

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1.- Justificación

Desde la declaración del estado de alarma y más concretamente desde que se publicaron las instrucciones por parte de la Junta de Andalucía, nuestro departamento ha seguido las siguientes líneas de trabajo con nuestros alumnos y alumnas del IES Montes Orientales.

Las situaciones de exclusión social explícitamente acarrear dificultades de aprendizaje, independientemente de las capacidades cognitivas del alumno/a, por eso que la intervención educativa con dicho alumnado está regida por las Instrucciones de 8 de marzo de 2017 por la que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

El programa no trabaja áreas, objetivos ni contenidos concretos. Trabaja objetivos generales, aplicables a cualquier área de aprendizaje, con tareas holísticas, donde se evalúan destrezas competenciales.

2.- Vías de trabajo establecidas.

La primera tarea del Departamento ha sido localizar al alumnado desconectado, para ello hemos utilizado los teléfonos facilitados por los tutores/as, así como a través de nuestras mediadoras interculturales **Pepa Prieto Rodríguez y Emilia Martínez Ramírez**, cuya labor ha sido, una vez más, fundamental en este proceso.

Destacar también del trabajo conjunto del Departamento, Ayuntamiento y protección civil para el reparto de material escolar, libros, soportes tecnológicos, etc.

Asimismo, se ha gestionado, en colaboración con los servicios sociales de la localidad temas asistenciales de primera necesidad como la distribución de alimentos para las familias de nuestro alumnado.

Una vez localizado al alumnado hemos analizado la situación de cada alumno/a:

- Alumnado que hemos valorado junto al equipo educativo que podía reestablecer el trabajo con su grupo-clase hemos creado la red necesaria para que así sea, ya sea dotándolo de algún soporte tecnológico, escrito o buscando algún responsable (del Departamento o del programa de acompañamiento) que sea el intermediario/a entre el equipo educativo y el alumno.
- Alumnado que el Departamento junto con el equipo educativo hemos valorado que ante esta situación de estado de alarma, corre el riesgo de abandono escolar por no estar en condiciones para seguir el trabajo a través de las diferentes plataformas, ya sea por razones inherentes al individuo o a su contexto socio familiar. Con este alumnado está trabajando los miembros del Departamento de Orientación, para los cuales se han diseñado un programa educativo personalizado. Se trabaja a través del WhatsApp, por teléfono y a través de material escrito que se les ha hecho llegar a su domicilio por los medios antes indicados.

3.- Criterios de evaluación y calificación del programa educativo.

A continuación, pasamos a enumerar los criterios de evaluación del programa de intervención que dicho departamento está desarrollando con el alumnado en riesgo de abandono escolar. Dicho programa se basa en el refuerzo instrumental, la estimulación cognitiva y la creación de rutinas y hábitos de trabajo online. También enumeramos los criterios de calificación en los que este Departamento se va a basar para calificar al alumnado que atendemos este tercer trimestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Lee diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada, respetando los signos ortográficos.
- 2.- Mejora la comprensión lectora practicando la lectura diaria.
- 3.- Comprende las ideas principales y secundarias de distintos tipos de texto leídos.
- 4.- Selecciona y utiliza información. Usa estrategias de búsqueda de información y organización de ideas, utilizando las TIC para investigar.
- 5.- Comunica y presenta resultados y conclusiones en diferentes soportes.
- 6.- Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana siguiendo modelos.
- 7.- Reconoce e identifica algunas de las características relevantes de los textos (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas).
- 8.- En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos adecuados para abordar el proceso de resolución.
- 9.- Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.
- 10.- Resuelve y formula investigaciones matemáticas y proyectos de trabajos referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información aplicando el método científico, utilizando diferentes estrategias.
- 11.- Lee y escribe números naturales, enteros y decimales
- 12.- Ordena datos por comparación, representación y transformación de unos en otros.
- 13.- Realiza cálculos mentales con las cuatro operaciones utilizando diferentes estrategias personales y académicas.
- 14.- Opera con diferentes medidas en situaciones del contexto real.
- 15.- Lee e interpreta y registra una información cuantificable en situaciones familiares del contexto social, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, etc.
- 16.- Adquiere independencia y autonomía en el proceso de aprendizaje, asume el trabajo como una responsabilidad individual, respeta los horarios establecidos, mantiene hábitos de vida saludables, reflexiona sobre el proceso de confinamiento y las medidas necesarias para el cuidado de su salud y la de los demás, trabaja a diario, escucha, mantiene una conversación, formula una pregunta, pide ayuda, da las gracias, parte, sigue instrucciones, se disculpa.
- 17.- Utiliza diferentes capacidades creativas para expresar y canalizar emociones haciendo uso de los materiales que están a su alcance y mostrando una actitud abierta antes las actividades propuestas.
- 18.- Lee y capta el sentido global e identifica la información esencial en textos escritos y/o sencillos en una lengua extranjera.

NOTAS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
0	No se ha podido contactar con el alumno/a.
1	Hemos podido contactar con el alumno/a o con su familia, pero el alumno o alumna no ha tenido contacto en ningún momento con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente.
2	El alumno o alumna ha tenido contacto muy escaso con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido menos de un 10% de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre .
3	El alumno o alumna ha tenido contacto escaso con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido menos del 20 % de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre .
4	El alumno o alumna ha tenido algún contacto con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido menos del 40 % de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre.
5	El alumno o alumna ha tenido contacto asiduo con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido el 50 % de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre.
6	El alumno o alumna ha tenido contacto asiduo con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido el 60 % de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre.
7	El alumno o alumna ha tenido contacto permanente con su profesor/a de referencia a través de las plataformas vías anteriormente. Ha obtenido el 70 % de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre.
8	El alumno o alumna ha tenido contacto permanente con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido el 80% de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre
9	El alumno o alumna ha tenido contacto permanente con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido el 90 % de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre.
10	El alumno o alumna ha tenido contacto permanente con su profesor/a de referencia a través de las vías verificadas anteriormente. Ha obtenido el 100% de la nota de las actividades planteadas en este tercer trimestre.