

CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA:

NIVEL 5 AÑOS. ÁREA "CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL"

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
El cuerpo: características diferenciales: niño/niña.	<p>Conocer progresivamente su cuerpo, identificando sus características personales y diferenciales.</p> <p>Conocer diferentes etapas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce en cuanto al sexo. • Nombra algunas diferencias entre los niños y las niñas. • Realiza estimaciones en la edad de las personas atendiendo al físico. • Cuenta, de manera adecuada a la edad, cómo es: rubio/a, moreno/a, alto/a, bajo/a, color de sus ojos... • Conoce algunas características diferenciales de personas de otras razas y culturas.
Huesos, articulaciones y algunos órganos internos: corazón y pulmones. La sangre	Conocer cómo es el cuerpo por dentro, comprendiendo la función, las características, la necesidad y la importancia de huesos, los pulmones, el corazón, las articulaciones y otros elementos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que gracias al esqueleto nos mantenemos de pie. • Conoce que los huesos son duros y se unen por las articulaciones. • Identifica los pulmones en una imagen y sabe para qué sirven. • Sabe que el corazón es un órgano muy importante y que nunca se para.
Los cinco sentidos.	Utilizar los sentidos para experimentar, percibir sensaciones y descubrir cualidades en los objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en su cuerpo los órganos de los sentidos y los nombra. • Señala el sentido por el que se puede percibir una determinada cualidad. • Utiliza los sentidos para descubrir las cualidades y propiedades de los objetos.
Movimientos y posturas del cuerpo. Progresiva coordinación y control.	Conocer sus posibilidades y limitaciones motrices y controlar progresivamente sus movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Adopta diferentes posturas en función de la actividad que va a realizar. • Conoce las acciones motrices que es capaz de realizar sin ayuda y en las que necesita ayuda para su realización. • Controla de manera progresiva sus movimientos globales. • Controla la marcha y la parada. • Realiza movimientos combinados con el cuerpo. • Disfruta con los juegos y actividades psicomotrices. • Se relaja después de un período de actividad intensa.
Movimientos motrices finos. Mejora en la coordinación óculo-manual.	Progresar en las habilidades motrices de carácter fino.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trazos y grafías con progresiva precisión. • Utiliza los pequeños instrumentos adecuadamente. • Mejora la realización de actividades que requieren de una habilidad motriz fina.
Imagen global de sí mismo/a.	Elaborar una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica, de manera adecuada a la edad, algunas cualidades y limitaciones. • Se alegra cuando realiza las actividades y tareas de forma correcta. • Tiene un concepto positivo de sí mismo/a. • Le gusta hacer las cosas por sí mismo/a. • Desea aprender habilidades y destrezas nuevas.
Acciones relacionadas con los hábitos de higiene y con sus rutinas diarias de alimentación, vestido y descanso.	<p>Ser progresivamente autónomo/a en las actividades y rutinas diarias.</p> <p>Satisfacer sus necesidades fisiológicas sin ayuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las rutinas de higiene solo/a. • Sabe que debe descansar lo suficiente para poder jugar y trabajar. • Se pone y se quita solo/a alguna prenda de vestir. • Utiliza adecuadamente los objetos que necesita para realizar la higiene de los dientes. • Va solo/a al baño. • Sabe que el consumo abusivo de chucherías es perjudicial para sus dientes.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye, de manera adecuada a la edad, a la limpieza y el orden de los espacios en los que se realizan estas actividades.
Actividades cotidianas: de juego, de obligaciones, de rutinas.	Desenvolverse con autonomía progresiva en las diferentes actividades que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia tiempo de trabajo de tiempo de juego. • Participa en los juegos con sus compañeros y compañeras. • Comprende las reglas que rigen los juegos y las respeta.
Hábitos elementales de organización, constancia, atención, iniciativa y esfuerzo.	Mostrar constancia en la realización de las actividades y tareas.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere progresivamente hábitos de trabajo. • Permanece atento/a. • Intenta realizar de nuevo las tareas que no sabe. • Está contento/a en clase. • Es participativo/a y muestra interés. • Permanece sentado/a en aquellas actividades que lo requieren.
Hábitos de trabajo en equipo.	Adquirir hábitos de trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la opinión de sus compañeras y compañeros. • Resuelve los pequeños conflictos que se le plantean por medio del diálogo. • Participa en las actividades grupales.
Cuidado de la salud: ejercicio físico y alimentación saludable.	Discriminar situaciones favorables y perjudiciales para la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que debe comer todo tipo de alimentos. • Comprende que debe hacer ejercicio físico y no permanecer mucho tiempo sentado/a frente a la TV. • Distingue alimentos beneficiosos y perjudiciales para la salud. • Nombra profesiones relacionadas con el cuerpo y la salud.
Educación emocional: alegría, tristeza, seriedad...	Identificar, expresar y controlar sentimientos y emociones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las expresiones faciales de las emociones trabajadas en sí mismo/a y en los demás. • Controla de manera adecuada a la edad sus emociones. • Intenta superarse ante situaciones difíciles. • Muestra actitudes generosas. • Acepta las demostraciones de afecto de los demás.
Diversidad y tolerancia.	Demostrar actitudes de respeto hacia todas las personas independientemente de sus características físicas o pertenencia a una determinada raza.	<ul style="list-style-type: none"> • Es respetuoso con todos los compañeros y compañeras. • No discrimina a ningún compañero o compañera en el juego. • Sabe que hay niños y niñas con costumbres diferentes a las suyas.