

## LOS RETOS DE FEBRERO:

### SEMANA 1. DEL 3 AL 7 DE FEBRERO Controlamos el Desperdicio de Alimentos

#### Objetivos:

- ✓ Recoger y analizar datos sobre los alimentos desperdiciados.
- ✓ Representar la información en tablas, gráficos y diagramas.
- ✓ Utilizar herramientas digitales (hojas de cálculo, gráficos en línea, infografías).
- ✓ Fomentar la cooperación y el compromiso con la reducción del desperdicio de alimentos.

#### 1º Recogida de datos (individual de Trabajo)

- Durante **una semana**, cada alumno anota en una tabla qué alimentos se tiran en casa y en qué cantidad (por ejemplo: “2 yogures caducados, media barra de pan, una manzana con moho”).

#### 2º Análisis y representación de datos (Trabajo en parejas)

- Los alumnos organizan los datos en una tabla.
- Elaboran un gráfico **de barras o sectores** para visualizar qué tipos de alimentos se desperdician más.
- Calculan el **porcentaje de la comida tirada** en relación con la cantidad de comida comprada.

#### 3º Búsqueda de soluciones (Trabajo en grupos)

- Búsqueda de **las estrategias posibles** para reducir el desperdicio de alimentos en casa y en el colegio (ejemplo: comprar solo lo necesario, aprovechar sobras, revisar fechas de caducidad).
- Crean una **infografía digital** con recomendaciones prácticas usando **Canva o PowerPoint**.

#### 4º Presentación y reflexión (Trabajo en equipo y exposición oral) 7 de febrero

- Cada grupo presenta sus conclusiones y soluciones a la clase.
- Se elabora un **decálogo de buenas prácticas** para reducir el desperdicio de alimentos.

**SEMANA 2. DEL 10 AL 14 DE FEBRERO**

**Reto en Casa: Misión Medida - Exploradores del Hogar.**

**1º Búsqueda y medición de objetos (Trabajo individual en casa)**

Cada alumno tiene que medir y anotar en una tabla de datos en la libreta, buscando elementos de su casa:

 **Largo:** Tres objetos diferentes (ejemplo: la fachada de su casa, el ancho de una puerta y su cama).

 **Área:** Un espacio de la casa (ejemplo: el suelo de la cocina o una alfombra).

 **Volumen:** Un envase (ejemplo: una caja de cereales o un tetrabrik de leche).

 **Peso:** Un objeto ligero y otro pesado (ejemplo: un libro y una mochila).

Podrán usar una **regla, cinta métrica, balanza o herramientas caseras** (palmos, pasos, botellas de referencia, etc.).

**2º Desafíos matemáticos (Trabajo individual y cooperativo)**

- **Quién mide más?** Compara la longitud de tu cama con la de un compañero. ¿Cuál es más larga? ¿Cuánto más mide?
- Si el suelo de tu habitación mide 3 m de largo y 2 m de ancho, ¿cuál es su área? ¿Cuántas baldosas de 30 cm<sup>2</sup> cabrían?
- **Volumen y capacidad:** Si un tetrabrik de leche tiene 1 litro (1000 cm<sup>3</sup>), ¿cuántos tetrabriks llenarían un cubo de 10 litros?
- **El peso de lo carga:** Si tu mochila pesa 3,5 kg y llevas un libro de 1,2 kg, ¿cuánto pesa todo?

**Reflexión y conclusión (Trabajo en equipo en clase). 14 de febrero.**

Los alumnos compartirán sus mediciones y responderán:

-  ¿Qué herramienta de medición te ha resultado más útil?
-  ¿Cómo podrías haber medido de otra manera?
-  ¿Qué dificultades encontraste?

### SEMANA 3: 17 A 21 DE FEBRERO

Descifrando los Azulejos de Andalucía.

#### ♦ **Objetivos:**

- ✓ Identificar **traslaciones, simetrías y giros** en los azulejos andaluces.
- ✓ Analizar la repetición de patrones en elementos arquitectónicos.
- ✓ Diseñar y crear mosaicos con diferentes transformaciones geométricas.
- ✓ Conectar el patrimonio andaluz con conceptos matemáticos de forma práctica.

#### ° **Exploración e investigación (Trabajo individual o en familia)**

- **Búsqueda de azulejos en el entorno:** Los alumnos observarán y fotografiarán mosaicos en su casa, en la calle, en monumentos o usando imágenes de la Alhambra de Granada, la Plaza de España de Sevilla o el Alcázar de Córdoba.
- **Clasificación de transformaciones geométricas:** Anotarán si los diseños presentan **simetría axial, simetría central, traslaciones o giros**.

#### 2° **Análisis matemático (Trabajo en clase o en línea)**

- **Identificación de patrones:** Dibujarán en papel cuadriculado o con herramientas digitales (Geogebra o Canva) los mosaicos analizados, resaltando las transformaciones geométricas encontradas.
- **Cálculo:** Medirán las dimensiones de los patrones y calcularán cuántas veces se repite un motivo en un espacio determinado.

#### 3° **Creación de mosaicos (Trabajo individual o pareja)**

- **Diseño de su propio mosaico:** Cada alumno o grupo creará un diseño con **simetrías y traslaciones**, utilizando papel cuadriculado, recortes de papel de colores o herramientas digitales.
- **Explicación matemática:** Presentarán su mosaico explicando qué transformaciones han aplicado.

#### 4o **Presentación y reflexión (Trabajo en equipo)**

- **Presentación de producciones. 21 de febrero**