La Casita de la Igualdad

Guía didáctica

CEIP REINA FABIOLA
-MOTRIL-
GRANADA

INDICE

-INTRODUCCIÓN

-CÓMO ESTÁ ORGANIZADA LA GUÍA

-¡VAMOS A VISITAR LA CASITA DE LA IGUALDAD!:

- **0.-Llega una carta**
- **1.-Verdad o Mentira**
- **2.-Investigamos (Parte I)**
- **3.-Investigamos (Parte II)**
- **4.-Los Saberes de la Casita**
- **5.-Nos Organizamos**

-ENTRAMOS EN LA CASITA DE LA IGUALDAD:

- **6.-Esta es nuestra Casa**

-MÁS ALLÁ DE LA CASITA:

- **7.-Recogiendo Momentos.**
- **8.- Compartiendo Piso**
- **9.-Cajas de Situaciones**
- **10.-Lo hacemos en casa.**
- **11.-Puesta en común de los acuerdos**
- **12.-Construyendo nuestro calendario**
- **13.-Puesta en común de nuestro calendario**

-ANEXOS:

- **Anexo I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X**

Adaptación de la Guía de la Casa de la Igualdad de la Diputación de Granada.

INTRODUCCIÓN

La Casita de la Igualdad es un recurso coeducativo que ofrece nuestro centro, con el objetivo de concienciar y fomentar el reparto de trabajos y cuidados en el hogar entre todos los miembros de la unidad doméstica. Le acompaña una guía didáctica, que facilita el máximo aprovechamiento de este recurso, con el fin de conseguir los objetivos que se proponen.

Esta guía es una adaptación de la Guía de la Casa de la Igualdad de la Diputación de Granada, propone ofrecer claves y herramientas didácticas, adaptadas a distintas edades, para que infancia y juventud adquieran destrezas y habilidades necesarias para asumir una mayor autonomía personal, además de concienciar sobre la importancia del trabajo doméstico y el respeto que merece, así como de los beneficios y satisfacciones que conlleva un reparto igualitario de tareas. Esperamos que esta guía sea un instrumento de trabajo divertido, útil y efectivo para que, entre todas y todos, podamos construir una sociedad más justa e igualitaria.

Se articula a través de actividades y dinámicas de grupo que, a modo de itinerario, generen un espacio de aprendizaje que fomente la participación igualitaria, la autonomía y corresponsabilidad en el trabajo doméstico.

Con el objetivo de que el paso por la Casita de la Igualdad no se quede en "una vivencia más", en otra actividad más o menos lúdica, que rompa la rutina de clases en nuestra escuela, la guía se extiende hacia un antes y un después de la llegada de la Casa, y se propone como una forma de organizarse, de trabajar la corresponsabilidad en las tareas y cuidados de forma individual y colectiva que perdure en el tiempo.

Es recomendable implicar en las actividades propuestas a toda la Comunidad Educativa, alumnado, profesorado, familias, personal técnico del ayuntamiento, etc., ya que estamos trabajando aspectos, como es, la sostenibilidad de la vida, que pertenecen no solo al alumnado, sino que son parte de todo el colectivo.

El eje metodológico de la guía se centra en tres acciones o esferas de actuación, que nos

resultan fundamentales para la trasformación de aptitudes y actitudes. Tres verbos que protagonizan el recorrido hasta el punto final, el deseo de querer compartir los trabajos y cuidados domésticos:

"S**aber, poder y querer".**

Saber: identificar y realizar trabajos y cuidados domésticos, saber quién y por qué los realiza.

Poder: vamos a comprobar que realmente podemos hacerlo, identificando barreras actuales.

Querer: generar deseo es fundamental para que se produzca un movimiento hacia la corresponsabilidad doméstica.

Se propone por tanto, "provocar" al alumnado para que partiendo de su propia experiencia, reflexione e investigue su realidad cotidiana, la intercambie y debata con el resto de personas implicadas en esa cotidianidad (familias, profesorado y alumnado), y a partir de prácticas concretas propuestas a través de actividades, se gestionen y se planifiquen otras formas de hacer.

Por último, a lo largo de esta guía, en cada una de las actividades que os proponemos se van a trabajar de forma trasversal, (como debería de suceder en cualquier unidad de convivencia-casa-hogar), las estrategias que van a ayudarnos a interiorizar un principio de equidad social:

"Compartir las decisiones y los repartos de los trabajos y cuidados domésticos no pueden convertirse en una pérdida de tiempo ni de energía. Es una cuestión de responsabilidad grupal".

Estas estrategias que llamaremos "llaves mágicas", funcionarán con los siguientes principios:

- Las escuchas colectivas.
- Valorar por igual todas las opiniones.
- Cuestionarse y romper estereotipos, conductas y actitudes sexistas relacionadas con las tareas.
- Conseguir la participación activa de todas las personas.
- Fomentar la convivencia, la gestión de conflictos y discusiones desde el respeto y la igualdad.
- En definitiva, disfrutar, valorar y respetar todo lo que se hace y quién lo hace.

CÓMO ESTÁ ORGANIZADA LA GUÍA

La guía está pensada como un recorrido, que se camina realizando de forma lineal las actividades, y comienza **antes de la ENTRADA a la Casita de la Igualdad, y continúa** una vez visitada.

Por otra parte, es muy importante tener en cuenta que las actividades se deben adaptar al ciclo escolar correspondiente. Aunque la guía se enfoca más a ciclos de primaria, en algunas actividades se harán aportaciones puntuales para grupos de infantil, pero en definitiva es el profesorado, quién tendrá que hacer las **adaptaciones pertinentes para cada grupo** en concreto. A cada actividad le hemos asignado una duración orientativa, si bien hay que tener en cuenta la peculiaridad de cada grupo y en la medida de lo posible flexibilizar los tiempos. No obstante, las actividades están pensadas para que se adapten fácilmente al horario lectivo.

La guía se estructura en **tres momentos principales** en relación al tiempo; **antes** de la visita a la Casita, **cuando entramos** en la Casita y **después** de visitarla.

¡Vamos a visitar la Casita de la Igualdad!		
0. Llega una Carta	15´	Roles y estereotipos de género en relación a las tareas y responsabilidades domésticas
1.Verdad o Mentira	15´	
2.Investigamos (Parte I)	30'	Identificar e indagar sobre los trabajos domésticos y su reparto en nuestros hogares
3.Investigamos (Parte II)	30'	
4.Los Saberes de la Casita	30	Qué sabemos hacer de las tareas y responsabilidades.
5. Nos organizamos	60-120'	Trabajar la dimensión de las tareas y responsabilidades y la organización para llevarlas a cabo.
¡Entramos en la Casita de la Igualdad!		
6. Esta es nuestra Casa	60'	Llevar a cabo las tareas y responsabilidades de la Casita.
¡Más allá de la Casita de la Igualdad!		
7. Recogiendo Momentos	25'	Evaluación de lo sucedido en la Casa
8. Compartiendo piso	35'	Continuamos trabajando la organización e indagamos en la autonomía
9. Cajas de Situaciones	35'	Búsqueda de estrategias ante conflictos domésticos
10. Lo hacemos en Casa	25'	Trasladamos nuestras estrategias a nuestros hogares
11. Puesta en común de los acuerdos	30'	Evaluar y compartir los acuerdos a los que se han llegado
12. Construyendo nuestro calendario	30'	Construir un calendario consensuado con toda la familia
13. Puesta en común de nuestro Calendario	60'	Evaluación sobre resultados de nuestras estrategias

¡Vamos a visitar la Casita de la Igualdad!

Las actividades que se proponen a continuación, tienen como objetivo principal comenzar a trabajar en las conductas, saberes y actitudes que tiene el grupo sobre los trabajos y responsabilidades dentro del hogar. Como se ha explicado con anterioridad, recomendamos realizar todas las actividades de forma lineal, porque siguen un hilo vertebrador, pero si no se dispone de tiempo, es imprescindible realizar al menos la actividad número 5, "Nos Organizamos", para poder llevar a cabo las actividades que se realizan en la Casita.

0.-LLEGA UNA CARTA:

Objetivos:

Implicar al grupo en la necesidad de cuidar una casa como si fuera la suya propia. Y conseguir que valoren el esfuerzo de realizar los trabajos domésticos

Duración: 15 Minutos

Desarrollo: Al grupo de niños y niñas les llega inesperadamente una carta **(Anexo I y Anexo II).**

Sería genial que una persona hiciera de cartera y pudiera llevarles la carta directamente a su clase. La maestra/maestro se la lee con mucha intriga, ¿Qué pasa?, ¿De dónde viene esta carta?,¿Quién nos la manda?

En líneas generales en la carta se les invita a cuidar una casa que está muy muy descuidada, porque la gente que en ella habitaba no la cuidaba, por eso la casa decide irse a un sitio donde las personas, todas las personas, la vayan a cuidar, como si fuera su propia casa. Una vez que el grupo entiende lo sucedido tienen que tomar una decisión. ¿Vais a querer cuidar la casa y realizar todas las tareas necesarias para que sea una casa cómoda y feliz?

Material necesario:.Carta para Primaria Anexo I

.Carta para Infantil Anexo II

1.-VERDAD Y MENTIRA:

Objetivos:

Indagar y conocer el punto de partida en relación a las conductas, actitudes, estereotipos y roles de género relacionados con los trabajos, responsabilidades y cuidados dentro del hogar

Duración: 15 Minutos

Desarrollo:

1. Se le pide al grupo que se junten en medio de la clase o del patio.

2. Se eligen dos polos opuestos, uno a la izquierda y otro a la derecha del grupo, donde se colocarán dos carteles, uno en cada lado, con las palabras VERDAD y MENTIRA.

3. Se explica al grupo que se van a ir leyendo frases, (ver propuesta en el **Anexo III y Anexo IV**) y cada persona tras escuchar cada frase, deberá ir corriendo hacia el cartel de verdad o mentira, según piense que la frase es verdad o mentira. Se les aconsejará que si no lo tienen muy claro se posicionen en algún lado, no vale quedarse en mitad o no moverse. Tras leer cada frase y cuando el grupo se haya posicionado, se deja un tiempo para que comenten su opinión sobre su postura.

Material necesario:

- Espacio amplio y sin objetos que molesten (se aconseja realizarlo en el patio del colegio, si no es posible se puede realizar en la clase, apartando las sillas y mesas para que no molesten).

- 2 hojas con las palabras: Verdad y Mentira.

- Hoja con propuesta de frases para Primaria, Anexo III

- Hoja con propuesta de frases para Infantil, Anexo IV

2.-INVESTIGAMOS (I PARTE):

Objetivos:

Identificar grupalmente trabajos y cuidados domésticos .

Visualizar la realidad de cada alumno y alumna en sus hogares en relación al reparto, decisión y realización de responsabilidades, tareas y cuidados dentro de sus casas sobre un día de la semana cualquiera, con el fin de intentar ver a nivel grupal qué persona o personas hacen o se responsabilizan más, y quiénes menos, así como detectar las tareas y responsabilidades que más gustan y las que menos.

Duración:35 Minutos

Desarrollo:

1.Comenzamos haciendo una lluvia de ideas sobre lo que consideramos trabajos domésticos y cuidados. Para ello nos apoyaremos con diferentes dibujos que podremos ir mostrando en pantalla o bien pegarlos en la pizarra una vez impresos (ver anexo V)

2. Según vayan enunciando tareas y cuidados iremos reflexionando de forma grupal si es o no es un trabajo o un cuidado. Una vez decidido que lo es, mostraremos el dibujo en pantalla o bien pegaremos el dibujo en la pizarra hasta tener un listado con las tareas y cuidados.

3. Cada alumno y alumna deberá copiar el listado de tareas y cuidados en su libreta para la segunda parte de la actividad.

4. Se les entrega la ficha de investigación INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA (ver anexo VI) y se les explica en clase cómo deben rellenarlo, aclararemos las dudas y les diremos cuándo deben traerlo para poder trabajar sobre él grupalmente.

Se recomienda dejarles al menos un par de días para que lo traigan relleno a clase.

Material necesario:

Dibujos de las diferentes tareas (ver **Anexo V)**

Ficha de investigación INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA (ver **Anexo VI**)

Grupos de Infantil

Recomendamos llevar a cabo la actividad de la siguiente manera:

Primero, se les pregunta qué tareas se hacen todos los días en sus casas. De esta forma podremos saber con qué relacionan ellos y ellas las tareas y cuidados domésticos. Por cada tarea que digan se colocará en la pizarra la fotografía o dibujo que la define. Luego dirán quién las hace y también quién dice que se hagan. Posteriormente es bueno hacer una asamblea y dialogar sobre lo que sucede en las casas, acerca de quién hace y quién decide qué, y qué nos parece. Incluso sería interesante motivarles para que se fijen más en lo que sucede en sus casas en el día a día para conseguir que siempre todo este "perfecto".

3.-INVESTIGAMOS (II PARTE) :

Objetivos:

Identificar grupalmente trabajos y cuidados domésticos.

Visualizar la realidad de cada alumno y alumna en sus hogares en relación al reparto, decisión y realización de responsabilidades, tareas y cuidados dentro de sus casas sobre un día de la semana cualquiera, con el fin de intentar ver a nivel grupal qué persona o personas hacen o responsabilizan más y quiénes menos así como detectarlas tareas y responsabilidades que más gustan y las que menos.

Duración:30 Minutos

Desarrollo:

1.Una vez que todo el mundo haya traído su ficha rellena, INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA (ver Anexo VI), se comentará lo que cada persona ha investigado, para resaltar lo que más le ha llamado la atención a cada cual. Cada alumno o alumna guardará su investigación en clase para poder contrastarla si es necesario más adelante.

2.La persona responsable del grupo, dibujará en la pizarra la misma tabla en grande. En la columna de la izquierda, se irán poniendo las personas similares en cuanto sexo y papel que desempeña dentro de la casa. Por ejemplo: Padre, madre, abuela, hermano mayor, hermana mayor...para que quede representada la mayoría de las personas que componen las distintas unidades familiares de la clase.

3.Se van preguntando las cuestiones del resto de columnas y se van apuntando en la pizarra las principales tareas que les gusta a cada cual, lo que no les gusta, etc. Así el resultado será un diagnóstico o investigación inicial de lo que "en general" hacen los distintos miembros de las familias de la clase, para observar si hay diferencias entre la investigación individual y la grupal.

Nos podemos ayudar con algunas preguntas para el debate, como:

1. *Observando cómo se reparten las tareas en vuestras casas ¿Creéis que hay tareas que, por lo general, les gustan más a los hombres? ¿Y a las mujeres? ¿Hay diferencias? ¿Hay tareas que hacen mejor las mujeres y tareas que hacen mejor los hombres?
2. *¿Qué tareas son las que menos gustan? ¿Quién las hace por lo general?
3. *¿Qué miembro de la familia es el que suele decir lo que hay que hacer de forma más habitual?
4. *¿Hay alguien de la familia que cuide más que otra?¿Por qué creéis que es?
5. *¿Quién recibe más cuidados y quién menos?

4.Se recomienda que el resultado quede visible en la clase un tiempo considerable para poder observar y comentar el proceso y los posibles cambios. Así como para retomar nuestra investigación cuando la casa se haya ido y valoremos el proceso.

5.Esta actividad es muy fácil de relacionar con la actividad 1, "Verdad y Mentira". Es un buen momento para retomar algunas de las opiniones que dieronen su momento y observar si hay nuevas aportaciones o cambios de opinión.

Material necesario:

Ficha: INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA. (ANEXOVI)

Grupos de Infantil

En esta actividad, proponemos por medio de una asamblea reflexionar sobre las cuestiones planteadas en el punto 3 del desarrollo de la actividad.

4.-LOS SABERES DE LA CASA:

Objetivos: Comprobar y compartir lo que sabemos sobre las tareas y cuidados domésticos.

Duración:30 Minutos

Desarrollo:

1. El profesorado tiene que preparar en función de la edad y grupo, una bolsa grande de compra con productos y utensilios de una casa (vacíos para los grupos de menor edad). En materiales necesarios proponemos sugerencias de los mismos.

2. Comenzamos la actividad mostrando la bolsa de productos y utensilios que se ha preparado con anterioridad, (ver materiales).

3. Van saliendo distintas personas y sin mirar dentro de la bolsa, cada persona saca algo elegido al azar y debe mostrárselo al resto de la clase. Esa persona debe responder a tres cuestiones¿Qué es?// ¿Para qué sirve?//¿Cómo se usa?

4. Cada persona se debe tomar el tiempo necesario para responder a estas preguntas. El resto del grupo,

una vez que haya terminado esta persona puede colaborar,corrigiendo o aportando ideas, sugerencias, formas de hacer... De lo que se trata es de asegurarnos que sabemos utilizar ese producto o utensilio adecuadamente, así como que sabemos desarrollar la tarea para la que sirve. El grupo debe valorar si está preparado o no para realizar las tareas en la casa, cuando llegue.

Material necesario:

Un carro de la compra, con útiles y productos de limpieza.. Se sugieren algunos:

Varios tipos de bayetas para usos diferentes, distintos tipos de estropajos, botes de productos de limpieza para todas las estancias de la casa (friegasuelos, productos del WC, limpiacristales, lavavajillas, jabón para lavadora, etc.)

Grupos de Infantil

En esta actividad, proponemos trabajar el VOCABULARIO de las dependencias y objetos de la casita.

5.- NOS ORGANIZAMOS:

Objetivos:

-Trabajar la dimensión de las tareas y responsabilidades domésticas dentro de la Casa de la Igualdad

-Tomar acuerdos grupales y organizativos para llevar a cabo las tareas y responsabilidades

Duración: 60 a 120 Minutos /Dos sesiones.

Desarrollo:

1. Comenzamos preguntando al grupo por sus expectativas sobre la Casa de la Igualdad, con preguntas tipo: ¿Qué pensáis que tendrá?, ¿Cómo será?... También se les pregunta sobre lo que piensan y quieren hacer en ella de forma más detenida. Los comentarios e ideas se van apuntando en la pizarra.

2. Posteriormente se les mostrará las fotos de la casa (ve**r Anexo VII**). Se pueden mostrar a través de la Pizarra Digital. Las fotos muestran la Casa de la Igualdad desordenada y sucia.

3. A continuación, la clase se debe organizar en grupos y se pide a cada grupo que reflexione y acuerde todas aquellas tareas que piensen que se deber realizar en la Casa. Lo harán en forma de listado. Cuando finalicen, cada grupo debe exponer su listado y consensuarlo con el resto de grupos apuntando en la pizarra las tareas, hasta llegar a hacer un listado de tareas conjunto. Si se desea realizar la **parte opcional de la actividad 6, "Desayunamos"**, es importante que tengan en cuenta que es una tarea más a realizar, y que comienza antes de que llegue la Casa, ya que la compra del desayuno deberá realizarse el día antes de llevar a cabo las tareas en la Casita.

4. Una vez hecho el listado de tareas a realizar, se les invita a que se organicen para realizar de la forma más igualitaria, justa y eficaz todas las tareas y responsabilidades apuntadas en la lista. La idea es que todo el mundo participe en la toma de decisiones sobre el reparto de las tareas, y se responsabilice de la realización de alguna o algunas, debiendo quedar constancia por escrito de la

organización y decisiones tomadas para luego poderlas llevar a cabo en la Casita. Esos tres requisitos son esenciales para que la actividad se pueda realizar, por lo que tienen que cumplirse en todo momento.

5. Esta fase implica un gran esfuerzo para la mayoría de los grupos, pero se aconseja que la persona responsable del grupo intervenga lo menos posible, para que sean ellos y ellas quienes tomen todas las decisiones, y ver si son capaces de organizarse sin ayuda o dirección de alguna persona adulta. Esta fase suele ocupar unos 60 minutos si no necesitan ayuda para organizarse, pero si el grupo no avanza, se puede intervenir a través de alguna de las técnicas grupales ya conocidas. También se les puede ayudar, parando la actividad y dándole pistas con preguntas tipo:

*¿Cómo os estáis organizado?, ¿Cada persona va a lo suyo o lo estáis haciendo por grupos?,¿Cómo sería más eficaz hacer las tareas?, ¿Todo el mundo opina, o algunas personas deciden por las demás?, ¿Eso es justo?, ¿Os estáis escuchando o imponéis vuestra voz?...

6. Una vez finalizada la actividad, y tras escribir en un papel los acuerdos organizativos que se han adoptado para luego llevarlos a la Casa, se comentarán las dificultades que han tenido, y las causas de las mismas, con el objeto de reflexionar sobre el esfuerzo que conlleva el organizar una casa y las tareas, y lo que implica que este peso recaiga siempre sobre las mismas personas (o una sola persona). En realidad, la forma en la que se organicen no es relevante, pueden hacerlo como quieran. Lo importante de la actividad es que se paren a pensar y a organizarse antes de actuar, y que el reparto del trabajo lo hagan de forma igualitaria y sin estereotipos de género.

Como ayuda final os adjuntamos un Listado de Tareas y cuatro fotografías de la casa, donde están representados los cuatro espacios principales de la casa(dormitorio, cocina, comedor, lavadora-tendedero) y que quizás puedan servir para que cada persona de cada grupo porte un "Colgante" que defina en qué espacio de la casa va a trabajar. (VER **ANEXO VIII)**

Material necesario:

Anexo VII: Fotos de la Casa

Anexo VIII: Listado de Tareas y Colgantes para grupos de Infantil

Grupos de Infantil

Vamos a continuar trabajando la capacidad de observación del grupo y a dar un paso más para trabajar la autonomía. Les mostraremos en la pantalla varias fotos de la Casa de la Igualdad en donde se aprecia que todo está desordenado (**anexo VII**). Mediante la observación de las fotografías deberán decidir de forma grupal qué tareas son necesarias realizar para poner la casa en orden. Según vayan enumerando tareas iremos de nuevo pegando en la pizarra los dibujos utilizados en la actividad 2 (**anexo V**).

Una vez que tenemos la pizarra llena de tareas a realizar, vamos a intentar organizarnos para llevarlas a cabo. Hay que tener en cuenta que a estas edades muchas de las tareas que realizan en casa o en el colegio vienen marcadas por alguna directriz de una persona adulta. Para trabajar su autonomía trataremos de poner el acento en el propio grupo, de tal manera que en un principio les dejaremos que

intenten organizarse como se les ocurra. Así pues tan solo vamos a proponerles que se organicen para llevar a cabo todas las tareas que aparecen en la pizarra. Según vayamos observando lo que acontece, iremos dando pistas al grupo, poco a poco, a modo de ayuda, hasta que consigan su objetivo. Se les puede recordar en algún momento que en clase ya tienen grupos formados, se puede aportar la idea de hacerlo por colores, o bien por espacios de la casa…

Como ayuda final os adjuntamos un Listado de Tareas y cuatro fotografías de la casa, donde están representados los cuatro espacios principales de la casa(dormitorio, cocina, comedor, lavadora-tendedero) y que quizás puedan servir para que cada persona de cada grupo porte un "Colgante" que defina en qué espacio de la casa va a trabajar. (VER **ANEXO VIII)**

¡Entramos en la Casita de la Igualdad!

La recreación de una realidad, en este caso a través del espacio físico de la Casita de la Igualdad, nos permite ensayar de una forma muy vivencial nuestro futuro. El hecho de encontrarnos en un contexto que simula nuestro cotidiano doméstico, y poder además interaccionar libremente con él a modo de laboratorio, donde lo que impera es el ensayo-error, nos va a permitir imprimir un aprendizaje vivencial muy potente, que seguro marcará de una forma significativa el modo en el cual abordemos nuestro papel en la corresponsabilidad de tareas y cuidados en nuestras casas.

Con el trabajo realizado antes de visitar la Casa de la Igualdad al centro educativo, donde como mínimo tendremos que haber definido un sistema de organización, (actividad número 5, "Nos Organizamos"), ya estamos en condiciones de llevar a cabo las tareas y responsabilidades de una casa. Por tanto en este momento, lo que proponemos es que el grupo visite la Casita, como si fuese suya y lleven a cabo la organización que ya tienen diseñada. La estrategia que proponemos es que el profesorado, antes de la llegada de su grupo a la Casita de la Igualdad, desordene la misma, para que el alumnado se la encuentre como está en las fotos vistas en la actividad 5, y puedan realizar las tareas y responsabilidades acordadas. Al finalizar el trabajo, cada grupo debe dejar la casa ordenada y limpia "como si fuese su casa y como les gustaría que estuviera". No es conveniente que el mismo grupo que la ha limpiado y ordenado una vez acabadas las tareas la desordene de nuevo, ya que rompería el sentido y fin de esta metodología propuesta: responsabilizarnos de las tareas, llevarlas a cabo en beneficio y bienestar del hogar. Por eso será el profesor/a que vaya a pasar por la Casa, o **la Responsable del Plan de Igualdad en el centro, quien la desordene antes de que su grupo entre.**

Para aprovechar al máximo este recurso, se propone la opción de preparar un desayuno en la misma, una vez que terminen de realizar las tareas, como se detalla al final de la actividad 6, "Esta es nuestra casa". Esta es una propuesta opcional pero que recomendamos realizar con los grupos más mayores (a partir de 5º de Primaria). Para realizar esta actividad es importante que varios días antes de visitar la Casa se recojan 50 céntimos por persona y que algunas personas se encarguen de realizar una compra el día antes de la actividad 6, para que desayune todo el grupo, ese grupo de personas se debe de haber decidido con anterioridad en la actividad 5, "Nos organizamos". Con grupos de infantil y más pequeños de Primaria, se puede realizar el desayuno (la merienda que traigan) en la Casa de la Igualdad.

6.- ESTA ES NUESTRA CASA:

Objetivos: Responsabilizarse de la Casa de la Igualdad, como si fuera suya.

Desarrollar la organización trabajada anteriormente sobre el reparto de tareas y responsabilidades

Llevar a cabo las tareas y responsabilidades que la Casa necesite para que quede como si fuese su casa

Duración: 60 Minutos

Desarrollo:

1.- Recordad que antes de que el grupo entre en la casa, todo debe estar desordenado.

2.- Para comenzar a trabajar, hay que empoderarse de la Casa como si viviésemos ahí. Por ello antes de acudir, se pide al grupo que se lleve la organización que se trabajó en la actividad 5, "Nos organizamos".

3.- Una vez que el grupo esté dentro de la casa, y le eche un vistazo, es importante marcar la idea de que el tiempo que van a estar en ella es su casa, y como personas responsables de la misma tienen que desarrollar las tareas como lo acordaron y teniendo en cuenta todo lo aprendido. La persona responsable del grupo, no les va a decir lo que tienen que hacer. Solo intervendrá si hay atascos o problemas.

4.- A partir de ese momento el grupo debe empezar a organizarse y realizar las tareas como estime oportuno. Por nuestra experiencia es muy probable que al principio el grupo no tenga mucha idea de por dónde empezar, ande nervioso, se disperse o alguna persona intente dirigir al grupo.

5.- El profesorado es un mero espectador del grupo, es como si fuese una persona invitada a la Casita. Recordemos que ya hemos trabajado la parte del saber y el poder, y que aquí profundizamos en el poder y en el querer, ya que el grupo sabe qué tareas tienen que realizar y cómo las deben realizar. Así que en función de su edad y capacidades las tienen que llevar a cabo del modo menos dirigido posible.

(Si se decide llevar a cabo la actividad "Desayunamos", que adjuntamos a continuación de esta actividad, debemos de incluirla en algún momento antes del punto 5)

6.-Cuando el grupo termine las tareas es importante que salgan del aula y vuelvan a entrar, con el objetivo de comparar el estado actual de la Casa con el estado en que se la encontraron. Es posible que haya tareas que no se han finalizado, pero hay que recordar que en una casa siempre hay alguna tarea por hacer…

7.- Es el momento de que se sienten en asamblea y hagan una primera recogida de lo que ha pasado. No debemos preocuparnos si no tenemos mucho tiempo, ya que retomaremos este punto en la actividad 7, "Recogiendo Momentos". Algunas preguntas a modo de guía:

1. ¿Cómo han trabajado?
2. ¿Cómo lo han realizado?
3. Las dificultades encontradas

4. Lo que más les ha costado y lo que menos
5. Lo que más les ha gustado y lo que menos
6. ¿Cómo se sienten?

8.- Así mismo, el profesorado debería tomar nota de todo aquello que le llame la atención de lo ocurrido en esta actividad, así como comentarios que escuche, actitudes que observe, e ideas que salen en esa primera valoración de lo ocurrido, con la idea de que lo apuntado se rescate en la actividad 7, "Recogiendo Momentos", y se pueda evaluar todo lo ocurrido de una forma más fácil.

Material necesario:

Materiales y productos de limpieza.

Grupos de Infantil

-Jugamos a "LOS ABSURDOS";colocaremos objetos en dependencias erróneas dela casa, los niños/as descubrirán los "absurdos" como por ejemplo, la almohada en la nevera, la sartén en el dormitorio,...

-Jugamos en grupos a realizar actividades propias en cada dependencia, rotamos por los cuatro rincones.

-Juego libre por las distintas dependencias.

Es importante que cuando acaben de arreglar, cuidar y hacer las tareas salgan de la casa,que recuerden cómo estaba antes de entrar y cómo está ahora. Terminaremos valorando nuestro trabajo y pensando qué puedo hacer en mi casa para hacerlo tan bien como hoy en la Casita de la Igualdad.

****DESAYUNAMOS : Actividad opcional** que se realiza conjuntamente con la actividad 6.

Como dijimos anteriormente, es una actividad aconsejada a partir de 5º de Primaria. Para grupos más pequeños proponemos que se coman en la Casa la merienda que traigan, como lo harían en su propia casa, o si es posible, que la AMPA o Centro Educativo se implique en la compra de comida y bebida de alimentos para que los grupos que vayan solo tengan que preparar los alimentos y comérselos.

Objetivos:

Organizar, comprar y preparar un desayuno grupal en la Casa de la Igualdad como parte más de las tareas de una casa.

Duración: Se incorpora a la actividad número 6

Desarrollo:

Se realizará en dos tiempos, antes de que llegue la casa y estando en la Casa

-Antes de que visiten la Casita;

1.-Varios días antes de que llegue la casa, cada alumna y alumno trae 50 céntimos. También se puede valorar que sea el centro o la AMPA el que aporte dicha cantidad.

2.-Este punto debe ser parte de la actividad 5, “Nos organizamos”, de tal manera que va a ser una tarea más de las que tienen que realizar en la Casa. Deberán hacer una lista de la compra de un desayuno sano y nutritivo con el dinero que tienen. (Se les puede ofrecer para facilitar la compra, algún folleto de supermercado para ver los precios de los productos).

3.-Si el grupo se atasca en la organización, el profesorado puede ayudarles con las tareas que tienen que pensar:

-Qué quieren desayunar,

-Las cantidades que pueden comprar con ese dinero,

-Quiénes van a comprar el día antes, acompañadas y acompañados de una persona adulta

-Quiénes lo van a preparar,

-Quiénes preparan las mesas y sillas, ponen la mesa,

-Y quiénes recogen la mesa y dejan todo como estaba: ordenado y limpio

-En la Casita;

1.-El momento propicio para llevar a cabo el desayuno es cuando las tareas están casi finalizadas, de tal modo que la mesa se puede preparar sobre una superficie limpia, y que los espacios estén más o menos recogidos para no pisar nada, y el suelo esté barrido y fregado.

2.-Después del desayuno, la casa vuelve a estar desordenada, y por lo tanto es una nueva tarea que se les presenta antes de terminar la actividad 5. Buen momento para recordar que en una casa las tareas no terminan nunca.

Material necesario:

-Folletos de supermercado (de la misma o mismas marcas del supermercado o supermercados del municipio si puede ser)

-50 céntimos por persona.

¡Más allá de la Casita de la Igualdad!

Con la idea de continuar trabajando la corresponsabilidad en las tareas y responsabilidades domésticas más allá del paso por la Casita de la Igualdad, proponemos una serie de actividades que ayuden a reflexionar sobre el camino realizado y que se avance en el querer seguir aprendiendo y llevar nuestra experiencia a nuestras casas.

7.- RECOGIENDO MOMENTOS:

Objetivos: Valorar la experiencia vivida en la Casa de la Igualdad de forma asamblearia.

Duración: 25 Minutos

Desarrollo:

1.- En círculo, todos/as vamos a tratar de recordar momentos vividos en la Casita de la igualdad. Es importante que todas las personas del grupo participen. Haremos una primera lluvia de reflexiones sobre lo vivido.

2.-Una vez que todo el mundo ha expresado de algún modo alguna reflexión sobre la actividad 6, es el momento de que el profesor o profesora enuncie preguntas, a partir de su observación y la recogida de información que se hizo durante la actividad.

Material necesario: Los apuntes recogidos por el profesor o la profesora en la actividad 6

8.-COMPARTIENDO PISO:

Objetivos:

1.-Fomentar el diálogo y la escucha como herramientas protagonistas en el reparto de tareas y cuidados domésticos.

2.-Mostrar y tratar de entender la idea de justo, respetuoso y equitativo a la hora de tomar decisiones y compartir los trabajos y cuidados domésticos.

Duración: 35 Minutos

Desarrollo:

1.-Es un ejercicio de imaginación. El grupo tiene que imaginarse que ya no viven con su familia y van a compartir un piso, casa o similar. Es importante, que la actividad se la tomen en serio y que puedan creerse realmente que están compartiendo un piso. El grupo de clase tiene que decidir con quién va a compartir una casa y formar pequeños grupos de unas cuatro o cinco personas. Mucho cuidado a la hora de hacer los grupos, evitar los grupos homogéneos y que alguien se sienta rechazado. Cada grupo o casa va a imaginar que convive en un hogar, y ha de repartirse cada una de las tareas domésticas y cuidados que imagine tiene lugar en su nueva unidad familiar durante una semana, de lunes a domingo. Tras un tiempo considerable para el trabajo en grupos, lo ponemos en común y cada grupo explica cómo se ha organizado el reparto de tareas y cuidados.

Poner atención a: No se nos puede olvidar que al final de cada exposición, tenemos que preguntar a cada grupo si todo el mundo que comparte esa casa está de acuerdo con el reparto y si le parece justo cómo lo han hecho.

2.-Al final de todas las exposiciones realizaremos una reflexión grupal: Observando cómo se han organizado en estas casas imaginarias, que el grupo reflexione si puede extrapolar esa organización a sus propias casas para conseguir un reparto más justo, respetuoso y equitativo. Le preguntaremos qué han hecho para conseguir que todos los miembros de la familia colaboren en las decisiones y repartos de tareas y si eso mismo lo pueden realizar en sus hogares actuales. Sería bueno recordarles lo que acaban de hacer, es decir, decidir de forma conjunta, (dialogando, opinando, escuchando) el reparto de tareas en un hogar.

Material necesario: Libreta o folio para anotar los repartos.

9.-CAJAS DE SITUACIONES:

Objetivos:

1.-Fomentar el diálogo y la escucha como herramientas básicas para conseguir una convivencia igualitaria en los hogares.

2.-Cuestionar y replantear situaciones conflictivas relacionadas con las gestiones diarias de los trabajos y cuidados domésticos e intentar buscar soluciones más justas e igualitarias.

Duración: 35 Minutos

Desarrollo:

1.-Al grupo se le comenta que han llegado unas cajas. Si se le puede poner algo de "suspense" mejor. En el caso de que no dispongáis de cajas, también pueden servir sobres. Al alumnado se le dice - Esas cajas recogen situaciones cotidianas que algunos niños y niñas viven como un problema, y desean resolver o cambiar. Vosotros/as sois las personas más idóneas para resolver dichas situaciones, ya que que en estos momentos estáis intentado realizar un reparto compartido y responsable de los trabajos y cuidados domésticos.

2.-La forma de gestionar la solución de las situaciones puede ser de varias formas. O dividir la clase en tantos grupos como "cajas problemas" y que cada grupo resuelva situación y posteriormente ponerlas en común. O sacar situación por situación y resolverlas colectivamente todo el grupo. En función de lo que se quiera trabajar con el grupo se pueden elegir las situaciones.

Son situaciones que perfectamente pueden estar ocurriendo en los hogares de vuestro alumnado. En el **anexo IX** se proponen varias situaciones para elegir. Si el grupo se implica en la resolución de estas situaciones conflictivas, se puede seguir trabajando situaciones cotidianas que quieren cambiar, pero, ahora las suyas propias.

Material necesario:4 cajas, sobres o bolsas con las 4 situaciones

10.- LO HACEMOS EN CASA :

Objetivos: Trasladar las estrategias aprendidas y practicadas en la Casita de la Igualdad a nuestros hogares.

Duración: 25 Minutos

Desarrollo:

1.-Nos proponemos con esta actividad retar a cada alumno y alumna, a pensar cómo podría llevar a su casa las estrategias aprendidas y validadas en las anteriores sesiones. La clave está en que reflexionen sobre la dificultad de que todos los miembros de la familia se sienten a organizar las tareas de casa y responsabilizarse de ellas, y se les plantea el reto de realizar una asamblea en sus hogares, siendo ellos y ellas las personas encargadas de dinamizar esa asamblea.

2.-Se les puede ayudar dando pistas sobre las preguntas que se tienen que hacer para dinamizarla:

1. ¿Cómo es el reparto de tareas en casa?
2. ¿Está todo el mundo a gusto con este reparto?
3. ¿Qué tareas quedan por hacer o no se hacen?
4. ¿Quién decide cómo, quién y cuándo se realizan las tareas?
5. ¿Cómo me gustaría que fuera?
6. ¿Qué tareas hay que hacer?
7. ¿Qué tareas podemos y queremos ir asumiendo para que el reparto sea más justo?

3.-Cada persona debe diseñar sus preguntas y recoger por escrito en un folio o libreta, los acuerdos a los que se han llegado, así como las personas que participan en la asamblea y las que no.

4.-Se les deja un par de días para que lo realicen.

Material necesario: Libreta o folio para hacer su plan de asamblea.

11.- PUESTA EN COMÚN DE LOS ACUERDOS:

Objetivos:

1.-Evaluar el resultado de la asamblea en nuestra casa

2.-Compartir los acuerdos a los que se han llegado

Duración: 30 Minutos

Desarrollo:

1.-Una vez que todo el mundo ha traído su experiencia, se realiza una puesta en común del proceso que ha tenido cada quién.

2.-Primero se le pregunta por lasdificultades tenidas, incidiendo en si le ha costado realizarla, cómo han recibido la idea el resto de miembros de la familia, si ha participado todo el mundo.

3.-Y después se exponen los acuerdos a los que se ha llegado para mejorar el reparto de trabajos domésticos.

4.-La persona responsable del grupo, debe resaltar lo positivo de cada acuerdo y se aconseja colgar durante algún tiempo los acuerdos de cada cual en clase, con la idea de que durante el curso se pueda volver a retomar y evaluar los avances o retrocesos en esos acuerdos.

12.-CONSTRUYENDO NUESTRO CALENDARIO:

Objetivos:

1.-Construir un calendario consensuado con toda la familia de reparto de trabajos domésticos.

Duración: 30 Minutos

Desarrollo:

1.-Una vez que se ha debatido en casa sobre el actual reparto de trabajos domésticos y asumiendo los acuerdos que se han consensuado para que todo el mundo se responsabilice y sea un reparto justo, se pide al alumnado que realice su propio calendario acorde a su realidad en sus casas. Si no da tiempo a terminarlo en clase, se puede terminar en casa.

2.-La idea es que apunten en una columna todas las tareas y responsabilidades que consideran que hay que llevar a cabo, en otra las personas que lo hacen y en la tercera los días que lo han realizado.

3.-Se deja una semana para llevar a cabo el desarrollo del calendario.

Material necesario:

-Libreta o folio para hacer su propio calendario.

-Ejemplo de calendario Anexo X

13.- PUESTA EN COMÚN DE NUESTRO CALENDARIO:

Objetivos: Evaluar el resultado del desarrollo de tareas y responsabilidades de nuestro calendario durante una semana.

Duración: 60 Minutos

Desarrollo:

1.-Se realiza una asamblea grupal en la que cada alumna y alumno enseña su calendario al resto del grupo y comenta cómo ha sido la experiencia.

2.-Aconsejamos que se le dedique tiempo a la puesta en común, incidiendo en aquellas tareas y

responsabilidades que más han costado realizar y en las razones que consideran causantes de dichas dificultades.

3.-Estaría bien que se recogiera una “hoja de ruta” donde se reflejen las dificultades encontradas en el desarrollo de nuestros planes, para seguir trabajando más adelante con actividades de apoyo. Para ello se puede apuntar en la pizarra dos columnas en las que la persona responsable del grupo, apunte lo que menos ha costado desarrollar y lo que más, así como las personas que han cumplido sus acuerdos y tareas y a las que les ha costado llevarlas a cabo, para poder definir mejor las pautas a mejorar en esa “hoja de ruta”, siempre teniendo en cuenta la idea inicial sobre justicia, eficacia e igualdad.

Material necesario:

Folio para apuntar los retos en la Hoja de Ruta.

ANEXOS

Anexo I : La carta de primaria

Buenos días,

Como ya os habrán dicho, y si no, os informo, en unos días vais a poder visitar la Casita de la Igualdad de nuestro centro. La Casita de la Igualdad está en el edificio de Infantil, y necesita personas que quieran cuidar de ella de forma responsable y compartida.

Desea convertirse en una Casa donde todo el mundo que viva en ella desee compartir las tareas y todas las decisiones necesarias. Así que durante el tiempo que estéis dentro de ella, sois vosotras y vosotros las personas responsables de la misma.

Os aconsejamos que antes de su llegada, reflexionéis y penséis si realmente decidís como grupo responsabilizaros de cuidarla como si fuera vuestra casa real. Para ayudaros en esta decisión y ver lo que podéis y queréis hacer en la Casita, os proponemos que junto a vuestra maestra o maestro trabajéis una serie de retos (o actividades) que os irán ayudando a saber qué es lo que tenéis que hacer en la Casita de la Igualdad.

¿Aceptáis el reto?

Atentamente, El Director.

NOTA:

Para que la decisión del grupo de querer o no responsabilizarse del cuidado de la Casita de la Igualdad sea más real y sincera, estaría muy bien que después de leer la carta dejarais al grupo (sin presencia de ninguna persona adulta que pueda convencer o influir en sus decisiones) unos minutos a solas para que, a través de la escucha, el diálogo y la exposición de opiniones, decidan libremente si quieren responsabilizarse de los cuidados de su nueva casa.

ANEXO II : La carta de infantil

¡BUENOS DÍAS NIÑOS Y NIÑAS!

Hola, soy Pipe. No me conocéis, pero necesito de vuestra ayuda. Actualmente estoy muy MUY triste, porque en mi casa nadie colabora en las tareas de la casa y lo hago todo YO y eso es un "rollo" y sobre todo me parece muy injusto. Por eso he decidido abandonar la casa, no aguanto más.

Me han dicho que vosotros y vosotras sois muy buena gente y que sabéis dar ideas muy buenas en situaciones tan delicadas como esta.

¿Qué os parece que os invite a venir a mi casa ? Así podríais ver cómo está de desastrosa y cómo me podríais echar una mano para que la casa esté más cómoda para vivir.

A mí me va a hacer mucha ilusión si consigo encontrar gente que le guste colaborar y trabajar junta para cuidar una casa.

Bueno ya me voy, ¡Pero recordad! Vivo muy cerca vuestra, mi casita necesita cuidados y muuucha colaboración.

Me despido, ¡ Muchos besos de VUESTRO AMIGO PIPE !

ANEXO III

***Frases para grupos de Primaria: VERDAD O MENTIRA**

A continuación se proponen a modo orientativo una serie de frases, que se pueden adaptar o elegir en función del grupo o su edad:

- Yo no recojo mis juguetes si no me lo dice una persona mayor
- No hago nada en casa porque mis padres no me dejan
- Las mujeres cuidan mejor a los bebés que los hombres
- Los hombres son más cuidadosos que las mujeres
- Las tareas de casa no son un trabajo
- Las sábanas se cambian dos veces al mes
- Los hombres saben poner cuadros mejor que las mujeres
- Si hago las tareas de casa que me dicen mis padres, me merezco una propina
- Pensar en qué se va a hacer de comer cada día no es un trabajo doméstico
- Los hombres son, por lo general, menos responsables que las mujeres a la hora de realizar las tareas domésticas
- El baño se debe limpiar todos los días
- De los arreglos y chapuzas de casa es mejor que se encarguen las mujeres
- Cuando los hijos e hijas enferman, quien les cuida mejor son las madres
- Los hombres saben limpiar los cristales grandes mejor que las mujeres
- Las mujeres son más delicadas que los hombres y por eso se les da mejor coser y planchar
- Los niños y niñas no tienen responsabilidades en las tareas domésticas hasta que no se independicen
- La tarea más complicada en la mayoría de las casas es... Conseguir que todos y todas participen del reparto de los cuidados y tareas

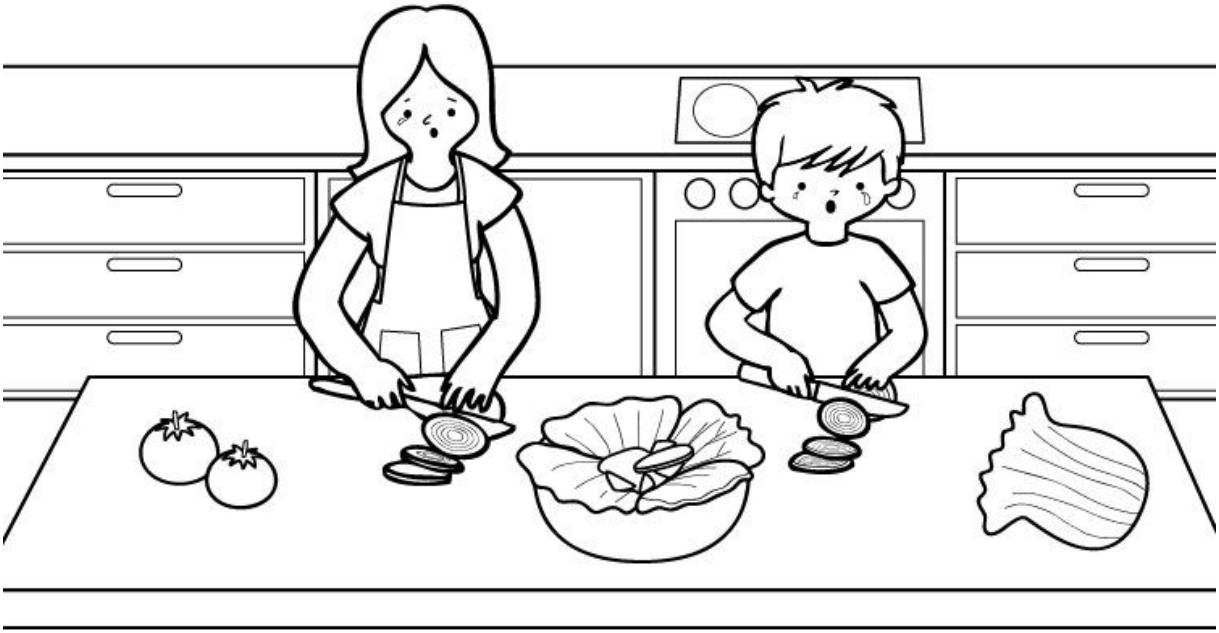
Anexo IV

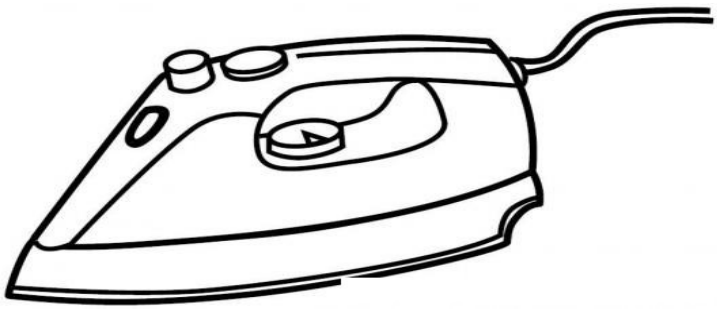
***Frases para grupos de Infantil: VERDAD O MENTIRA**

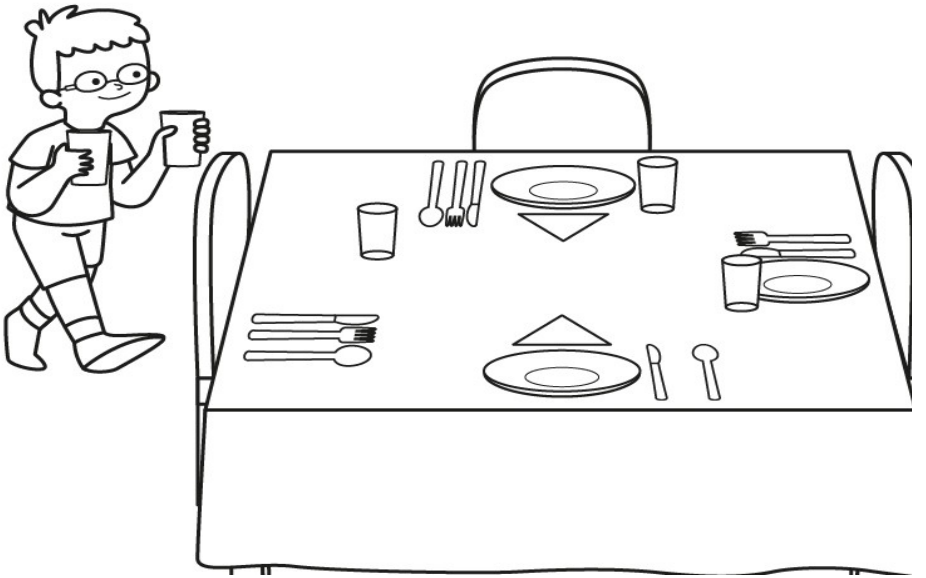
- Yo no recojo mis juguetes si no me lo dice una persona mayor.
- No hago nada en casa porque mis padres no me dejan.
- Las mujeres cuidan mejor a los bebés que los hombres.
- Los hombres son más cuidadosos que las mujeres.
- Los hombres saben arreglar los enchufes de la casa mejor que las mujeres.
- A las niñas les gusta más hacer las tareas de la casa que a los niños.
- Las niñas hacen mejor las tareas de las casas que los niños.

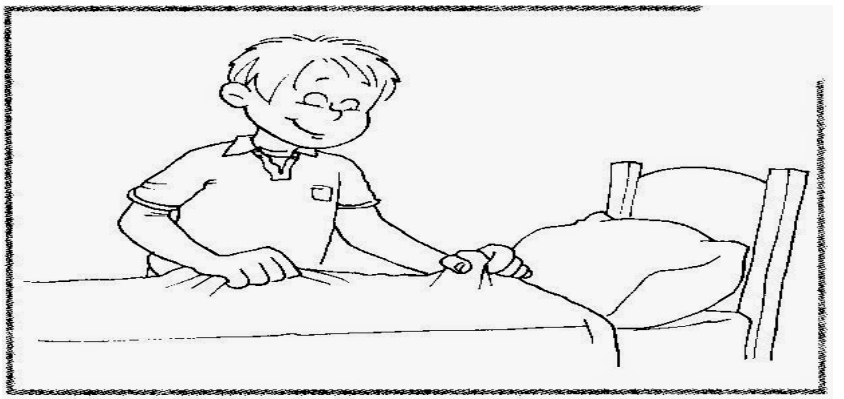
Anexo V

***Dibujos de tareas y cuidados:**









Anexo VI

***INVESTIGANDO LA REALIDAD DE MI CASA:**

Tu misión como investigador o investigadora es averiguar qué hace cada persona que convive en tu casa, observándole durante varios días de la semana. También deberás incluirte a ti mismo/a.

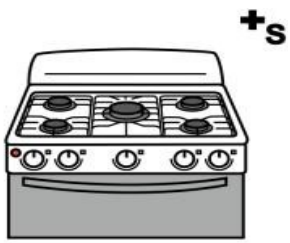
Nombre de la persona	Tareas que le gusta hacer	Tareas que no le gusta hacer	Tareas que hace	Cuidados que realiza	Quién le dice lo que tiene que hacer

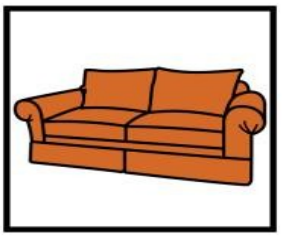
Anexo VII

FOTOS DE LA CASITA DESORDENADA Y SUCIA.

Anexo VIII

LISTADO DE TAREAS Y COLGADORES PARA INFANTIL

ZONA 1	**DORMITORIO**
1. Doblar y colocar la ropa.	
2. Hacer la cama.	
3. Barrer.	
4. Limpiar el polvo.	
5. Fregar el suelo.	
ZONA 2	**COCINA** 
1. Ordenar cada producto en su lugar.	
2. Fregar los platos,etc.	
3. Limpiar electrodomésticos, la mesa,...	
4. Barrer el suelo.	
5. Fregar el suelo.	

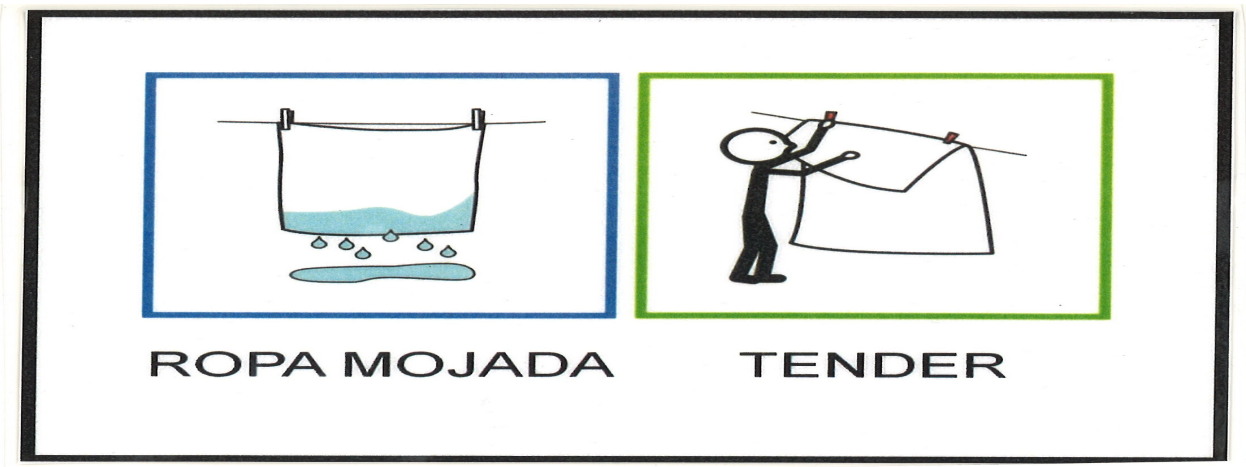
ZONA 3	**LAVAR/TENDER/PLANCHAR**
1. Doblar la ropa tendida y planchar.	
2. Sacar la ropa de la lavadora y tenderla.	
3. Meter la ropa sucia en la lavadora, según el color.	
ZONA 4	 **SALITA/COMEDOR**
1. Ordenar cada cosa en su lugar.	
2. Barrer.	
3. Limpiar el polvo.	
4. Fregar el suelo.	

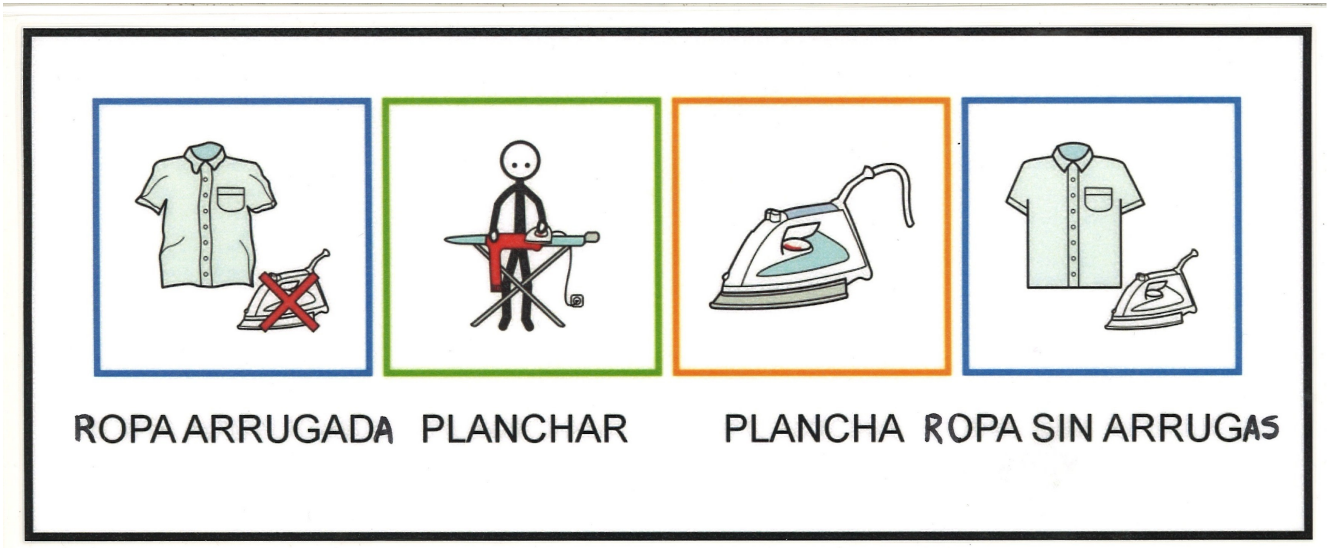
ZONA 5	CUARTO DE BAÑO * PRIMARIA
1. Limpiar espejo.	
2. Limpiar lavabo.	
3. Tirar basura de las papeleras.	
4. Tirar de la cisterna.	
5. Fregar el suelo.	
ZONA 6	**TALLER MECÁNICO/MENAJE * PRIMARIA**
1. Cambiar bombillas	
2. Clavar puntillas,...	
3. Fontanería	
4. Atornillar/Desatornillar	

LAS ZONAS 5 Y ZONA 6 SE HARÁN EN EL HALL DEL PRIMER CICLO

COLGADORES PARA INFANTIL

PICTOGRAMAS CON SECUENCIAS DE RUTINAS DIARIAS PARA EL ALUMNADO CON TEA (Trastorno Espectro Autista)





HACER LA CAMA

1

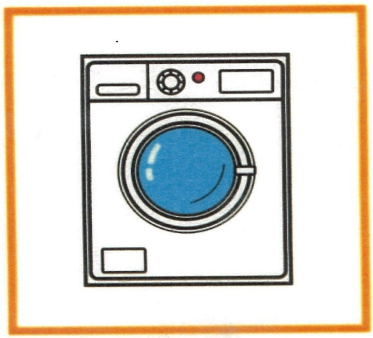
2

3

4

ROPA SUCIA

INTRODUCIR



LAVADORA

Anexo IX

Situaciones a resolver (Actividad 9)

1. “No me dejan hacer ciertas tareas domésticas como planchar porque en mi casa piensan que es una tarea peligrosa y difícil y que todavía no tengo la edad suficiente o porque lo hago mal y luego tiene que volver a hacerlo otra persona, con la pérdida de tiempo que conlleva”.
2. “Yo solo hago las cosas en mi casa si alguien me manda hacerlo, si esa persona no me lo dice, no lo hago”
3. “Me digan lo que me digan yo no lo voy a hacer, me da igual que me griten o me castiguen, yo paso”.
4. “Yo en mi casa lo hago todo y nadie me ayuda”
5. “En mi casa intentamos participar todos y todas en las tareas el sábado, día que tenemos más tiempo para hacer las cosas. Lo que ocurre es que cuando nos ponemos a repartirnos las tareas siempre acabamos gritando, insultando y evitando hacer la tarea. Al final mi madre se enfada y es ella sola la que decide quién y cómo se va hacer las cosas”.
6. “No friego el baño aunque me lo digan”
7. “Hago mi cama y la de mi hermana porque ella no la quiere hacer”
8. “No me dejan poner la lavadora porque me dicen que aún no soy mayor y que es muy delicada y se puede romper”
9. “En mi casa no me dejan participar en la lista de la compra. Todo lo decide o solo mi madre o las personas adultas que viven conmigo.
10. “Las plantas de mi casa solo las cuida y las mima mi madre y no me parece bien”

Anexo X

Ejemplo de Calendario (Actividades 12 y 13)

TAREAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Cocinar							
Poner la Mesa							
Limpiar el baño							