



Unión Europea  
Fondo Europeo  
de Desarrollo Regional



# IES MARQUÉS DE COMARES

PLAN DE ACTUACIÓN  
BILINGÜE CURSO 2025/26

# INTRODUCCIÓN

- Nuestro instituto es centro bilingüe desde el curso **2007/08**.
- Todas nuestras líneas de la **ESO** son bilingües.
- Materias bilingües del centro (ANL):
  1. Geografía e Historia
  2. Matemáticas
  3. Biología
  4. Educación Plástica Visual y Audiovisual.
  5. Educación Física
  6. Música
- Profesores que forman parte del proyecto bilingüe.  
L1 (Lengua Castellana y Literatura -8-) , L2 (Inglés -9-), L3 (Francés -3-) y profesorado ANL (áreas no lingüísticas)

# PROFESORADO ANL CURSO 25/26

CURSO	ASIGNATURA	Nº grupos	Horas Semana
1º ESO	Música	3	2
1º ESO	Biología y Geología	3	2
2º ESO	Música	3	2
2º ESO	Educación Física	3	2
2º ESO	Matemáticas	3	4
3º ESO	E.P.V.A	3	2
3º ESO	Geografía e Historia	3	3
3º ESO	Amb. Sociolingüístico	1	5
3º ESO	Educación Física	3	2
3º ESO	Biología y Geología	3	2
4º ESO	Geografía e Historia	4	3
4º ESO	Amb. Sociolingüístico	1	5
4º ESO	Matemáticas	3	4

# COORDINACIÓN Y AUXILIAR DE CONVERSACIÓN CURSO 25/26

## COORDINADOR BILINGÜE

D. RAFAEL CANO PÉREZ    [rafael.cano@iesmarquesdecomares.org](mailto:rafael.cano@iesmarquesdecomares.org)

Hora de atención a familias:   miércoles de 9:30 a 10:30

## AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

Este curso escolar ningún centro de Andalucía va a contar con la figura del auxiliar de conversación.

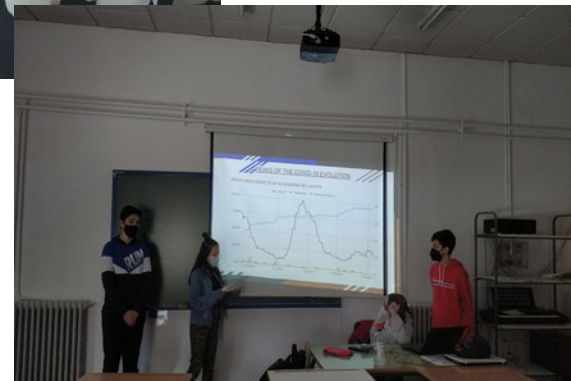
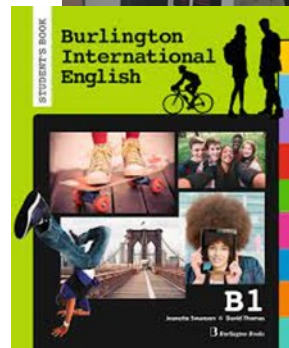
# METODOLOGÍA AICLE

## **QUINTA. Enfoques metodológicos.**

1. De conformidad con lo establecido en el artículo 9 de la Orden de 28 de junio de 2011, los centros bilingües y plurilingües deberán impartir la enseñanza bilingüe desde el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera), que se recomienda poner en práctica a través de entornos virtuales de aprendizaje como los facilitados por la Consejería de Educación y Deporte (Moodle Centros, GSuite o Microsoft Office 365), ya que facilitan el desarrollo de las destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir e interactuar) y los procesos cognitivos, el trabajo cooperativo, el aprendizaje autónomo, el diseño y evaluación de actividades y el acceso a los recursos.
2. Se pondrán en práctica otras metodologías activas en consonancia con el enfoque orientado a la acción adoptado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), que implica directamente al usuario de la lengua y que por lo tanto mantiene un alto nivel de motivación.
3. Se diseñarán y desarrollarán actividades abiertas, lúdicas y creativas, tanto orales como escritas, además de tareas integradas interdisciplinares que impliquen la elaboración de un producto final relevante vinculado a la vida real que requiera el uso de las nuevas tecnologías, herramientas imprescindibles en la enseñanza bilingüe.
4. En este curso, se continuará reforzando la competencia digital, que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y a distancia, al igual que la competencia de aprender a aprender, para fomentar la autonomía del alumnado y el desarrollo del pensamiento crítico. Con este fin, se recomienda el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas, tanto en su versión en papel como electrónica (e-PEL +14), en el que el alumnado podrá registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.

# ¿CÓMO FOMENTAMOS ESTA METODOLOGÍA?

- Clases con AUXILIAR DE CONVERSACIÓN (+ Speaking Club durante los recreos)
- ABP: Aprendizaje basado en PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.
- PRESENTACIONES ORALES. (L1, L2 y L3)
- MÉTODO B1 CAMBRIDGE BURLINGTON PARA 3º Y 4º de la ESO
- PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA «LIVING THE MIDDLE AGES»



# ¿CÓMO FOMENTAMOS ESTA METODOLOGÍA?

- Coordinación semanal del profesorado bilingüe

I.E.S. Marqués de Comares  
Lucena



Horario semanal: Profesores

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30 9:30		Inglés 2ºBach-C	ProTraDeEduEnVal 1ºBach-B, 1ºBach-D		GUARDIA Alumnos
9:30 10:30	REUNIÓN B. MATEMATICAS	REUNIÓN B. HISTORIA	Reuniones de profesores con padres y ma		IngProGS 2 EEEEST
10:30 11:30	Inglés 1ºBach-B, 1ºBach-D	Coordinación Enseñanzas Bilingües	REUNIÓN B. ARTISTAS Y BIOLOGIA		
11:30 12:00	DESCANSO				
12:00 13:00	Ing(Seldi) 2ºBach-B, 2ºBach-C, 2ºBach-D	IngProGS 2 EEEEST	Coordinación Enseñanzas Bilingües	Inglés 1ºBach-B, 1ºBach-D	
13:00 14:00	Inglés 2ºBach-C	Coordinación Enseñanzas Bilingües	Inglés 2ºBach-C	Ing(Seldi) 2ºBach-B, 2ºBach-C, 2ºBach-D	
14:00 15:00	GUARDIA Alumnos	Inglés 1ºBach-B, 1ºBach-D	Inglés 1ºBach-B, 1ºBach-D	GUARDIA Alumnos	

# OBJETIVOS

1. Fomentar actividades orales y comunicativas. Metodología **AICLE** y **CLIL**, para adquisición de destrezas orales que ayuden a los alumnos con actividades cotidianas.
2. Mejorar porcentaje de alumnos que terminan 4º ESO con nivel B1 tal y como viene recogido en el **MCERL**. (46% en curso 22/23)
3. **Internacionalización.** (Intercambios USA, Stuttgart, Reims, Cannes, etc)
4. Consolidación del **CIL** (Curriculum Integrado de las Lenguas)

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional.

## Equivalencias según el MCER

4º de primaria	A1
6º de primaria	A2
4º de ESO	B1
2º de bachillerato	B2

A título indicativo, se considera que el alumnado de las distintas etapas educativas que curse enseñanza bilingüe debería alcanzar los siguientes niveles de competencia lingüística en la L2 de acuerdo con el MCERL.

# CIL (Currículum Integrado de las Lenguas)

El aprendizaje de lenguas es una de las tareas a nivel europeo que han cobrado relevancia en los últimos años. Tanto la comunicación como la movilidad en las últimas décadas han ido evolucionando a la misma velocidad que nuestro modelo de vida. Es por ello que el hecho de comunicarnos, se relaciona cada vez más con un intercambio internacional que podríamos considerar mínimamente como un entorno virtual próximo. Para ello, es necesario aprender lenguas a partir de experiencias reales y próximas que nos permitan entrenarnos en momentos de la vida real.

El **Currículum Integrado de las Lenguas (CIL)** fomenta el aprendizaje de las lenguas desde todos los ámbitos de la enseñanza. Para ello, el conocimiento esencial del CIL, el enfoque teórico y legislativo serán esenciales para llegar a comprender cómo integrar el aprendizaje globalizado de lenguas que nos llevarán a la realización de actividades sencillas, contextualizadas que fomenten el trabajo en equipo y metodologías más participativas.

Desde la coordinación bilingüe se impulsó la creación de un equipo de trabajo formado por profesorado de las AL (Lengua Castellana, Inglés y Francés) para poder desarrollar el CIL. Para ello, se ha diseñado una actividad por trimestre y nivel de la ESO en la que las tres AL trabajarán de forma conjunta y coordinada un tema específico pero desde un enfoque diferente para poder trabajar con el alumnado los diferentes aspectos textuales.

Este curso escolar, se ha creado otro grupo de trabajo, que tiene como coordinadora a la profesora de L2 inglés Jolanta Stelmach, para actualizar las actividades que se trabajan en el CIL.

# CIL curso 2025/26



1º ESO	
TERM 1	<a href="#"><u>CONCURSO TARJETAS NAVIDAD</u></a>
TERM 2	<a href="#"><u>DECÁLOGO REDACCIÓN</u></a>
TERM 3	<a href="#"><u>DÍA DEL LIBRO FICHA LECTURA</u></a>
2º ESO	
TERM 1	<a href="#"><u>CONCURSO TARJETAS NAVIDAD</u></a>
TERM 2	<a href="#"><u>PRESENTACIÓN ORAL PERSONAJES EDAD MEDIA</u></a>
TERM 3	<a href="#"><u>DÍA DEL LIBRO FICHA LECTURA</u></a>
3º ESO	
TERM 1	<a href="#"><u>DÍA DE TODOS LOS SANTOS/ HALLOWEEN</u></a>
TERM 2	<a href="#"><u>DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER 8M</u></a>
TERM 3	<a href="#"><u>MEDIO AMBIENTE Y HÁBITOS SALUDABLES</u></a>
4º ESO	
TERM 1	<a href="#"><u>DÍA DE TODOS LOS SANTOS/ HALLOWEEN</u></a>
TERM 2	<a href="#"><u>DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER 8M</u></a>
TERM 3	<a href="#"><u>MEDIO AMBIENTE Y HÁBITOS SALUDABLES</u></a>

# Intercambios de alumnado

3º ESO: FOLDERSTADT (ALEMANIA) Y BRETAÑA (FRANCIA)

BACHILLERATO: DUBLÍN (IRLANDA) Y REIMS (FRANCIA)



# Sede de exámenes oficiales Cambridge B1, B2 y C1

Desde el curso 2021/22, a finales de mayo/principios de junio, se celebran en nuestro centro pruebas oficiales de **B1 y B2 Cambridge**, siendo nuestro centro examinador Loyola Idiomas Córdoba. Los alumnos del IES Marqués de Comares un descuento en el precio de matrícula, pero estas pruebas están abiertas a todo el alumnado de Lucena y pueblos de alrededor. Los resultados que obtenemos suelen tener un alto porcentaje de aprobados, en torno al 90%. Este curso escolar tendremos la novedad de poder hacer exámenes de **C1** por primera vez en nuestro centro.



**Cambridge Assessment  
English**

Authorised Exam Centre



# Centro examinador DELF B1 y B2

Nuestro centro acoge año tras año las pruebas colectivas del certificado DELF (Diplôme élémentaire en langue française) B1 y B2 en la modalidad Scolaire. Se trata de un título emitido por el gobierno francés a través de la Alianza Francesa, que depende directamente del ministerio de educación. Es un título que no caduca y que permite a nuestro alumnado tener un plus a la hora de acceder a becas, estudios o puestos de trabajo.



# Proyecto Innovación Educativa

## “Semana Cultural *Living the Middle Ages*”

En el curso 2022/23 nos concedieron un proyecto de innovación educativa «Living The Middle Ages», financiado por la Consejería de Educación por un importe de 2000€. Este proyecto está enmarcado dentro de nuestro **CIL (Currículum Integrado de las Lenguas)** y en él trabajamos de manera lúdica y amena, siguiendo una metodología **AICLE** y **ABP**, aspectos de la vida medieval con nuestro alumnado de **2º de la ESO** en diferentes asignaturas a finales del mes de febrero, haciéndolo coincidir con la celebración del carnaval y día de Andalucía para que todo nuestro alumnado pueda participar de los diferentes talleres que se organizan..



# Proyectos Interdisciplinares (ABP)

Siguiendo la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), desde la coordinación bilingüe se trata de fomentar la elaboración de proyectos interdisciplinares para las asignaturas bilingües de una misma etapa. Por ejemplo, en 3º de la ESO realizamos una actividad que consiste en realizar una serie de actividades en la Sierra de Aras. En la asignatura de Geografía e Historia se trabajan los sectores económicos, Educación Plástica Visual y Audiovisual trabaja la composición fotográfica, Matemáticas analizan datos estadísticos de la subida al santuario, Biología y Geología trabaja medio ambiente y reciclaje, e inglés propone un decálogo de hábitos de vida saludable.

