVIVENCIA: DESARROLLO Y GRADO DE CUMPLIMIENTO	3
PRIMER OBJETIVO	3
ACTUACIONES	3
SEGUNDO OBJETIVO	6
ACTUACIONES	6
TERCER OBJETIVO	12
ACTUACIONES	12
CUARTO OBJETIVO	18
ACTUACIÓN	18
QUINTO OBJETIVO	20
ACTUACIÓN	20
OBJETIVOS IGUALDAD: DESARROLLO Y GRADO DE CUMPLIMIENTO	23
PRIMER OBJETIVO	23
ACTUACIONES	23
SEGUNDO OBJETIVO	29
ACTUACIONES	29
TERCER OBJETIVO	33
ACTUACIONES	33
CUARTO OBJETIVO	37
ACTUACIÓN	37
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DETECTADAS	39

INTRODUCCIÓN

Las personas que formamos parte del Gabinete, hemos tratado de afrontar los retos, las necesidades y problemas que han surgido en este curso escolar tan diferente a causa de la pandemia. Asumimos por tanto, que muchas de las actuaciones proyectadas a principio de curso y desarrolladas hasta el mes de marzo, han tenido que ser suspendidas o aplazadas. Otras, ni siquiera han podido ser iniciadas.

Por ello, exponemos con la responsabilidad y el compromiso que nuestro perfil profesional requiere este documento en el que pretendemos rendir cuentas ante las personas que deban conocerlo de las decisiones que hemos tomado para desarrollar los objetivos y las actuaciones propuestas en el Plan de Actuación entregado al inicio de curso.



ALICIA GARCIA CUEVA

671539117/639117

a.g.cueva.edu@juntadeandalucia.es

ANA QUIJADA GONZÁLEZ

600140362/640362

ana.quijada.edu@juntadeandalucia.es

OBJETIVOS CONVIVENCIA: DESARROLLO Y GRADO DE CUMPLIMIENTO

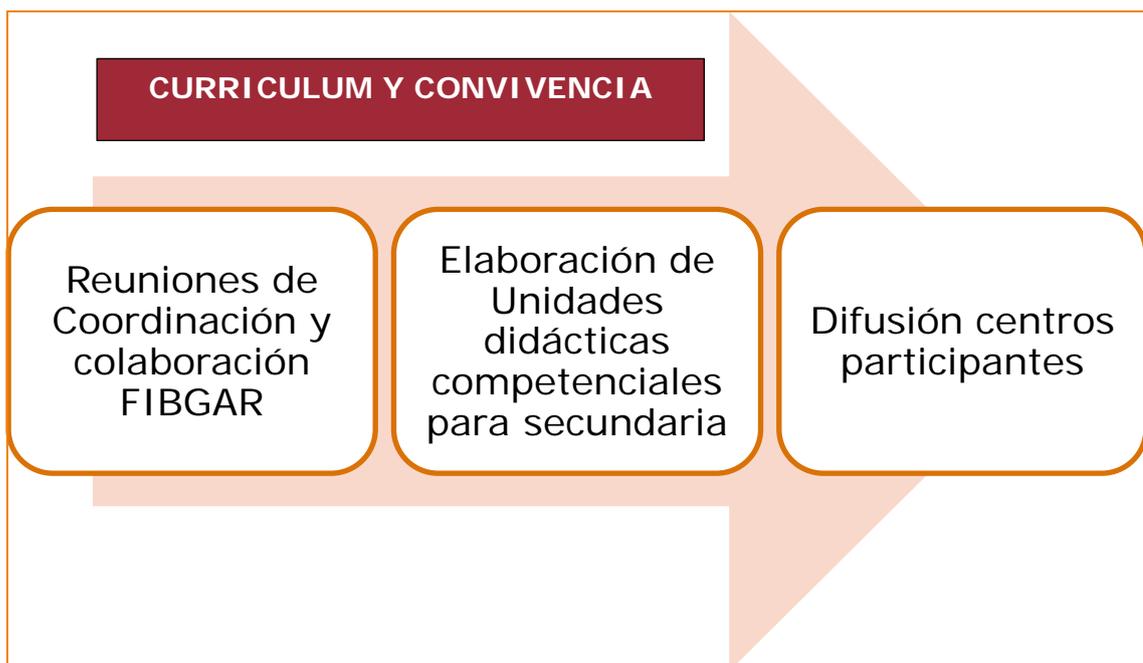
PRIMER OBJETIVO

Colaborar en el establecimiento de líneas de comunicación y cooperación con los diferentes servicios educativos que ostentan competencias en materia de convivencia, así como con otras instituciones y colectivos presentes en la Comisión Provincial de Seguimiento de la Convivencia Escolar, que permita la coordinación en el desarrollo de actuaciones orientadas a objetivos comunes en aspectos como la planificación, asesoramiento, adopción de medidas, atención al alumnado con problemas de conducta u otros, seguimiento, formación, etc.

ACTUACIONES

1. Colaboración con otras instituciones: FIBGAR "Currículum y convivencia"
2. Cooperación con otros servicios educativos: "Participación plan de convivencia regional"

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 1:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 1:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fase)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Hacer un material evaluable e integrado en el currículum, no un añadido o efeméride más.				

MATERIAL ELABORADO PARA DESARROLLO OBJETIVO 1 ACTUACIÓN 1:

Es un material específico para secundaria puesto que en las bases del concurso indica que solo pueden participar chicos y chicas de 14 a 16 años. Por otro lado, hemos elaborado las unidades ubicándolas en un área de conocimiento determinada para facilitar su implementación en el aula desarrollando todos los elementos que componen una programación didáctica (objetivos, contenidos, indicadores, competencias...)

2º ESO	3º ESO	4º ESO
Unidad de Lengua "Derechos Humanos"	Unidad de Biología "No tires el mundo a la basura"	Unidad de tutoría "Taller intergeneracional sobre ciberacoso"
<u>DDHH</u>	<u>EDUCACIÓN AMBIENTAL</u>	<u>REDES SOCIALES</u>

EVIDENCIAS DE LA PUESTA EN MARCHA DEL OBJETIVO 1 ACTUACIÓN 1:

En el siguiente enlace se puede encontrar la noticia en prensa con información sobre esta colaboración:

[Noticia en prensa](#)

[Díptico del concurso](#)

Con la Covid este año no podrá celebrarse tal y como se indica en el díptico las jornadas que organizaba FIBGAR en el Aula de la Naturaleza de Cazorla.

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 2:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 2:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fase)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Colaboración en el análisis de los resultados de los cuestionarios de distintos sectores de la comunidad educativa para la elaboración del Plan de Convivencia de Andalucía.				✓

MATERIAL ELABORADO:

[INFORME CONCLUSIONES CUESTIONARIOS](#)

EVIDENCIAS DE SU PUESTA EN MARCHA DEL OBJETIVO 1:

En el siguiente enlace se encuentra la información sobre la participación que aparece en el portal de convivencia de la Consejería de Educación.

[Participación en la elaboración Plan de Convivencia Andalucía](#)

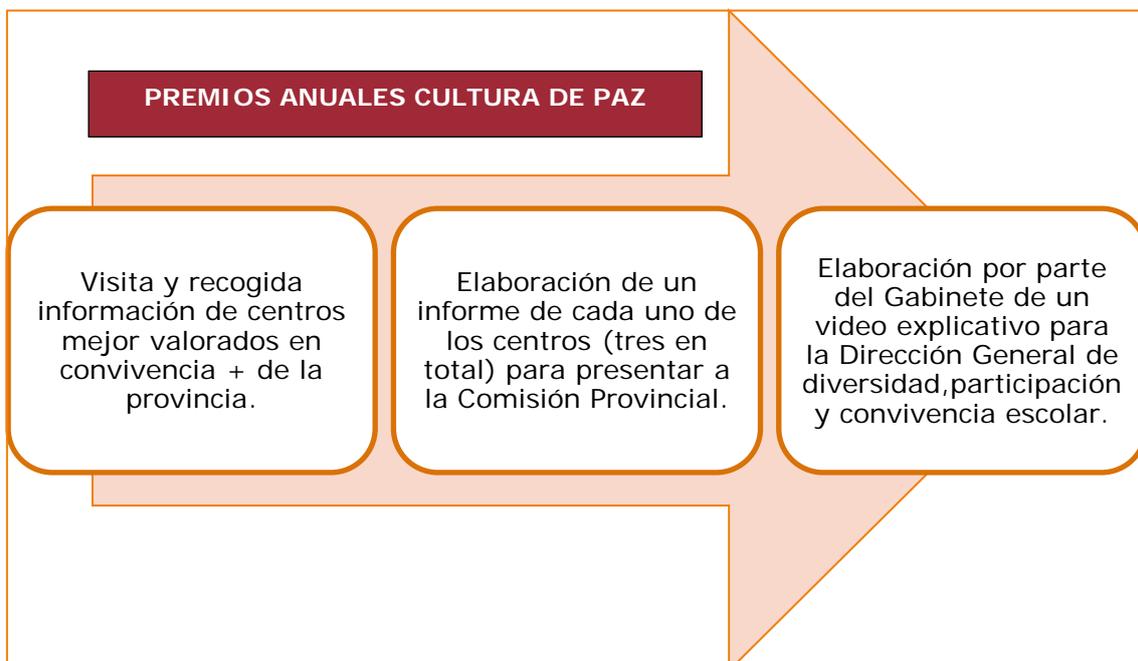
SEGUNDO OBJETIVO

Contribuir a la creación de redes para la comunicación, participación en proyectos de innovación e intercambio de prácticas que favorezcan un clima educativo óptimo en cada contexto y que impliquen a comunidades educativas de diferentes contextos, ámbitos, etapas y modalidades educativas. En este sentido y de manera específica se establecerán medidas de actuación para el asesoramiento, impulso y extensión de la Red Andaluza “Escuela Espacio de Paz”.

ACTUACIONES

1. Presentación candidaturas a los: “Premios anuales regionales Cultura de Paz”.
2. Asesoramiento de la red EEP: “Reuniones zonales”
3. Coordinación evento provincial: “Día de la Paz”
4. Asesoramiento nuevos coordinadores del Proyecto Escuela Espacio de Paz: “Proyecto sobre la Paz” integración transversal del proyecto.
5. Dinamización e impulso de la Red Escuela Espacio de Paz a través de Colabora: “Buenas prácticas, qué son y qué requisitos deben cumplir”

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 1:



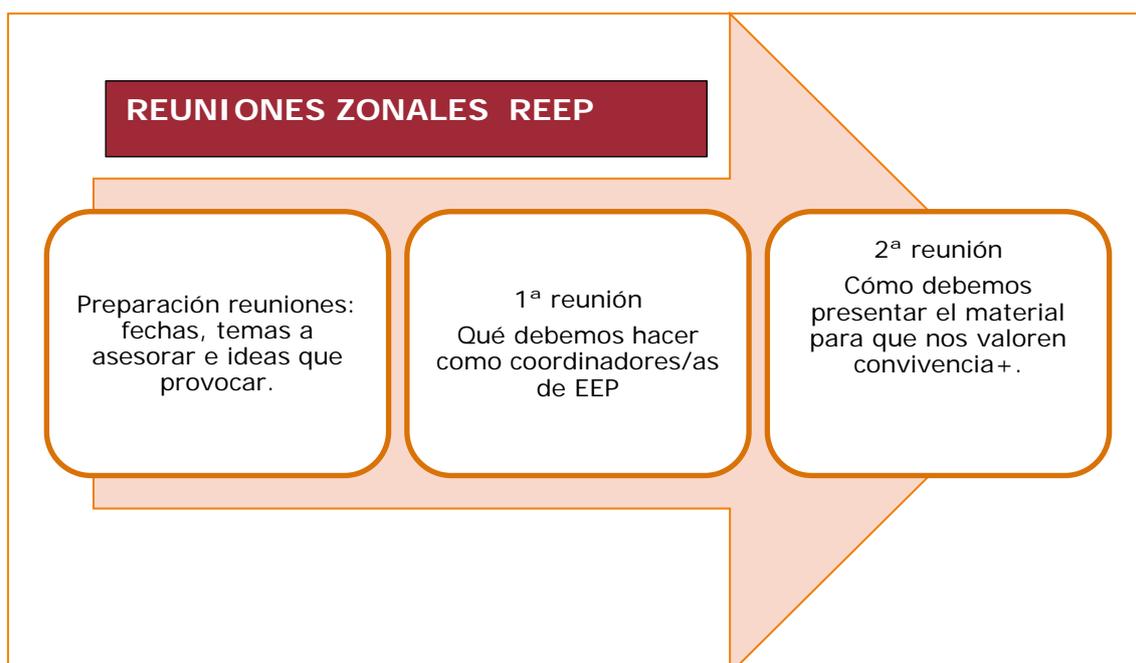
GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 1:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Propuesta Premios cultura de Paz Regional				✓

**MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 2
ACTUACIÓN 1:**

Centro educativo propuesto	IES PUERTA DE ARENAS (Campillo de Arenas)	CEIP SAN MIGUEL (Torredelcampo)	IES VERA CRUZ (Begíjar)
Documento presentado	<u>SOLICITUD</u>	<u>SOLICITUD</u>	<u>SOLICITUD</u>
Video realizado	<u>Premio Cultura de Paz</u>	<u>CANDIDATURA PREMIO CULTURA DE PAZ</u>	<u>CANDIDATO PREMIO CULTURA DE PAZ</u>

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 2:



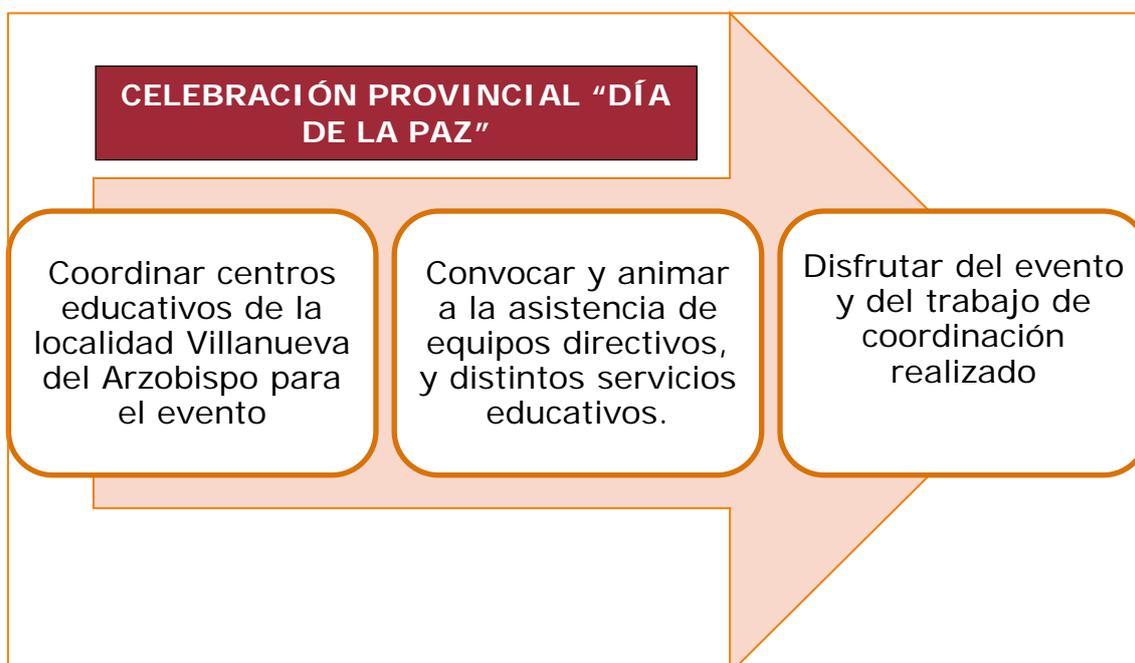
GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 2:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Reuniones zonales EEP			✓	

**MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 2
ACTUACIÓN 2:**

1ª Reunión			2ª Reunión	
Calendario:			Calendario:	
LUGAR	FECHA	ASISTENTES	Suspendidas por COVID19	
CEP Úbeda	28/10/19	58		
CEP Linares	30/10/19	54		
CEP Jaén	31/10/19	109		
Presentación:			Rúbrica indicadores convivencia+:	
REUNIÓN EEP: HACER UN PROYECTO			RÚBRICA CONVIVENCIA+2019-20	

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 3:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 3:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Celebración Día de la Paz Provincial				✓

EVIDENCIAS DE LAS CELEBRACIONES REALIZADAS EN LAS DISTINTAS LOCALIDADES:

[Villanueva epicentro provincial del Dia de la Paz](#)

[Noticias de prensa](#)

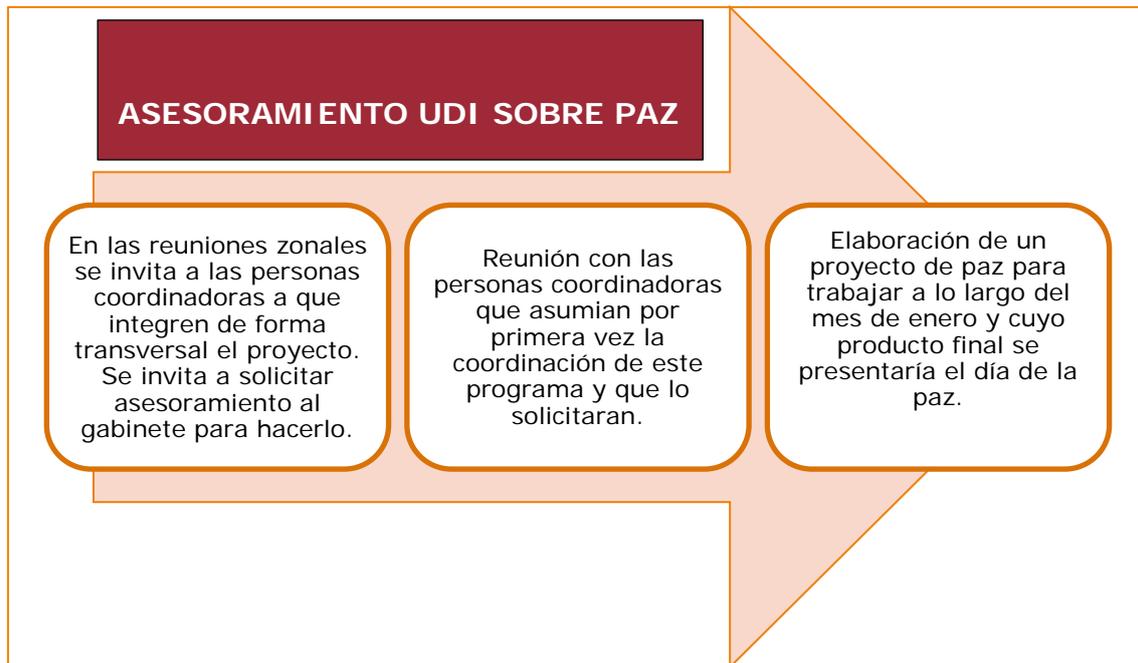
MATERIAL ELABORADO POR LOCALIDAD:

Este es el logo que crearon para significar este día tan especial:

Utilizaron dos símbolos de paz mundiales conocidos como son la rama de olivo y la paloma.



DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 4:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 4:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Asesoramiento Proyecto de Paz			✓	

MATERIAL ELABORADO POR EL CENTRO TRAS EL ASESORAMIENTO RECIBIDO:

UDI: ¿A QUIEN BUEN ÁRBOL SE ARRIMA...?

A través de esta unidad didáctica integrada pretendíamos:

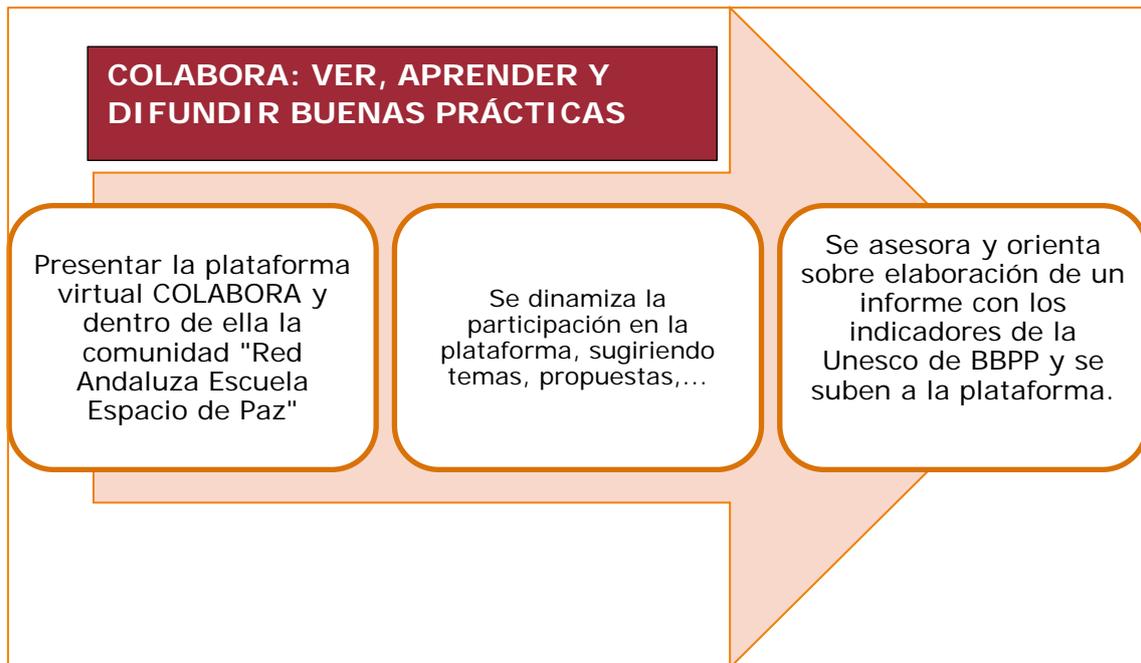
- Conocer a Malala, buscando que fuera un referente para el alumnado como mujer, como Nobel de la Paz y como defensora de un derecho universal como es "el derecho a la educación".
- Trabajar de forma transversal la cultura de paz.
- Proporcionar al profesorado herramientas de aula que incorporen metodologías activas y participativas convirtiendo al discente en un elemento activo de su propio aprendizaje.

A partir de este proyecto, queríamos hacer un gran proyecto que englobara más efemérides y las integrara en el curriculum, de ese modo, no escucharíamos una y otra vez que no hay tiempo para trabajar la

convivencia ya que los proyectos formarían parte del trabajo que cualquier docente debe hacer (criterios de evaluación, contenidos, competencias, objetivos...pero con un enfoque diferente).

No llegó a completarse por la COVID19.

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 5:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 5:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
COLABORA: VER, APRENDER Y SUBIR BUENAS PRÁCTICAS.	✓			

MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 2 ACTUACIÓN 5:

En previsión de que se pusiera en marcha la plataforma elaboramos este documento con la intención de trabajarlo con los centros pero al no ponerse en marcha COLABORA queda pendiente de trabajar.

INDICADORES BBPP

TERCER OBJETIVO

Líneas de trabajo que permitan la atención directa a los Centros educativos para el asesoramiento sobre las medidas y actuaciones a desarrollar, elaboración de materiales y documentos de soporte para la propuesta, información, difusión, seguimiento, valoración y adopción de acuerdos sobre las actuaciones que se establezcan en sus respectivos planes de convivencia.

ACTUACIONES

1. Grupos escolares de nueva incorporación al centro de entornos desfavorecidos social y culturalmente. (3 IES de la provincia): "Asesoramiento gestión de aula"
2. Alumnado disruptivo y con problemas para aceptar normas(4 IES y 3 CEIPs de la provincia): "Asesoramiento alumnado disruptivo"
3. Asesoramiento acoso y ciberacoso (2 IES y 1 CEIP): "Asesoramiento para la prevención e intervención"
4. Asesoramiento mejora de la convivencia centro (2 CEIP y 1 E.I.): "Asesoramiento Plan de Convivencia y puesta en marcha de programas"
5. Mediación instituciones (1 CEIP).

Nota: para realizar una intervención los centros deben enviar una solicitud y de cada intervención el gabinete elabora un informe. En los siguientes enlaces aparecen los modelos:

[SOLICITUD DEMANDA GABINETE](#)

[MODELO INFORME GABINETE](#)

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 1:

GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 1:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Asesoramiento gestión de aula.			✓	

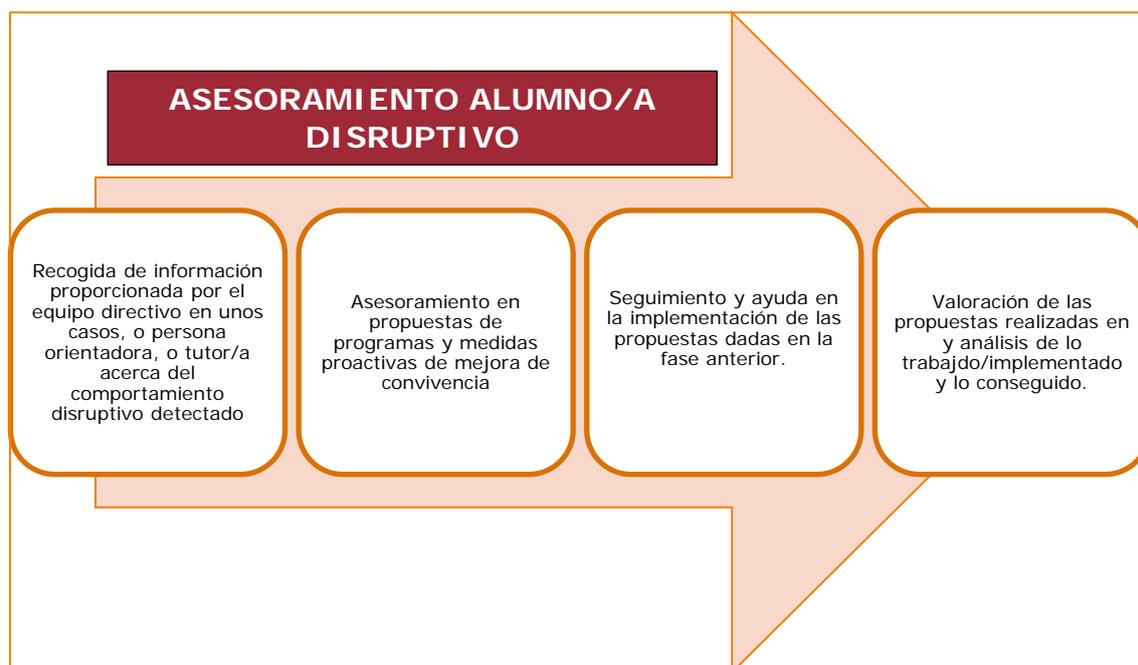
**MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 4
ACTUACIÓN 1:**

CREAR GRUPO	Propuesta observación de aula entre docentes	Propuesta para elaborar actividades	Propuesta secuenciación de actividades	Propuesta para geografía e historia	Propuesta para lengua
Buscar fortalezas	Diario de observación de aula	Menús didácticos	Secuencia de aprendizaje: taxonomía de Bloom Preguntas con Taxonomía	La tierra por dentro y fuera	Técnica lectora con los seis sombreros Ejemplo con lectura

La situación actual y el confinamiento han impedido realizar la última fase y no han podido implementarse algunas de las propuestas dadas por el Gabinete.

Todo esto queda recogido en un informe cuyo modelo se puede ver en el siguiente enlace (aparecerá sin datos por la confidencialidad de los mismos)

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 2:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 2:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Asesoramiento alumno/a disruptivo			✓	

En esta actuación todos los centros se iniciaron y algunos se encontraban en proceso cuando llegó el confinamiento. Prácticamente de ningún alumno (todos eran chicos) hemos vuelto a tener noticias.

MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 3, ACTUACIÓN 2:

En uno de los centros habíamos avanzado mucho en el vínculo con la familia y la docente con el niño. Cuando llegó la pandemia estábamos en proceso de vínculo con el aprendizaje y para ello se elaboró un proyecto desde un centro de interés del alumno. Esto no se ha podido trabajar.

Proyecto Kárate

En el confinamiento, hicimos una propuesta para poder recuperar al “alumnado desconectado”, en este enlace se puede ver:

Alumnado desconectado

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 3:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 2:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Asesoramiento prevención acoso y ciberacoso			✓	

En esta actuación sólo pudo completarse hasta la fase 3 en el centro de primaria, un centro de secundaria quedó en la fase dos y el último se produjo la alarma por parte de la orientadora del centro durante el confinamiento, desconocemos si se ha podido desarrollar de manera virtual tal y como propusimos. Aparece en el material la propuesta.

MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 3, ACTUACIÓN 3:

[Taller intergeneracional ciberacoso secundaria](#)

[Prevención ciberacoso primaria](#)

[Privacidad-confidencialidad propuesta Gabinete](#)

[Propuesta gabinete prevención acoso confinamiento](#)

[Sensibilización y prevención en acoso](#)

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 4:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 4:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Asesoramiento prevención acoso y ciberacoso			✓	

En uno de los centros educativos ni siquiera pudimos iniciar el proceso puesto que la demanda nos llegó poco antes del confinamiento, los otros dos centros, se encuentran en la fase 3.

MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 3, ACTUACIÓN 4:

Asesoramiento programas o propuestas de mejora de convivencia	Materiales propios utilizados
Plan de acogida Plan de acción tutorial Formación en resolución de conflictos. Programa de alumnado ayudante. Mediación Programas de inteligencia emocional. Programas de aprendizaje-servicio. Asambleas de clase. Aula de convivencia constructiva	Plan de acogida secundaria Plan de acogida primaria Metodologías alternativas resolución de conflictos Tres pasos sobre la resolución de conflictos

DESARROLLO EN FASES DE ACTUACIÓN 5:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 5:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Mediación instituciones		✓		

Esta actuación no pudo llevarse a cabo, sólo obtuvimos información por parte de una de las instituciones. Con la otra institución no pudimos hablar no por falta de interés por su parte sino por hechos que acontecieron e impidieron continuar el proceso.

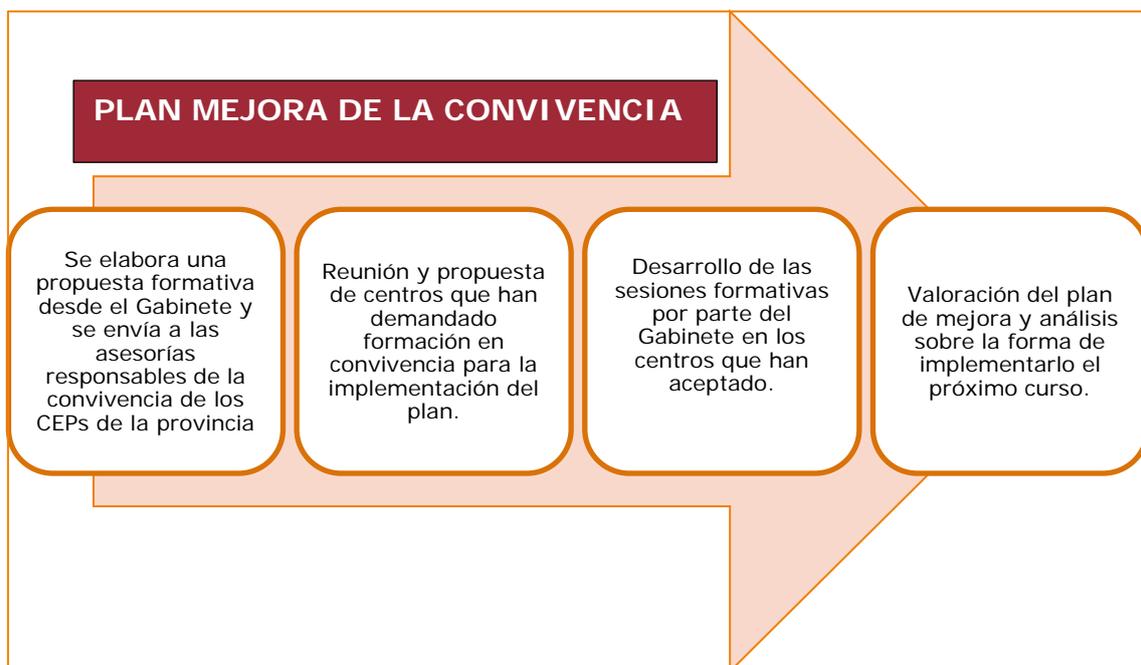
CUARTO OBJETIVO

Favorecer y contribuir en la mejora del clima de convivencia en los centros educativos mediante la propuesta de planes de formación que incluirán a los diferentes sectores de la comunidad educativa, acordes con las necesidades detectadas y teniendo en cuenta las propuestas de la Comisión Provincial de Seguimiento de la Convivencia Escolar.

ACTUACIÓN

1. Propuesta a los CEPs de un plan de mejora de convivencia coordinado con línea estratégica formativa: "Plan de de mejora de la convivencia"

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 1:



GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Plan de mejora de la convivencia			✓	

**MATERIAL ELABORADO PARA EL DESARROLLO DEL OBJETIVO 4,
ACTUACIÓN 1:**

De los cuatro CEPS de la provincia, sólo ha podido realizarse en dos de ellos.

[Propuesta a los CEPs de la provincia](#)

[Material trabajado en las sesiones](#)

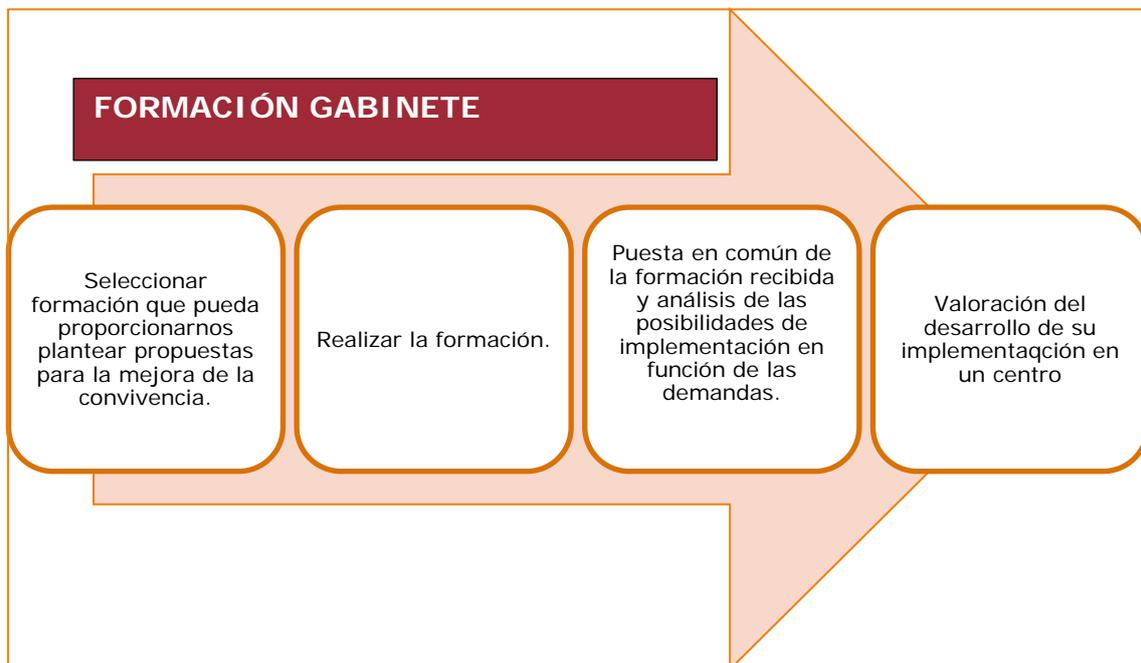
QUINTO OBJETIVO

Plantear iniciativas y propuestas de actuación orientadas a la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.

ACTUACIÓN

1. Formación del Gabinete en propuestas que nos permitan ampliar las herramientas de asesoramiento e intervención en los centros educativos.

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 1:



GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Formación gabinete			✓	

CURSOS REALIZADOS PARA EL DESARROLLO DE ESTE OBJETIVO:

DIFERENTES ACTUACIONES PARA DIFERENTES CEREBROS

TRABAJO POR PROYECTOS

ENTRENAMIENTO EN TOMA DE DECISIONES COGNITIVO Y CONDUCTUAL.

ENSEÑAR DESDE EL CEREBRO DEL QUE APRENDE

HERRAMIENTAS DIGITALES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA ON LINE

HERRAMIENTAS DIGITALES BÁSICAS PARA LA ENSEÑANZA ON LINE

PROPUESTAS INICIO DE NUEVO CURSO TONUCCI Y ROMERA

EDUTUBER: CREACIÓN Y EDICIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS

CONGRESO COEDUCATIVO

ACTUALIZACIÓN COMPETENCIAS DIGITALES

CONGRESO ANDALUZ DE COEDUCACIÓN: EDUCACIÓN Y FEMINISMO

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PREVENCIÓN DE CONFLICTOS

Por último, el confinamiento nos ha permitido visualizar numerosos seminarios que sin duda completan la visión y las herramientas que podemos seguir aprendiendo aunque estas opciones formativas no sean certificadas han sido ilustrativas para seguir aprendiendo:

<p>12 Claves para mantener un cerebro sano</p> <p>JUEVES 02 ABRIL 19:00 - 21:00</p> 	<p>Socializar desde la coeducación</p> <p>VIERNES 03 ABRIL 19:00 - 21:00</p> 	<p>¿Tus alumnos aprueban o aprenden?</p> <p>SÁBADO 04 ABRIL 19:00 - 21:00</p> 
<p>El Secreto de educar</p> <p>LUNES 06 ABRIL 19:00 - 21:00</p> 	<p>Gestionar las emociones en tiempos de crisis</p> <p>MARTES 07 ABRIL 19:00 - 21:00</p> 	<p>Consejos prácticos sobre el manejo de rutinas, aprendizajes y conducta</p> <p>MIÉRCOLES 08 ABRIL 12:00 - 14:00</p> 
<p>El TEA y las pantallas: beneficio o perjuicio</p> <p>MIÉRCOLES 08 ABRIL 19:00 - 21:00</p> 	<p>El TDAH: Pautas para manejar la frustración y la explosión</p> <p>JUEVES 09 ABRIL 12:00 - 14:00</p> 	<p>Resolución de conflictos en el núcleo familiar</p> <p>JUEVES 09 ABRIL 19:00 - 21:00</p> 
<p>SEMINARIO ONLINE</p> <p>Competencias Docentes</p> <p>MARTES 21 ABRIL 19:00 - 21:00</p>  <p>Formador: Mar Romera</p> <p>integrattek</p>	<p>SEMINARIO ONLINE</p> <p>Inquietudes sobre el aprendizaje de la matemática en infantil y primaria</p> <p>JUEVES 23 ABRIL 19:00 - 21:00</p>  <p>Formador: José Antonio Fernández Bravo</p> <p>integrattek</p>	<p>SEMINARIO ONLINE</p> <p>Por una buena escuela en tiempo de Coronavirus</p> <p>SÁBADO 25 ABRIL 19:00 - 21:00</p>  <p>Formador: Francisco Tonucci</p> <p>integrattek</p>

OBJETIVOS IGUALDAD: DESARROLLO Y GRADO DE CUMPLIMIENTO

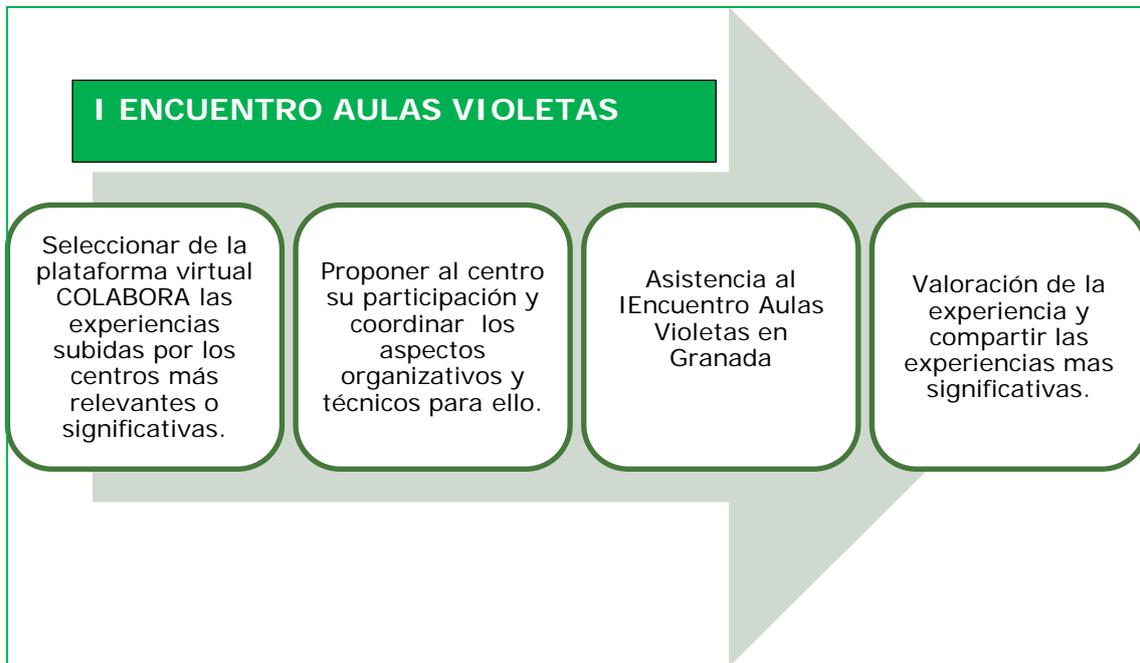
PRIMER OBJETIVO

Colaborar en la difusión y el desarrollo de las actuaciones propuestas por la Consejería de Educación y Deporte con los fondos del Pacto de Estado Contra la Violencia de Género.

ACTUACIONES

1. Difusión y selección de centros participantes para el I Encuentro Aulas Violetas organizado por Consejería de Educación en Granada.
2. Difusión, colaboración y asesoramiento a los centros seleccionados en la implementación de la propuesta didáctica del proyecto "Las Sin Sombrero" de Paco Damas y asistencia a su concierto.
3. Difusión y selección de centros y localidad para la actividad de "Cuentacuentos coeducativos" ofertada por los Servicios Centrales de la Consejería para la provincia.
4. Difusión y selección de un centro para asistir a la actividad organizada por la Dirección General de Atención a la diversidad, convivencia y participación en Sevilla, "8M Mujeres inspira"
5. Difundir a los centros la convocatoria para solicitar proyectos para el pacto de estado contra la violencia de género y ayudar en la realización de los mismos.

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 1:



GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
AULAS VIOLETAS			✓	

EVIDENCIAS DE LA ACTUACIÓN DESARROLLADA:

COLABORA: I ENCUENTRO AULA VIOLETA

Actuaciones del pacto de estado contra la VdG en Andalucía

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 2:



GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
LAS SIN SOMBRERO			✓	

MATERIAL REPARTIDO A LOS CENTROS:

LAS SIN SOMBRERO (PACO DAMAS)

EVIDENCIAS DE LA REALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Actuaciones del pacto de estado contra la VdG en Andalucía



Música



Poemas

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 3:



GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
CUENTACUENTOS CONTRA VdG			✓	

EVIDENCIAS DE LA ACTUACIÓN DESARROLLADA:

Actuaciones del pacto de estado contra la VdG en Andalucía



DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 4:



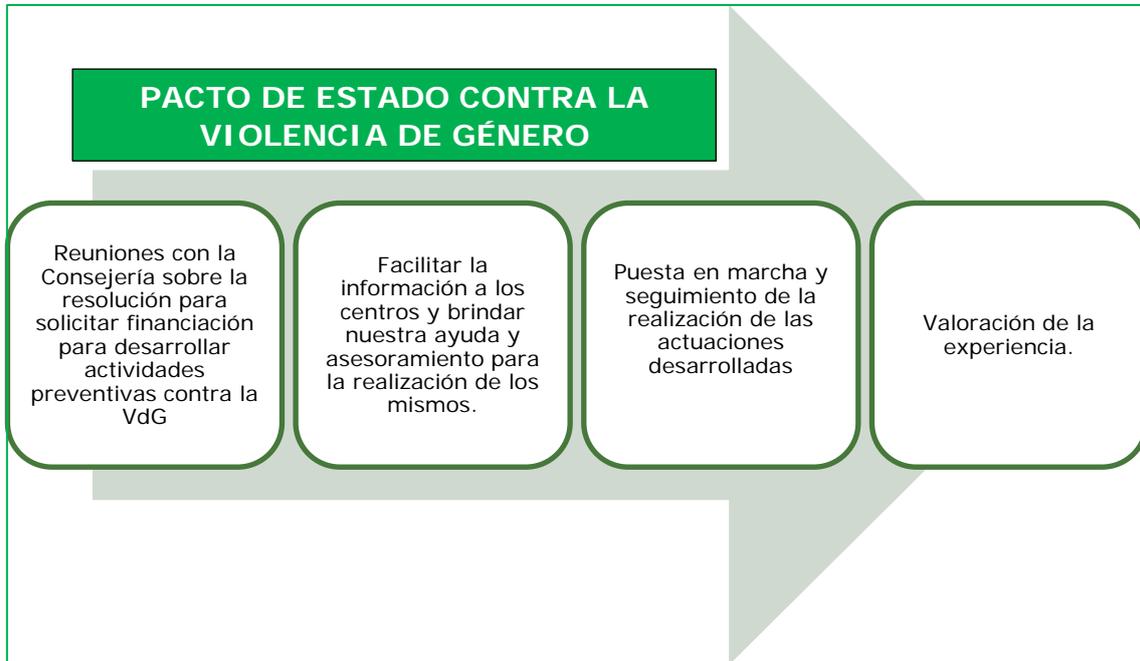
GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
MUJERES QUE INSPIRAN			✓	

EVIDENCIAS DE LA ACTUACIÓN DESARROLLADA:

ACTO "8M MUJERES QUE INSPIRAN"

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 5:



GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
PROYECTOS CONTRA VdG			✓	

MATERIAL ELABORADO PARA VISUALIZAR BUENAS EXPERIENCIAS COEDUCATIVAS:

EXPERIENCIA: CEIP SAN EUFRASIO

EXPERIENCIAS COEDUCATIVAS EN SECUNDARIA

E.O.I ALCALÁ LA REAL

ESCUELA DE ARTE JOSÉ NOGUÉ

EVIDENCIAS DE LA ACTUACIÓN DESARROLLADA:

INFORMACIÓN SOBRE LAS AYUDAS

SEGUNDO OBJETIVO

Fomentar la participación de las personas coordinadoras del Plan de Igualdad en el Aula Virtual “Red de Coordinación del Plan de Igualdad” y coordinar acciones con las personas tutoras de la red.

ACTUACIONES

1. Dar a conocer los recursos y posibilidades que ofrece el aula virtual para la autoformación en temas de igualdad y establecer vías de comunicación con las personas que lo tutorizan.

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 1:



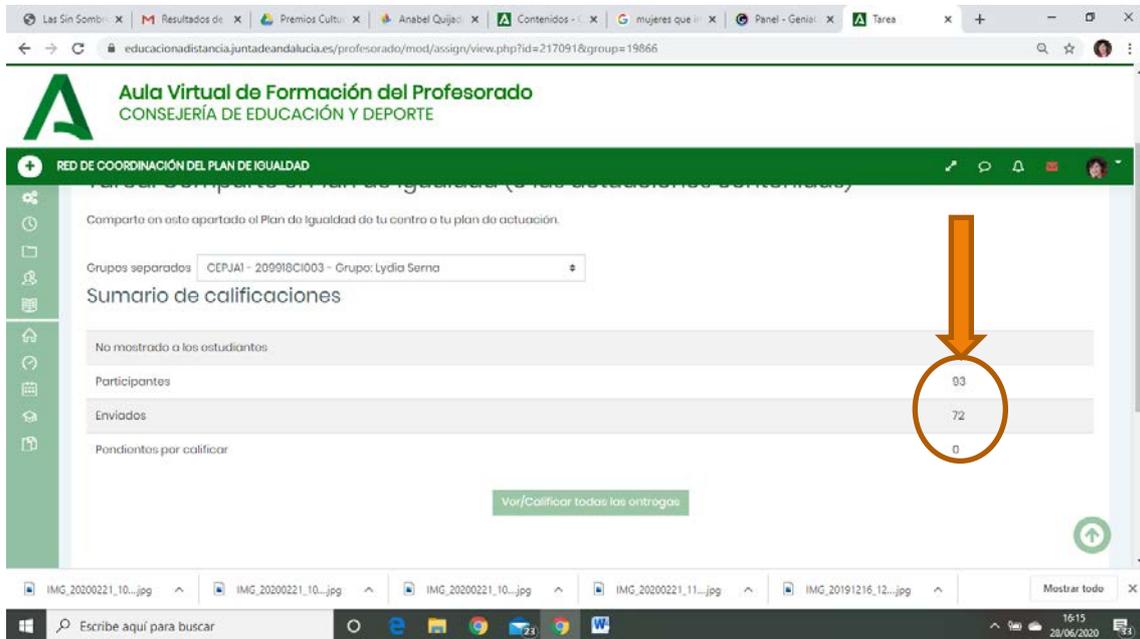
GRADO DE CUMPLIMIENTO:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Aula virtual igualdad			✓	

EVIDENCIAS DEL AULA VIRTUAL:

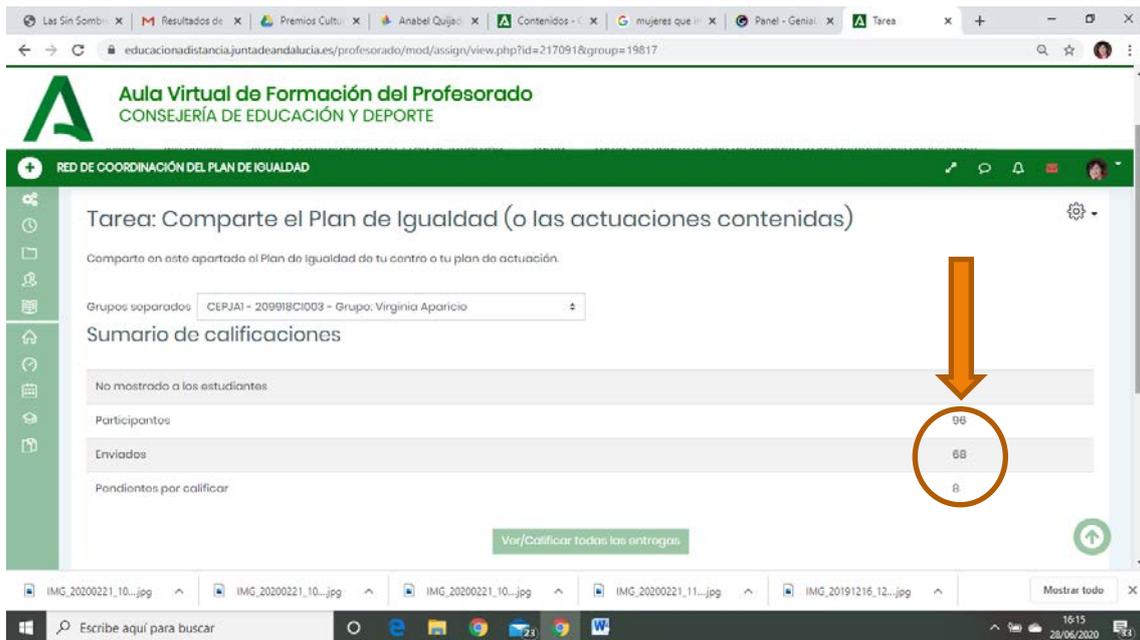
Tutora Lidya Serna:

En su grupo han participado 93 personas y 72 han subido a la plataforma el Plan de Igualdad.



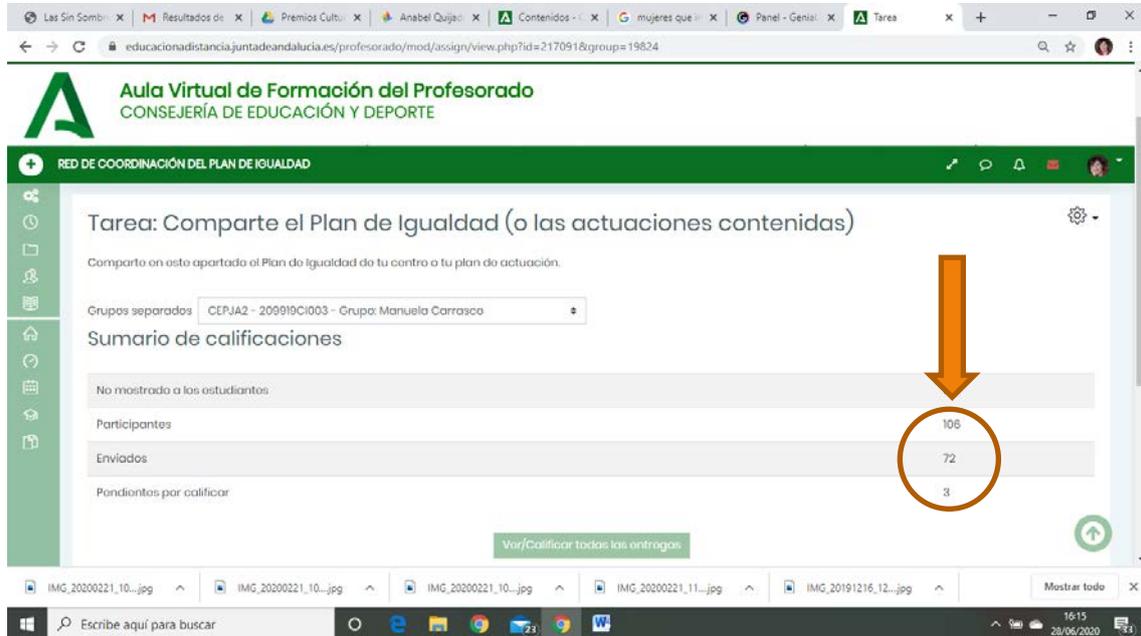
Tutora Virginia Aparicio:

En su grupo han participado 96 personas y 68 han subido a la plataforma el Plan de Igualdad.



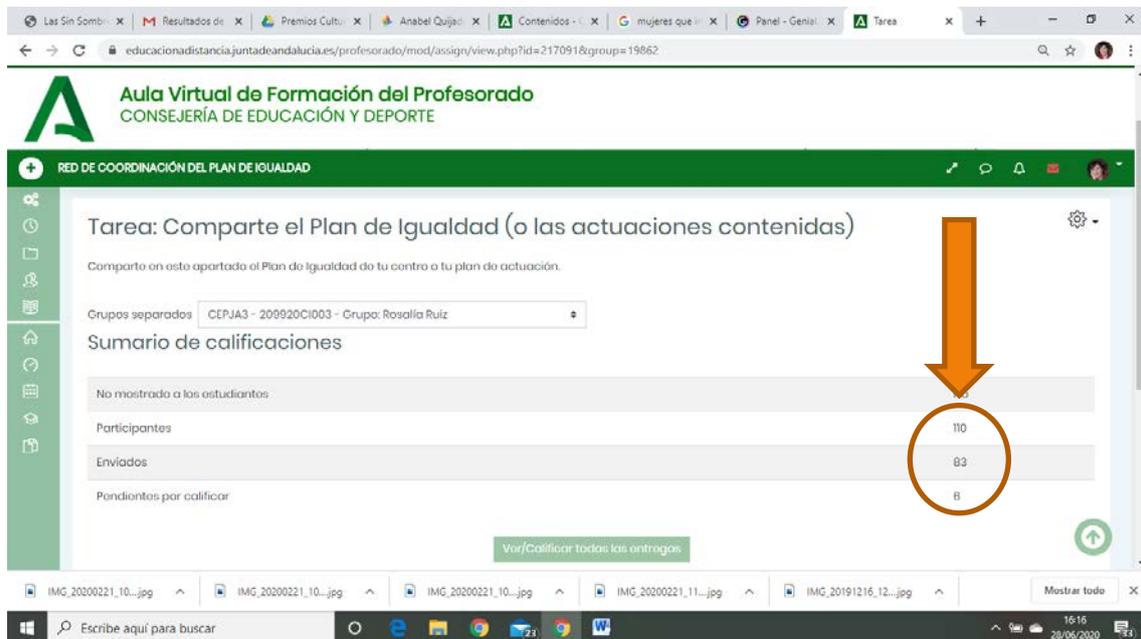
Tutora Manuela Carrasco:

En su grupo han participado 106 personas y 72 han subido a la plataforma el Plan de Igualdad.



Tutora Rosalía Ruiz:

En su grupo han participado 110 personas y 83 han subido a la plataforma el Plan de Igualdad.



Tutor José Luis Vega:

En su grupo han participado 29 personas y 26 han subido a la plataforma el Plan de Igualdad.

Las Sin Somb... x | Resultados de... x | Premios Cultu... x | Anabel Quijo... x | Contenidos... x | mujeres que... x | Panel - Genial... x | Tarea... x

educaciondistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/mod/assign/view.php?id=217091&group=19875

Aula Virtual de Formación del Profesorado
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD

Tarea: Comparte el Plan de Igualdad (o las actuaciones contenidas)

Comparto en este apartado el Plan de igualdad de tu centro o tu plan de actuación.

Grupos separados: CEPJA4 - 209921CI003 - Grupo: José Luis Vega

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	
Participantes	29
Enviados	26
Pendientes por calificar	0

Ver/Calificar todas las entregas

IMG_20200221_10...jpg | IMG_20200221_10...jpg | IMG_20200221_10...jpg | IMG_20200221_11...jpg | IMG_20191216_12...jpg | Mostrar todo x

16:16 28/06/2020

TERCER OBJETIVO

Participar en la Comisión Técnica de Igualdad colaborando en el diseño de líneas formativas en materia de igualdad y en el diseño organización y difusión de las sesiones presenciales obligatorias para las personas coordinadoras del Plan de Igualdad.

ACTUACIONES

1. Informar a la Comisión Técnica provincial de igualdad de las instrucciones dadas por la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar para diseñar tanto las sesiones presenciales como posibles itinerarios formativos.
2. Diseñar con los acuerdos tomados las sesiones presenciales de asistencia obligatoria.
3. Proponer un itinerario formativo para implementar el Plan de Igualdad desde los principios de actuación más que desde la celebración de efemérides.

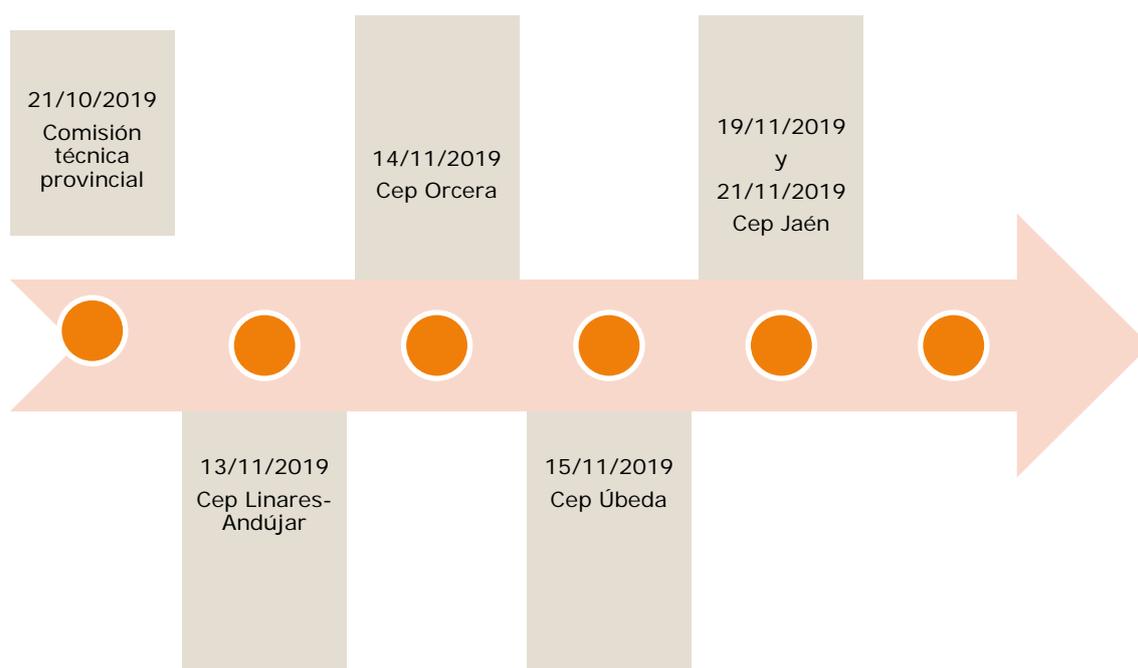
DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 1:



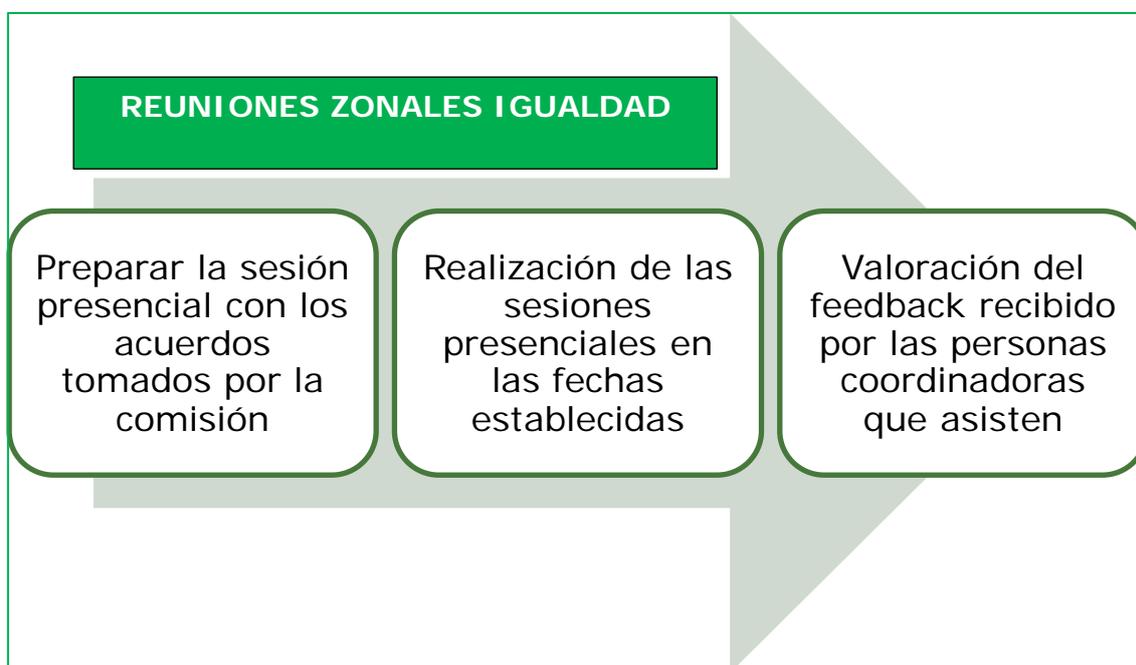
GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 1:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Comisión técnica de igualdad			✓	

CALENDARIO ESTABLECIDO EN COMISIÓN:



DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 2:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 2:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Reuniones zonales igualdad			✓	

Material elaborado para la sesión:

Presentación temas para trabajar la igualdad

Evidencias de la asistencia:

Hoja de firmas de los respectivos CEPs y del Gabinete

CEP LINARES ANDÚJAR	CEP ORCERA	CEP ÚBEDA	CEP JAÉN
101	30	105	176

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 3:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 2:

PROPUESTA	NO INICIADA (1 fases)	INICIADA (2 fases)	EN PROCESO (3 fases)	FINALIZADA (4 fases)
Itinerario formativo igualdad		✓		

Material elaborado para los CEPs:

Propuesta formación igualdad

CUARTO OBJETIVO

Participar y cooperar con los Servicios Centrales en la elaboración de un documento con criterios e indicadores que permitan detectar que centros están desarrollando buenas prácticas coeducativas en su implementación del Plan de Igualdad.

ACTUACIÓN

1. Envío de propuestas a la Dirección General con criterios que puedan servir y una rúbrica que pueda ayudar a los centros educativos a saber en qué fase de implementación se encuentran y cómo pueden avanzar.

DESARROLLO EN FASES DE LA ACTUACIÓN 1:



GRADO DE CUMPLIMIENTO ACTUACIÓN 1:

PROPUESTA	NO INICIADA (0 fases)	INICIADA (1 fases)	EN PROCESO (2 fases)	FINALIZADA (3 fases)
Itinerario formativo igualdad				✓

MATERIAL ELABORADO:

CRITERIOS E INDICADORES CENTROS COEDUCATIVOS

RÚBRICA COEDUCACIÓN

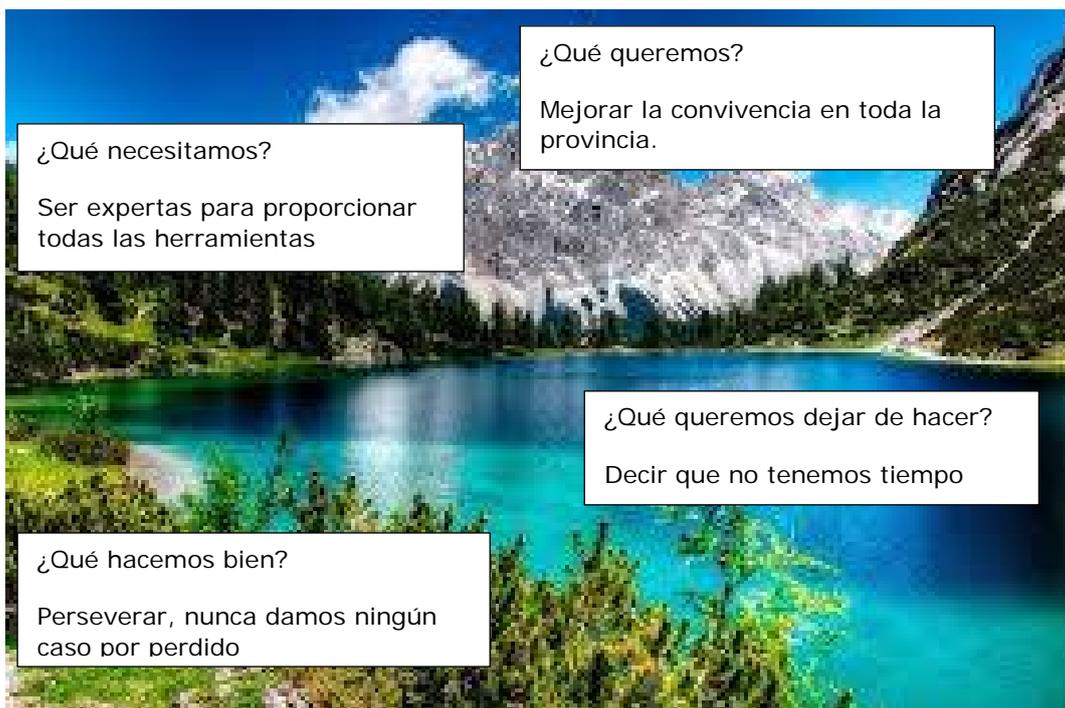
PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DETECTADAS

Dice Eric Hoffer que: "En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe."

Sin duda, este año ha supuesto un gran aprendizaje para nosotras y como equipo que somos y nos consideramos, pretendemos seguir aprendiendo y mejorando.

En este apartado, con la mirada que nos proyecta en esta frase Eric Hoffer, vamos a detallar tras reflexionar y analizar las variables de los acontecimientos de este curso, qué aspectos debemos mejorar y qué necesitamos para poder hacerlo.

Como si de un sueño se tratara y utilizando una técnica de análisis que nos enseñó Mar Romera, pondremos en este paisaje las ideas contestando a las preguntas que ayudan a reflexionar:



CONVIVENCIA	ACTUACIONES	PROPUESTA DE MEJORA	NECESIDADES DETECTADAS															
OBJETIVO 1	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 308 837 395">1.Colaboración FIBGAR 2.Plan Regional Convivencia Escolar</td> </tr> </table>	1.Colaboración FIBGAR 2.Plan Regional Convivencia Escolar	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 308 1413 395">1.Explicar a los centros la propuesta con tiempo suficiente para poder incluirla en su programación didáctica</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 395 1413 456">2. Más sesiones de trabajo, el tiempo era muy justo.</td> </tr> </table>	1.Explicar a los centros la propuesta con tiempo suficiente para poder incluirla en su programación didáctica	2. Más sesiones de trabajo, el tiempo era muy justo.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1444 308 2042 395">1. Previsión en la planificación, cuando se presenta el concurso ya deben haber realizado el proyecto.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 395 2042 512">2. Es imprescindible conocer diferentes técnicas y estrategias de análisis de datos. Ningún asistente conocía la técnica utilizada: los 6 sombreros.</td> </tr> </table>	1. Previsión en la planificación, cuando se presenta el concurso ya deben haber realizado el proyecto.	2. Es imprescindible conocer diferentes técnicas y estrategias de análisis de datos. Ningún asistente conocía la técnica utilizada: los 6 sombreros.										
1.Colaboración FIBGAR 2.Plan Regional Convivencia Escolar																		
1.Explicar a los centros la propuesta con tiempo suficiente para poder incluirla en su programación didáctica																		
2. Más sesiones de trabajo, el tiempo era muy justo.																		
1. Previsión en la planificación, cuando se presenta el concurso ya deben haber realizado el proyecto.																		
2. Es imprescindible conocer diferentes técnicas y estrategias de análisis de datos. Ningún asistente conocía la técnica utilizada: los 6 sombreros.																		
OBJETIVO 2	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 579 837 635">1. Premios Cultura de Paz</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 635 837 667">2. Reuniones Zonales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 667 837 722">3. Celebración Día de la Paz</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 722 837 783">4. Asesoramiento proyectos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 783 837 842">5. Plataforma Colabora</td> </tr> </table>	1. Premios Cultura de Paz	2. Reuniones Zonales	3. Celebración Día de la Paz	4. Asesoramiento proyectos	5. Plataforma Colabora	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 579 1413 722">1. De nuevo, la precipitación y falta de tiempo nos llevó a realizar nosotras los videos siendo conscientes que si lo hubiéramos realizado con los centros el resultado hubiera sido mejor.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 722 1413 866">2. Elaborar un video desde el Gabinete motivando y explicando qué significa pertenecer a la Red Escuela Espacio de Paz. Muchos centros lo solicitan por inercia más que por reflexión</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 866 1413 986">3. Elección de la localidad con el tiempo suficiente para no suponer para los centros de la misma un exceso de trabajo fruto de la precipitación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 986 1413 1074">4. Insistir en trabajar cultura de paz de forma transversal en los espacios de encuentro.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1074 1413 1161">5. Puede ser una estupenda herramienta, elaboraremos material para cuando se active.</td> </tr> </table>	1. De nuevo, la precipitación y falta de tiempo nos llevó a realizar nosotras los videos siendo conscientes que si lo hubiéramos realizado con los centros el resultado hubiera sido mejor.	2. Elaborar un video desde el Gabinete motivando y explicando qué significa pertenecer a la Red Escuela Espacio de Paz. Muchos centros lo solicitan por inercia más que por reflexión	3. Elección de la localidad con el tiempo suficiente para no suponer para los centros de la misma un exceso de trabajo fruto de la precipitación	4. Insistir en trabajar cultura de paz de forma transversal en los espacios de encuentro.	5. Puede ser una estupenda herramienta, elaboraremos material para cuando se active.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1444 579 2042 635">1. Necesidades formativas en herramientas digitales y edición de videos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 635 2042 722">2. Recursos digitales para poder realizar el video, se deberían proporcionar desde la Consejería. La nueva realidad nos lo exige.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 722 2042 783">3.Establecer criterios logísticos para poder proponer localidades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 783 2042 903">4. El trabajo por proyectos o con Unidades integradas por ámbitos de conocimientos sigue siendo inhabitual, más formación sobre cómo desarrollarlos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 903 2042 1046">5. Tras la realización de cursos durante el confinamiento sobre herramientas digitales y edición de videos tendríamos que practicarlas elaborando material tal y como hemos indicado en las propuestas de mejora.</td> </tr> </table>	1. Necesidades formativas en herramientas digitales y edición de videos.	2. Recursos digitales para poder realizar el video, se deberían proporcionar desde la Consejería. La nueva realidad nos lo exige.	3.Establecer criterios logísticos para poder proponer localidades	4. El trabajo por proyectos o con Unidades integradas por ámbitos de conocimientos sigue siendo inhabitual, más formación sobre cómo desarrollarlos.	5. Tras la realización de cursos durante el confinamiento sobre herramientas digitales y edición de videos tendríamos que practicarlas elaborando material tal y como hemos indicado en las propuestas de mejora.
1. Premios Cultura de Paz																		
2. Reuniones Zonales																		
3. Celebración Día de la Paz																		
4. Asesoramiento proyectos																		
5. Plataforma Colabora																		
1. De nuevo, la precipitación y falta de tiempo nos llevó a realizar nosotras los videos siendo conscientes que si lo hubiéramos realizado con los centros el resultado hubiera sido mejor.																		
2. Elaborar un video desde el Gabinete motivando y explicando qué significa pertenecer a la Red Escuela Espacio de Paz. Muchos centros lo solicitan por inercia más que por reflexión																		
3. Elección de la localidad con el tiempo suficiente para no suponer para los centros de la misma un exceso de trabajo fruto de la precipitación																		
4. Insistir en trabajar cultura de paz de forma transversal en los espacios de encuentro.																		
5. Puede ser una estupenda herramienta, elaboraremos material para cuando se active.																		
1. Necesidades formativas en herramientas digitales y edición de videos.																		
2. Recursos digitales para poder realizar el video, se deberían proporcionar desde la Consejería. La nueva realidad nos lo exige.																		
3.Establecer criterios logísticos para poder proponer localidades																		
4. El trabajo por proyectos o con Unidades integradas por ámbitos de conocimientos sigue siendo inhabitual, más formación sobre cómo desarrollarlos.																		
5. Tras la realización de cursos durante el confinamiento sobre herramientas digitales y edición de videos tendríamos que practicarlas elaborando material tal y como hemos indicado en las propuestas de mejora.																		
OBJETIVO 3	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 1233 837 1289">1. Asesoramiento grupos.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1289 837 1347">2. Asesoramiento alumnado disruptivo</td> </tr> </table>	1. Asesoramiento grupos.	2. Asesoramiento alumnado disruptivo	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="869 1233 1413 1321">1. Fundamental el seguimiento y acompañamiento y la coordinación entre servicios para poder hacerlo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1321 1413 1347">2. En este apartado debemos tener en</td> </tr> </table>	1. Fundamental el seguimiento y acompañamiento y la coordinación entre servicios para poder hacerlo	2. En este apartado debemos tener en	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1444 1233 2042 1347">1. Muchas dificultades en la gestión de aula se deben a la utilización de metodologías obsoletas que deben cambiar. Formación es lo primero. El gabinete debe conocer para</td> </tr> </table>	1. Muchas dificultades en la gestión de aula se deben a la utilización de metodologías obsoletas que deben cambiar. Formación es lo primero. El gabinete debe conocer para										
1. Asesoramiento grupos.																		
2. Asesoramiento alumnado disruptivo																		
1. Fundamental el seguimiento y acompañamiento y la coordinación entre servicios para poder hacerlo																		
2. En este apartado debemos tener en																		
1. Muchas dificultades en la gestión de aula se deben a la utilización de metodologías obsoletas que deben cambiar. Formación es lo primero. El gabinete debe conocer para																		

	<p>3. Asesoramiento acoso y ciberacoso</p> <p>4. Asesoramiento convivencia centro</p> <p>5. Mediaciones</p>	<p>cuenta técnicas reactivas y proactivas. Entrenar al profesorado implicado es el objetivo.</p> <p>3. Implementar desde principio de curso el programa CONRED que se quedó sin realizar, es importante que los orientadores/as y los equipos directivos lo realicen. Son los primeros que deben aplicar el protocolo por lo que deben saber cómo prevenirlo y formar a sus claustros.</p> <p>4. Algunos centros, necesitan un cambio estructural para afrontar la convivencia el primer paso es ser consciente de ello. La propuesta es coordinar con formación e inspección para el conocimiento y el seguimiento de la implementación.</p> <p>5. Las mediaciones entre instituciones no son fáciles exige de una formación y una titulación que la avale. Desde el gabinete debemos exigirla.</p>	<p>proponer.</p> <p>2. Para proponer debes conocer, insistimos en la formación y el entrenamiento de las técnicas aprendidas, en inteligencia emocional,...no podemos seguir escuchando "yo estoy para enseñar no para educar" eso es un gran error. Educamos y compensamos carencias.</p> <p>3. Necesitamos una red de formadores en este tema, por zonas, por perfiles,...con posibilidad de poder trabajar con todos los claustros.</p> <p>4. Más formadores/as en convivencia con un curso tipo master para un personal seleccionado en la provincia. Tipo al FOAPAZ de hace muchos años.</p> <p>5. Formación en mediación de todos los Gabinetes Provinciales,</p>
OBJETIVO 4	1. Propuesta CEPs	1. Trabajar la propuesta desde el principio de curso con los CEPs este curso sólo pudo, por falta de tiempo atender a dos.	1. Es imprescindible que en estas formaciones se encuentre la figura del asesor/a referente en convivencia. El asesor y la asesora que la han efectuado han realizado un trabajo y un aprendizaje estupendo que les permitirá no solo asesor a los centros sino a liderar sus mejoras en convivencia.
OBJETIVO 5	1. Formación Gabinete	1. Sin duda este perfil exige tener una formación y un conocimiento elevado, nuestra propuesta es seguir formándonos y mejorando profesionalmente.	1. Formar e implementar, para nosotras esa es la clave. Sería muy productivo que pudiéramos compartir todos los Gabinetes los aprendizajes adquiridos, las técnicas y estrategias utilizadas, etc.

IGUALDAD	ACTUACIONES	PROPUESTA DE MEJORA	NECESIDADES DETECTADAS
OBJETIVO 1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Aulas Violetas 2.Las Sin Sombrero 3.Cuentacuentos contra la VdG 4.Mujeres Inspira 5.Proyectos de estado contra la VdG 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Indicar a los centros que indicadores debe cumplir una práctica para ser buena. Dinamizar más la participación en estas herramientas 2. Seguimiento de cualquier actividad que se proponga: antes-durante-después. 3. Pedir al profesorado que tras la actividad o al día siguiente el alumnado haga una reflexión libre sobre la misma. 4. Pedir al profesorado que tras la actividad o al día siguiente el alumnado haga una reflexión libre sobre la misma. 5. Tiempo para elaborar y tiempo para reflexionar. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Mostrar cómo integrar las acciones en materia de igualdad. 2. Se deben plantear con más tiempo para poder llevarlas con mayor calidad. 3.Implicar más al profesorado en las actividades complementarias. 4. Sacar más fruto y aprendizajes de las ofertas que nos ofrecen. 5. Cultura coeducativa en los centros. Siguen sin comprender qué significa el Plan de Igualdad y la prevención de la VdG
OBJETIVO 2	1.Aula Virtual	Son muchas las propuestas y opciones formativas que se ofrece desde el aula, pediría que todas las personas que cogen por primera vez la coordinación hagan el itinerario propuesto en el aula y pediría a las que ya han sido más veces que mostraran el material a todo el claustro. Puede ayudarnos	Puede que el confinamiento haya servido para darnos cuenta de cómo podemos seguir trabajando y aprendiendo con estas herramientas. Aun así, necesitamos tener dentro de nuestras competencias profesionales las digitales, el confinamiento ha sido un buen momento para hacerlo.
OBJETIVO 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. Comisión Técnica 2. Reuniones Zonales 	1. Facilitar no solo el orden del día en la convocatoria de la Comisión, sería	1. Escasez de propuestas por parte de algunos miembros de la Comisión.

	3. Itinerario Formativo Igualdad	interesante pedir propuestas para que se llevaran a la comisión y las reuniones fuesen más cortas y eficaces.	2. Intercambio de experiencias entre gabinete provinciales.
		2. Durante las primeras jornadas, exponer buenas prácticas coeducativas que sirvan de base para las personas coordinadoras noveles	3. Falta de concienciación para formación en Igualdad.
		3. Realización de actuaciones conjuntas formativas a nivel de CEPs.	
OBJETIVO 4	1. Criterios e indicadores centros coeducativos	1. Consensuar entre la coordinadora regional y gabinetes provinciales, criterios e indicadores	1. Información sobre los criterios e indicadores establecidos.