

CONTENIDOS, CRITERIOS EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA:

NIVEL 5 AÑOS. ÁREA " LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN "

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACION | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|---|--|
| <p>El lenguaje oral y la necesidad de la comunicación. Ampliación progresiva del vocabulario.</p> | <p>Utilizar la comunicación oral para comunicarse y hacerse entender con sus iguales y con el adulto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Posee un léxico adecuado a la edad. • Articula y pronuncia de manera progresivamente correcta. • Se comunica oralmente con los demás. • Sabe hacerse entender. • Articula las frases adecuadamente. • Progresa su nivel de expresión oral. • Expresa sus deseos, sentimientos, ideas y necesidades. • Escucha a los demás mientras hablan. • Utiliza, de manera progresiva, frases de una estructura gramatical más compleja. • Utiliza algunos recursos extralingüísticos para hacerse entender: gestos, entonación... |
| <p>Textos de la tradición oral: cuentos, poesías, canciones...</p> | <p>Comprender mensajes y textos transmitidos de forma oral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Progresa su nivel de comprensión verbal. • Comprende los mensajes de sus compañeros y compañeras. • Comprende los cuentos. • Es capaz de contar con sus propias palabras el cuento que ha leído el docente. • Permanece atento/a en la audición de cuentos y de historias. • Memoriza rimas y poesías sencillas. • Participa en los diálogos de clase. • Aporta ideas en las conversaciones grupales. |
| <p>Instrumentos de la lengua escrita: ilustraciones, carteles, imágenes, etiquetas, fotografías, murales, cuentos...</p> | <p>Leer e interpretar imágenes, pictogramas, etiquetas, carteles...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Responde adecuadamente a preguntas formuladas sobre las imágenes que observa. • Observa, lee e interpreta pictogramas y etiquetas. • Comprende la información de carteles. |
| <p>Normas que rigen el intercambio lingüístico. Normas socialmente establecidas.</p> | <p>Conocer las normas que rigen el intercambio lingüístico y aplicarlas en sus intercambios orales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Respeta el turno de palabra. • Sabe que debe escuchar a los demás en los diálogos de clase o mientras el docente explica. • Mira a la persona que le habla. • Solicita las cosas adecuadamente. • Saluda cuando entra. • Se despide cuando sale. • Da las gracias a sus compañeros, compañeras y al docente. • Sabe expresarse en los diferentes contextos en los que se relaciona. |

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|--|
| <p>Iniciación en la lectoescritura: lectura de palabras y textos sencillos. Formación de estructuras gramaticales: uso del verbo en presente, pasado y futuro, el ritmo silábico, el nombre colectivo, concordancia de género y número, los sinónimos y los antónimos, las palabras polisémicas...</p> | <p>Iniciarse en los usos orales de la lectura y de la escritura, en función de su nivel madurativo, interesándose por las situaciones de lectura y de escritura del aula. Conocer recursos gramaticales en sus producciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Disfruta en las situaciones de lectura en clase. • Sabe la direccionalidad correcta de la lectura. • Lee alguna palabra o texto muy sencillo. • Señala elementos y objetos que se le nombran. • Diferencia la grafía de algunas letras y números de otros caracteres. • Coge el lápiz y se sienta adecuadamente para escribir. • Se orienta en el espacio gráfico. • Realiza trazos y grafías con progresiva precisión. • Conoce la grafía de su nombre y la de algunas letras. • Cuida adecuadamente los libros y cuentos propios y los de la clase. • Comienza a utilizar los tiempos verbales. • Nombra algún sinónimo y antónimo. • Nombra el singular o el plural de una palabra dada. • Identifica palabras que pertenecen a una misma familia. |
| <p>Realización de descripciones sencillas</p> | <p>Iniciarse en la descripción de elementos muy familiares de su entorno utilizando progresiva y adecuadamente frases de mayor complejidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describe de manera muy sencilla el objeto, personaje, animal... que se le nombra. • Describe situaciones, objetos y elementos que no están presentes. |
| <p>Palabras y expresiones en lengua extranjera relacionadas con las rutinas y con los contenidos de las unidades.</p> | <p>Relacionar el sonido de algunas palabras en inglés con imágenes, mostrando interés por participar en situaciones de comunicación oral en otra lengua.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aprende y utiliza un vocabulario muy básico en lengua extranjera. • Relaciona algunas imágenes con el sonido de la palabra que la representa en lengua extranjera. • Disfruta escuchando canciones en inglés. • Canta alguna canción corta y sencilla en inglés. • Comprende alguna palabra o mensaje muy corto y sencillo, apoyado en gestos, en lengua extranjera. • Responde con gestos a los saludos en lengua extranjera. • Señala algunos objetos cuando se los nombran en lengua extranjera. • Responde con gestos a algunas preguntas muy simples formuladas en lengua extranjera. • Imita el sonido, la entonación y el ritmo de algunas palabras en inglés. • Reproduce alguna palabra en lengua extranjera |
| <p>Técnicas, materiales, útiles de la expresión plástica.</p> | <p>Expresarse y comunicarse utilizando los medios, las técnicas y los materiales de la expresión plástica, disfrutando con la realización de sus producciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desprende, con ayuda del docente, los troqueles. • Disfruta con la realización de las fichas de plástica. • Es creativo/a en sus producciones. • Conoce el nombre de algunas obras de arte trabajadas. • Cuida los materiales y útiles de las actividades plásticas. • Disfruta utilizando diferentes técnicas: estampando sus huellas, pintando con las manos, punteando, pegando, utilizando la pintura de dedo, amasando plastilina, pegando bolitas de papel de seda, coloreando, mezclando los colores, experimentando con ellos... • Participa en las actividades plásticas realizadas en grupo. |

| CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACION | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|---|
| <p>Posibilidades expresivas del cuerpo. Sentimientos y emociones y su expresión corporal.</p> | <p>Utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo para comunicar sentimientos y emociones, disfrutando en las actividades de expresión corporal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Se apoya en el lenguaje corporal para hacerse entender. • Participa y disfruta con las dramatizaciones realizadas en clase. • Es capaz de gesticular con la cara diferentes emociones. • Sigue con el cuerpo diferentes ritmos y melodías. • Controla de manera progresiva su cuerpo. • Sabe relajarse después de una intensa actividad corporal. |
| <p>Lenguaje musical: discriminación de sonidos relacionados con los contenidos trabajados, algunas cualidades del sonido (duración, intensidad...) y conocimiento de algunos instrumentos musicales.</p> | <p>Desarrollar la discriminación auditiva para identificar diversos sonidos, diferenciando entre ruido y silencio y conociendo algunas propiedades del sonido. Comprender que la música es un medio para comunicar sentimientos, ideas... Memorizar canciones o parte de ellas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre sonido y silencio. • Identifica sonidos. • Conoce los sonidos que producen determinados fenómenos atmosféricos. • Diferencia entre sonidos largos y sonidos cortos. • Aprende la letra de algunas canciones. • Conoce melodías de otros pueblos del mundo. • Disfruta con la audición de algunas obras de autores clásicos. • Discrimina el sonido producido por algunos instrumentos musicales. • Memoriza algunas canciones de clase. • Disfruta con las actividades musicales. |
| <p>Medios de comunicación e información: periódicos, radio, teléfonos... Lenguaje tecnológico: acercamiento a diversas producciones audiovisuales (películas, dibujos, animados) y recursos tecnológicos (ordenador, TV, pizarra digital...).</p> | <p>Nombra algún medio de información.</p> <p>Comprender de manera adecuada a la edad el mensaje que transmiten los medios tecnológicos, sabiendo que debe hacer un uso supervisado y moderado de los mismos.</p> <p>Utilizar el ordenador para hacer actividades educativas relacionadas con el currículo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce que en la radio y en la televisión se puede informar. • Sabe que con el ordenador nos podemos comunicar e informar. • Sabe que no debe permanecer mucho tiempo viendo la TV o con el ordenador. • Sabe encender el ordenador. • Maneja el ratón adecuadamente. • Identifica los iconos de algunos programas informáticos. • Sabe para qué sirve el correo electrónico. |