DOCUMENTO PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE*

Etapa educativa: **Nivel:**
Materia/s:

DIMENSIÓN / INDICADORES	ESCALA**				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planificación y Programación					
Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir					
Selecciono y secuencio los indicadores/criterios de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada					
Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de indicadores/criterios y en función de las características del alumnado					
Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos, etc.) ajustados al Proyecto Curricular de Etapa, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible, a las necesidades e intereses del alumnado					
Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes					
Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesorado de apoyo).					
Observaciones a la Dimensión:					
Dimensión 2: Implementación					
Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.					
Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas, etc.).					
Mantengo el interés del alumnado partiendo se sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado, etc.					
Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real, etc.					
Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas.					
Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos y alumnas.					
Estructuro y organizo los indicadores/criterios dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, etc.).					
Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.					
Planteo actividades que aseguran la adquisición de los indicadores/criterios previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.					
Propongo al alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).					
En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.					
Distribuyo el tiempo adecuadamente (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).					
Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea para realizar, de los recursos para utilizar, etc., controlando siempre el adecuado clima de trabajo.					
Implemento las adaptaciones de mi alumnado NEAE en el trabajo del aula (ACNS, ACS, ACAI, AAC)					
Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.					
Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos y alumnas han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.					
Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos y todas.					

*** Para mayor comodidad/eficacia al cumplimentar, el presente documento se transformará en formulario.**
**** Marcar con "X" según escala: 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= A veces; 4= Casi siempre; y 5= Siempre**
Según modelo tomado del Centro del Profesorado de Linares-Andújar.

Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,…					
Las relaciones que establezco con mis alumnos y alumnas dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y, desde unas perspectivas, no discriminatorias.					
Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y todas, y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.					
Fomento el respeto y la colaboración entre el alumnado y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.					
Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.					
Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas – dentro y fuera del aula –, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.					
Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas, y favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.					
En caso de criterios/indicadores insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.					
En caso de criterios/indicadores suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.					
Tengo en cuenta el nivel de habilidades del alumnado, su ritmo de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, etc.).					
Me coordino con otros profesionales (profesorado de apoyo, Equipo de Orientación Educativa), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos… a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.					
Observaciones a la Dimensión:					
Dimensión 3: Evaluación					
Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor o tutora anterior, y en su caso el del Equipo de Orientación Educativa.					
Llevo a cabo la evaluación inicial cada vez que un/a alumno/a se incorpora a mi clase.					
Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de una Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...					
Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.					
Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, libreta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, etc.).					
Corrijo y explico – habitual y sistemáticamente – los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.					
Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.					
Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos y alumnas, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...					
Utilizo diferentes medios para informar a las familias, al profesorado y al alumnado de los resultados de la evaluación (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectivas, entrevistas individuales, asambleas de clase, etc.).					
Observaciones a la Dimensión:					

*** Para mayor comodidad/eficacia al cumplimentar, el presente documento se transformará en formulario.**
**** Marcar con "X" según escala: 1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= A veces; 4= Casi siempre; y 5= Siempre**
Según modelo tomado del Centro del Profesorado de Linares-Andújar.