

JUGANDO EN IGUALDAD CRECIENDO



CEIP VIRGEN DE FÁTIMA
LANCHA DEL GENIL
GRANADA
curso 2019/20

1.- JUSTIFICACIÓN

Uno de los pilares fundamentales de socialización de las personas es la educación.

La educación se convierte así en una estrategia básica para conseguir avances significativos en materia de igualdad de género.



La Coeducación exige y supone una intervención explícita e intencionada, que ha de partir de la revisión de las pautas sexistas de la sociedad y de las instituciones en las que se desarrolla la vida de las personas.

Debemos ser conscientes de la importancia que tiene la escuela como agente socializador. Por ello, la coeducación debe intervenir en la modificación de nociones y comportamientos y, debemos saber que, desde la escuela, podemos llegar a ser un eficaz vehículo de transmisión de valores y contribuir a la transformación de los mismos.

En este sentido nuestro PLAN DE IGUALDAD para el presente curso escolar 2019/2020 es una intervención en el Patio de recreo los espacios comunes, escaleras y pasillos.

Pretendemos hacer del tiempo de recreo un momento de disfrute, de compañerismo, respeto y confianza ya que es un espacio del centro donde se puede observar cómo actúa el alumnado de forma real, porque dispone de más libertad y es donde muestra su personalidad y forma de actuar.

Vamos a establecer 3 actuaciones que se desarrollarán durante el presente curso escolar y que comenzarán el 25 de noviembre como fecha simbólica.

El título del Proyecto:

JUGANDO EN IGUALDAD CRECIENDO



Y está fundamentado en las siguientes normativas:

- **I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación** (BOJA núm. 227, de 21 de noviembre de 2005), Acuerdo de 2 de noviembre de 2005, del consejo de gobierno.
- Orden de 15 de mayo de 2006 (BOJA núm. 99, de 25 de mayo de 2006), que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación.
- **Decretos 328 y 327/2010, ambos de 13 de julio**, (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010), por los que se aprueban los Reglamentos Orgánicos de las Escuelas Infantiles, colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria.
- **Órdenes de 20 de agosto de 2010** (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010) por las que se regula la organización y el funcionamiento de las Escuelas infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- **Orden de 20 de junio de 2011** (BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011), que incluye el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar.
- **Orden de 28 de abril de 2015** (BOJA núm. 96, de 21 de mayo de 2015), que incluye Protocolo de actuación sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz.



Es por ello, que desde este Centro Educativo pondremos especial esfuerzo para que madres y padres, participen también en todo tipo de actividades encaminadas a educar en igualdad, como son los proyectos de **Alimentación Saludable** y el **taller de Biblioteca, Otras Lecturas**.

2.- OBJETIVOS

Los objetivos generales que pretendemos alcanzar en este curso escolar son los siguientes:

- **Mejorar la convivencia y la inclusión del alumnado, mejorar la organización del patio maximizando recursos de ocio, deportivos y educativos.**
- **Utilizar destrezas sociales que permitan la resolución positiva de los conflictos.**
- **Observar y analizar los comportamientos, juegos, posiciones... de niñas y niños en el patio de recreo y en el aula, para detectar posibles situaciones discriminatorias y diseñar actuaciones para superarlas.**
- **Ejemplificar con nuestra actitud diaria una postura justa, igualitaria, no discriminatoria y no sexista, evitando planteamientos, actitudes y expresiones que favorezcan o permitan esta discriminación.**
- **Suprimir las formas y expresiones verbales sexistas en los contextos comunicativos del Centro Escolar.**
- **Eliminar estereotipos de género que consideremos discriminatorios y que limiten el desarrollo integral de niñas y niños (en el lenguaje, en juegos, en actividades extraescolares, en deportes...).**

3.- CONTENIDOS

En concordancia con los objetivos mencionados en el punto anterior, trabajaremos los siguientes contenidos:

- Desarrollo del autoconocimiento y la autonomía personal por parte del alumnado.
- Análisis crítico sobre la violencia de género.
- Modificación de los estereotipos sexistas.
- Tipos de juguetes no sexistas, no bélicos y cooperativos.
- Aceptación de las reglas de los juegos cooperativos.
- Resolución de conflictos.
- Selección de información y lecturas coeducativos.
- Respeto por la educación en valores y las normas de convivencia.



4.- METODOLOGÍA

Durante el presente curso intentaremos que el proyecto de coeducación no sea un plan aislado e independiente.

Los valores a trabajar y transmitir se deben tener en cuenta diariamente y se deben tener presentes a lo largo de todo el curso para conseguir la verdadera igualdad entre niñas y niños.

Este proyecto incluye una serie de actuaciones o actividades para celebrar en fechas puntuales, las cuales deberán partir de los conocimientos previos del alumnado y se trabajarán de forma globalizadora, es decir, abordando cualquier ámbito curricular y con agrupaciones de varios tipos; gran grupo, pequeño grupo o incluso individuales, siempre con un carácter lúdico y dinámico.

Trabajaremos a diario coeducativamente, a través de nuestro lenguaje y comportamiento coeducativo en el aula como por ejemplo la distribución de los espacios, los tipos de juegos a llevar a cabo con los alumnos/as o en las tareas docentes a realizar. De esta manera ayudamos a que desaparezcan las barreras ideológicas y formar personal plenas y conseguir así el desarrollo integral de nuestro alumnado.

5.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES

5.1- BANCO DE LA PAZ

Un banco del patio lo vamos a pintar y decorar para que sea un espacio para hablar sobre los problemillas que pasan en el patio de recreo y de qué forman se pueden y deben resolver.

En este banco se sienta el alumnado que ha tenido el problema y el alumnado responsable de patio o Patrulla de Patio, que llevarán chalecos o gorras identificativas.

Los profesores no intervienen.

Es una forma de darles responsabilidad y autonomía, así como una forma de fomentar la toma de decisiones, ser justos y equitativos, ponerse en el lugar del otro...etc.



5.2- ESCALERA HACIA LA IGUALDAD

En cada peldaño de la escalera vamos a pegar una frase/palabra referente a Igualdad /inclusión /Respeto.

Después le pegamos un adhesivo de forma que lo tengamos presente durante mucho tiempo, es una actividad que nos recordará constantemente qué debemos de hacer para trabajar la igualdad y repercuta en la convivencia entre iguales en igualdad.



5.3-PATIO INCLUSIVO

El tiempo de recreo comprende una franja de treinta minutos, suficiente para mostrar cómo algunos alumnos/as no se relacionan, otros siempre quieren jugar a lo mismo y suele haber conflictos.

Pretendemos rediseñar el patio cómo lugar de juego, diversión e igualdad, un espacio de inclusión y buena convivencia para todo el alumnado.

Se trata de establecer diferentes zonas para diferentes juegos:

- Rayuela
- 3 en raya
- Twister
- Frisbee
- Circuitos
- Bolos/petanca

- Malabares
- Combas y gomas
- Paracaídas

Rayuela, Twister, 3 en Raya y Circuitos se pintan en diferentes zonas y se puede jugar siempre que quieran.

Malabares, Sacos, Paracaídas, Combas y gomas, Bolos y petanca 1 o 2 juegos cada día, ya que el alumnado no es muy numeroso.

6.- PLAN DE ACTUACIÓN



Actividad: Banco de la Paz

Responsable: Patrulla de Patio

Temporalización: Todo el curso

Colectivo: Todo el alumnado

Actividad: Me imagino el banco

Responsable: Tutoras y tutores

Temporalización: Noviembre a junio

Colectivo: Todo el alumnado

Actividad: Escalera hacia la igualdad

Responsable: Coordinadora y tutores y tutoras

Temporalización: Diciembre a enero

Colectivo: Todo el alumnado

Actividad: Elaborar frases y colocarlas

Responsable: Tutoras y tutores, coordinadora

Temporalización: Diciembre a enero

Colectivo: Todo el alumnado

Actividad: Pintar rayuela, 3 en raya, circuitos, twister

Responsable: Profesor de física

Temporalización: Enero a junio

Colectivo: 4º, 5º y 6º

Actividad: Frisbee, bolos, petancas, combas

Responsable: 4 alumnos y 1 profesor/a

Temporalización: Enero a junio

Colectivo: Alumnado colegio

Actividad: Paracaídas, sacos, malabares

Responsable: 2 alumnos 1 profesor

Temporalización: Enero a junio

Colectivo: Alumnado del colegio

Indicadores: todo el alumnado del centro participa

Disminuye el 90% de peleas patio

Grado de satisfacción manifiesto alumnado, familias.

Grado implicación del profesorado en las actividades.

7.- OTRAS CELEBRACIONES

Estos días se celebrarán y trabajarán de forma específica tanto en infantil como en primaria.

25 de NOVIEMBRE

Día contra la Violencia a la mujer.

6 DICIEMBRE

Día de la Constitución.

30 ENERO

Día de la Paz:

28 FEBRERO

Día de Andalucía.

MARZO

Día de la Mujer



1. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL PLAN DE IGUALDAD, OTRAS CELEBRACIONES.

Temática 1: La coeducación a través del juego. Se buscará que, a través de la reflexión sobre los distintos tipos de juegos que los niños y niñas practican normalmente, se percaten de detalles sexistas que puedan influir en su forma de pensamiento. Conmemoración del Día Internacional de la Mujer Rural (15 Oct.)					
Mes	Niveles	Actividades	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro
Octubre	E. Infantil	Trabajar en la asamblea la importancia de que todos/as podemos jugar a todo.	- Tutores/as.	- Sesiones de asamblea y Educación Física. - Material para los dibujos y murales.	- Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades. - Materiales producidos.
	EP (1er ciclo)	Reflejar con dibujos sus juegos favoritos y con quienes juegan.	- Especialista de EF.	- Material informático para la elaboración de los resultados de la encuesta.	- Resultados de la encuesta realizada. - Trabajos y murales sobre la mujer rural.
	EP (2º ciclo)	Hacer murales con juegos en los que participen tanto niños como niñas.	- Especialista de EF.		
	EP (3er ciclo)	Investigar sobre qué juegos se han considerado típicos de niños y cuáles de niñas y realizar un debate.	- Especialista de EF.		

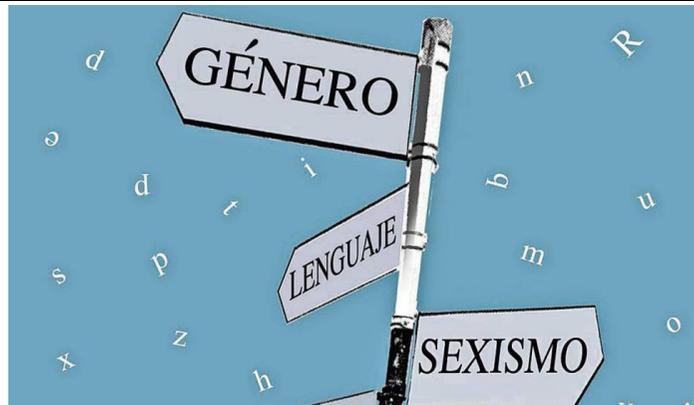
Temática 2: Conmemoración del Día Internacional de los Derechos del niño (20 nov.) y contra la Violencia de Género (25Nov). Carteles contra la Violencia de Género. Lema YO NO SOY CÓMPLICE

Mes	Niveles	Actividades	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro
Noviembre	E. Infantil	Lectura algunos de los derechos de los niños/as Receta contra la violencia de género Realización de carteles con esa temática.	- Tutores/as.	- Sesiones de lectura y plástica (Primaria). - Sesiones de Lengua y tutoría lectiva (ESO) - Cuentos propuestos. - Videos de you tube seleccionados y material TIC. - Imágenes sobre los derechos del niño.	- Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades. - Materiales producidos.
	EP (1er ciclo)	Lectura algunos de los derechos de los niños/as Receta contra la violencia de género Realización de carteles con esa temática.	- Tutores/as.		
	EP (2º ciclo)	Lectura algunos de los derechos de los niños/as Realización de carteles con esa temática.	- Tutores/as.		
	EP (3er ciclo)	Lectura algunos de los derechos de los niños/as Receta contra la violencia de género Realización de carteles con esa temática.	- Tutores/as.		
	Todos	Exposición en los pasillos de carteles a la entrada del colegio el 25Nov	- Tutores/as. - Coord. Igualdad.		
	Todos	Exposición en los pasillos de carteles a la entrada del colegio el 20 Nov.	- Tutores/as. - Coord. Igualdad.		

Temática 3: El lenguaje sexista. Se buscará que el alumnado reflexione sobre la tradición machista en el lenguaje de uso cotidiano para erradicar su uso.

Mes	Niveles	Actividades	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro
Diciembre	E. Infantil	Trabajar en la asamblea expresiones sexistas (lloras como las niñas, tienes que ser fuerte como un hombre...).	- Tutores/as.	- Sesiones de lectura y plástica (Primaria). - Sesiones de Lengua y tutoría lectiva	- Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades.
	EP (1er ciclo)	Trabajar el sexo de las profesiones (enfermera, bombero, modista...). Realizar dibujos de aquellas que les llamen más la atención.	- Tutores/as.		
	EP (2º ciclo)	Trabajar el significado de refranes que hacen un uso despectivo de la mujer.	- Tutores/as.		
	EP (3er ciclo)	Buscar expresiones cotidianas que hagan un uso sexista del lenguaje. Trabajar en la importancia de evitar su uso.	- Tutores/as.		

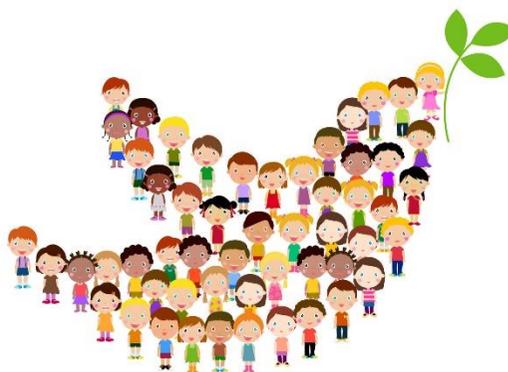
Recursos: [Material didáctico: ¿Qué es el lenguaje sexista?](#); [guía del lenguaje de la UNED](#); http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje_sexista



Temática 4: Día de la Paz (30 ene.)

Mes	Niveles	Actividades	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro
Enero	E. Infantil	Trabajar en la asamblea expresiones sexistas (lloras como las niñas, tienes que ser fuerte como un hombre...).	- Tutores/as.	- Sesiones de lectura y plástica (Primaria). - Sesiones de Lengua y tutoría lectiva (ESO)	- Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades.
	EP (1er ciclo)	Trabajar el sexo de las profesiones (enfermera, bombero, modista...). Realizar dibujos de aquellas que les llamen más la atención.	- Tutores/as.		
	EP (2º ciclo)	Trabajar el significado de refranes que hacen un uso despectivo de la mujer.	- Tutores/as.		
	EP (3er ciclo)	Buscar expresiones cotidianas que hagan un uso sexista del lenguaje. Trabajar en la importancia de evitar su uso.	- Tutores/as.		
	Todos	Manifiesto del día de la paz y no violencia en el patio por parte del director y en colaboración de todo el claustro			

Recursos: la web internet



Temática 5: Mujeres a las que admiro. Buscaremos que el alumnado observe la importancia del papel de la mujer en sus vidas.

Este tema se ha trabajado coincidiendo con el **Día de Andalucía**. Mujeres Andaluzas

Mes	Niveles	Actividades	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro
Marzo	Todos	Hablar sobre aquellas mujeres de su entorno a las que admiren y contar qué hacen por ellos/as.	- Tutores/as.	- Sesiones de lectura y plástica (Primaria). - Sesiones de Lengua y tutoría lectiva - Ver video Rosa Caramelo, cuentos por la igualdad	- Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades.
		Escribir biografía sobre alguien cercana que admiren y por qué.	- Tutores/as.		
		Hacer un mural paisaje con flores de aquellas mujeres cercanas al alumnado y que ellos admiren	- Tutores/as.		
		Pegar una flor con la biografía de las mujeres importantes en su entorno y hacer un campo de flores	- Tutores/as.		
		Escribir un texto sobre alguna mujer cercana a la que admiren; el por qué y cuál es la causa por la que es tan especial esa mujer para él/ella.	- Tutores/as.		

Temática 6: Conmemoración del Día Internacional de la Mujer Trabajadora, 8Mz. Conocer el porqué de la celebración y concienciar sobre el papel actual de la mujer en el mundo laboral.

Mes	Niveles	Actividades	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro
Marzo	E. Infantil	Realizar una ficha relacionada con la celebración.	- Tutores/as.	- Sesiones de lectura y plástica (Primaria).	- Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades.
	EP (1er ciclo)	Explicar al alumnado qué se celebra y el porqué. Realizar un dibujo o algún mural común para la conmemoración. Exponer los trabajos en los pasillos.	- Tutores/as.	- Material para los dibujos y murales.	- Material producido.
	EP (2º ciclo)		- Tutores/as.	- Sesiones de Lengua y tutoría lectiva - Material TIC.	
	EP (3er ciclo)	Buscar información en casa sobre el porqué de esta celebración, recogerla y realizar una puesta en común en clase.	- Tutores/as.		

Recursos: [Noticia en internet](#)

Temática 7: Talleres de tareas domésticas. Todos y todas debemos colaborar en el desempeño de las tareas domésticas y el alumnado debe percibir esta afirmación como algo normal. QUIÉN COLABORA EN CASA

Mes	Niveles	Actividades	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro
Mayo	Todos	Realizar un mural en Infantil y 1er ciclo de primaria sobre quien hace las tareas en casa. En segundo y tercer ciclo hacer la encuesta: ¿Quién Colabora?	- Tutores/as. - Coord. Igualdad.	- Según actividades a desarrollar.	- Informes orales del profesorado que ha llevado a cabo las actividades.

