

Diseño de una tarea

Características del centro

Centro donde se imparten Secundaria, Bachilleratos y ciclos de grado medio y superior de distintas familias profesionales. Algunos de ellos se imparte en horario de tarde junto con la ESA.

Curso donde se realiza la actividad y número de alumnos en tu aula

El curso seleccionado es un 3º de ESO con 32 alumnos y alumnas

TIC con las que cuenta el centro y mi aula

El centro cuenta con dos aulas de ordenadores. El resto de aulas tienen ordenador del profesor/a y pizarra digital.

El centro ha optado como plataforma común Moodle Centros después de amplios debates en ETCP, departamentos y claustro.

En el aula de plástica hay un chroma con focos y una cámara digital a disposición de cualquier grupo.

TIC con las que cuenta el alumnado

Todo el alumnado tiene smartphone. Diez tienen tablets y todos salvo 5 tienen ordenador y conexión a internet. Esos 4 pueden contar con un portátil en préstamo y en casa pueden usar la conexión a internet compartida con sus móviles.

Tarea

Todos los recursos quedarán alojados o accesibles a través del curso Moodle alojado en la plataforma Moodle del centro. Teniendo en cuenta que el alumnado tendrá un curso en esta plataforma por cada asignatura, merece la pena destacar el esfuerzo de todo el claustro por utilizar la misma. Así el alumnado no tiene que acceder a multitud de plataformas distintas (Edmodo, Microsoft, Google, Classdojo,...). Creo, además, que fue un acierto la elegida por la capacidad de integrar todos los recursos que puedan ser necesarios tanto para la presentación de contenidos, como para el trabajo colaborativo del alumnado y para la evaluación. Desde ahora, además, las notas de la evaluación se pueden exportar a Séneca.

La experiencia que se plantea es la participación en el concurso de monólogos matemáticos que plantea la SAEM.

1. Se explica en qué consiste el proyecto, el producto final y el plan de trabajo
2. Se les pide al alumnado que visionen unos vídeos con la intención de que vean ejemplos de lo que es un monólogo científico. No solo se debe observar la parte de oratoria y dramatización sino captar la información y conceptos científicos. La herramienta que se utiliza es **H5P** con la que intercalaremos preguntas en el vídeo que deben responder para poder continuar visionando el mismo. El resultado de las respuestas queda recogido en el calificador.
3. En clase se hacen grupos colaborativos. Comienzan a repasar todos los contenidos estudiados en Matemáticas hasta el momento. Tienen los materiales en distintos recursos de Moodle como libro, lección, carpetas, url, etc.
4. Se crean **grupos separados en Moodle** para que cada uno trabaje independientemente en distintos **foros**, para compartir ideas (la inspiración puede llegar en cualquier momento...). Los alumnos y alumnas tienen la **app de Moodle**, lo que hace que el acceso sea instantáneo.
5. El producto que cada grupo debe entregar será un **vídeo de 5 minutos** en el que se valorará el rigor matemático, la claridad, la capacidad comunicativa, la de atraer la atención y de entretener.
6. Se organiza una videoconferencia con los monologuistas Big Van Theory, asiduos a la Feria de la Ciencia en la Calle de Jerez, a través de la **Bb Collaborate**, en la que además de una demostración, les dan multitud de consejos y les responden a todas sus dudas.
7. Una vez finalizado el vídeo de cada grupo lo entregan como tarea, para la que se ha utilizado la actividad **taller en Moodle**, con el objeto de que cada alumno y alumna **evalúe a través de una rúbrica** el vídeo de cada uno de los otros grupos (**evaluación por pares**). Esto ofrecerá a cada estudiante, una nota por su vídeo y otra por la evaluación que hace al resto de los vídeos. Todo esto se recoge en el **calificador**.
8. El monólogo mejor valorado se expondrá en clase y entre todos y todas se propondrán las posibles mejoras.

Temporalización

Punto 1: Media sesión

Punto 3: Dos sesiones

Punto 6: Una sesión

Punto 8: Una sesión

El resto de puntos se realizan virtualmente.