

**2016-2017**

C.I.L.

I.E.S ALTO  
CONQUERO

**CURRICULUM INTEGRADO DE LAS LENGUAS**  
CURSO 2016-2017

## INTRODUCCIÓN AL C.I.L.

La primera competencia clave es la competencia en comunicación lingüística “referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera”.

En los diferentes marcos normativos estatales y autonómicos, se establece la importancia crucial del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta competencia permiten expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones, así como dialogar, formarse un juicio crítico y ético, generar ideas, estructurar el conocimiento, dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, adoptar decisiones, y disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, todo lo cual contribuye además al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo.

La competencia en comunicación lingüística incide en cuestiones tan importantes como la capacidad efectiva de convivir y de resolver conflictos, la construcción de relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, la interpretación de la realidad, la organización y autorregulación del conocimiento y la acción, la capacidad empática de ponerse en el lugar de otras personas y la expresión de las ideas y emociones, entre otras.

Tal y como se indica en la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*, esta competencia es el resultado de “es el resultado de la acción comunicativa dentro de prácticas sociales determinadas, en las cuales el individuo actúa con otros interlocutores y a través de textos en múltiples modalidades, formatos y soportes. Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva”. Así, con las tareas que hemos programado, basadas en situaciones comunicativas concretas y contextualizadas, intentamos contribuir a la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de nuestro centro vinculada con prácticas sociales. Dominar lenguas en la escuela es una clave para el desarrollo personal y social así como un requisito indispensable para entender un mundo multilingüe, dominar la información y participar en sociedad de manera activa y crítica.

### OBJETIVOS GENERALES:

- Concienciar a los hablantes de la naturaleza de su propio repertorio lingüístico, incluida la lengua materna.
- Mostrar la dignidad intrínseca de estas variedades lingüísticas ya que pueden ser adecuadas para las funciones que cada hablante le otorga.
- Hacer descubrir el carácter evolutivo de la adquisición de las lenguas.

- Desarrollar estos repertorios, incrementando las competencias, los niveles de competencias, el número de variedades lingüísticas, etc.
- Fomentar esta competencia plurilingüe desarrollando las competencias transversales que la constituyen.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Gestionar el plurilingüismo a lo largo de toda la vida: la enseñanza tendrá que valorar el repertorio inicial del alumnado y desarrollarlo. Unas de las principales tareas es hacer que los jóvenes saquen partido a los recursos de ese repertorio en la comunicación.
- Promover la autonomía del alumnado, fomentando el aprender a aprender las lenguas por sí mismo, desarrollando una actitud reflexiva respecto a su forma de aprendizaje, a los conocimientos adquiridos, a sus necesidades: toda enseñanza de lengua debería comportar esta sensibilización a las estrategias de aprendizaje.
- Considerar las enseñanzas lingüísticas como un proceso continuo, no limitado a una determinada etapa. Esto supone que hay que tener en cuenta los conocimientos previos, individuales y escolares, anteriores y paralelos, y dejar de considerar las lenguas como compartimentos sin ninguna relación.
- Propiciar la competencia de “saber ser”, como capacidad para aplazar nuestro juicio y neutralizar nuestras representaciones sobre los demás, pero también descentrándonos respecto a la cultura a la que pertenecemos de manera a poder percibir un punto de vista externo, comparable a la mirada que tiene sobre nuestra cultura una persona extranjera.
- Lograr que, utilizando puentes de comprensión y estrategias comunes en las tres lenguas del centro, como la comparación, la analogía, el contraste, la clasificación, etc... para que el alumnado consiga integrar los conocimientos y con mayor facilidad.
- Mejorar las cuatro destrezas fundamentales para conseguir un progreso en la competencia en comunicación lingüística del alumnado de nuestro centro.

### SECUENCIACIÓN DE LAS TAREAS

Hemos intentado ser moderados y secuenciar una actividad por trimestre para evitar que tanto los alumnos como los profesores se sientan sobrepasados y, para que de esta forma, acepten mejor el proyecto.

También hemos tratado de programar tareas que trabajen las cuatro destrezas de la comunicación lingüística: hablar y conversar, escuchar, leer y comprender oralmente y por escrito. Hemos hecho hincapié en buscar tareas consensuadas entre todos los profesores de

las tres lenguas que se trabajan en el centro, insistiendo en la elección de las que trabajan la oralidad para intentar que los alumnos adquieran este mecanismo de comunicación fundamental en la escuela, y que es considerada tradicionalmente poco atendida en beneficio de la escritura, sobre todo en lengua castellana.

Finalmente, hemos buscado tareas cuyo producto final pueda ser incluido en el apartado Dossier del PEL que nuestros alumnos están implementando.

**PLANIFICACIÓN DE TAREAS DEL C.I.L. CURSO 2016-17**

	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
<b>1º ESO</b>	<u>Título</u>	<b><u>LA EDUCACIÓN EN LOS TRES PAÍSES</u></b>	<u>Título</u>	<b><u>RECETAS DE COCINA</u></b>	<u>Título</u>	<b><u>INVENTORES FAMOSOS DE CADA PAÍS</u></b>
	<u>Destrezas</u>	Expresión escrita y/o oral	<u>Destreza</u>	Expresión escrita	<u>Destrezas</u>	Expresión escrita Expresión oral
	<u>Producto final</u>	Cartel y /o redacción Comparación entre los tres países de su sistema educativo (niveles,materias,recreos y notas)	<u>Producto final</u>	Redacción y realización de receta de cocina que se podrá ejecutar en el día de Andalucía	<u>Producto final</u>	Presentación oral y /o escrita de un inventor de cada país cuya lengua estemos aprendiendo.
	<u>Tipología textual</u>	Texto descriptivo	<u>Tipología textual</u>	Texto descriptivo	<u>Tipología textual</u>	Texto descriptivo
<b>2º ESO</b>	<u>Título</u>	<b><u>DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL CENTRO</u></b>	<u>Título</u>	<b><u>CIUDADES Y REGIONES</u></b>	<u>Título</u>	<b><u>HÁBITOS SALUDABLES</u></b>
	<u>Destrezas</u>	Expresión escrita Expresión oral	<u>Destrezas</u>	Expresión escrita y oral	<u>Destrezas</u>	Expresión escrita Expresión oral
	<u>Producto final</u>	Descripción detallada de su centro	<u>Producto final</u>	Presentación oral y/o escrita de una ciudad del mundo cuya lengua sea utilizada en el centro	<u>Producto final</u>	Cartel informativo sobre hábitos saludables en los tres idiomas.
	<u>Tipología textual</u>	Texto narrativo	<u>Tipología textual</u>	Texto descriptivo	<u>Tipología textual</u>	Texto descriptivo

<b>3º ESO</b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>FOLLETO TURÍSTICO DE TU CIUDAD</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>CURSOS DE PRIMEROS AUXILIOS</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA WEB</u></b>
	<b><u>Destrezas</u></b>	Expresión escrita Expresión oral	<b><u>Destrezas</u></b>	Expresión oral Expresión escrita	<b><u>Destrezas</u></b>	Expresión escrita Expresión oral
	<b><u>Producto final</u></b>	Redactar información turística de su ciudad en los tres idiomas. Producto final folleto ilustrativo de Huelva.	<b><u>Producto final</u></b>	Elaborar carteles informativos sobre primeros auxilios en los tres idiomas para exponerlos en el centro	<b><u>Producto final</u></b>	Elegir tema libre que nos interese y buscar información para informar por escrito y /o oral.
	<b><u>Tipología textual</u></b>	Texto narrativo y descriptivo	<b><u>Tipología textual</u></b>	Texto informativo y narrativo	<b><u>Tipología textual</u></b>	Texto narrativo
<b>4º ESO</b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>MÚSICA EN EL MUNDO</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>PROBLEMAS SOCIALES</u></b>	<b><u>Título</u></b>	<b><u>CURRICULUM VITAE</u></b>
	<b><u>Destreza</u></b>	Expresión escrita	<b><u>Destreza</u></b>	Expresión escrita	<b><u>Destreza</u></b>	Expresión escrita
	<b><u>Producto final</u></b>	Redacción	<b><u>Producto final</u></b>	Artículo periódico y periódico	<b><u>Producto final</u></b>	Elaborar un CV en los tres idiomas. Podría ser en papel y/o online
	<b><u>Tipología textual</u></b>	Texto expositivo y argumentativo	<b><u>Tipología textual</u></b>	Texto descriptivo y argumentativo	<b><u>Tipología textual</u></b>	Texto descriptivo

## **ACTIVIDADES POR TRIMESTRE Y POR NIVELES**

### **1º ESO PRIMER TRIMESTRE**

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>LA EDUCACIÓN EN LOS TRES PAÍSES</u></b> -Realización de una descripción detallada del sistema educativo en los tres países cuya lengua estemos cursando en formato de cartel. Se podrá aceptar también en presentación digital, si las condiciones del aula lo permiten. L1,L2 Y L3
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O
<b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b> Educación Plástica y Visual para la realización del cartel.
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR.</b> Cada alumno realizará un cartel que será expuesto en la clase. Algunos serán seleccionados y colocados en los pasillos de centro. Realizarán una foto para incluir en la carpeta Dossier de su Portfolio. <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto descriptivo en la presentación de los distintos sistemas educativos cuyas lenguas estamos aprendiendo.
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Primer trimestre. Semana antes de navidad para trabajarlos en clase y exponerlos
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 1º ESO A,B Y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: María Silvo , Benito Macías, Angustias Moreno, Isabel Marín

## 2º ESO PRIMER TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>  <b><u>DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL CENTRO</u></b> Cada alumno describirá su centro en los tres idiomas. Incluirá información útil sobre sus sistema educativo ya sea materias, niveles, evaluación, instalaciones con el dominio de cada idioma siguiendo las pautas dadas por el profesor de cada asignatura.L1,L2 y L3
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O
<b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b> Educación Plástica y Visual.
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR:</b> Un cartel informativo que guardarán en el Dossier del Portfolio. <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto narrativo, expositivo o narrativo.
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Primer trimestre. Se realizará la semana anterior de navidad y se adjuntará al Portfolio.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 2º A,B y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Benito Macías, Clarines Valenciano, Manolo Martínez Francisco Martos y Mónica Rodríguez .



### 3º ESO PRIMER TRIMESTRE

<p><b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>FOLLETO TURÍSTICO DE TU CIUDAD</u></b> La idea es elaborar un folleto sobre nuestra ciudad para darla a conocer a los alumnos que vienen de intercambio cada año. Deberán realizarla por grupos y por escrito y entregarla al profesor respetando las reglas de presentación elementares (limpieza, párrafos) L1, L2 Y L3.</p>
<p><b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O</p>
<p><b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3</p>
<p><b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.</p>
<p><b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b></p>
<p><b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Este documento irá a al Dossier del Portfolio. <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto narrativo y descriptivo</p>
<p><b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Primer trimestre. Realización de trabajos la semana antes de navidad en las tres materias.</p>
<p><b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 3º ESO A,B Y C</p>
<p><b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Simón Macías, María José Bautista, José María Cuenca, César Rodríguez y Rosa de Esteban.</p>

## 4º ESO PRIMER TRIMESTRE

<p><b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>MÚSICA EN EL MUNDO</u></b> Trabajo en grupo sobre los grupos y / cantantes más famosos del momento en los tres países. Analizarán una canción en cada idioma y harán exposición oral. Familiarización con el Portfolio Digital en la clase de inglés. Rellenarán los datos personales guiados por el profesor y analizarán todas las partes de su Portfolio y las posibilidades que éste ofrece.</p>
<p><b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E.</p>
<p><b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2+ en L2 A2 en L3</p>
<p><b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, y de autonomía e iniciativa personal.</p>
<p><b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b></p>
<p><b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Se realizará una exposición oral por grupo en la que se describirá la actividad . <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto expositivo</p>
<p><b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Primer trimestre. La semana antes de navidad se realizará el trabajo de investigación y se expondrá en clase el resultado.</p>
<p><b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 4º ESO A,B Y C</p>
<p><b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Benito Macías, María Silvo Simón Macías, Angustias Moreno, María José Bautista, Isabel Marín y Mónica Rodríguez.</p>

## 1º ESO SEGUNDO TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>REDACTAR RECETAS DE COCINA</u></b> Informarse sobre las especialidades culinarias tradicionales de Andalucía o familiares. Escribir la receta y realizarla para hacer un concurso de degustación de estas el día de Andalucía.L1,L2 y L3.
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E.
<b>NIVEL MCER:</b> A2+ en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b>
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Realizarán un pequeño cartel con el nombre de la receta y del país. Cada alumno archivará sus recetas en el Dossier del Portfolio. Se dará un primer premio a las tres mejores y un segundo premio a las tres que queden en segundo lugar. <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto descriptivo.
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Segundo trimestre. Realización de las recetas la semana antes del Día de Andalucía y presentación al concurso ese mismo día.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 1º ESO A,B Y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Simón Macías Benito Macías, Angustias Moreno, Isabel Marín

## 2º ESO SEGUNDO TRIMESTRE

<p><b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>CIUDADES Y REGIONES</u></b> Por grupos realizarán una presentación de una región del país cuya lengua estudian con la complejidad que les permita su nivel de lengua y la expondrán en la clase. Se les dará las pautas que existen en el centro traducidas en francés y español de cómo realizar una buena exposición oral. Realizarán unas preguntas sobre lo que van a exponer que deberán contestar los compañeros de la clase cuando escuchen las exposiciones.</p>
<p><b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O C.O.</p>
<p><b>NIVEL MCER:</b> A2+en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3</p>
<p><b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.</p>
<p><b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b></p>
<p><b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Cartel descriptivo a guardar en el Portfolio <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto descriptivo.</p>
<p><b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Segundo trimestre. Trabajarán y entregarán una semana antes de las vacaciones de Semana Las exposiciones orales se realizarán al final del segundo trimestre y podrán servir de nota de expresión oral.</p>
<p><b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 2º A,B y C</p>
<p><b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Manolo Martínez, Clarines Valenciano, Francisco Martos y Mónica Rodríguez.</p>

### 3º ESO SEGUNDO TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>CURSOS DE PRIMEROS AUXILIOS</u></b> Recabar información teórica sobre primeros auxilios. Traducir dicha información en L2 y L3 para poder ponerlo en práctica delante de otros alumnos.
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O
<b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b>
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Se realizará una puesta en escena en los tres idiomas sobre cómo actuar ante distintas situaciones de peligro <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto descriptivo.
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Segundo trimestre. Se realizarán la semana antes de semana santa.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 3º ESO A,B Y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Simón Macías, José María Cuenca, María José Bautista, César Rodríguez y Rosa de Esteban.

## 4º ESO SEGUNDO TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>PROBLEMAS SOCIALES</u></b>
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E.
<b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2+ en L2 A2 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b>
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Se tratarán distintos problemas sociales que preocupen a nuestros alumnos. Los temas serán proporcionados por el profesor. Se podrá tratar el bullying, drogas, botellón, maltrato machista, a los animales (son sólo ideas propias) <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto descriptivo y argumentativo
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Segundo trimestre. Se preparará la semana antes de semana antes. Se podrá realizar exposiciones orales ó bien debates.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 4º ESO A,B Y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Benito Macías, María Silvo, Angustias Moreno, María José Bautista, Isabel Marín y Mónica Rodríguez.

1º ESO TERCER TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><i>INVENTORES FAMOSOS DE CADA PAÍS</i></b>
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O
<b>NIVEL MCER:</b> A2 en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b> Ciencias sociales y naturales
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Realizar una búsqueda entre inventores de los tres países. Narrar en cada idioma su biografía e invención. Se podría hacer una exposición oral de su investigación. Realizarán una redacción para incluir en la carpeta Dossier de su Portfolio. <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto descriptivo.
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Tercer trimestre. La semana antes de final de curso.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 1º ESO A, B Y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Simón Macías, Benito Macías, Isabel Marín, María Silvo y Angustias Moreno.

## 2º ESO TERCER TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>HÁBITOS SALUDABLES</u></b>
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O
<b>NIVEL MCER:</b> A2 en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b> Educación Física, Ciencias Naturales
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Promover a través de carteles informativos hábitos de vida saludables en los tres idiomas.Se tendrá en cuenta la alimentación, el ejercicio físico y el ocio. <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL.</b> Texto descriptivo e informativo
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Tercer trimestre. Realización de carteles en la última semana de curso.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 2º A,B y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son Manolo Martínez, Clarines Valenciano, Francisco Martos y Mónica Rodríguez.



### 3º ESO TERCER TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA WEB</u></b>
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E. E.O
<b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2 en L2 A1 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, cultural y artística y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b>
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Los alumnos realizarán una búsqueda online de información sobre un tema que les apasione. Realizarán un powerpoint que grabarán en un pen y que les servirá como exposición oral en clase. Luego deberán imprimirlo para adjuntarlo al Portfolio.
<b>TIPOLOGÍA TEXTUAL:</b> Texto descriptivo
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Tercer trimestre. A lo largo del tercer trimestre.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 3º ESO A,B Y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Simón Macías, José María Cuenca, María José Bautista, César Rodríguez y Rosa de Esteban

## 4º ESO TERCER TRIMESTRE

<b>TÍTULO Y/O DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b> <b><u>CURRICULUM VITAE</u></b> en L1, L2 y L3
<b>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS QUE SE TRABAJAN:</b> E. E.
<b>NIVEL MCER:</b> B1 en Lengua Española A2+ en L2 A2 en L3
<b>CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS CC.BB:</b> Competencia lingüística, aprender a aprender, social y ciudadana, y de autonomía e iniciativa personal.
<b>CONEXIÓN CON OTRAS MATERIAS</b>
<b>PRODUCTO FINAL A ALCANZAR</b> Los alumnos elaborarán un currículum en los tres idiomas para poder usarlo ese mismo verano ó al año siguiente teniendo en cuenta su final de etapa. Se podrá grabar en formato digital. <b>TIPOLOGÍA TEXTUAL.</b> Texto descriptivo.
<b>SECUENCIACIÓN TEMPORAL.</b> Tercer trimestre. Al final de éste.
<b>CURSOS IMPLICADOS:</b> 4º ESO A,B Y C
<b>RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD.</b> Los profesores de las asignaturas lingüísticas en estos cursos son: Benito Macías, Simón Macías , María Silvo , Angustias Moreno, María José Bautista, Isabel Marín, Mónica Rodríguez.

## EVALUACIÓN

Al final de cada trimestre, los profesores que participan en el proyecto rellenarán la tabla que se muestra a continuación, que será recogida por el Jefe del Departamento y analizada en la reunión periódica que realizan los Jefes de Departamento con la coordinadora del Programa Plurilingüe. Esta tabla servirá para evaluar la idoneidad de la tarea en sí y su adaptabilidad al grupo concreto.

Además, el profesor hará saber al alumnado que cada tarea constituirá un instrumento más de su evaluación.

TABLA DE EVALUACIÓN DE LAS TAREAS DEL CIL PARA EL PROFESORADO

Departamento de:	
Profesor/a:	
____ Trimestre: CURSO:	
Título de la tarea:	
Grado de consecución de los objetivos propuestos	
Dificultades encontradas en la realización de la tarea.	
Adaptación de la tarea a la programación de la materia.	
Propuesta de mejora para el curso siguiente.	
Otras sugerencias	

SUGERENCIA DE PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE UNA TAREA DEL CIL

<b>OBJETIVOS</b>	<b>NO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>SÍ</b>
Planificar el trabajo			
Tener en cuenta el destinatario			
Escribir borrador			
Entregar versión definitiva en plazo			
<b>CONTENIDOS</b>			
Redactar según el género elegido			
Determinar orden establecido			
Escribir una presentación			
Utilizar los conectores lógicos			
Usar el léxico apropiado			
<b>UTILIZACIÓN CÓDIGO ADECUADO (ESCRITO/ORAL)</b>			
Construir enunciados bien estructurados			
Respetar reglas de la concordancia			
Considerar propiedad léxica y semántica			
Utilizar bien la puntuación/ pausas y entonación (actividades expresión oral)			
Respetar las reglas ortográficas y escribir letra legible( actividades expresión escrita)			
Originalidad y creatividad			