Plan de Internacionalización
IES Sabinar

Ciudad de Vícar
9 de noviembre, 2018

Índice

1. Introducción
2. Experiencia internacional
3. Necesidades
4. Objetivos
5. Plan de formación
6. Impacto, difusión y evaluación
7. Compromisos y criterios de selección

Introducción

Plan de Centro:

- Mejora de la competencia comunicativa en inglés.
- Promoción de la ciudadanía europea.

Estrategia Europa 2020 – Objetivos relevantes:

- Reducir el abandono escolar al 10%.
- Ayudar a que el 50% de los alumnos de ESO tenga nivel B1 del MCERL en una lengua extranjera al término de la ESO.

Introducción

- **Plan de Internacionalización:** resultado de una profunda vocación internacional y europeísta.
- Objetivos: fortalecer la **competencia lingüística** de los alumnos y fomentar la **conciencia europea** y la comunicación intercultural.

Introducción

El **Plan de Internacionalización** del IES Sabinar es un proceso mediante el cual fomentamos **programas de intercambio de alumnos** y la participación en **proyectos europeos** que incluyen movilidades de alumnos y de profesores.

Experiencia internacional

Actividades permanentes:

- **Intercambio con King Edward VI College,** Stourbridge, para alumnos de Bachillerato (desde 2008-09).
- **Estancia de inmersión lingüística en Newcastle y Peterborough**, dos semanas, para alumnos de 2º y 3º ESO (desde 2011-12)
- **Estancia de inmersión lingüística en Dublín** para alumnos de 1º ESO (desde 2016-17).
- **Viaje de estudios a Italia,** 4º ESO.

Experiencia internacional

El *Plan de Internacionalización* favorece la participación en **proyectos financiados por la Unión Europea:**

- **Erasmus+ KA101** de movilidad para el aprendizaje: *Sabinar Plus.* **Convocatoria 2015**

- **Erasmus+ KA219,** asociación estratégica entre centros escolares: *Live Naturally, Live Healthy*. **Convocatoria 2015**

Experiencia internacional

Proyectos europeos actuales:

- **Erasmus+ KA101** de movilidad para el aprendizaje: *Sabinar Internacional.* **Convocatoria 2017**

- **Coordinación de un nuevo proyecto Erasmus+ KA219:** *Environ-MENTAL Awareness Across Europe*. **Convocatoria 2017**

- ***Jobshadowing:*** visitas de docentes.

- **Proyecto eTwinning:** *Treasuring Europe*.

European Quality Label

Daniel Prados IES Sabinar, España

ha recibido el Sello de Calidad Europeo

Por el proyecto:

Treasuring Europe

22.10.2018

Carlos J. Medina
Servicio Nacional de Apoyo
España

Marc Durando
Servicio Central de Apoyo

JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

eTwinning

Erasmus+

Experiencia internacional

Otras actividades internacionales:

- **Intercambio de alumnos** con Charlotte Secondary School (Carolina del Norte, curso 2007-08).
- **Intercambios virtuales** con centros de California y Alemania.
- **Proyectos eTwinning** con centros de Prerov y Udine.
- **Actividades Comenius:** Edimburgo (2010), Riga (2012), Malta (2013).

Sitio web del Programa Bilingüe del IES Sabinar: https://sites.google.com/a/correo.ies-sabinar.com/bilingual/

Experiencia internacional

Proyectos FUTUROS:

- **Nuevos intercambios de alumnos:** ZSO Kluczbork, Liemerscollege.
- **Nuevos proyectos *eTwinning*.**
- ***Jobshadowing:*** nuevos periodos de observación.
- **Erasmus+ KA101:** periodos de observación y docencia. **Convocatoria 2019**
- **Erasmus+ KA229:** MLD. **Convocatoria 2020**

Experiencia internacional

Sabinar Plus

- KA1 **2015**
- 3 cursos estructurados

Sabinar Internacional

- KA1 **2017**
- 6 cursos estructurados
- 10 periodos de observación *(Jobshadowing)*

Sabinar ¿…?

- KA1 **2019**
- Periodos de observación *(Jobshadowing)*
- Periodos de docencia

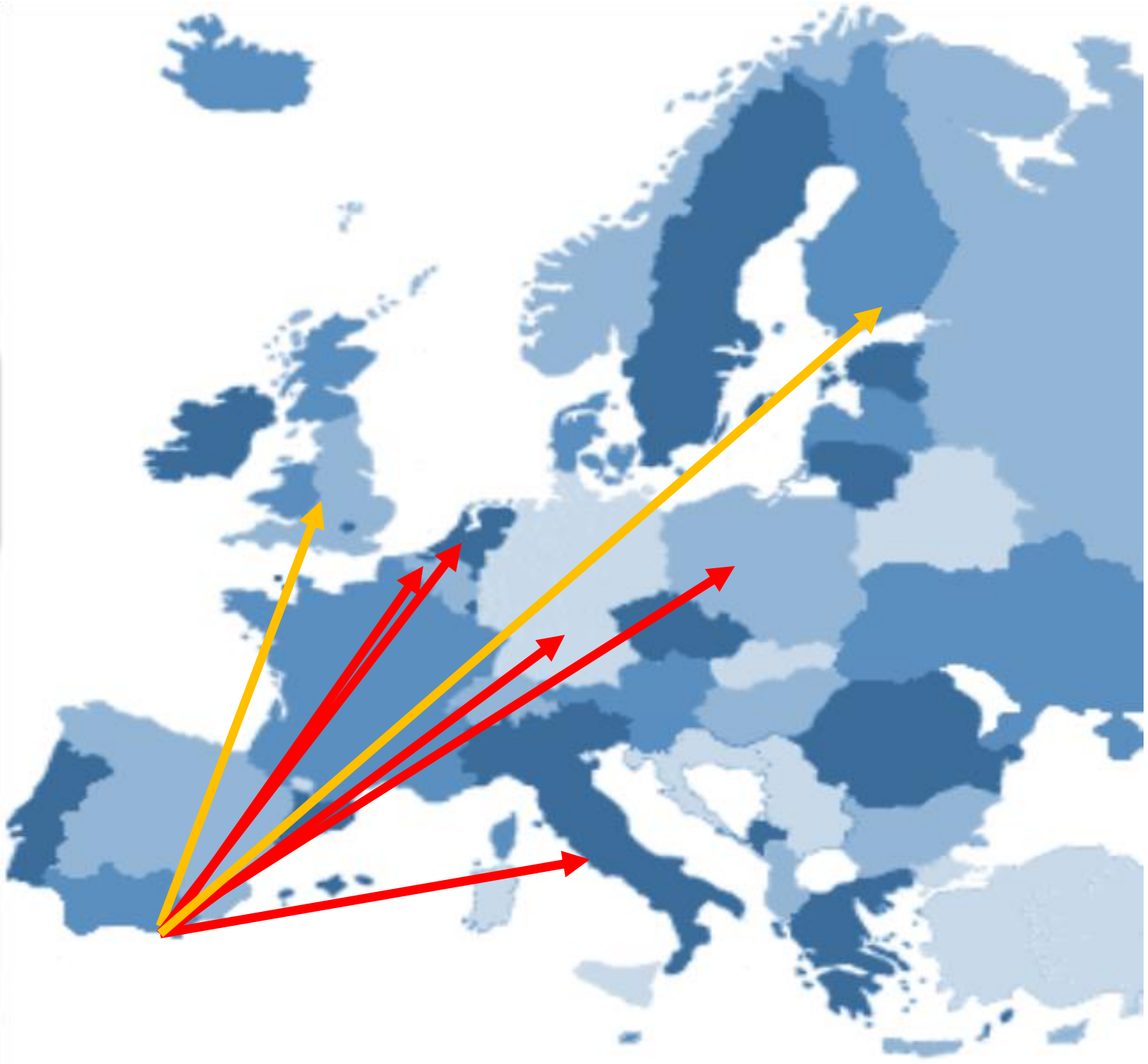
Necesidades

- La sección bilingüe crece cada año en número de líneas por curso.
- Los alumnos .proceden de centros muy dispares. Es necesario **atender a la diversidad**
- Queremos extender la **metodología AICLE** a todas las ANL, y el **enfoque comunicativo** a las AL.
- Esta integración de lengua y contenidos progresará hacia un **PLC** y se extenderá a otros departamentos.

Objetivos

- Aplicar la **metodología AICLE** en todos los grupos y asignaturas bilingües.
- Mejorar las competencias docentes de los profesores de AL.
- Favorecer la cooperación y el **intercambio de buenas prácticas docentes.**
- Difundir el **valor añadido europeo.**
- Ampliar nuestra red de **contactos** fiables.
- Conocer otros sistemas educativos y modelos de organización escolar.

KA1 2017
Sabinar
Internacional



JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Plan de formación

Cursos estructurados:

- Curso de AICLE (Matemáticas/Ciencias, Geografía/Historia) en **Cheltenham.** Participantes: 2 profesores bilingües. Centro formador: ISP.
- Curso de nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés en **Cardiff.** Participantes: 2 profesores de Inglés/ELE/ATAL. Centro formador: ISP.
- Visita de estudio/seminario de formación en **Helsinki.** Participantes: equipo directivo y coordinador del programa bilingüe. Centro formador: *English Matters.*

Plan de formación

Periodos de observación *(Jobshadowing):*

- Observación en **Roma.** Participantes: 2 profesores Inglés y 2 bilingües (Geografía/Historia, Música).
- Observación en **Gante.** Participantes: 1 Inglés y 1 Francés.
- Observación en **Bergen op Zoom.** Participantes: 1 profesor bilingüe y 1 Inglés.
- Observación en **Kluczbork.** Participantes: 1 Inglés.
- Observación en **Michelbach.** Participantes: 1 Español.

Impacto

Impacto en los participantes:

- Incorporación definitiva de la metodología AICLE a la práctica docente de los **profesores de ANL.**
- Incorporación definitiva del enfoque comunicativo y otros métodos innovadores a la práctica docente de los **profesores de AL.**
- Mejora de la competencia lingüística y digital.
- Adquisición de estrategias de motivación y atención a la diversidad.
- Conocimiento de la cultura de los países visitados.
- Motivación personal para la mejora profesional.

Impacto

Impacto en el instituto:

- Difusión de las experiencias formativas.
- Conocimiento más amplio de otros modelos de organización escolar.
- Apertura del centro a Europa.
- Promoción de la innovación metodológica.
- Aportación de **contactos fiables** para posibles proyectos futuros.
- Mejora general del ambiente escolar.

Impacto

Impacto en los alumnos:

- Mejora de la calidad del aprendizaje **DE inglés y EN inglés.**
- Mejora de la capacidad para **trabajar en equipo.**
- Mayor **motivación.**
- Mejor relación con los docentes.
- Aumento de la **conciencia europea** y de la consideración del inglés como *lingua franca* de comunicación.
- Desarrollo de un sentido de pertenencia a una comunidad abierta, libre y democrática, basada en principios de igualdad e inclusión social.

Difusión

Difusión:

- Sitio web del instituto.
- Redes sociales *(Twitter, Facebook).*
- Otros centros educativos.
- Otras entidades y autoridades educativas (CEP, Delegación Provincial).
- Ayuntamiento de Roquetas de Mar.
- Notas de prensa *(La Voz de Almería)* y artículos en revistas educativas digitales.

Roquetas Al día

LOCAL

RECIBIMIENTO de Ana García, María del Mar Aranda y Daniel Prados, del Sabinar, a los miembros del proyecto.

EL TALLER ETWINNING fue todo un éxito.

LA VISITA A CLISOL sirvió para que los visitantes descubrieran el modelo agrícola almeriense.

LA EXCURSIÓN A OHANES fue uno de los platos fuertes del programa.

Docentes de toda Europa visitan la provincia con el IES Sabinar

Educación El centro roquetero forma parte de un programa internacional sobre medio ambiente

CÉSAR VARGAS
Redacción

El IES Sabinar de Roquetas de Mar ha actuado como anfitrión de una decena de docentes llegados desde Italia, Países Bajos, Rumanía y Estonia. Esto ha sido gracias a que el centro se encuentra inmerso, desde hace un año, en el *Environmental Awareness Across Europe* (EAAE), un proyecto Erasmus sobre educación medioambiental en el que participan seis escuelas de los citados países, siendo el IES Sabinar el único representante español.

Los coordinadores y representantes de todos los centros pudieron disfrutar de unos días inolvidables en Roquetas de Mar que se iniciaron con una bienvenida en el Chiringuito El Nido, donde degustaron algunos de los platos más típicos de la localidad.

En su segundo día, la organización, compuesta por la directora del IES Sabinar, Ana García, y por los coordinadores María del Mar Aranda y Daniel Prados, llevaron a los visitantes a Clisol Turismo Agrícola, en El Ejido, en una actividad que incluyó un recorrido por los invernaderos y degustación de hortalizas.

Mirando al futuro El tercer día se produjo una reunión de todos los componentes del proyecto EAAE en la biblioteca del IES Sabinar, donde se tomaron decisiones importantes sobre los próximos intercambios de estudiantes que llevarán a cabo en Italia y en los Países Bajos. Tras eso, tuvo lugar una presentación sobre eTwinning y su uso dentro del proyecto EAAE.

El proyecto cuenta con centros de Italia, Países Bajos, Rumania y Estonia, así como el Sabinar

Además de descubrir Roquetas de Mar, los visitantes viajaron a Ohanes o vieron el modelo agrícola local

La estancia de los docentes internacionales concluyó con una visita guiada por Ohanes, donde los visitantes descubrieron las costumbres alpujarreñas y degustaron productos típicos de un lugar lleno de tradiciones y encanto.

No se trata del primer proyecto de este tipo en el que participa el IES Sabinar, y es que el centro ya formó parte anteriormente en *Live naturally, live healthy*, un programa destinado a explicar co-

Evaluación

- **Evaluación cuantitativa,** para evaluar el nivel de aplicación de los conocimientos adquiridos.
- **Evaluación cualitativa,** para evaluar la mejora de la competencia comunicativa y cultural de los alumnos.

El Departamento de FEIE diseñará cuestionarios para alumnos y profesores, para analizar el grado de progreso de las áreas del proyecto (metodología AICLE, uso de las TIC, conciencia europea, etc.).

Compromisos y criterios de selección

Compromisos:

1. Antes de la movilidad.
2. Durante la movilidad.
3. Después de la movilidad

Compromisos y criterios de selección

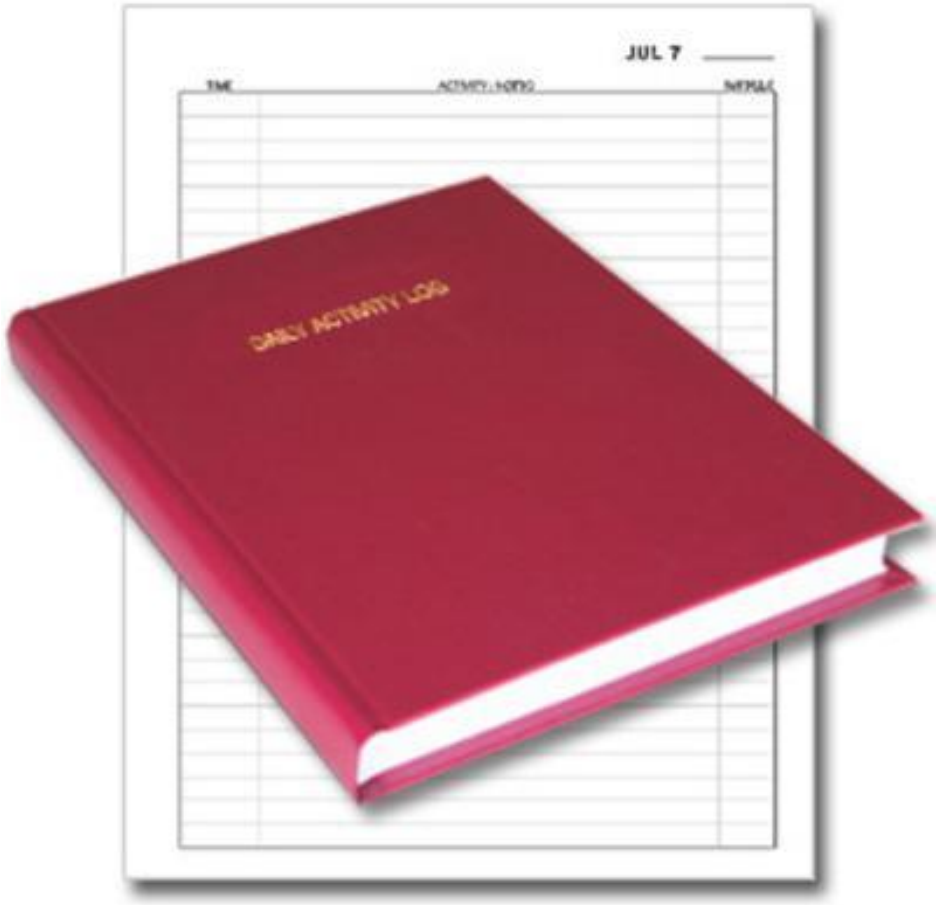
Antes de la movilidad:

- Leer el formulario del proyecto *Sabinar Internacional.*
- Contactar con el centro de acogida y **acordar programa.**
- Preparar documentación: DNI/pasaporte, TSE, compromiso de calidad, **certificado de asistencia.**
- Gestionar vuelos, traslados, alojamiento, regalos de cortesía.
- Pedir dietas al secretario, firmar el *recibí* y entregarlo al coordinador.
- En períodos lectivos, dejar la programación de aula para las guardias.

Compromisos y criterios de selección

Durante la movilidad:

- Mantener un diario de formación.
- Recopilar materiales didácticos.
- Realizar **presentación** sobre el IES Sabinar.



Compromisos y criterios de selección

Después de la movilidad:

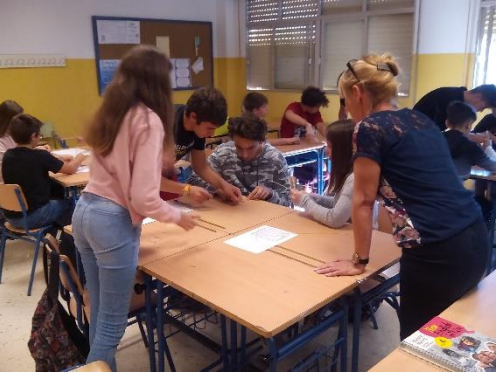
- Entregar certificado de asistencia y **factura oficial del curso** al coordinador del proyecto.
- Presentar una **memoria** de la actividad que incluya: impacto de los conocimientos adquiridos en su práctica docente, en el instituto y en la localidad.
- **Presentación** para el claustro y para la web del programa bilingüe.
- Difusión del aprendizaje adquirido.

Compromisos y criterios de selección

Criterios de selección de los participantes en las movilidades:

1. Docentes destinatarios del proyecto, con **destino definitivo** en el centro: profesorado participante en el **programa bilingüe** (de ANL y AL), equipo directivo.
2. Grado de compromiso con el proyecto: aplicación, difusión y evaluación de los resultados obtenidos.
3. Disponibilidad para realizar las movilidades en periodos no lectivos.
4. Disponibilidad para participar en actividades relacionadas con **otros proyectos Erasmus+** vigentes (KA2, *jobshadowing* en el IES…).

Intercambios y estancias de inmersión lingüística y cultural



Job shadowing

KA101

KA219

¡Gracias y buena suerte!

Daniel Prados Torrecillas
IES Sabinar
C/ Pío Baroja s/n – 04740
Roquetas de Mar

Web del programa bilingüe del IES Sabinar:
https://sites.google.com/a/correo.ies-sabinar.com/bilingual/

Web del proyecto KA219:
https://www.environmentaleurope.eu/

Twitter: @danielprados27