

CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA:

NIVEL 3 AÑOS. ÁREA "CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL"

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Algunos elementos del cuerpo: cabeza, manos, pies.	Conocer progresivamente su esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Señala en sí mismo/a, en un compañero o compañera y en una imagen la cabeza, las manos y los pies. • Nombra los elementos de la cabeza: ojos, nariz, boca. • Identifica elementos únicos y dobles del cuerpo.
Acciones que se pueden realizar con las manos, la boca y los pies.	Conocer las posibilidades motrices de algunas partes de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que con las manos se puede tocar, acariciar, saludar... • Nombra algunas de las acciones que se pueden realizar con la boca. • Sabe que con los pies se puede caminar, correr, saltar, jugar...
Características diferenciales del cuerpo.	Conocer algunas de sus características diferenciales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica a sí mismo/a frente al espejo. • Cuenta, de manera adecuada a la edad, a sus compañeros y compañeras cómo es: rubio/a, moreno/a, alto/a, bajo/a, color de sus ojos... • Conoce algunas características diferenciales de personas de otras razas y culturas.
Diferencia niño-niña.	Identificarse a sí mismo/a en relación a su sexo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunas características físicas diferenciales relacionadas con el sexo. • Se identifica como niño o niña, según corresponda. • Identifica a sus compañeros y compañeras como niños o niñas, según corresponda.
Características físicas diferenciales y acciones relacionadas con la edad.	Conocer algunas de las acciones que se realizan en función de la edad.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra las acciones que realizan los bebés. • Nombra las acciones que puede realizar. • Relaciona las acciones que puede realizar con el pictograma que las representa
Movimientos y posturas del cuerpo. Progresiva coordinación y control. Progresivo control del tono, el equilibrio y la relajación.	Conocer sus posibilidades y limitaciones motrices y controlar progresivamente sus movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adopta diferentes posturas en función de la actividad que va a realizar. • Conoce las acciones motrices que es capaz de realizar sin ayuda y en las que necesita ayuda para su realización. • Controla de manera progresiva sus movimientos globales. • Controla la marcha y la parada. • Participa en los juegos y actividades psicomotrices. • Se relaja después de un período de actividad intensa.
Movimientos motrices finos: garabateo.	Progresar en las habilidades motrices de carácter fino.	<ul style="list-style-type: none"> • Garabatea libremente en un espacio delimitado. • Es capaz de seguir una dirección con el dedo en un espacio concreto. • Sostiene el útil gráfico adecuadamente.
Imagen global de sí mismo/a.	Elaborar una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, de manera adecuada a la edad, algunas cualidades y limitaciones. • Se alegra cuando realiza las actividades y tareas de forma correcta. • Tiene un concepto positivo de sí mismo/a. • Le gusta hacer las cosas por sí mismo/a. • Desea aprender habilidades y destrezas nuevas.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Hábitos de higiene, alimentación, vestido y descanso.	Aplicar los hábitos básicos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se lava las manos solo/a o con poca ayuda. • Le gusta estar limpio/a y aseado/a. • Sabe cómo debe comportarse en la mesa. • Sabe que debe descansar lo suficiente para poder jugar y trabajar. • Intenta ponerse y quitarse el babi o el abrigo solo/a.
Objetos relacionados con la higiene, la alimentación y el descanso.	Conocer la función y utilizar adecuadamente los objetos relacionados con estas rutinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los cubiertos adecuadamente. • Sabe que con el jabón se lava las manos y que con la toalla se las seca. • Contribuye, de manera adecuada a la edad, a la limpieza y el orden de los espacios en los que se realizan estas actividades.
Necesidades básicas	Intentar satisfacer de manera progresivamente autónoma sus necesidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y controla de manera progresiva sus necesidades básicas. • Solicita ir al baño cada vez que lo necesita. • Puede ir al baño solo/a o necesita poca ayuda del adulto.
La higiene dental.	Comprender la importancia de mantener los dientes limpios y sanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los objetos que necesita para realizar la higiene de los dientes. • Sabe que debe cepillarse los dientes después de las comidas. • Sabe que el consumo abusivo de chucherías es perjudicial para sus dientes
Los sentidos: sensaciones y percepciones.	Conocer algunas sensaciones que puede percibir por medio de los sentidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica olores agradables y desagradables. • Discrimina algunos sonidos familiares. • Identifica mediante el tacto objetos fríos y calientes. • Utiliza los sentidos para descubrir las cualidades y propiedades de los objetos
Cuidado del cuerpo y seguridad personal.	Aplicar los hábitos de seguridad personal adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que hay objetos que no debe meterse en la boca. • Discrimina objetos y situaciones que pueden resultar peligrosos. • Comprende que estar limpio/a y aseado/a contribuye al mantenimiento de la salud
Actividades cotidianas: de juego, de obligaciones, de rutinas.	Desenvolverse con autonomía progresiva en las diferentes actividades que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia tiempo de trabajo de tiempo de juego. • Participa en los juegos con sus compañeros y compañeras. • Comprende las reglas que rigen los juegos y las respeta.
La temporalidad de las rutinas cotidianas.	Discriminar las acciones propias de los diferentes momentos de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las acciones propias del día. • Identifica las acciones y rutinas propias de la noche.
Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.	Mostrar constancia en la realización de las actividades y tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere progresivamente hábitos de trabajo. • Permanece atento/a. • Intenta realizar de nuevo las tareas que no sabe. • Está contento/a en clase. • Es participativo/a y muestra interés. • Permanece sentado/a en aquellas actividades que lo requieren.
Hábitos de trabajo en equipo.	Adquirir hábitos de trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la opinión de sus compañeras y compañeros. • Resuelve los pequeños conflictos que se le plantean por medio del diálogo. • Participa en las actividades grupales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Cuidado de la salud: ejercicio físico y alimentación saludable.	Discriminar situaciones favorables y perjudiciales para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que debe comer todo tipo de alimentos. • Comprende que debe hacer ejercicio físico y no permanecer mucho tiempo sentado/a frente a la TV. • Distingue alimentos beneficiosos y perjudiciales para la salud. • Se muestra tranquilo/a ante los pequeños accidentes.
Educación emocional: alegría, tristeza, enfado, miedo, colaboración, ayuda, generosidad.	Identificar, expresar y controlar emociones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las expresiones faciales de las emociones trabajadas en sí mismo/a y en los demás. • Controla de manera adecuada a la edad su enfado. • Intenta ayudar al compañero o compañera que lo necesita. • Sabe pedir ayuda cuando lo necesita. • Se muestra generoso/a con sus compañeros y compañeras. • Acepta las demostraciones de afecto de los demás
Diversidad y tolerancia.	Demostrar actitudes de respeto hacia todas las personas independientemente de sus características físicas o pertenencia a una determinada raza.	<ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso/a con todos los compañeros y compañeras. • No discrimina a ningún compañero o compañera en el juego. • Sabe que hay niños y niñas con costumbres diferentes a las suyas.