

CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA:

NIVEL 4 AÑOS. ÁREA " LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN "

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
El lenguaje oral y la necesidad de la comunicación. Ampliación progresiva del vocabulario.	Utilizar la comunicación oral para comunicarse y hacerse entender con sus iguales y con el adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Posee un léxico adecuado a la edad. • Articula y pronuncia de manera progresivamente correcta. • Se comunica oralmente con los demás. • Sabe hacerse entender. • Articula las frases adecuadamente. • Progresa su nivel de expresión oral. • Expresa sus deseos, sentimientos, ideas y necesidades. • Escucha a los demás mientras hablan. • Utiliza, de manera progresiva, frases de una estructura gramatical más compleja. • Utiliza algunos recursos extralingüísticos para hacerse entender: gestos, entonación...
Textos de la tradición oral: cuentos, poesías, canciones...	Comprender mensajes y textos transmitidos de forma oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Progresa su nivel de comprensión verbal. • Comprende los mensajes de sus compañeros y compañeras. • Comprende los cuentos. • Es capaz de contar con sus propias palabras el cuento que ha leído el docente. • Permanece atento/a en la audición de cuentos y de historias. • Memoriza rimas y poesías sencillas. • Participa en los diálogos de clase. • Aporta ideas en las conversaciones grupales.
Instrumentos de la lengua escrita: ilustraciones, carteles, imágenes, etiquetas, fotografías, murales, cuentos...	Mostrar interés por los diferentes soportes escritos presentes en su entorno e iniciarse en la comprensión del mensaje que contienen.	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta observar y manipular diferentes soportes escritos: cuentos, fichas, cartulinas de imágenes, nexos, pictogramas, fotografías, murales... • Responde adecuadamente a preguntas formuladas sobre las imágenes que observa. • Observa, lee e interpreta pictogramas y etiquetas. • Compone estructuras gramaticales con las cartulinas de imágenes, nexos y pictogramas.
Normas que rigen el intercambio lingüístico. Normas socialmente establecidas.	Conocer las normas que rigen el intercambio lingüístico y aplicarlas en sus intercambios orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta el turno de palabra. • Sabe que debe escuchar a los demás en los diálogos de clase o mientras el docente explica. • Mira a la persona que le habla. • Solicita las cosas adecuadamente. • Saluda cuando entra. • Se despide cuando sale. • Da las gracias a sus compañeros, compañeras y al docente. • Sabe expresarse en los diferentes contextos en los que se relaciona.
Iniciación en la lectoescritura: trazos y grafías. Formación de estructuras gramaticales simples: uso del verbo, familias de palabras, uso del adjetivo y del número...	Iniciarse en los usos orales de la lectura y de la escritura, en función de su nivel madurativo, interesándose por las situaciones de lectura y de escritura del aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta en las situaciones de lectura en clase. • Sabe la direccionalidad correcta de la lectura. • Responde adecuadamente a preguntas formuladas sobre una historia leída. • Señala elementos y objetos que se le nombran. • Identifica los carteles que rotulan diferentes espacios del aula. • Diferencia la grafía de algunas letras y números de otros caracteres. • Coge el lápiz bien y se sienta adecuadamente para escribir. • Comienza a orientarse en el espacio gráfico.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos y grafías con progresiva precisión. • Conoce la grafía de su nombre y la de algunas letras. • Cuida adecuadamente los libros y cuentos propios y los de la clase. • Comienza a utilizar los tiempos verbales. • Nombra alguna cualidad de los objetos. • Nombra el singular o el plural de una palabra dada. • Identifica palabras que pertenecen a una misma familia.
Realización de descripciones sencillas.	Iniciarse en la descripción de elementos muy familiares de su entorno utilizando progresiva y adecuadamente frases de mayor complejidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se describe a sí mismo/a de manera sencilla. • Cuenta a los demás cómo es su casa y su familia. • Relata sucesos que le han ocurrido en su vida cotidiana. • Describe de manera muy sencilla el objeto, personaje, animal... que se le nombra. • Ordena temporalmente los sucesos acontecidos.
Palabras y expresiones en lengua extranjera relacionadas con las rutinas y con los contenidos de las unidades.	Relacionar el sonido de algunas palabras en inglés con imágenes, mostrando interés por participar en situaciones de comunicación oral en otra lengua.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y utiliza un vocabulario muy básico en lengua extranjera. • Relaciona algunas imágenes con el sonido de la palabra que la representa en lengua extranjera. • Disfruta escuchando canciones en inglés. • Canta alguna canción corta y sencilla en inglés. • Comprende alguna palabra o mensaje muy corto y sencillo, apoyado en gestos, en lengua extranjera. • Responde con gestos a los saludos en lengua extranjera. • Señala algunos objetos cuando se los nombran en lengua extranjera. • Responde con gestos a algunas preguntas muy simples formuladas en lengua extranjera. • Imita el sonido, la entonación y el ritmo de algunas palabras en inglés. • Reproduce alguna palabra en lengua extranjera.
Técnicas, materiales, útiles de la expresión plástica. Artistas universales y sus obras.	Expresarse y comunicarse utilizando los medios, las técnicas y los materiales de la expresión plástica, disfrutando con la realización de sus producciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Desprende, con ayuda del docente, los troqueles. • Disfruta con la realización de las fichas de plástica. • Es creativo/a en sus producciones. • Conoce el nombre de algunas obras de arte trabajadas. • Recuerda algún dato curioso de los artistas trabajados. • Cuida los materiales y útiles de las actividades plásticas. • Disfruta utilizando diferentes técnicas: estampando sus huellas, pintando con las manos, punteando, pegando, utilizando la pintura de dedo amasando plastilina, pegando bolitas de papel de seda, coloreando, mezclando los colores, experimentando con ellos... • Pica libremente y siguiendo una pauta. • Participa en las actividades plásticas realizadas en grupo
Posibilidades expresivas del cuerpo. Sentimientos y emociones y su expresión corporal.	Utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo para comunicar sentimientos y emociones disfrutando en las actividades de expresión corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en el lenguaje corporal para hacerse entender. • Participa y disfruta con las dramatizaciones realizadas en clase. • Es capaz de gesticular con la cara diferentes emociones. • Sigue con el cuerpo diferentes ritmos y melodías. • Controla de manera progresiva su cuerpo. • Sabe relajarse después de una intensa actividad corporal.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Lenguaje musical: discriminación de sonidos relacionados con los contenidos trabajados, algunas cualidades del sonido (duración, intensidad...) y conocimiento de algunos instrumentos musicales de cuerda.</p>	<p>Desarrollar la discriminación auditiva para identificar diversos sonidos, diferenciando entre ruido y silencio y conociendo algunas propiedades del sonido. Comprender que la música es un medio para comunicar sentimientos, ideas...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre sonido y silencio. • Identifica sonidos producidos por el cuerpo. • Reconoce sonidos producidos por objetos de la clase y de la casa. • Nombra el medio de transporte que produce un determinado sonido después de haberlo escuchado. • Conoce los sonidos que producen determinados fenómenos atmosféricos. • Diferencia entre sonidos largos y sonidos cortos. • Conoce melodías de otros pueblos del mundo. • Disfruta con la audición de algunas obras de autores clásicos. • Discrimina el sonido producido por algunos instrumentos musicales. • Memoriza algunas canciones de clase. • Disfruta con las actividades musicales
<p>Lenguaje tecnológico: acercamiento a diversas producciones audiovisuales (películas, dibujos, animados) y recursos tecnológicos (ordenador, TV, pizarra digital...).</p>	<p>Comprender de manera adecuada a la edad el mensaje que transmiten los medios tecnológicos, sabiendo que debe hacer un uso supervisado y moderado de los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que con el ordenador nos podemos comunicar e informar. • Sabe que no debe permanecer mucho tiempo viendo la TV o con el ordenador. • Sabe encender el ordenador. • Maneja el ratón adecuadamente. • Identifica los iconos de algunos programas informáticos.