

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una experiencia en el IES Vega de Atarfe

PARA SABER MÁS:

- ▶ Pujolàs, Pere y otros (2010). El programa CA, AC (“Cooperar para aprender, Aprender para cooperar”) Para enseñar a aprender en equipo
- ▶ Johnson y Johnson (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula

Francisco Rivera Fernández. Orientador del IES Vega de Atarfe

JORNADA PROVINCIAL DE ORIENTACIÓN 28 de mayo de 2018

A modo de reflexión

- ▶ Para hacer una **inclusión efectiva** del alumnado con NEAE en nuestros centros...
 - ▶ Son necesarios **cambios metodológicos**. Ello implica:
 - ▶ **Quitar protagonismo** a la exposición magistral
 - ▶ La introducción de **técnicas específicas** de trabajo en grupo:
 - ▶ **El trabajo cooperativo**
 - ▶ **Proyectos**
 - ▶ Cambios en **el modo de evaluar** (No sólo exámenes)
 - ▶ Rúbricas
 - ▶ Autoevaluación
 - ▶ Coevaluación
 - ▶ Cuaderno del equipo...

Profesorado implicado en nuestra experiencia

- ▶ La experiencia **tiene lugar durante los cursos 16-17 y 17-18** a través de un Grupo de Trabajo y Curso de formación.
- ▶ **Curso 16-17:**
 - ▶ Coordinador: Profesor de PT
 - ▶ Seis profesores implicados. Participa el Departamento de Orientación
 - ▶ Grupo de trabajo
- ▶ **Curso 17-18:**
 - ▶ Coordinadora: Profesora de FP Básica
 - ▶ 12 profesores implicados. Participan tres profesores del Departamento de orientación
 - ▶ Grupo de trabajo
 - ▶ Curso de formación en el CEP. Horas presenciales 11. No presenciales 9. Ponente: Francisco Luis Bueno Castellón, Profesor de Biología.

Curso 16-17

- ▶ **No había experiencia de hacer ninguna actividad de trabajo cooperativo** salvo en tutorías con el orientador.
- ▶ Nos iniciamos en **lecturas sobre trabajo cooperativo**
- ▶ Se inicia la andadura del Grupo de Trabajo a través de **trabajo cooperativo por parejas**, sobre todo.
- ▶ Se aplican **técnicas de trabajo** cooperativo concretas:
 - ▶ Lápices al centro
 - ▶ Lo que sé, lo que sabemos
 - ▶ Folio giratorio
 - ▶ Saco de dudas
 - ▶ Lectura compartidas...

Curso 17-18

- ▶ Se **amplía el número de miembros** del Grupo de trabajo, salen unos y se incorporan otros.
- ▶ Se hace un **curso en el CEP** sobre trabajo cooperativo en donde participan ocho profesores del grupo de trabajo.
- ▶ Se hacen **grupos de trabajo cooperativo de alumnos** en clase sobre todos en 1º y 2º de ESO, 4º de ESO y 1º de Bachillerato
- ▶ Técnicas de **cohesión del grupo**
- ▶ Se aplican **técnicas de trabajo cooperativo**

Establecimiento de grupos (equipos base)

- ▶ Grupos de **cuatro alumnos/as**.
- ▶ **Paridad** entre chicos y chicas
- ▶ En cada grupo hay alumnado con **diferentes capacidades**
- ▶ Alumnado con **NEAE se reparten** en los distintos grupos
- ▶ Uso de técnicas de **cohesión grupal**

Los roles en el grupo cooperativo

- Es importante **asignar funciones a cada miembro del grupo**. Si es posible **los roles se irán intercambiando**

SECRETARIO

- TOMA NOTAS y rellena el cuaderno de equipo
- COMPRUEBA que todos traen el material.
- RECUERDA las tareas pendientes

COORDINADOR

- Dirige las actividades
- Organiza el reparto de trabajo
- Hace respetar el turno
- Ayuda a resolver conflictos

PORTAVOZ

- HABLA en nombre del equipo
- SE COMUNICA con los otros grupos y profesores
- PREGUNTA las dudas
- EXPLICA el resultado de nuestro trabajo

SUPERVISOR

- VIGILA el nivel de ruido
- CONTROLA el tiempo
- REVISA el orden y la limpieza de nuestra zona de trabajo
- COMPRUEBA que todos realicen su tarea

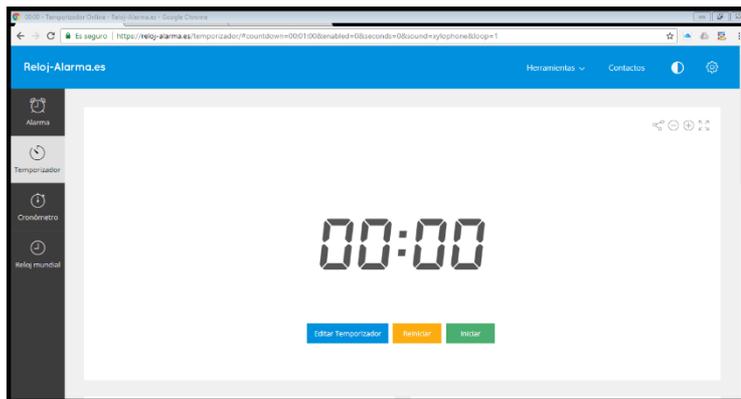
Las tarjetas de puntuación

- ▶ Suelen utilizarse tarjetas para premiar, en caso de que se vaya realizando adecuadamente la tarea en equipo, o bien para penalizar en caso de que la tarea no se vaya ejecutando correctamente o se infrinjan las reglas. Estas tarjetas suman o quitan puntos al equipo.



Control de tiempos

- ▶ Es muy importante organizar la materia para **establecer los tiempos de cada actividad**.
- ▶ ¿Cuánto tiempo le vamos a dedicar a las **distintas secuencias de las sesiones de trabajo**?
- ▶ Para ello nos podemos ayudar de la **pizarra digital**, establecemos el tiempo y paramos cuando la alarma suena. Se dispone de bastantes relojes en Internet
- ▶ Ejemplo: <https://reloj-alarma.es>



Técnicas de cohesión de grupo más utilizadas

- ▶ Enumeramos algunas dinámicas de grupo que se han utilizado. Algunas de ellas se realizan en TUTORÍA.
 - ▶ **Nos conocemos:** Buscamos compañeros en la clase que tengan una determinada cualidad, afición, aptitud...
 - ▶ **El blanco y la diana:** Círculos concéntricos que se dividen en tantos apartados como componentes tenga el grupo. Se escriben aficiones, aptitudes, color favorito, mejor cualidad...
 - ▶ **Puzle cooperativo:** Requiere no hablar entre los componentes y no quitar tarjetas de los otros para realizar el puzle.
 - ▶ **El castillo encantado.** Se plantea un problema que tienen que resolver en grupo. Se realiza en la tutoría de 1º de ESO.
 - ▶ **La Nasa:** Se plantea un problema que tienen que resolver en grupo...

Técnicas más utilizadas por el profesorado

- ▶ **Lluvia de ideas:** para introducir un tema
- ▶ **Lápices al centro:** debatir cualquier aspecto de un tema
- ▶ **Folio giratorio:** definir un concepto
- ▶ **1-2-4:** para la realización de problemas. Se hace individualmente, se confronta por parejas, se confronta en el grupo
- ▶ **Lectura compartida:** Un componente del grupo lee un párrafo, otro compañero lo resume, ya así los demás miembros del grupo. Si surge alguna duda tratan de aclararlo. En caso de que no entiendan algo lo anotan para saber si otro grupo lo sabe resolver, si no lo resuelve el profesor.
- ▶ **Grupos de expertos o puzle (Aronson)**
- ▶ **Concurso de preguntas:** Repaso de los conceptos aprendidos
- ▶ **Evaluación:** Cuaderno de equipo, autoevaluación, coevaluación, rúbricas...

Lápices al centro: ejemplo

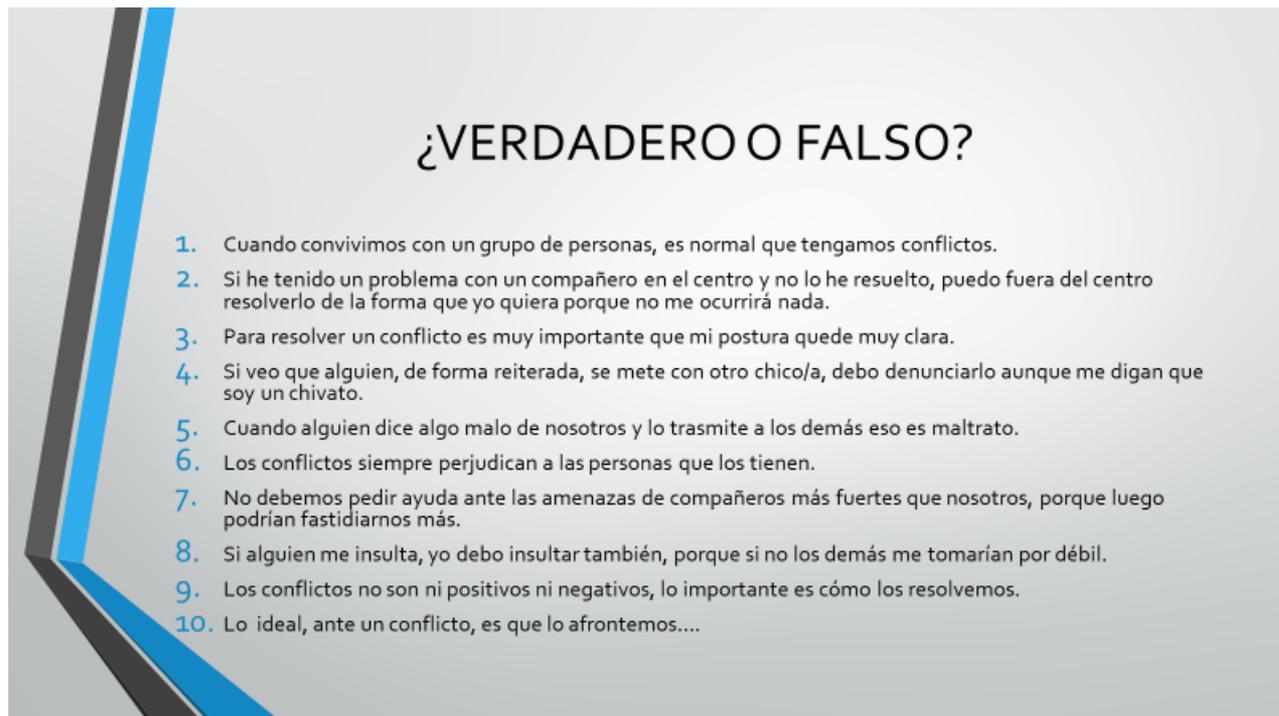
- ▶ En **tutoría** se les pide que expliquen distintas **formas de maltrato entre iguales**
- ▶ Para ello deben poner los lápices en el centro de la mesa y consensuar distintas formas de maltrato **(5 minutos)**
- ▶ El **portavoz** de cada grupo expone ante los demás los acuerdos a los que se han llegado
- ▶ Se anota en la pizarra **distintas formas de maltrato** que se pueden dar entre compañeros. **(10 minutos)**
- ▶ Se consensua que se entiende por maltrato entre iguales, y se completa por parte del tutor, en caso necesario.

Folio giratorio: ejemplo

- ▶ El folio giratorio
 - ▶ Esta técnica se ha utilizado cuando **se quiere saber la opinión sobre un determinado concepto**. Por ejemplo al introducir actividades previamente le pedimos al grupo que definan un concepto determinado:
 - ▶ **¿Qué entendéis por Bullying?**
 - ▶ Cada grupo dispone de un folio. Cada alumno debe completar la definición sin comentar nada con los compañeros. Cuando se termina de definir el concepto se hace una puesta en común. El **portavoz de cada grupo expone** lo que han recogido.
 - ▶ Posteriormente se escribe en la pizarra las ideas más relevantes.
 - ▶ Debate sobre lo expuesto.

Lo que sé, lo que sabemos: ejemplo

- ▶ El folio se divide en **dos columnas**. En una cada alumno expone lo que se sabe sobre el tema. En la otra se acuerda con el compañero una respuesta común.
- ▶ Lo hemos utilizado para evaluar las sesiones de bullying



¿VERDADERO O FALSO?

1. Cuando convivimos con un grupo de personas, es normal que tengamos conflictos.
2. Si he tenido un problema con un compañero en el centro y no lo he resuelto, puedo fuera del centro resolverlo de la forma que yo quiera porque no me ocurrirá nada.
3. Para resolver un conflicto es muy importante que mi postura quede muy clara.
4. Si veo que alguien, de forma reiterada, se mete con otro chico/a, debo denunciarlo aunque me digan que soy un chivato.
5. Cuando alguien dice algo malo de nosotros y lo trasmite a los demás eso es maltrato.
6. Los conflictos siempre perjudican a las personas que los tienen.
7. No debemos pedir ayuda ante las amenazas de compañeros más fuertes que nosotros, porque luego podrían fastidiarnos más.
8. Si alguien me insulta, yo debo insultar también, porque si no los demás me tomarían por débil.
9. Los conflictos no son ni positivos ni negativos, lo importante es cómo los resolvemos.
10. Lo ideal, ante un conflicto, es que lo afrontemos....

EL CASTILLO ENCANTADO 1

Adaptado por Francisco Rivera de BRUNET, J.J. y NEGRO J.L. (1982). Tutoría con adolescentes. San Pío X

- ▶ SE LES EXPLICA QUE VAN A TENER QUE RESOLVER UN PROBLEMA EN GRUPO
 - ▶ 1. Se **establecen los grupos** y analizan los **distintos roles** que pueden desarrollar **y sus funciones**: Secretario, supervisor, coordinador, portavoz del grupo. **10 minutos**
 - ▶ Se comentan y **se asignan los roles a cada miembro** del grupo
 - ▶ Se establecen **las normas para trabajar** en grupo. **10 minutos**
 - ▶ Se **comentan las normas y se consensuan**

EL CASTILLO ENCANTADO 2

► **PLANTEAMOS EL PROBLEMA**

- En un castillo encantado viven seis personajes:
- el rey, la reina, El príncipe, la princesa, la dama de la princesa, un fantasma, que se come a todo aquel a quien ataca

Los habitantes del castillo pueden estar en estos momentos juntos o separados, en uno de estos lugares:

- la almena
- la ventana alta
- la ventana baja
- la puerta

Nos urge localizarlos para avisarles dónde está el fantasma.

El único que nos puede dar pistas es el bufón del rey, que como hombre astuto, ha huido del castillo. Sin embargo, no debe tener mucha simpatía por los habitantes del castillo, puesto que a pesar de la urgencia de la situación, nos ha hablado en clave.

Las frases que están a continuación son las respuestas del bufón a nuestras preguntas; están en clave. **El grupo debe deducir de ellas en el menor tiempo posible dónde están las personas del castillo y el lugar donde está el fantasma en este momento. (30 minutos)**

EL CASTILLO ENCANTADO 3

HOJA PARA EL GRUPO: PISTAS DESORDENADAS

EL BUFÓN DICE:

(PARA SABER LO QUE DICE EL BUFÓN TENDRÉIS QUE ORDENAR LAS FRASES).
ESCRÍBELAS CORRECTAMENTE EN TU CUADERNILLO.

- 1.- la luna engulléndose un ratón; / y en este momento dormita más arriba que el rey. / El fantasma ha celebrado
- 2.- no se sabe qué hace con la princesa. El príncipe está entre la dama y la reina;
- 3.- está / El rey / el fantasma y la princesa. / entre
- 4.- que / está más abajo / La dama / la princesa.
- 5.- estudiando / están juntos / El rey y la reina /inglés.

Escribe aquí las frases ordenadas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

EL CASTILLO ENCANTADO 4

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. ¿Cómo se han repartido los distintos roles? _____

2. ¿Crees que se han desempeñado bien los distintos roles? _____

- Se ha respetado el turno de palabra SI ? NO

- Hemos sabido organizar el trabajo SI ? NO

- Se les ha llamado la atención a los que no participan SI ? NO

3. ¿Han participado todos los alumnos en la solución del problema? _____

4. ¿Qué alumnos han estado distraídos y no han participado en algún momento? _____

5. Valora el trabajo de cada componente de 0 a 10

Componente 1:

Componente 2:

Componente 3:

Componente 4:

Considero que el que más ha aportado al grupo ha sido: _____

6. ¿Ha habido suficientes sugerencias para organizarse? _____

7. ¿Han utilizado algún método para trabajar? Indícalo en ese caso. _____

EL CASTILLO ENCANTADO 5

SOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

EL BUFÓN DICE:

- 1.- El fantasma ha celebrado la luna engulléndose un ratón; y en este momento dormita más arriba que el rey.
- 2.- El príncipe está entre la dama y la reina; no se sabe qué hace con la princesa.
- 3.- El rey está entre el fantasma y la princesa.
- 4.- La dama está más abajo que la princesa.
- 5.- El rey y la reina están juntos estudiando inglés.

POSIBLE ORDEN A SEGUIR EN LAS PISTAS: 4, 2, 5, 3.

Almena	Fantasma
Ventana alta	Reina y Rey
Ventana baja	Príncipe y Princesa
Puerta	Dama

Valoración de la experiencia

▶ ASPECTOS POSITIVOS:

- ▶ Se produce una **mayor interacción** entre el alumnado de cada grupo y la clase en su conjunto
- ▶ Las interacciones **ayudan al aprendizaje de la materia**
- ▶ Se aprende a **desarrollar distintos roles** dentro del grupo
- ▶ Es más fácil **integrar al alumnado con NEAE**, y por tanto llegar a una **educación más inclusiva**

▶ INCONVENIENTES

- ▶ Los **alumnos más brillantes suelen quejarse** de que se penalice al grupo en su conjunto cuando determinadas tareas no salen adecuadamente
- ▶ Se puede **ralentizar el aprendizaje** de la materia de estudio si no se controlan bien los tiempos
- ▶ Algunos alumnos/as tienen **dificultades para integrarse** en los grupos cooperativos sobre todo aquellos que ya vienen descolgados del sistema