

PROA+

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO EN EL MARCO DE PROA+.

CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ 41002402.

LORA DEL RÍO (Sevilla) CURSOS 24-28.

Equipo directivo:

Antonio José López Rueda (Director)

Lourdes Bergillos Guerra (Jefa de estudios)

José Antonio Giráldez Rueda (Secretario)

Coordinador del Programa: Antonio José López Rueda (Director)



ÍNDICE

1. Descripción del proceso de elaboración previsto	3
1.1. Fase de sensibilización	3
1.2. Fase de creación del equipo de diseño/motor/promotor del PEM	3
1.3. Fase de diseño del PEM	4
1.4. Aprobación del PEM	4
2. Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro	5
2.1. Características del barrio, pueblo o comarca	5
2.2. Oferta educativa formal del entorno y sus características	6

2.3. Alumnado del centro	7
2.4. Profesorado y otros profesionales	8
2.5. Proyectos innovadores en los que participa el centro	8
2.6. Familias y AMPA	9
2.7. Relaciones institucionales con el entorno	9
2.8. Instalaciones y equipamiento del centro	9
2.9. Personas satisfechas con el funcionamiento del centro	10
3. Perfil de la diversidad del alumnado	10
4. Planteamiento institucional del centro	13
5. Diagnóstico	14
5.1. Evaluación	14
5.2. Análisis DAFO	20
6. Mapa estratégico PROA+ de centro ¿o plan global a medio plazo	21
6.1. Mapa estratégico PROA+ de centro	21
6.2. Marco de planificación para una escuela inclusiva	22
6.3. Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ por promoción	24
7. Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador	29
7.1. Objetivos e indicadores	29
7.2. Definición del indicador	30
8. Desarrollo del plan	31
8.1. Desarrollo del plan: orden de actuaciones	31
8.2. Seguimiento y rendición de cuentas	32
Anexo I: preselección de actividades palanca elegibles	33
A) Criterios para aplicar en el proceso de selección	33
B) Preselección de las Actividades Palanca elegibles	33
C) Selección de las Actividades Palanca	37
D) Plan de Actividades Palanca y otros planes, programas, proyectos...	42
E) Ficha de actividad palanca seleccionada	42

1. Descripción del proceso de elaboración previsto

1.1. Fase de sensibilización

¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Correlaciona con una X los perfiles encargados de la sensibilización con los colectivos a los que debe dirigirse.

		Colectivos a los que se dirige la sensibilización					
		Equipo docente y profesionales	Alumnado	Familias	PAS	Entorno	Ayuntamiento
Encargados de la sensibilización	Director	x	x	x	x	x	x
	Equipo directivo	x					
	Docentes con funciones de tutoría		x	x			

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Describe brevemente los pasos a seguir, los actores implicados y las herramientas a utilizar en esta primera fase de sensibilización del PEM.

En la elaboración del Plan estratégico de nuestro centro participan los siguientes sectores de la Comunidad educativa y del entorno:

- Equipo directivo y la plantilla docente del centro: todo el profesorado que compone el claustro.
- Alumnado y familias.
- Equipo de orientación y asesores del centro de formación y recursos.
- Ayuntamiento: Concejalía de Educación, representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar.
- PAS.

El equipo directivo será quien comience a coordinar el plan, siendo la pieza más importante en el inicio. El proceso participativo que describiremos a continuación promoverá la sensibilización de la comunidad educativa y facilitará las colaboraciones para que sea realmente un Plan asumido por todos y por todas. Todo el mundo ha de sentirse escuchado e incluido en el PEM. Para ello, se programarán, además de las reuniones diversas para el proceso de elaboración, contactos iniciales informales con las personas que lideran cada sector de la Comunidad para sensibilizarles sobre la importancia del Plan estratégico y para conseguir su apoyo. Además, se concretarán con ellas, las estrategias a llevar a cabo, a lo largo del proceso, para conseguir la implicación del máximo número de personas en el Plan y para que este sea realista y contextualizado.

Las reuniones de tutorías con las familias tendrán un gran importancia en la retroalimentación del programa. A su vez se enviarán mensajes informativos a las familias a través de ipasen y se colgará información en la página web del colegio para toda la comunidad educativa.

1.2. Fase de creación del equipo de diseño/motor/promotor del PEM

¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor?

Marca con una X a todos los profesionales que se encarguen de las distintas tareas.

¿Quién crea el equipo de diseño/motor/promotor?					
Director/a	x	Equipo directivo	x	Claustro	x

Consejo escolar		Equipo de orientación	x		
¿Quién forma parte del equipo de diseño/motor/promotor?					
Equipo directivo		Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	x
Director/a	x	Profesorado líder	x	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	x	Jefatura de departamentos		Representantes del CE	x

Proceso de configuración del equipo de diseño/motor/promotor.

Describe brevemente el proceso de creación del grupo de diseño/motor/promotor del PEM y la toma de decisiones sobre su composición.

La Dirección ejerce la coordinación y, junto con la Jefatura de Estudios ha propuesto el nombramiento de los coordinadores de ciclo (todos con destino definitivo en el centro), maestro de PT y PT+, orientador, jefe de estudios y Director como integrantes del EQUIPO IMPULSOR, también se ofrece a un miembro del consejo escolar padre madre y al representante del Ayuntamiento en el consejo escolar. Dicha propuesta fue aprobada en ETCP, claustro de profesores y consejo escolar. Se decidió esta propuesta para implicar de forma más cercana a todos los ciclos del colegio.

1.3. Fase de diseño del PEM

¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo?

Rellena los campos de la tabla teniendo en cuenta que el PEM debe realizarse durante el curso 2025-2026 y revisarse anualmente. Añada tantas filas como sea necesario.

Nº	Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
1	Creación equipo impulsor.	Director/coordinador del plan.	Director, jefatura de estudios, coordinadores de ciclo, maestros PT, padre, madre, representante Ayuntamiento.	Segundo trimestre del curso 24/25. Reuniones de ETCP, Claustro. A propuesta del equipo directivo.
2	Acciones de sensibilización: reuniones y grupos de trabajo.	Equipo impulsor.	Equipos directivo e impulsor	Primer trimestre.
3	Planteamiento institucional.	Director/coordinador del plan.	Claustro/Consejo escolar.	Primer y segundo trimestre del curso 24/25. Reuniones, publicidad, entrevistas, notas informativas.
4	Elaboración DAFO y marco de planificación.	Equipo impulsor.	Equipo impulsor.	Segundo y tercer trimestre del curso 24/25. Reuniones.

5	Objetivo y líneas estratégicas.	Equipo impulsor.	Todo el claustro.	Segundo y tercer trimestre del curso 24/25. Reuniones.
6	Mapa estratégico.	Equipo impulsor.	Claustro.	Primer trimestre del curso 25/26. Reuniones.
7	Elaboración y aprobación de los Planes estratégicos y de actividades palanca.	Equipo impulsor.	Claustro/Consejo escolar.	Primer trimestre del curso 25/26. Reuniones.
8	Marco de planificación.	Equipo impulsor (Coordinación PROA+).	Equipo impulsor y Orientación.	2º trimestre. Documento base de propuesta y debate.
9	Aprobación del PEM.	Director.	Claustro/Consejo escolar.	Primer trimestre del curso 25/26. Reuniones.
10	Seguimiento y evaluación.	Equipo impulsor/inspección educativa.	Equipo impulsor/inspección educativa.	Finalización de cada curso escolar. Reuniones.

1.4. Aprobación del PEM

¿Quién aprueba el PEM?

Marca con una X las casillas de los perfiles encargados de aprobar el PEM

- Director/a
- Equipo directivo
- Claustro
- Consejo escolar
- Claustro

2. Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro

2.1. Características del barrio, pueblo o comarca

Indique el número de habitantes.

Nº de habitantes

Marque con una X la opción que corresponda

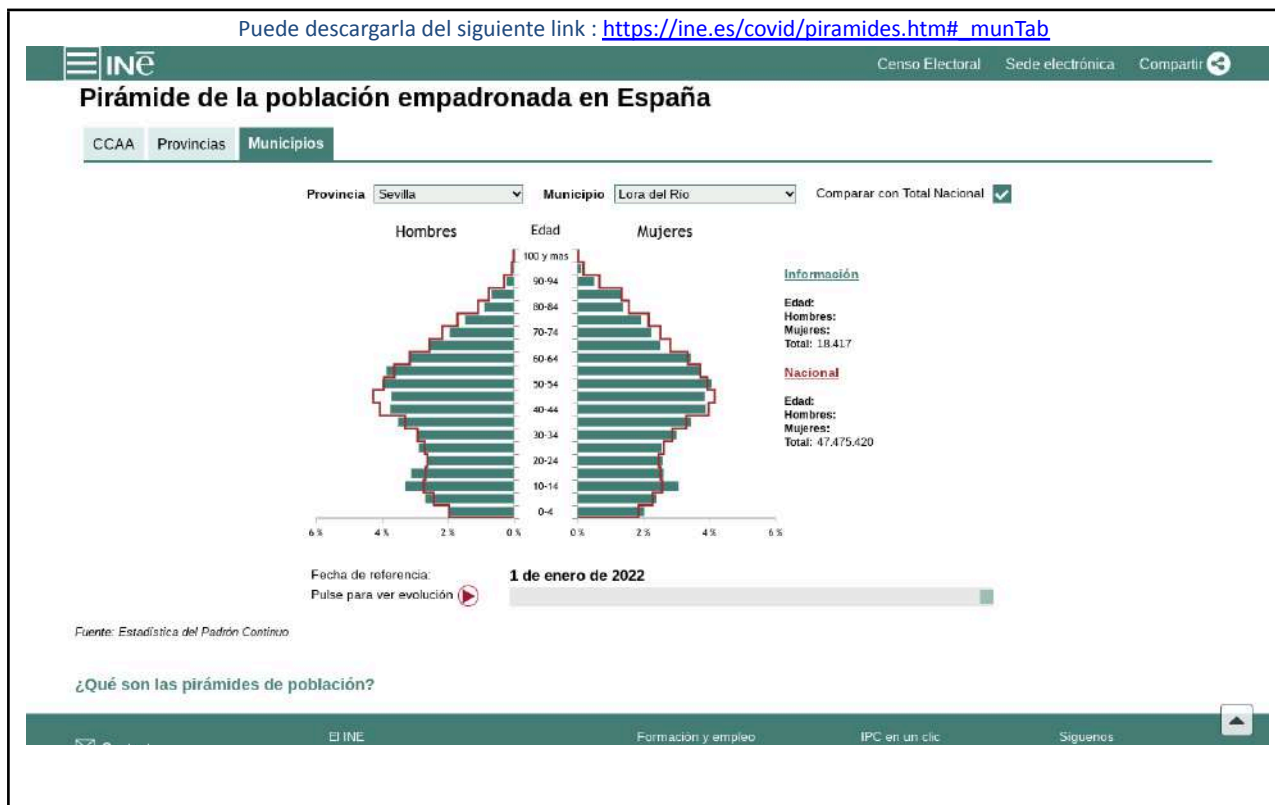
Entorno	Urbano	
	Rural	x
	Turístico	

Actividades económicas principales	Agrícola	X
	Industrial	
	Turismo	
	Otros servicios	

Nivel de renta	Alta	
	Media	X
	Baja	

Diversidad cultural	Alta	
	Media	X
	Baja	

Inserte la pirámide poblacional de su barrio, pueblo o comarca.



Contexto social:

Describe brevemente el contexto socioeconómico de las familias que habitan el barrio, pueblo o comarca donde se sitúa su centro.

Las familias de los barrios periféricos al CEIP San José de Calasanz de Lora del Río viven principalmente del sector primario y la industria agroalimentaria, con una renta anual disponible media rondando los **16.700 €**, ligeramente al alza.

La localidad se ubica en la Vega del Guadalquivir, una de las comarcas agrícolas más productivas de Andalucía, con cultivos como el olivar, la naranja, cereales, girasol, algodón, cítricos y nogal.

La agricultura, junto con la industria alimentaria (aceite, pan, jabón, pimentón) y algunas alfarerías, han sido históricamente el motor económico local. Actualmente se sitúa a Lora del Río en una situación de renta media y moderada, típica de municipios rurales andaluces.

En cuanto al nivel de estudios de las familias de alumnos, la mayoría de las familias tienen un nivel educativo **medio-bajo**, típico de contextos laborales relacionados con la agricultura, la industria o los servicios básicos. No obstante, hay una presencia significativa de familias con educación secundaria, y una pequeña proporción con formación superior, lo que refleja cierta heterogeneidad social.

La estructura familiar es relativamente joven, con algo más de un hijo por hogar. También llegan algunos alumnos de zonas vulnerables de la localidad y de etnia gitana.

Recursos socioculturales del entorno: Teatro/Auditorio

Marque con una X las opciones que correspondan

Teatro/Auditorio	x	Biblioteca	x	Polideportivo	x
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas	x	Escuela de Música	x
Escuelas deportivas	x	Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	x
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil	x	Actividades ocio juvenil	x
Prensa local		Centro de salud	x	Hospital	

2.2. Oferta educativa formal del entorno y sus características

Número de centros educativos

Indique el número de centros educativos por etapa explicitando el tipo de centro educativo (CEIP, IES, CRA) siguiendo el ejemplo:

	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	6	6	3	2	1
Centros concertados	3	1	1	0	0
Centros privados	3	0	0	0	0

2.3. Alumnado del centro

Número de estudiantes

Curso (p. ej. 1º ciclo de PRIMARIA)	Alumnado matriculado (2024-2025)	Grupos	% Alumnado que supera ciclo/curso, (excluyendo a quienes lo hacen por imperativo legal en el año previo a la elaboración del PEM)
Infantil 3 años	25	1	100%
Infantil 4 años	27	1	100%
Infantil 5 años	25	1	96%
1º E.P.	21	1	100%
2º E.P.	33	2	97%
3º E.P.	39	2	100%
4º E.P.	41	2	93%
5º E.P.	36	2	100%
6º E.P.	50	2	100%

Lenguas maternas

Indique el número de lenguas diferentes al castellano que hablan los alumnos de su centro educativo y mencione las más relevantes

Nº de lenguas	0
Lenguas más relevantes	-----

Observaciones

Describe brevemente aquellos aspectos o retos sobre el alumnado de su centro educativo que deban tenerse en cuenta en la elaboración del PEM. P. ej: absentismo, abandono escolar, conflictividad, convivencia, tasa de titulación, etc.

Contamos con una tasa de absentismo durante el curso 24/25 del 5% del alumnado, de los cuales, todos son de etnia gitana.
Aunque no existe un índice elevado de conflictividad, algunos alumnos y familias no respetan las normas principales de convivencia. El alumnado de etnia gitana tiene dificultad para integrarse con el resto de alumnado, siendo habitual verlos jugar en grupos en los recreos.
Existe una falta de preocupación de algunas familias por la educación de sus hijos.
Existe un gran número de alumnos con NEE.
Hay un grupo de alumnos con falta de motivación hacia los estudios (que no estudian ni se preocupan de hacer las tareas de clase), algunos de ellos con conductas disruptivas.

2.4. Profesorado y otros profesionales

Número de docentes y profesionales de su centro educativo

Curso 2025-2026	Total de docentes	Nº estable	Nº interino	Nº de personas que cambian de centro
Profesorado	22	16	5	5
Otros profesionales educación	1 PTIS, 1 orientador	2	0	0

Personal de administración y servicios (PAS)	1	0	1	1
--	---	---	---	---

Descripción de perfiles

Describe brevemente los perfiles del equipo docente y de otros profesionales (trabajadores sociales, pedagogos, mediadores, PAS, etc.) que trabajen en su centro.

<p>La mayoría del profesorado del centro es definitivo, siendo en su mayoría de la localidad, o de pueblos cercanos de la provincia de Sevilla o Córdoba. Dichos maestros conocen el contexto del colegio y la localidad por llevar varios años trabajando en él.</p> <p>Contamos con algunos docentes interinos que suelen cambiar de curso en curso sin tener una estabilidad en el colegio.</p> <p>La orientadora del centro, así como la PTIS llevan varios cursos destinados en nuestro centro.</p> <p>La persona de administración y servicios tampoco tiene la plaza definitiva en nuestro colegio.</p>
--

2.5. Proyectos innovadores en los que participa el centro

Enumere los proyectos educativos extracurriculares que hay en su centro. P. EJ: Red de Huertos Escolares, Programa europeo Erasmus, Red de Escuelas Solidarias Programa de parentalidad positiva, etc. Añada tantas filas como sea necesario

1º	Plan CIMA.
2º	Plan escuela espacio de paz.
3º	Plan de igualdad de género.
4º	Plan de lectura y biblioteca.
5º	Plan de transformación digital educativa.
6º	Plan de apertura.
7º	Plan de bienestar y protección de la infancia.
8º	Plan de autoprotección y riesgos laborales.
9º	Programa de acompañamiento escolar.
10º	Plan Transfórmate +.
11º	Prácticum
12º	Aulas verdes abiertas.
13º	Hábitos de vida saludable.

2.6. Familias y AMPA

Marque en porcentaje las unidades familiares participantes en las siguientes reuniones y actividades en su centro educativo.

Participan en reuniones generales del centro	50%	Forman parte del AMPA	5%
Participan en actividades de aula	60%	Participan activamente en el AMPA	5%
Participan en reuniones de tutoría	50%	Participan en salidas y actividades extraescolares	75%

Otras formas de participación	
Descripción de otras formas de participación	

2.7. Relaciones institucionales con el entorno

Indique aquellas instituciones con las que su centro mantiene relaciones institucionales

Concejalía de Educación	x	Servicios sociales municipales	x
Centro de salud	x	Policía municipal	x
Otros centros educativos	x	Asociaciones vecinales	
Asociaciones de empresarios			

2.8. Instalaciones y equipamiento del centro.

Describa brevemente las instalaciones y el equipamiento con el que cuenta su centro educativo

Digital: dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento de disponibles	El centro ha sufrido en los últimos años una modernización más que evidente en el equipamiento digital, dispone de: <ul style="list-style-type: none"> - Internet por wifi y cable en todo el centro. - Todas las aulas con PC, audio y Pizarra Digital Interactiva. - Página web-blog propia. - Uso de cuaderno Séneca e ipasen. - PC portátiles y chromebooks disponibles para alumnado y profesorado.
Otras instalaciones del centro: aulas de grupo, específicas y otros espacios	Aula de informática, biblioteca, comedor, aula matinal, sala de profesores, sala de reuniones.
Carencias	No tiene gimnasio cubierto. No tiene sala de usos múltiples con cabida para todo el alumnado. Seis plantas y no hay ascensor. No hay lugar en el patio durante los días de lluvia para todo el alumnado.

2.9. Personas satisfechas con el funcionamiento del centro

En caso de tener información al respecto, indique el porcentaje de alumnado familias y equipo satisfecho con el funcionamiento de su centro educativo.

	% satisfecho
Alumnado	85%
Familias	85%
Profesorado y otros profesionales	90%

Familias

Educación

primaria

24-25.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Satisfacción con el uso que hace el alumnado de las instalaciones y equipamientos del centro.	0	0	0	1	0	1	1	3	6	7	4	80,87%	
2. Satisfacción respecto a la limpieza y decoración de las instalaciones y equipamientos del centro.	0	0	0	0	0	1	0	6	3	4	9	85,65%	
3. Valoración global de las instalaciones y equipamientos del centro.	0	0	1	0	0	2	2	2	7	4	5	78,26%	
4. Satisfacción con la atención al público que ofrecen los servicios de la Conserjería y Secretaría.	0	0	0	0	0	0	3	1	2	7	10	88,70%	
5. Disposición de las familias a recomendar el centro.	0	0	0	0	0	0	2	0	4	5	11	90,45%	
6. Utilidad de la respuesta dada a la queja o reclamación presentada.	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	61,43%	
7. Tiempo de respuesta a la queja o reclamación presentada.	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	2	74,29%	82,89%
8. Satisfacción con la forma de enseñar del profesorado.	0	0	0	0	0	0	0	2	5	3	13	91,74%	
9. Satisfacción con la atención y cuidados que recibe el alumnado.	0	0	0	0	0	0	0	2	5	6	10	90,43%	
10. Información recibida sobre la forma de evaluar los aprendizajes del alumnado.	0	0	0	0	0	0	0	2	5	6	10	90,45%	
11. Información recibida sobre los criterios establecidos para pasar de curso.	0	0	0	0	0	0	1	1	5	4	11	90,45%	
12. Información recibida sobre los criterios establecidos para titular													90,88%
13. Funcionamiento del comedor escolar.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	90,00%	
14. Funcionamiento del aula matinal.	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	92,00%	
15. Funcionamiento de las clases de apoyo por las tardes.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	93,33%	

	Preg		Preg	
F-EI	1	F-EP	1	
F-EI	2	F-EP	2	
F-EI	3	F-EP	3	
F-EI	4	F-EP	4	
F-EI	5	F-EP	5	
F-EI	6	F-EP	6	
F-EI	7	F-EP	7	
F-EI	8	F-EP	8	
F-EI	X	F-EP	X	
F-EI	9	F-EP	9	
F-EI	X	F-EP	10	
F-EI	X	F-EP	X	
F-EI	10	F-EP	11	
F-EI	11	F-EP	12	
F-EI	X	F-EP	13	

16. Valoración de las actividades extraescolares.	0	0	0	1	0	0	0	1	3	2	2	80,00%	
17. Valoración de las actividades complementarias.	0	0	0	0	0	0	0	3	4	8	7	88,64%	
18. Funcionamiento de los distintos cauces de participación de las familias en el centro.	0	0	0	0	0	0	2	3	4	6	8	86,52%	
19. Valoración global de la organización y funcionamiento del centro.	0	0	0	0	0	1	1	0	4	8	9	89,13%	87,83%
20. Información recibida sobre las normas de convivencia.	0	0	0	0	0	1	0	1	5	8	8	88,70%	
21. Valoración del ambiente general de convivencia y relaciones entre las personas del centro.	0	0	0	0	0	1	0	1	6	6	9	88,70%	
22. Respeto y atención recibida por parte del profesorado.	0	0	0	0	0	1	0	1	2	7	12	91,74%	
23. Procedimiento de elección y desarrollo de las funciones del delegado y delegada de los padres y madres del alumnado.	0	0	0	0	0	0	0	1	4	5	3	87,69%	
24. Funcionamiento del aula de convivencia.	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3	6	86,00%	
25. Estrategias y medidas del centro dirigidas a favorecer un adecuado clima de convivencia.	0	0	0	1	0	0	2	1	4	6	8	85,45%	88,24%
26. Información recibida en tutoría sobre el desarrollo personal y académico de su hijo/hija.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	15	95,22%	
27. Coordinación y comunicación existente entre el profesorado que conforma el equipo docente del grupo.	0	0	0	0	0	0	0	1	2	10	10	92,61%	
28. Valoración de la coordinación y comunicación existente entre el profesorado y el personal no docente que atiende al alumnado.													

F-EI	12	F-EP	14
F-EI	13	F-EP	15
F-EI	14	F-EP	16
F-EI	15	F-EP	17
F-EI	16	F-EP	18
F-EI	17	F-EP	19
F-EI	18	F-EP	20
F-EI	19	F-EP	21
F-EI	X	F-EP	22
F-EI	20	F-EP	23
F-EI	21	F-EP	24
F-EI	22	F-EP	25
F-EI	X	F-EP	X

29. Valoración de las actividades de acogida realizadas al iniciar el curso escolar.	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5	11	91,43%	
30. La atención recibida por el tutor o tutora.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	16	95,65%	
31. Información precisa recibida sobre las faltas de asistencia del alumnado.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	15	95,00%	
32. Notificación puntual de las conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia realizadas por el alumnado.	0	0	0	0	0	0	1	0	2	6	12	93,33%	
33. Información sobre las posibilidades académicas del alumnado tras finalizar los estudios.													
34. Información sobre la nueva etapa educativa que comenzará el alumnado.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	6	92,73%	
35. Información sobre los centros donde el alumnado puede continuar los estudios.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	4	91,11%	93,66%
36. Satisfacción con la implicación de las familias en la gestión del centro.	0	0	0	0	0	1	1	4	4	7	6	84,35%	84,35%
37. Utilidad de los compromisos educativos firmados con el centro.	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4		91,25%	
38. Utilidad de los compromisos de convivencia firmados con el centro.	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2	81,67%	87,14%
39. Conocimiento de los proyectos y actuaciones educativas del centro.	0	0	0	0	0	1	1	1	7	3	7	85,50%	85,50%
40. Satisfacción con el desarrollo que hace el centro de los proyectos y actuaciones educativas.	0	0	0	0	0	1	1	2	8	3	7	84,55%	84,55%
41. Satisfacción con la información y comunicación que tiene con el centro.	0	0	0	0	0	1	1	1	4	5	11	89,13%	
42. Satisfacción con los canales de comunicación que usa el centro para contactar con las familias.	0	0	0	0	0	0	2	5	4	12		91,30%	90,22%

F-EI	23	F-EP	26
F-EI	24	F-EP	27
F-EI	X	F-EP	28
F-EI	X	F-EP	29
F-EI	X	F-EP	X
F-EI	25	F-EP	30
F-EI	26	F-EP	31
F-EI	27	F-EP	32
F-EI	X	F-EP	33
F-EI	X	F-EP	34
F-EI	28	F-EP	35
F-EI	29	F-EP	36
F-EI	30	F-EP	37
F-EI	31	F-EP	38

Familias

de

Infantil

24-25.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Satisfacción con el uso que hace el alumnado de las instalaciones y equipamientos del centro.												70,91%	
2. Satisfacción respecto a la limpieza y decoración de las instalaciones y equipamientos del centro.	0	1	0	1	5	1	3	4	4	3		77,78%	
3. Valoración global de las instalaciones y equipamientos del centro.	0	1	0	1	0	0	3	6	5	2		72,50%	
4. Satisfacción con la atención al público que ofrecen los servicios de la Conserjería y Secretaria.	1	0	3	0	0	2	3	0	8	3		81,18%	
5. Disposición de las familias a recomendar el centro.	0	0	1	0	0	2	3	0	8	3		87,65%	
6. Utilidad de la respuesta dada a la queja o reclamación presentada.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1		76,67%	
7. Tiempo de respuesta a la queja o reclamación presentada.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2		86,67%	77,70%
8. Satisfacción con la forma de enseñar del profesorado.	0	1	0	0	0	1	0	2	7	6		86,47%	
9. Satisfacción con la atención y cuidados que recibe el alumnado.	0												
10. Información recibida sobre la forma de evaluar los aprendizajes del alumnado.	0	1	0	0	0	1	2	0	6	7		85,88%	
11. Información recibida sobre los criterios establecidos para pasar de curso.													
12. Información recibida sobre los criterios establecidos para titular													86,18%
13. Funcionamiento del comedor escolar.	0	1	0	0	1	1	0	1	2	4		79,00%	
14. Funcionamiento del aula matinal.	1	1	1	0	0	0	0	2	1	10		81,88%	
15. Funcionamiento de las clases de apoyo por las tardes.													

	Preg		Preg
F-EI	1	F-EP	1
F-EI	2	F-EP	2
F-EI	3	F-EP	3
F-EI	4	F-EP	4
F-EI	5	F-EP	5
F-EI	6	F-EP	6
F-EI	7	F-EP	7
F-EI	8	F-EP	8
F-EI	X	F-EP	X
F-EI	9	F-EP	9
F-EI	X	F-EP	10
F-EI	X	F-EP	X
F-EI	10	F-EP	11
F-EI	11	F-EP	12
F-EI	X	F-EP	13

16. Valoración de las actividades extraescolares.	0	0	0	0	1	3	2	2	3	6		82,35%	
17. Valoración de las actividades complementarias.	0	0	0	0	1	1	1	2	7	5		86,47%	
18. Funcionamiento de los distintos cauces de participación de las familias en el centro.	0	0	0	0	1	3	2	2	3	6		82,35%	
19. Valoración global de la organización y funcionamiento del centro.	0	0	0	0	0	0	3	4	5	4		86,25%	83,33%
20. Información recibida sobre las normas de convivencia.	0	0	0	0	0	1	1	7	4	4		85,29%	
21. Valoración del ambiente general de convivencia y relaciones entre las personas del centro.	0	0	0	0	3	0	3	3	5	3		79,41%	
22. Respeto y atención recibida por parte del profesorado.	0	1	0	0	0	0	2	2	5	7		86,47%	
23. Procedimiento de elección y desarrollo de las funciones del delegado y delegada de los padres y madres del alumnado.	0	0	0	1	0	0	2	2	5	7		87,65%	
24. Funcionamiento del aula de convivencia.													
25. Estrategias y medidas del centro dirigidas a favorecer un adecuado clima de convivencia.	0	0	0	0	0	1	2	4	7	3		85,29%	84,82%
26. Información recibida en tutoría sobre el desarrollo personal y académico de su hijo/hija.	0	0	0	0	0	1	1	1	6	8		91,18%	
27. Coordinación y comunicación existente entre el profesorado que conforma el equipo docente del grupo.	0	1	0	0	0	1	1	1	5	8		87,06%	
28. Valoración de la coordinación y comunicación existente entre el profesorado y el personal no docente que atiende al alumnado.													

F-EI	12	F-EP	14
F-EI	13	F-EP	15
F-EI	14	F-EP	16
F-EI	15	F-EP	17
F-EI	16	F-EP	18
F-EI	17	F-EP	19
F-EI	18	F-EP	20
F-EI	19	F-EP	21
F-EI	X	F-EP	22
F-EI	20	F-EP	23
F-EI	21	F-EP	24
F-EI	22	F-EP	25
F-EI	X	F-EP	X

29. Valoración de las actividades de acogida realizadas al iniciar el curso escolar.	0	0	0	1	1	1	0	5	6	3	81,76%	
30. La atención recibida por el tutor o tutora.	0	0	0	0	1	0	1	1	6	8	90,59%	
31. Información precisa recibida sobre las faltas de asistencia del alumnado.												
32. Notificación puntual de las conductas contrarias o gravemente perjudiciales para la convivencia realizadas por el alumnado.												
33. Información sobre las posibilidades académicas del alumnado tras finalizar los estudios.												
34. Información sobre la nueva etapa educativa que comenzará el alumnado.	0	0	0	0	1	0	0	1	3	1	83,33%	
35. Información sobre los centros donde el alumnado puede continuar los estudios.	0	0	0	0	1	0	0	0	4	1	85,00%	87,13%
36. Satisfacción con la implicación de las familias en la gestión del centro.	0	0	1	0	1	0	3	4	4	3	79,38%	79,38%
37. Utilidad de los compromisos educativos firmados con el centro.												
38. Utilidad de los compromisos de convivencia firmados con el centro.												
39. Conocimiento de los proyectos y actuaciones educativas del centro.	0	0	2	0	1	1	2	4	4	2	74,38%	74,38%
40. Satisfacción con el desarrollo que hace el centro de los proyectos y actuaciones educativas.	0	0	1	0	1	1	2	4	5	1	76,67%	76,67%
41. Satisfacción con la información y comunicación que tiene con el centro.	0	0	1	0	0	1	1	5	4	4	82,50%	
42. Satisfacción con los canales de comunicación que usa el centro para contactar con las familias.	0	0	1	0	0	1	0	3	7	4	85,00%	83,75%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

F-EI	23	F-EP	26
F-EI	24	F-EP	27
F-EI	X	F-EP	28
F-EI	X	F-EP	29
F-EI	X	F-EP	X
F-EI	25	F-EP	30
F-EI	26	F-EP	31
F-EI	27	F-EP	32
F-EI	X	F-EP	33
F-EI	X	F-EP	34
F-EI	28	F-EP	35
F-EI	29	F-EP	36
F-EI	30	F-EP	37
F-EI	31	F-EP	38

Alumnado 24-25.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Estado en que se encuentran las instalaciones y equipamientos del centro.	0	0	0	0	2	2	2	8	7	3	3	73,70%	82,83%
2. Satisfacción con el uso que se hace de las instalaciones y equipamientos del centro.	0	0	1	0	0	1	3	2	7	8	3	78,80%	
3. Satisfacción con la limpieza y decoración de las instalaciones y equipamientos del centro.					1	1	0	6	4	7	6	82,40%	
4. Valoración de la atención dada por el personal que trabaja en la Secretaría y Administración del centro.			1	1				3	3	7	10	85,20%	
5. Satisfacción con el servicio dado por las personas encargadas de la Consejería.						1		3	4	3	14	90,00%	
6. Disposición del alumnado a recomendar el centro.							1	5	1	7	11	88,80%	
7. Utilidad de la respuesta dada a la queja o reclamación presentada.						2	4	0	4	5	6	81,43%	
8. Tiempo de respuesta a la queja o reclamación presentada.												82,83%	
9. Satisfacción con las explicaciones recibidas de los temas.						1	1	2	7	7	7	85,60%	82,58%
10. Satisfacción con las actividades propuestas por el profesorado.				1		4	1	5	3	7	2	74,35%	
11. Valoración global de la forma del profesorado de dar las clases.													
12. Información recibida sobre la forma de evaluar los aprendizajes.				1		1	3	3	4	6	6	80,42%	
13. Información recibida sobre los criterios establecidos para pasar de curso.							2	0	4	4	11	90,48%	
14. Información recibida sobre los criterios establecidos para titular.												82,58%	
15. Valoración global de la organización y funcionamiento del centro.								3	9	5	8	87,20%	85,71%
16. Valoración de las actividades extraescolares.						2	2	2	4	2	5	80,00%	
17. Valoración de las actividades complementarias.				1				1	3	8	11	90,42%	
18. Funcionamiento de las clases de apoyo por las tardes.						1		1	1	4	2	84,44%	
19. Intercambio de información entre el profesorado que da las clases de apoyo por las tardes y el de por la mañana.						1	2		1	2	3	81,11%	
20. El ambiente general de convivencia y relaciones entre las personas del centro.							2	4	7	7	4	82,92%	
21. Respeto y atención recibida por parte del profesorado.								4	5	9	5	86,52%	85,45%
22. Conocimiento de las normas de convivencia.			1					3	6	4	8	85,45%	
23. Cumplimiento general de las normas de convivencia.				1	1	1	3	4	5	6	3	75,83%	82,58%
24. Medidas adoptadas ante los partes de disciplina.			1			1	3	3	1	8	5	80,00%	
25. Funcionamiento del aula de convivencia.						2	2	3	4	3	7	81,90%	
26. Estrategias y medidas para favorecer un adecuado clima de convivencia.							1	4	4	9	5	85,65%	
27. Información recibida sobre la evolución personal y académica.							2	3	6	5	7	83,22%	
28. Actividades iniciales dirigidas al conocimiento de las compañeras y compañeros de clase así como a la unión del grupo					1	1	2	2	2	8	6	83,18%	
29. Valoración de la adaptación al centro por parte del alumnado de nuevo ingreso.								1	3	4	5	90,00%	82,91%
30. Intercambio de información que realiza el equipo docente de un grupo sobre la convivencia del mismo.								1	1	4	8	83,48%	
31. Intercambio de información que realiza el equipo docente de un grupo sobre la evolución académica del mismo.						2	2	3	2	6	7	83,18%	
32. Información sobre las posibilidades académicas tras finalizar los estudios.													
33. Información sobre la nueva etapa educativa que comenzará el alumnado.						2	0	2	9	4	2	80,00%	
34. Conocimiento sobre los centros donde continuar los estudios.			1				3	3	5	5	2	76,84%	
35. Conocimiento de los proyectos y actuaciones educativas del centro. (alumnado)						1	3	5	9		6	79,17%	
36. Satisfacción con el desarrollo que hace el centro de los proyectos y actuaciones educativas. (alumnado)						1	2	4	7	2	5	80,48%	

Profesorado 24-25.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Grado de identificación e integración con las líneas de actuación de su centro.								1	3	10	5	90,00%	
2. Satisfacción con respecto a la dotación de equipamientos e instalaciones del centro.							1	3	9	4	2	81,58%	
3. Valoración del estado en que se encuentran las instalaciones y equipamientos del centro.						2	3	11	1	2		78,95%	
4. Satisfacción con el uso que se hace de las instalaciones y equipamientos del centro.						2	2	6	5	6		85,24%	
5. Satisfacción con respecto a la limpieza y ornamentación de las instalaciones y equipamientos del centro.						1	4	5	5	4		83,68%	
6. Percepción sobre el tratamiento que realiza el centro de las quejas y reclamaciones presentadas.							2	6	5	5		87,22%	
7. Valoración de los servicios de atención al público dados por la Conserjería y Secretaría del centro.								1	2	9	7	91,58%	85,45%
8. Los objetivos establecidos en el proyecto educativo responden a las necesidades reales de su centro y del entorno.									2	11	6	92,11%	
9. Estimación sobre el desarrollo en su centro de estrategias dirigidas a la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto educativo.									4	9	6	91,05%	
10. Satisfacción con los procedimientos y criterios de promoción acordados en el proyecto educativo de su centro.									8	7	6	89,05%	
11. Satisfacción respecto a los procedimientos de evaluación y criterios de calificación establecidos por su ciclo.						1			3	8	7	90,53%	
12. Satisfacción respecto a la evolución personal y académica de su alumnado.						2	1	6	9	1		83,16%	
13. Satisfacción global con el rendimiento escolar de su alumnado.							1	3	7	6	2	82,63%	88,10%
14. Valoración de los criterios establecidos en su centro para la distribución de horarios y la aplicación de los mismos.								1	3	7	7	91,11%	
15. Valoración de los criterios establecidos en su centro para la distribución de grupos y la aplicación de los mismos.					1			6	5	7		88,42%	
16. Satisfacción con la gestión que realiza su centro del uso y mantenimiento de las instalaciones y equipos existentes.								1	4	8	6	90,00%	
17. Satisfacción con las actividades de formación del profesorado que se realizan en su centro.								1	8	3	2	84,29%	
18. Valoración del impacto que tiene el plan de formación del profesorado de su centro sobre la consecución de los objetivos previstos en el proyecto educativo.								1	8	7	3	86,32%	
19. Valoración de la incidencia de los planes y los proyectos que se llevan a cabo en su centro sobre la consecución de los objetivos previstos en el proyecto educativo.					1				7	7	4	86,32%	87,87%
20. Satisfacción con el ambiente de trabajo que hay en su centro.									4	5	9	92,78%	
21. Satisfacción respecto a las relaciones que se establecen en su centro con el personal de administración y servicios de su centro.								1	3	7	8	91,58%	
22. Satisfacción respecto a las relaciones que se establecen en su centro con el profesorado del centro.									2	7	10	94,21%	
23. Satisfacción respecto a las relaciones que se establecen en su centro con el alumnado.									3	7	9	93,16%	

24. Satisfacción respecto a las relaciones que se establecen en su centro con las familias del alumnado.	2	4	10	3	86,32%			
25. Satisfacción con el diagnóstico del estado de la convivencia de su centro.	2	3	10	4	88,42%			
26. Satisfacción con la correspondencia entre el diagnóstico realizado y los objetivos planteados en el plan.	1	3	11	4	89,47%			
27. Satisfacción con las estrategias puestas en marcha para prevenir, detectar, mediar y resolver los conflictos que pudieran plantearse.	1	4	9	5	89,47%			
28. Satisfacción con el funcionamiento de la comisión de convivencia.	1	4	8	6	90,00%			
29. Satisfacción con el funcionamiento del aula de convivencia, si es el caso.	1	1	3	11	3	87,37%		
30. Satisfacción con la elección y funciones del delegado o delegada de los padres y madres del alumnado.	1	4	9	5	89,47%			
31. Valoración global del ambiente de convivencia y relaciones entre las personas del centro.		2	12	5	91,58%	90,31%		
32. Valoración de los criterios establecidos en su centro para la asignación de las tutorías.	1	2	3	7	5	87,22%		
33. Satisfacción con la aplicación de dichos criterios.	2	5	7	5	87,89%			
34. Satisfacción con la adecuación de los objetivos del plan a la realidad educativa del centro.	1	1	5	10	2	85,79%		
35. Satisfacción con las medidas y programas para atender al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, si es el caso.	2	4	10	3	87,37%			
36. Satisfacción con el funcionamiento del aula de apoyo a la integración, si es el caso.	1	2	8	5	90,63%			
37. Satisfacción con la planificación y desarrollo de la orientación académica y profesional.	1	2	5	7	3	84,44%		
38. Satisfacción con la planificación y desarrollo de la acción tutorial.	1	6	7	5	88,42%			
39. Satisfacción con el asesoramiento recibido por parte del Equipo de orientación educativa.	1	1	4	6	5	3	81,00%	86,49%
40. Desarrollo y facilidad de la consecución de los fines y objetivos establecidos en el proyecto educativo.	2	1	8	8	91,58%			
41. Desarrollo de los valores necesarios para alcanzar el éxito educativo e implantación en el centro mediante las acciones y los comportamientos adecuados.	1	1	8	9	93,16%			
42. Implicación personal en desarrollar e implantar en el centro la mejora continua, utilizando metodologías adecuadas a las necesidades del alumnado.		2	9	8	93,16%			
43. Fomento de la colaboración y participación activa en acciones dirigidas a la mejora.		2	8	9	93,68%	92,89%		
44. Desarrollo y facilidad de la consecución de los fines y objetivos establecidos en el proyecto educativo.	1	3	11	4	89,47%			
45. Desarrollo de los valores necesarios para alcanzar el éxito educativo e implantación en el centro mediante las acciones y los comportamientos adecuados.	3	12	4		90,53%			

46. Implicación personal en desarrollar e implantar en el centro la mejora continua, utilizando metodologías adecuadas a las necesidades del alumnado.	4	10	5	90,53%	
47. Fomento de la colaboración y participación activa en acciones dirigidas a la mejora.	4	11	4	90,00%	90,13%
48. Valoración de la participación general del profesorado en el funcionamiento interno del centro.	1	2	8	92,11%	
49. Valoración del grado de participación del personal de administración y servicios en el funcionamiento interno del centro.	3	8	8	92,63%	92,37%
50. Valoración de la eficacia de los canales de comunicación internos existentes en su centro.	2	6	11	94,74%	
51. Satisfacción con los canales de comunicación que emplea su centro para contactar con las familias del alumnado y otras instituciones.	2	8	9	93,68%	94,21%
52. En caso de haber cursado alguna queja, valoración de la respuesta obtenida y la formalidad comunicativa de la misma.	1	4	2	91,43%	91,43%

3. Perfil de la diversidad del alumnado

TOTAL DE ALUMNADO DEL CENTRO	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
	267	72	195			

CONDICIONES DE EDUCABILIDAD	Número alumnado con necesidades significativas					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Alumnado (Nº)	267	72	195			
NECESIDADES ASISTENCIALES (Nº total)	15 5%	2 1%	13 5%			
A1. Alimentación	13 5%	1 0%	12 5%			
A2. Vestuario	2 1%	1 1%	1 1%			
A3. Higiene	0	0	0			
A4. Vivienda y suministros básicos	0	0	0			
A5. Salud	0	0	0			
NECESIDADES ESCOLARES (Nº total)	207 77%	15 6%	192 71%			
E1. Escolarización	1 1%	0	1 1%			
E2. Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte...)	13 5%	4 2%	9 3%			
E3. Condiciones de estudio en casa	61 22%	0	61 22%			
E4. Seguimiento de la escolarización por la familia	63	4	59			

	23%	1%	21%			
E5. Clima familiar propicio	58 21%	2 1%	56 20%			
E6. Brecha digital (dispositivos y/o acceso a internet)	11 4%	5 2%	6 2%			
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS dentro o fuera de la escuela (Nº total)	58 21%	11 2%	47 19%			
S1. Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	26 9%	6 3%	20 6%			
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	32 12%	5 2%	27 10%			
Observaciones	Observamos que el número de alumnos con necesidades asistenciales es bajo. El porcentaje sube en las necesidades escolares, especialmente en lo relacionado a estudios y clima de estudio en casa. Hay un grupo de alumnos a los que se les ofrece el acompañamiento escolar en horario de tarde de forma gratuita y no lo aprovechan, no asisten o directamente hacen oídos sordos por lo que debemos reforzar en horario lectivo. La brecha digital no es significativa. El centro pone a disposición de las familias ordenadores portátiles a modo de préstamo para todo el que lo necesite.					

	Número alumnado con necesidades significativas					
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Alumnado (Nº)	267	72	195			
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (Nº total)	33 12%	10 5%	23 7%			
NEE1 Discapacidad Intelectual	9 3%	3 1%	6 2%			
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	0	0	0			
NEE3 Trastornos graves de conducta	1 1%	0	1 1%			
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	9 3%	0	9 3%			
NEE5 Discapacidad motora	0	0	0			
NEE6 Plurideficiencia	0	0	0			
NEE7 Discapacidad Auditiva	0	0	0			
NEE8 Discapacidad visual	0	0	0			
NEE9 Otras necesidades (TDAH/TED)A1. Alimentación	23 7%	9 3%	14 4%			
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (Nº total)	1 1%	0	1 1%			

IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (Nº total)	2 1%	0	2 1%			
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0	0	0			
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	0	0	0			
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) (Nº total)	4 2%	0	4 2%			
NEAE1 Retraso madurativo	0	0	0			
NEAE2 Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	2 1%	0	2 1%			
NEAE3 Trastornos de atención	0	0	0			
NEAE4 Trastornos de aprendizaje: DISGRAFÍA, DISLEXIA	2 1%	0	2 1%			
NEAE5 Desconocimiento de la lengua de aprendizaje	0	0	0			
NEAE6 Vulnerabilidad socioeducativa. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	0	0	0			
NEAE7 Condiciones personales o de historia escolar	0	0	0			
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas (Nº total)	110 41%	20 7%	90 34%			
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	6 3%	2 1%	4 2%			
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	58 21%	8 3%	50 18%			
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	35 13%	5 2%	30 11%			
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	0	0	0			
DA5 Migrantes, refugiados	6 3%	2 1%	4 2%			
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	4 2%	2 1%	2 1%			
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	1 1%	1 1%	1 1%			
DA8 La familia vive en un entorno segregado	20 7%	6 2%	14 5%			
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	48 18%	8 3%	40 15%			

Observaciones Nuestro centro cuenta con un número considerable de alumnos con necesidades educativas y con dificultades de aprendizaje, alumnos que reciben poco apoyo educativo por falta de disponibilidad horaria del profesorado. La aportación de un nuevo maestro de PT por este programa hará que se incremente de forma positiva este refuerzo. También tenemos que tener en cuenta el porcentaje de alumnos y familias de alumnos con necesidades no cubiertas por una u otra razón.

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	Número alumnado por interés y punto fuerte					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Alumnado (Nº)	267	72	195			
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO (Nº total)						
AI1 Actividades solidarias y de convivencia	150 56%	10 6%	140 50%			
AI2 Actividades medioambientales (reciclado, conservación naturaleza...)	115 43%	23 9%	98 34%			
AI3 Actividades de expresión plástica (pintura, la escultura, el dibujo, la arquitectura, el grabado, la cerámica, la orfebrería, la artesanía y la pintura mural).	58 21%	14 5%	44 16%			
AI4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	7 2%	0	7 2%			
AI5 Actividades musicales, danza, teatro...	26 10%	0	26 10%			
AI6 Actividades físicas y deportivas	78 29%	0	78 29%			
AI7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria...	2 1%	0	2 1%			
AI8 Actividades científicas (experimentos, astronomía, ...)	1 1%	0	1 1%			
AI9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	2 1%	0	2 1%			
AI10 Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	95 35%	0	95 35%			
AI11 Actividades relacionadas con los videojuegos	98 35%	0	98 35%			
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO (Nº total)						
PF1 Actividades solidarias y de convivencia	150 56%	10 6%	140 50%			
PF2 Actividades medioambientales (reciclado, conservación naturaleza...)	115 43%	23 9%	98 34%			
PF3 Actividades de expresión plástica (pintura, la escultura, el dibujo, la arquitectura, el grabado, la cerámica, la orfebrería, la artesanía y la pintura mural).	58 21%	14 5%	44 16%			
PF4 Actividades relacionadas con la fotografía, el cine, vídeos...	7 2%	0	7 2%			
PF5 Actividades musicales, danza, teatro...	26 10%	0	26 10%			
PF6 Actividades físicas y deportivas	78 29%	0	78 29%			
PF7 Actividades relacionadas con la lectura y la creación literaria...	2 1%	0	2 1%			
PF8 Actividades científicas (experimentos, astronomía, ...)	1 1%	0	1 1%			
PF9 Actividades relacionadas con la robótica, la mecánica...	2	0	2			

	1%		1%			
PF10 Actividades relacionadas con las redes sociales, la comunicación...	95 35%	0	95 35%			
PF11 Actividades relacionadas con los videojuegos	98 35%	0	98 35%			

Observaciones El centro tiene un gran número de alumnos con grandes potencialidades y fuertemente motivados. Encontramos un tanto por ciento alto de alumnos con inquietudes solidarias y de convivencia. Debemos explotar esta circunstancia para intentar contagiar a los alumnos menos motivados. La puesta en práctica de actividades palanca relacionadas con material manipulativo y estrategias de cooperación pueden tener un potencial tremendo.

Observaciones y síntesis del perfil del alumnado

Describe brevemente los datos de las tablas anteriores en relación con la elaboración del PEM.

Teniendo en cuenta los datos de las tablas anteriores vemos que hay un grupo de alumnos con grandes inquietudes. A su vez vemos que hay un número considerable de alumnos con necesidades especiales de apoyo educativo, algunos de ellos se encuentran enmarcados en diferentes puntos de la tabla. El colegio cuenta con gran heterogeneidad, considerando que hay muchas familias preocupadas por la educación de sus hijos y con gran afán de participación, mientras que otras muestran despreocupación y dejadez hacia la educación de sus hijos.

Hay que destacar que hay un grupo de alumnos de etnia gitana que ocupa la mayor parte del tanto por ciento de absentismo del colegio y acapara los resultados escolares y calificaciones mas bajas. Es en este grupo junto con el alumnado NEE en el que debemos esforzarnos en mayor medida para trabajar la inclusión y ofrecer una igualdad de oportunidades. Consideramos que el número de alumnos NEE en nuestro centro es alto.

Además existe un tanto por ciento de alumnos cuya motivación por los estudios y el aprendizaje es escaso, y cuyas familias no responden demasiado a las tutorías solicitadas por los maestros.

A grandes rasgos la mayoría de alumnos sienten motivación y preocupación por el aprendizaje en el colegio, rondando el % de aprobados medio en total del colegio del 80%.

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

4. Planteamiento institucional del centro

Indica brevemente cuáles son la misión, la visión y los valores que guían las actuaciones educativas de su centro.

MISIÓN
Somos un centro que apuesta por la inclusividad, que aboga por el desarrollo y uso de metodologías activas. Intentamos ser docentes actualizados digitalmente pero sin dejar el factor humano y las relaciones sociales con nuestro alumnado. Somos docentes en continua formación para llevarlo a la práctica educativa.

Actualmente tenemos un gran grupo de alumnos motivados y otros no tanto, estamos trabajando para conseguir que todo nuestro alumnado esté motivado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de metodologías activas que fomenten su participación, así como su autonomía.

Nos esforzamos para ser un centro educativo atractivo, abierto, plural y transformador de éxito, una escuela capaz de ilusionar a todo nuestro alumnado, que innova y aprende, que colabora con agentes, asociaciones y entidades para asegurar las condiciones de educabilidad, mejorar la calidad del aprendizaje y el acceso a las actividades complementarias y extraescolares culturales de todo nuestro alumnado.

VISIÓN

Nuestro centro tiene enseñanzas de segundo ciclo infantil y primaria. Pretendemos que sea una escuela acogedora e innovadora, en permanente cambio, abierta al entorno y a sus costumbres y que sea un vehículo de transformación social.

Buscamos proporcionar a nuestro alumnado las herramientas necesarias para que éste sea el protagonista de su aprendizaje y que las puedan aplicar en la vida. Que su pensamiento crítico los capacite para vivir en sociedad.

Nuestro objetivo no es sólo que el alumnado adquiera unos contenidos, sino que éste disfrute y se sienta motivado en los distintos procesos de aprendizaje, haciéndolo con dedicación. Seguiremos fomentando estrategias metodológicas activas que fomenten la participación del alumnado y su motivación.

Proponemos conseguir un liderazgo compartido, tanto a nivel de Claustro como de Comunidad Educativa.

Intentaremos buscar el éxito educativo de todo el alumnado desde la personalización, la proximidad, el trabajo coordinado en equipo, y desde modelos pedagógicos de equidad, inclusión y transformación educativa.

VALORES

Los valores que presiden nuestra escuela principalmente son:

Trabajo en equipo: Trabajamos en equipo, poniendo énfasis en la colaboración y el liderazgo compartido, dadas las características de nuestra plantilla. Todos aportamos y debemos aportar. Valor, esfuerzo y optimismo para seguir adelante con una actitud positiva.

Motivación: Trabajar con ilusión para conseguir nuestros objetivos.

Mejora continua: Estamos abiertos al cambio y promovemos la innovación para que nuestro proyecto educativo sea global y compartido, y esté orientado a la mejora de los aprendizajes de todo el alumnado.

Equidad: Lo más importante son las personas. La justicia social es uno de nuestros pilares.

Inclusión: Avanzamos en la inclusión orientando nuestras decisiones y actividades a promover culturas y prácticas dirigidas a la reducción de las barreras para el aprendizaje, la sociabilidad y la participación.

Formación permanente, tolerancia, cooperación, respeto, empatía, asertividad, implicación, integridad, profesionalidad.

5. Diagnóstico

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula y los resultados obtenidos.

5.1. Evaluación

5.1.a. Evaluación de la escuela inclusiva

	Global	Equipo directivo	Profesorado	PAS	Familia	Alumnado	Representante del Ayto. o Asociación del entorno
Usuarios totales	75	3	22	1	14	36	0
Formularios contestados	67	3	20	1	10	34	0
Porcentaje (%)	89,33	100	90,9	100	71,42	94,4	0

Dimensión A. Creando culturas inclusivas

LEYENDA	ABREVIATURAS
1 → NUNCA	Glob. = Global
2 → A VECES	ED = Equipo directivo
3 → MAYORMENTE	Prof. = Profesorado
4 → SIEMPRE	PAS = Personal administrativo y servicios
5 → NS/NC	Fam. = Familia
	Alm.= Alumnado
	Ayto. o asoc. = Representante Ayuntamiento o Asociación entorno

	A1: Construyendo comunidad						
	Glob.	ED	Prof.	PAS	Fam.	Alm.	Ayto. o asoc.
1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro	4	4	5	4	3	3	
2. Los profesores y profesoras colaboran mutuamente.	4	4	4	4	4	3	
3. Los estudiantes se ayudan unos a otros	4	4	4	3	3	2	
4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.	4	4	4	4	4	2	
5. Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro	3	3	3	3	3	3	
6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.	4	3	4	3	4	3	
7. El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros	5	5	5	4	4	2	
8. El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	3	4	4	4	NS	1	
9. Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género	3	4	3	4	3	2	
10. El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.	4	4	3	3	4	2	
11. El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	3	4	3	5	3	2	

A2. Estableciendo valores inclusivos							
Glob.	ED	Prof.	PAS	Fam.	Alm.	Ayto. o asoc.	

1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	3	4	4	4	3	2	
2. El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	4	5	4	4	4	3	
3. El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4	4	4	4	4	3	
4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4	4	4	4	4	3	
5. Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3	4	4	3	3	2	
6. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.	4	5	4	4	4	4	
7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	5	5	5	4	5	4	
8. El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4	5	4	4	3	3	
9. El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4	4	4	4	4	3	
10. El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4	4	4	4	4	2	

Síntesis de A: Creando culturas inclusivas

Partimos de una puntuación media sobre cinco no demasiado baja. Aún así debemos esforzarnos por llegar a la puntuación más alta posible. Se aprecia que las puntuaciones son muy equiparables, sin grandes saltos entre ellas. Por esto debemos pensar que el colegio está trabajando para que los integrantes de la comunidad educativa en general se sientan a gusto. Parece que se están trabajando los valores fundamentales. En especial, hay que potenciar más las expectativas del alumnado, lo relativo a la identidad de género y la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.

Para crear culturas inclusivas, es fundamental desarrollar valores compartidos de respeto, equidad y colaboración en un entorno seguro y acogedor, que valore la diversidad y la participación de todos. Para ello intentaremos evitar estereotipos, utilizando un lenguaje inclusivo, amplificando diversas voces y promoviendo la educación y la reflexión para eliminar barreras, permitiendo que cada miembro se sienta valorado y pueda alcanzar su máximo potencial.

Dimensión B. Estableciendo políticas inclusivas

	B1. Desarrollando un centro escolar para todos						
	Glob.	ED	Prof.	PAS	Fam.	Alm.	Ayto. o asoc.
1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4	4	4	4	4	2	
2. El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3	4	3	4	4	3	
3. Los nombramientos y los ascensos son justos.	4	4	4	5	4	4	
4. La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4	5	4	4	4	3	
5. Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4	5	4	4	4	4	

6. El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4	5	3	4	4	4	
7. Cuando el alumnado accede al centro por primera vez se le ayuda a adaptarse.	4	5	4	4	4	4	
8. El profesorado muestra igual interés por todos los grupos y estos se configuran de forma heterogénea	4	5	4	4	4	2	
9. El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar.	3	4	3	4	3	2	
10. El centro hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todas las personas.	4	5	4	3	3	4	
12. El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.							
13. El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	3	4	3	3	4	2	
14. El centro escolar favorece que todo el alumnado disponga de dispositivos informáticos adecuados y de conectividad	4	4	4	5	4	4	

	B2: Organizando el apoyo a la diversidad						
	Glob.	ED	Prof.	PAS	Fam.	Alm.	Ayto. o asoc.
1. Todas las formas de apoyo están coordinadas.	4	4	4	4	4	2	
2. Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4	4	4	5	4	2	
3. El apoyo que se da al alumnado de incorporación tardía, que no conoce el castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano, se coordina con otros soportes pedagógicos.	4	4	4	5	4	3	
4. El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores.	4	4	4	5	4	2	
5. El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales”; se inserten en políticas de inclusión.	4	4	3	4	4	5	
6. Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4	4	4	4	4	3	
7. Se han reducido los problemas de convivencia y las expulsiones por indisciplina.	3	4	3	5	3	3	
8. Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	3	3	3	4	3	2	
9. Se ha reducido el acoso escolar.	4	4	4	4	3	4	
10. Los dispositivos y aplicaciones que se utilizan son accesibles (cognitiva y universalmente) a las características de todo el alumnado.	4	5	3	4	4	3	

Síntesis de B: Estableciendo políticas inclusivas

El centro escolar tiene que mejorar en lo relativo a un enfoque de liderazgo inclusivo, quizás se está trabajando pero no hay demasiada visibilidad entre la comunidad educativa, por lo que puede ser conveniente un cambio de estrategia, principalmente en cuanto a la manera de mostrar las actividades y metodologías inclusivas que se

realizan. Otro punto importante a trabajar es el hecho de que el alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar, de esta manera intentaremos buscar actividades que conecten con la realidad cercana al alumnado. Seguiremos insistiendo en reducir el absentismo escolar. En cuanto a los problemas de disciplina y convivencia vamos a intentar utilizar un lenguaje inclusivo, combatir prejuicios, asegurar la igualdad de oportunidades en todos los procesos, prevenir el acoso y la discriminación, garantizar la accesibilidad y aplicar nuestro Plan de convivencia.

Dimensión C. Desarrollando prácticas inclusivas

	C1: Construyendo un currículum para todos						
	Glob.	ED	Prof.	PAS	Fam.	Alm.	Ayto. o asoc.
1. El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3	3	3	5	4	4	
2. El alumnado investiga la importancia del agua.	4	4	4	4	4	4	
3. El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	3	2	3	3	4	2	
4. Alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	3	4	3	3	4	3	
5. El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	3	4	3	4	4	3	
6. El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4	4	4	4	4	3	
7. El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4	4	4	4	4	3	
8. El alumnado estudia la vida en la tierra.	4	4	4	4	4	4	
9. El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4	4	4	4	4	4	
10. El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación y su uso responsable	4	4	4	4	4	2	
11. El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4	4	4	4	4	3	
12. El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4	4	4	3	4	5	
13. El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	4	4	3	5	4	4	

	C2: Orquestando el aprendizaje						
	Glob.	ED	Prof.	PAS	Fam.	Alm.	Ayto. o asoc.
1. Todas las actividades del centro se adaptan a todo el alumnado.	4	4	4	4	3	3	
2. Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	4	4	4	4	4	3	
3. Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	4	4	4	4	3	5	
4. El centro implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.	4	4	4	5	4	5	
5. El alumnado aprende de manera colaborativa.	3	4	3	4	4	3	
6. Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales.	4	4	4	4	4	2	

7. Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3	4	4	5	3	3	
8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	3	4	2	4	3	3	
9. El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	4	4	4	4	4	4	
10. El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	3	3	4	4	4	3	
11. El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	4	5	4	4	4	3	
12. Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	4	4	4	4	4	2	
13. Todo el alumnado puede participar si lo desea en las actividades realizadas fuera del horario escolar	4	5	4	4	4	4	
14. Los recursos sociales y culturales de la localidad son conocidos y utilizados.	4	4	4	4	3	4	
15. Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	3	4	3	4	3	4	

Síntesis de C: Desarrollando prácticas inclusivas

Observamos que tenemos que reforzar aspectos relacionados con la vida cotidiana de los alumnos. El alumnado nos da una puntuación alta relacionada con las nuevas tecnologías, quizás este aspecto lo tendríamos que publicar mas con las familias, ya que, el desfase de puntuación puede ser debido a que tengan un desconocimiento del trabajo que se está haciendo en clase con el alumnado. Sería conveniente a la hora de construir un curriculum para todos el hecho de potenciar metodologías activas, no basadas en la exposición tradicional, basadas en actividades con materiales manipulativos, actividades en grupo y basadas en el juego como medio de motivación.

Síntesis de la evaluación global como escuela inclusiva

Expresa de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indique entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo (C2-7).

En general observamos que la mayoría de puntuaciones se encuentran situadas entre el tres y el cuatro, por lo que podemos decir que hay un margen de mejora para alcanzar la puntuación cinco. Hemos tenido en cuenta los ítems que creemos que pueden favorecer la inclusividad de forma positiva en nuestro colegio de forma más eficaz, los que obtienen una puntuación más baja para centrarnos en ellos por tener mayor margen de mejora. Vamos a desarrollar prácticas inclusivas para crear entornos educativos que eliminen barreras, garanticen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características, y fomenten un ambiente de respeto y colaboración. Para lograrlo, vamos a adoptar estrategias pedagógicas que se centren en las necesidades individuales, promuevan el trabajo colaborativo entre estudiantes y se diseñen ajustes razonables que permitan la participación plena de todos los miembros de la comunidad educativa.

SÍNTESIS GLOBAL DE ESCUELA INCLUSIVA	
Dimensión e ítem	Situación en el centro
<i>Ejemplo cosa que me gustaría cambiar</i>	<i>A1: Construyendo comunidad. 5. Las familias colaboran y se sienten implicadas en el centro</i>
	<i>Mejorar la implicación de las familias y los propios estudiantes en los procesos del centro, evitando la pasividad y el absentismo. No hay cultura de colaboración ni participación más allá de lo institucional.</i>

Estas son las tres cosas que más me gustan del centro	A1: Construyendo comunidad. 1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro	Se intenta que la comunidad educativa se sienta parte del colegio.
	A2. Estableciendo valores inclusivos. 7. El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	Se evita la discriminación y marginación en el centro.
	C2: Orquestando el aprendizaje. 15. Se promueve la utilización de las tecnologías de la comunicación para actividades sociales y educativas	Se promueve e integra en los aprendizajes el uso de la PDI, ordenadores, etc.
Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro	C2: Orquestando el aprendizaje. 8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.	Mejorar el respeto entre iguales evitando conflictos y peleas.
	A2. Estableciendo valores inclusivos. 4. La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	Mejorar la participación principalmente de las familias en la vida del centro.
	B2: Organizando el apoyo a la diversidad. 8. Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.	Hay un grupo de alumnos con un número elevado número de faltas de asistencia injustificadas y sus familias no colaboran.

Se recomienda trabajar a continuación el apartado 6.2 antes de abordar los siguientes puntos del PEM

5.1.b. Evaluación de la situación digital del centro.

El Plan de Acción debe realizarlo una "Comisión TIC" de la que formen parte algunos miembros del equipo directivo (si no todos), la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familias).

En nuestro colegio esta comisión está formada por:

- Director.
- Responsable TDE del centro.
- Responsable Código Steam 4.0 del centro.
- Maestro PT procedente de este programa.

5.1.b-1. SELFIE de la UE.

Cuestionario de la situación digital del centro.

Para elaborar el DAFO de la situación digital del centro empleamos un cuestionario para recabar la información necesaria. Se adjuntan los resultados. La encuesta ha sido contestada por la dirección del colegio, el profesorado y el alumnado de sexto.

b) Cuestionario situación digital del centro (alternativo al informe SELFIE)

Dirección, profesorado y alumnado.

POR TIPO DE ENSEÑANZA: PRIMARIA X o ESO BACH CFGMo

Evaluar de 1 a 5 y colorear las celdas, en la que 1 es la puntuación más baja y 5 la más alta.



A. LIDERAZGO. Se ha de establecer un modelo de dirección para promover la competencia digital organizacional donde exista responsabilidad a partir del entendimiento y el compromiso compartido	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿Tiene el centro educativo una estrategia digital?	5	5	3
b) ¿Se revisan los resultados del uso de la tecnología digital en el centro?	4	4	3
c) ¿Son los beneficios y desafíos comentados abiertamente?	4	4	3
d) ¿Se utilizan las tecnologías educativas para hacer que el aprendizaje sea más efectivo?	4	5	4
e) ¿Se utilizan las tecnologías digitales para implicar activamente al alumnado?	4	4	3

B. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	Dire.	Profe.	Alum.
¿ Es suficiente la infraestructura tecnológica siguiente?	4	4	3
1. Conectividad del centro (interna y externa)	5	4	3

2. Equipamiento tecnológico asociado al aula	4	4	3
3. Equipamiento tecnológico del profesorado	4	4	4
4. Equipamiento destinado al alumnado	5	4	3
5. Equipamiento general del centro que garantice una gestión rápida y fácil de otros procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones	5	5	3
a) ¿Utiliza el alumnado dispositivos digitales personales durante las clases?	1	1	4
b) ¿Se utilizan entornos de aprendizaje digitales?	3	3	4
c) ¿Hay disponibilidad de tecnologías de soporte?	3	3	3
d) ¿Aprende el alumnado a comportarse de forma saludable y responsable?	4	3	4
e) ¿La información digital del centro educativo se mantiene protegida?	4	4	3

C. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO. Es esencial conocer las diferentes opciones que la dirección de un centro tiene para promover el desarrollo profesional de su claustro.	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿El centro planifica la formación en materia de competencia digital?	4	4	2
b) ¿El centro desarrolla planes de formación dirigidos a desarrollar modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza ¿	4	4	1
c) ¿El centro desarrolla e implanta acciones formativas sobre elaboración de materiales educativos digitales accesibles y sobre la integración didáctica de las competencias digitales?	4	3	2

d) ¿El centro cuenta con una comisión en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación?	4	4	1
e) ¿El centro educativo dispone de un plan de integración, mentorización y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula?	1	1	2
f) ¿Un amplio porcentaje del profesorado, que incluye profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente, participa en las actividades formativas ofertadas?	3	3	
g) ¿El centro promueve la reflexión y la autoevaluación de la competencia digital docente del profesorado y el uso del portfolio digital de la competencia digital docente para registrar las experiencias de enseñanza, aprendizaje?	3	3	2
h) ¿Existen en el centro estrategias organizativas coordinadas para dinamizar y motivar la difusión de las acciones formativas que se desarrollan dentro y fuera de las instalaciones del propio centro?	3	3	2
i) ¿El centro organiza y/o participa en actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación docente?	1	1	1

D. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. La institución tiene que articular dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y utilización de contenidos en red, preferiblemente abiertos; la creación de espacios para visualizar esos contenidos, acciones para promover su uso y la acción de compartirlos dentro y fuera del centro	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La escuela articula dinámicas y mecanismos que incluyan la producción y la utilización de contenidos en red?	2	2	3
b) ¿La creación de espacios para visualizar esos contenidos?	1	1	2
c) ¿Acciones para promover su uso?	2	2	3
d) ¿Acciones para compartirlos dentro y fuera de la escuela?	2	1	2
e) ¿El profesorado elabora y realiza el seguimiento de las programaciones por medio del cuaderno digital?	5	5	4
f) ¿En las programaciones se hace referencia a las competencias digitales y se incluyen recursos digitales de actividades tipo, sitios web y plataformas?	5	4	3

g) ¿Se incluyen criterios para la evaluación de la competencia digital, basados en el marco educativo vigente?	5	5	3
h) ¿Las áreas y departamentos utilizan los recursos digitales definidos por el centro?	3	3	2
i) ¿Las actividades están relacionadas con los recursos y competencias que el centro ha secuenciado por niveles?	3	3	2
j) ¿El alumnado produce contenidos de tipo REA según los recursos y competencias definidas por el centro?	1	1	
k) ¿Estudiantes y docentes usan repositorios comunes compartidos donde sus producciones quedan catalogadas, con posibilidad de realizar aportaciones, anotaciones y comentarios participativos por el resto de la comunidad educativa?	1	1	2

E. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMANDO Y LOS PROCESOS. <i>En lo que se refiere a cómo la tecnología afecta institucionalmente a la evaluación</i>	Dire.	Profe.	Alum.
a) ¿La evaluación se lleva a cabo desde un enfoque competencial?	5	5	5
b) ¿Las tecnologías digitales son utilizadas para la autoevaluación y la evaluación entre pares?	1	2	3
c) ¿El alumnado utiliza las tecnologías digitales para documentar su aprendizaje?	4	3	2
d) ¿La competencia digital que el alumnado adquiere fuera del propio centro es valorada?	4	3	
e) ¿La información digital es analizada para mejorar las experiencias de aprendizaje?	5	4	2

F. CONTENIDOS Y CURRÍCULO. <i>Una institución digitalmente competente es capaz de establecer dinámicas y mecanismos que permitan la creación y uso de contenidos digitales, potenciando que estos sean abiertos.</i>	Dire.	Profe.	Alum.

a) ¿Los docentes crean contenido digital?	3	4	5
b) ¿Se tienen en cuenta las licencias de uso y, en la medida de lo posible, se utiliza contenido digital libre, con licencias abiertas?	2	4	3
c) ¿El alumnado aprende aspectos relativos al uso adecuado de las fuentes (evitando plagio)?	2	2	2
d) ¿Las tecnologías digitales se utilizan teniendo en cuenta su carácter transversal e integral?	3	4	
e) ¿Crea el alumnado contenido digital?	3	3	1
f) ¿El alumnado desarrolla su competencia digital desde todas las áreas o materias?	2	3	2

G) Redes de Apoyo y Colaboración. La competencia digital promueve y, al mismo tiempo, se basa en la construcción de conocimiento común dentro de la organización y la apertura a las aportaciones que otros agentes externos pueden hacer a la competencia de la institución educativa.	Dire.	Profe.	Alum.
a. ¿Hay intercambio de información sobre el uso de las tecnologías digitales dentro de la propia organización?	3	3	3
b. ¿El profesorado participa en redes de desarrollo profesional?	1	1	3
c. ¿Se utilizan diversas herramientas de comunicación dentro y más allá de la propia comunidad educativa?	5	5	3

5.1.b-2. DAFO de la situación digital del centro.

Rellene la tabla del DAFO siguiendo el Plan Digital del Centro y las respuestas a los cuestionarios referidas a cuestiones tecnológicas. P. ej: B1.14 ó C2.15.

A N Á L	VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS

I S I D A F O D E L A S I T U A C I Ó N D I G I T A L	Mejora del uso de las plataformas digitales.	Algunas familias no quieren usar medios tecnológicos.
	Mejora de la imagen digital del centro.	Algunas familias no saben usar medios digitales y no se preocupan por aprender.
	Mejora del conocimiento digital de los miembros de la comunidad educativa.	El miedo al uso de las nuevas tecnologías, a lo desconocido o lo que no puedes controlar y te supone un esfuerzo, provoca inmovilismo.
	Digitalización de la documentación interna.	Desgaste de miembros del equipo directivo frente a docentes y familias que no aceptan la actualización digital.
		La excesiva burocracia y papeleo restan energías y entorpecen la docencia.
		Problemas técnicos de la red wifi y los aparatos digitales.
		Falta de ayudas económicas o dotaciones por parte de la administración.
	VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
	FORTALEZAS	
	DEBILIDADES	
	Concienciación por parte de la mayoría del equipo docente de la importancia del uso de las TICs y de la puesta en práctica de un Plan Digital de Centro real y práctico.	Uso de metodología tradicional y acomodación de la misma.
	Equipamiento del colegio a nivel de aulas: PC, internet, pizarras digitales y pantallas interactivas.	Desinterés por introducir nuevas formas de organización y metodológicas.
	Aula de informática dotada con 50 ordenadores y 30 chromebooks.	Falta de formación digital en parte del profesorado.
Préstamo de Ordenadores portátiles para el profesorado y el alumnado.	Equipos antiguos y obsoletos en algunos casos.	
Internet en todo el colegio.		
Conexión entre las aulas y la impresora del centro.		
Uso de comunicaciones digitales entre miembros de la comunidad educativa.		
Página web-blog del colegio actualizada y puesta al día.		
Uso de plataformas digitales.		

5.1.b-3. Propuesta de objetivos, indicadores y acciones del Plan digital de centro

Una vez analizada la información en el DAFO, se identifican las áreas de mejora, las acciones que constituyen el Plan y, para ello, se han de establecer los siguientes parámetros (se recomienda trabajar alrededor de cinco objetivos en el Plan Digital del Centro):

Propuesta de objetivos, indicaciones y acciones			
a) Objetivos que queremos conseguir (priorizar)	b) Indicadores que permitirán evaluar la consecución de los objetivos	c) Acciones 1 necesarias para alcanzar los objetivos priorizados. (Ordenar de mayor a menor interés)	d) Actividad palanca
Establecer medios de comunicación digitales con las familias y comunidad educativa de forma efectiva.	Registro en las plataformas digitales de los medios de comunicación utilizados.	Seguir desarrollando el uso de Pasen como medio de comunicación entre las familias y el centro. Hacer uso de la página web del colegio como medio de comunicación e información con la comunidad educativa.	16. Plan de Acogida, acompañamiento y desarrollo (A 550).*
Desarrollar los saberes básicos y los criterios de evaluación con el alumnado a través de medios digitales.	Inclusión en las programaciones de aulas de actividades basadas en el uso de medios digitales	Utilizar el aula de informática y/o dispositivos digitales en el aula el alumnado de forma práctica desarrollando contenidos plasmados en nuestra programación didáctica. Hacer uso de las pizarras digitales interactivas y los dispositivos digitales (PC) presentes en las aulas como recurso dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje con contenidos aplicados de las programaciones didácticas de aula .	14. Actividades de aula y refuerzo en aula o fuera en Competencia en Comunicación Lingüística (CL) y Competencia matemática (CM) para el desarrollo del Plan Estratégico de Mejora. (A230).* 20. Todos y todas aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación.
Trasladar la información relevante del centro a las familias a través de las redes sociales (instagram y facebook) como medio de promoción del colegio.	Registro en las redes sociales de las información aportada.	Subir actividades realizadas en el colegio con el alumnado a las redes sociales.	16. Plan de Acogida, acompañamiento y desarrollo (A 550).*
Desarrollar metodologías activas y motivantes para el alumnado a través de medios digitales.	Inclusión de metodologías activas en las programaciones didácticas y puesta en práctica de las mismas a través de medios digitales.	Hacer uso de plataformas educativas (classroom, edubook, cuaderno de séneca, ...) como medio de comunicación con el alumnado e instrumento para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje	14. Actividades de aula y refuerzo en aula o fuera en Competencia en Comunicación Lingüística (CL) y Competencia matemática (CM) para

		con el alumnado de forma planificada en nuestra programación didáctica.	el desarrollo del Plan Estratégico de Mejora. (A230).* 20. Todos y todas aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación.
Fomentar el desarrollo de los medios digitales entre los miembros de la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado,..).	Registro de las actividades puestas en práctica.	<p>Para el alumnado</p> <ol style="list-style-type: none"> Talleres de creación digital: edición de vídeo, diseño gráfico, podcasting, programación básica, búsqueda de información, etc. Proyectos interdisciplinarios con herramientas digitales: crear blogs, infografías, presentaciones interactivas, cómics digitales, etc. Uso de plataformas colaborativas (Google Workspace, Microsoft 365, Moodle): para fomentar el trabajo en equipo y la producción digital <hr/> <p>♦ Para el profesorado</p> <ol style="list-style-type: none"> Formación continua en competencias digitales docentes: uso pedagógico de herramientas TIC, ciberseguridad, Inteligencia Artificial educativa, etc. Creación de un banco de recursos digitales compartido: con buenas prácticas y materiales creados por el propio profesorado. Mentoría entre docentes: profesorado con más experiencia digital apoya a quienes están en proceso de desarrollo. 	<p>14. Actividades de aula y refuerzo en aula o fuera en Competencia en Comunicación Lingüística (CL) y Competencia matemática (CM) para el desarrollo del Plan Estratégico de Mejora. (A230).*</p> <p>20. Todos y todas aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación.</p> <p>16. Plan de Acogida, acompañamiento y desarrollo (A 550).*</p>

		<p>4. Integración progresiva de tecnologías en el aula: como pizarras digitales, realidad aumentada, o gamificación con herramientas como Kahoot o Genially.</p> <hr/> <p>♦ Para las familias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas informativas sobre uso de las tecnologías. 2. Guías prácticas digitales para familias: en formato PDF o vídeo, sobre cómo apoyar el aprendizaje digital en casa. 3. Comunicación digital efectiva: fomentar el uso de plataformas como TokApp, Google Classroom o blogs para la comunicación colegio-familias. <hr/> <p>♦ A nivel institucional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan Digital de Centro: bien estructurado, con objetivos claros y líneas de acción para todos los sectores. 2. Infraestructura tecnológica adecuada: buena conectividad, dispositivos accesibles, mantenimiento técnico regular. 3. Presencia digital del centro escolar: página web activa, redes sociales educativas, blogs de aula. 	
--	--	---	--

Todos los elementos de la tabla anterior se consideran transversal y globalmente en el diseño y en las decisiones del PEM y el PAP, según el PEC, el proyecto de dirección y las posibilidades del centro, teniendo en cuenta que los objetivos pueden ser estratégicos de escuela (a medio plazo) u operativos de Actividades palanca (corto plazo), y que las acciones del Plan digital compiten con otras Actividades palanca priorizadas por el centro. Se ha de tener en cuenta que la capacidad del centro para implementar AP es limitada, aunque las acciones del Plan digital como los de

la escuela inclusiva pueden tener un plus de valoración o no, a decidir por el centro en el marco de su autonomía, considerando también los objetivos de la UE y el Programa para la mejora de la competencia digital educativa.

5.2. Análisis DAFO

5.2.1a. DAFO

Rellene la tabla elaborando un análisis DAFO en el que incluya las conclusiones del apartado 5.1. Diagnosis.

A N Á L I S I S D A F O G L O B A L D E L C E N T R O	VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	Mejora de la asistencia e implicación de padres/madres en el Consejo escolar.	Falta de zona adecuada de recreo en el patio para los días de lluvia.
	Desmotivación y falta de estudio en parte del alumnado.	Edificio antiguo con algunas instalaciones obsoletas (ventanas, baño, escaleras sin ascensor,...).
	Fomento de metodología innovadora.	Sólo dos entradas/salidas para todo el edificio principal.
		Sobrecarga de alumnado NEAE para una sólo maestra de PT y AL.
		Falta de gimnasio para E. F.
	VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Colaboración con distintos organismos.	Formación TIC en parte de la comunidad educativa (técnicas en información y comunicación).
	Implicación de la mayoría de los docentes y profesionales del centro.	Absentismo en parte del alumnado.
	Estructura digital (PDI, red internet, PCs,..)	Manejo de plataformas digitales en parte de la comunidad educativa.
	Gran avance en medios digitales.	Innovación en el proceso.
	Tanto por ciento alto de plantilla estable.	Resultados en % de aprobados discontinuos.
Clima de convivencia positivo.	Poca implicación de algunas familias en la educación de sus hijos.	
	Poca participación del alumnado en actividades extraescolares en horario no lectivo.	

5.2.1b. Matriz DAFO

Atención: si cambia el orden o ítems del análisis DAFO, debe revisar la puntuación de esta matriz.

Para poder elaborar la matriz DAFO rellene la siguiente tabla: [Plantilla Matriz DAFO](#). Adjunte a este informe una captura de pantalla del resultado como anexo.

5.2.1c. Conclusiones del DAFO

Desarrolle las conclusiones extraídas del análisis DAFO

El centro tiene muchos puntos positivos y fortalezas, pero tiene un margen de mejora importante, Intentaremos aplicar estas mejoras a la comunidad educativa en general y especialmente al alumnado NEAE, principalmente con el principio de la inclusión como factor principal. Hay que fortalecer la formación del profesorado, el uso de plataformas digitales y la innovación digital en el proceso principalmente. Queremos destacar que el centro en los últimos años ha sufrido un cambio muy importante en cuanto a actualización digital, tanto a nivel material como de uso en toda la comunidad educativa. Hemos pasado en ocho cursos aproximadamente de ser casi unos analfabetos digitales a usar a diario las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza aprendizaje con toda la comunidad educativa (de no usar las pizarras digitales a usarlas a diario todo el profesorado, de usar medios de comunicación como el ipasen, evaluar con el cuaderno de Séneca todo el profesorado, etc.)

5.2.2. Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO, la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios, facilitadores, de recursos de PROA+.

CENTRO	PROA+		
	Objetivos intermedios	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Objetivos singulares de centro (a partir de la priorización de las necesidades detectadas).			
1. Renovación metodológica. Implementar metodologías activas, inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.	e) Reducir el número de alumnado con dificultades para el aprendizaje.	g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste
2. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente)
2. Mejora de la accesibilidad del centro. Mejorar la accesibilidad del centro.	f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	g) Conseguir mantener un buen clima en el centro de educación.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente)

6. Mapa estratégico PROA+ de centro ¿o plan global a medio plazo?

6.1. Mapa estratégico PROA+ de centro

Partiendo de los objetivos especificados en la tabla anterior del punto 5.2.2, escoja un máximo de tres objetivos singulares de centro. Como mínimo, debe elegir uno intermedio y uno facilitador.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS			
CENTRO	PROA+		
Objetivos singulares de centro (a partir de la priorización de las necesidades detectadas).	Objetivos intermedios	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
1. Renovación metodológica. Implementar una metodología activa, inclusiva, colaborativa, globalizadora y motivadora que fomente el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.	e) Reducir el número de alumnado con dificultades para el aprendizaje.	g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).
2. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales.	g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).
3. Mejorar la accesibilidad del centro educativo para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender sin barreras, reduciendo el absentismo, asegurando la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.	f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	g) Conseguir mantener un buen clima en el centro de educación.	n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).

Las estrategias responden a la pregunta ¿cómo lo vamos a conseguir. Son los caminos hacia los objetivos. Indique máximo 3 estrategias por objetivo, aparte de la Estrategia 6, si fuera el caso. Una estrategia puede trabajar para más de un objetivo.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SEGÚN OBJETIVOS	
ESTRATEGIAS	OBJETIVOS
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	1. Renovación metodológica. Implementar metodologías activas, inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	

E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los Profesionales.	
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	2. Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	
E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	
E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad.	3. Mejora de la accesibilidad del centro.
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	

RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	
RECURSOS	ESTRATEGIAS
PE1. Tutoría individual del alumnado vulnerable PE2. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
MA3. Otros recursos. Materiales (infraestructuras, equipamiento tecnológico, materiales didácticos y pedagógicos,...)	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales) E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.
MA2. Recursos TIC, TAC	E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad. E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los Profesionales.

6.2. Marco de planificación para una escuela inclusiva

Partiendo de la tabla “Síntesis Global de la Escuela Inclusiva” de punto 5.1.a, escoja una de las tres cosas que le gustaría cambiar de su centro educativo teniendo en cuenta los ítems y las dimensiones a la que se refiere. Posteriormente, referencie una Actividad Palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Tenga en cuenta que estas Actividades Palanca se han de integrar de forma coherente en el Plan de Actividades Palanca del curso. Asimismo, debe tener en consideración que debe optar por aquellas Actividades Palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad Palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar
<p>Un aspecto clave a mejorar en la escuela inclusiva es la formación y capacitación de los docentes en estrategias de enseñanza y atención a la diversidad, así como la adaptación del currículum y las instalaciones para asegurar el acceso y participación de todos los estudiantes. Otro punto a trabajar es el fomento de un ambiente escolar seguro y de colaboración, que promueva el respeto mutuo y la participación activa de los alumnos en su propio aprendizaje.</p> <p>En nuestro centro en concreto tenemos un número considerable de alumnos con necesidades educativas. Es por ello que debemos poner el foco en la atención a la diversidad y en el refuerzo educativo. A su vez debemos tener en cuenta el grupo de alumnos de etnia gitana que tienen un nivel de absentismo considerable y en los cuales los resultados académicos no son muy buenos.</p>

	A: CREANDO CULTURAS INCLUSIVAS	
	A1: Construyendo Comunidad	A2: Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)	A.1.1. Todas las personas se sienten acogidas en el centro	A.2.1. El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
1ª Actividad palanca 2025-2026	14. Actividades de aula y refuerzo en aula o fuera en Competencia en Comunicación Lingüística (CL) y Competencia matemática (CM) para el desarrollo del Plan Estratégico de Mejora. (A230).	14. Actividades de aula y refuerzo en aula o fuera en Competencia en Comunicación Lingüística (CL) y Competencia matemática (CM) para el desarrollo del Plan Estratégico de Mejora. (A230).
2ª Actividad palanca 2025-2026		

	B: PROMOVRIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS	
	B1: Desarrollando un centro para todos y todas	B2: Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)	B.1.1. El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	B.2.8. Se han reducido las causas y las faltas de asistencia a clase.
1ª Actividad palanca 2025-2026	16. Plan de Acogida, acompañamiento y desarrollo (A 550).	16. Plan de Acogida, acompañamiento y desarrollo (A 550).
2ª Actividad palanca 2025-2026		

C: DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS		
	C1: Construyendo un currículum para todos y todas	C2: Orquestando el Aprendizaje
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario)	C.1.12.El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	C.2.8. La disciplina se basa en el respeto mutuo.
1ª Actividad palanca 2025-2026	20. Todos y todas aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación(C 303)	20. Todos y todas aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación. (C 303)
2ª Actividad palanca 2025-2026		

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

6.3. Histórico y fijación de objetivos de resultados escolares PROA+ por promoción

		Por100%								
		100%centaje de alumnado que supera el curso EDUCACIÓN PRIMARIA								
Porcentaje de alumnado que supera el curso		Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25	Curso 2025/26	Curso 2026/27	Curso 2027/28	Curso 2028/29
Promoción inicial EPRI 2018/19		3º	4º	5º	6º					
Resultados y objetivos		100 100	97,05 95	100 100	96,87 90					
Promoción inicial EPRI 2019/20		2º	3º	4º	5º	6º				
Resultados y objetivos		97,52 95	100 100	98,34 95	100 100	97,77 92				
Promoción inicial EPRI 2020/21		1º	2º	3º	4º	5º	6º			
Resultados y objetivos		100 100	95,53 95	100 100	87,51 95	100 100	97,13 94			
Promoción inicial EPRI 2021/22			1º	2º	3º	4º	5º	6º		
Resultados y objetivos			100 100	96,40 95	100 100	97,71 96	100 100	97,25 96		
Promoción inicial EPRI 2022/23				1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Resultados y objetivos				100 100	94,61 95	100 100	96,93 96	100 100	97,15 97	
Promoción inicial EPRI 2023/24					1º	2º	3º	4º	5º	6º
Resultados y objetivos					100 100	94,62 96	100 100	96,95 97	100 100	97,25 98
Promoción inicial EPRI 2024/25						1º	2º	3º	4º	5º
Resultados y objetivos						100 100	94,20 96	100 100	96,41 98	100 100
Promoción inicial EPRI 2025/26							1º	2º	3º	4º
Resultados y objetivos							100 100	96	100 100	98
Promoción inicial EPRI 2026/27								1º	2º	3º
Resultados y objetivos								100 100	98	100 100

7. Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador

7.1. Objetivos e indicadores

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Podrían servir los indicadores PROA+ para valorar los objetivos. Su utilización facilita los procesos posteriores de definición de los indicadores, ya que ya lo están, y de recogida de la información necesaria. De no haber ninguno que se ajuste al objetivo, el centro deberá definir el que sea necesario y elaborar su ficha en el apartado 7.2

PRIMER objetivo singular de centro (coherentes con 5.2.2 y 6)	Ponderación de la importancia relativa del objetivo para la escuela
Renovación metodológica. Implementar metodologías activas, inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.	30%
Indicadores singulares de centro para objetivo 1 (pueden ser de 1 a 3 y deben ser coherentes con necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2)	Ponderación de la capacidad del indicador para medir la consecución del objetivo singular
1. Porcentaje de profesorado que haya recibido formación sobre metodología innovadora, que integren estrategias de inclusión y atención a la diversidad	20%
2. Porcentaje de profesorado que utiliza metodologías activas que integran estrategias de inclusión y atención a la diversidad.	60%
3. Grado de satisfacción del alumnado de la enseñanza recibida.	20%

SEGUNDO objetivo singular de centro (coherentes con 5.2.2 y 6)	Ponderación de la importancia relativa del objetivo para la escuela
Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.	40%
Indicadores singulares de centro para objetivo 1 (pueden ser de 1 a 3 y deben ser coherentes con necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2)	Ponderación de la capacidad del indicador para medir la consecución del objetivo singular
1. Desarrollar metodologías y aprendizajes activos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y/o el aprendizaje basado en problemas (resolver retos).	10%
2. Aumentar el número de % de aprobados del alumnado en el centro.	45%
3. Grado de satisfacción del alumnado de la enseñanza recibida.	45%

TERCER objetivo singular de centro (coherentes con 5.2.2 y 6)	Ponderación de la importancia relativa del objetivo para la escuela
Mejora de la accesibilidad del centro. Mejorar la accesibilidad del centro.	30%
Indicadores singulares de centro para objetivo 1 (pueden ser de 1 a 3 y deben ser coherentes con necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2)	Ponderación de la capacidad del indicador para medir la consecución del objetivo singular
1. Desarrollar metodologías y aprendizajes activos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y/o el aprendizaje basado en problemas (resolver retos).	30%
2. Aumentar el número de % de aprobados del alumnado en el centro.	30%

3. Disminuir el número de alumnos absentistas en el colegio.	40%
--	-----

7.2. Definición del indicador

Debe definir todos los indicadores anotados en el apartado 7.1 por lo que tiene que crear y rellenar tantas tablas como sean necesarias. Para ello, indique primero el objetivo y el indicador sobre el que versará la definición y responda a las preguntas de la tabla.

OBJETIVO: 1	Renovación metodológica. Implementar metodologías activas, inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.
INDICADOR: 1	Porcentaje de profesorado que haya recibido formación sobre metodología innovadora, que integren estrategias de inclusión y atención a la diversidad
FINALIDAD ¿Qué mide?	Mejorar la formación del profesorado referida al uso de metodologías innovadoras, que integren estrategias de inclusión y atención a la diversidad.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Partimos de una metodología anticuada basada en la exposición y el aprendizaje tradicional principalmente entre algunos maestros.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Intentaremos superar al finalizar el PEM el 80% de profesorado que realice algún curso o jornada de formación sobre metodologías basadas en la cooperación, la interacción, la resolución de problemas, la gamificación y la ayuda entre iguales. La meta es la integración de estas metodologías en las programaciones didácticas y su puesta en práctica.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	En el curso 2025-2026 (50%) curso 26-27 (70-80%) y curso 27-28 (80%).
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	$\frac{\text{Número de profesores que realizan curso de formación sobre metodologías activas}}{\text{Número de profesorado de centro}} \times 100$
POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Universal, totalidad de profesorado.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	Serán recabados por la jefatura de estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la Base de Datos de PROA+?	Los coordinadores de ciclo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El equipo impulsor.

DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Familia y claustro de profesores. Principalmente el claustro de profesores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente.Final de cada trimestre y final de curso.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para reflexionar sobre el compromiso del profesorado en desarrollar y aplicar metodologías innovadoras.

OBJETIVO: 1	Renovación metodológica.Implementar metodologías activas , inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.
INDICADOR: 2	Porcentaje de profesorado que utiliza metodologías activas que integran estrategias de inclusión y atención a la diversidad.
FINALIDAD ¿Qué mide?	Mejorar la motivación hacia el aprendizaje con el uso por parte del profesorado de metodologías innovadoras.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Partimos de una metodología anticuada basada en la exposición y el aprendizaje tradicional principalmente entre algunos maestros.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Intentaremos superar el 80% de profesorado que utilice metodologías basadas en la cooperación, la interacción, la resolución de problemas, la gamificación y la ayuda entre iguales. La meta es la integración de estas metodologías en las programaciones didácticas y su puesta en práctica.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Curso 2025-2026 (50-60%) curso 26-27 (70-80%) y curso 27-28 (80-90).
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	Número de profesores que aplican metodologías activas x 100/ 20 (número de profesorado de centro).
POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Universal, totalidad de profesorado.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	Serán recabados por la jefatura de estudios.
FRECUENCIA DE RECOGIDA ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la Base de Datos de PROA+?	Los coordinadores de ciclo.
TRATAMIENTO DE LA	

INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Familia y claustro de profesores. Principalmente el claustro de profesores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente.Final de cada trimestre y final de curso.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para reflexionar sobre el compromiso del profesorado en desarrollar y aplicar metodologías innovadoras.

OBJETIVO: 1	Renovación metodológica.Implementar metodologías activas , inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.
INDICADOR: 3	Grado de satisfacción del alumnado de la enseñanza recibida.
FINALIDAD ¿Qué mide?	Persigue mejorar la motivación entre el alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Hay un determinado número de alumnos que no aprueban ciertas áreas y que se sienten desmotivados. Les da igual aprobar o suspender.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Aprobar un 80% del alumnado.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Comparando las estadísticas anuales de aprobados entre los alumnos del colegio y constatando que se ha llegado en el curso 27-28 al 80%.
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	Con las estadísticas de alumnos que proporciona la plataforma Séneca. Su fórmula es el número de alumnos aprobados entre el total de alumnos por cien.
POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Universal. Totalidad del alumnado.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	Registro de estadísticas del alumnado aprobado en la plataforma Séneca.
FRECUENCIA DE RECOGIDA ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la Base	Director del colegio y coordinador PROA+(es el mismo).

de Datos de PROA+?	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	Equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Claustro de profesores, familias, comunidad educativa en general.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para intentar conseguir que exista una motivación entre el alumnado por aprender y mejorar las calificaciones.

OBJETIVO: 2	Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.
INDICADOR: 1	Desarrollar metodologías y aprendizajes activos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y/o el aprendizaje basado en problemas (resolver retos).
FINALIDAD ¿Qué mide?	Mejorar la motivación hacia el aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Partimos de una metodología anticuada basada en la exposición y el aprendizaje tradicional. Una metodología en cambio.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Buscamos metodologías basadas en la cooperación, la interacción, la resolución de problemas, la gamificación y la ayuda entre iguales. La meta es la integración de estas metodologías en las programaciones didácticas y su puesta en práctica.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Con la puesta en práctica de algunas de las metodologías mencionadas. Intentaremos llegar al 80% del profesorado que usa metodologías activas.
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	Con un seguimiento de la práctica docente y seguimiento de la programación didáctica. Se aplicará la fórmula número de profesores que usan metodologías activas entre el total del profesorado por cien.
POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	A través de la observación directa.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente

¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la BD de PROA+?	Los coordinadores de ciclo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Familia y claustro de profesores. Principalmente el claustro de profesores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para mejorar el aprendizaje.

OBJETIVO: 2	Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.
INDICADOR: 2	Aumentar el número de % de aprobados del alumnado en el centro.
FINALIDAD ¿Qué mide?	Mejorar la motivación hacia el aprendizaje. Aumentar el grado de satisfacción. Mejora del aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Partimos de unos % de aprobados iniciales.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Conseguir un aumento de % de alumnos aprobados por nivel a final de curso.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Comparando los resultados y constatando que han aumentado con respecto al curso anterior.
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	Con las estadísticas de alumnos que proporciona la plataforma Séneca. Su fórmula es el número de alumnos aprobados entre el total de alumnos por cien.
POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Universal.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	A través de la aplicación Séneca.

FRECUENCIA DE RECOGIDA ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestralmente
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la BD de PROA+?	Los coordinadores de ciclo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Familia y claustro de profesores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para comprobar que hemos conseguido el objetivo.

OBJETIVO: 2	Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.
INDICADOR: 3	Grado de satisfacción del alumnado de la enseñanza recibida.
FINALIDAD ¿Qué mide?	Persigue mejorar la motivación entre el alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Hay un determinado número de alumnos que no aprueban ciertas áreas y que se sienten desmotivados. Les da igual aprobar o suspender.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Aprobar un 80% del alumnado.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Comparando las estadísticas anuales de aprobados entre los alumnos del colegio y constatando que se ha llegado al número propuesto. Intentaremos llegar al 70% de satisfacción.
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	Con las estadísticas de alumnos que proporciona la plataforma Séneca. Su fórmula es el número de alumnos aprobados entre el total de alumnos por cien.
POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Universal. Totalidad del alumnado.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	Registro de estadísticas del alumnado aprobado en la plataforma Séneca.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.

¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la Base de Datos de PROA+?	Director del colegio y coordinador PROA+ (es el mismo).
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	Equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Claustro de profesores, familias, comunidad educativa en general.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para intentar conseguir que exista una motivación entre el alumnado por aprender y mejorar las calificaciones.

OBJETIVO: 3	Mejorar la accesibilidad del centro educativo para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender sin barreras, reduciendo el absentismo, asegurando la igualdad de oportunidades en el aprendizaje.
INDICADOR: 1	Desarrollar metodologías y aprendizajes activos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y/o el aprendizaje basado en problemas (resolver retos).
FINALIDAD ¿Qué mide?	Mejorar la motivación hacia el aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Partimos de una metodología anticuada basada en la exposición y el aprendizaje tradicional. Una metodología en cambio.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Buscamos metodologías basadas en la cooperación, la interacción, la resolución de problemas, la gamificación y la ayuda entre iguales. La meta es la integración de estas metodologías en las programaciones didácticas y su puesta en práctica.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Con la puesta en práctica de algunas de las metodologías mencionadas. Intentaremos llegar al 80% del profesorado que usa metodologías activas.
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	Con un seguimiento de la práctica docente y seguimiento de la programación didáctica.

POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Resultado de una muestra.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	A través de la observación directa.
FRECUENCIA DE RECOGIDA ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestralmente
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la BD de PROA+?	Los coordinadores de ciclo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Familia y claustro de profesores. Principalmente el claustro de profesores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para mejorar el aprendizaje.

OBJETIVO: 3	Mejora de la accesibilidad del centro. Mejorar la accesibilidad del centro.
INDICADOR: 2	Aumentar el número de % de aprobados del alumnado en el centro.
FINALIDAD ¿Qué mide?	Mejorar la motivación hacia el aprendizaje. Aumentar el grado de satisfacción. mejora del aprendizaje.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Partimos de unos % de aprobados iniciales.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Conseguir un aumento de % de alumnos aprobados por nivel a final de curso.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Comparando los resultados y constatando que han aumentado con respecto al curso anterior en el tanto por ciento..
FÓRMULA ¿Cómo se calcula?	Con las estadísticas de alumnos que proporciona la plataforma Séneca. Su fórmula es el número de alumnos aprobados entre el total de alumnos por cien.

POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.	Universal.
FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?	A través de la aplicación Séneca.
FRECUENCIA DE RECOGIDA ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?	Trimestralmente
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la BD de PROA+?	Los coordinadores de ciclo.
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?	El equipo impulsor.
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?	Familia y claustro de profesores.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?	Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.
UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?	Para comprobar que hemos conseguido el objetivo.

OBJETIVO: 3	Mejora de la accesibilidad del centro. Mejorar la accesibilidad del centro.
INDICADOR: 3	Disminuir el número de alumnos absentistas en el colegio.
FINALIDAD ¿Qué mide?	Disminuir el absentismo del alumnado en el colegio.
PUNTO DE PARTIDA ¿De dónde partimos?	Hay un determinado número de alumnos absentistas.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS ¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto	Bajar las estadísticas de alumnos absentistas anuales.
CRITERIO REFERENCIAL ¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente?	Comparando las estadísticas anuales de absentismo entre los alumnos del colegio y constatando que ha disminuido.

<p>FÓRMULA ¿Cómo se calcula?</p>	<p>Con las estadísticas de alumnos absentistas anuales que se derivan a los servicios sociales. Número de alumnos absentistas entre total de alumnos del colegio por cien.</p>
<p>POBLACIÓN MUESTRA El indicador es universal o es el resultado de una muestra.</p>	<p>Universal.</p>
<p>FUENTE DE LOS DATOS ¿De dónde obtendremos los datos?</p>	<p>Registro de alumnado absentista registrado en la plataforma Séneca y que se ha derivado a la comisión de absentismo.</p>
<p>FRECUENCIA DE RECOGIDA ¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis?</p>	<p>Trimestralmente.</p>
<p>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA Y ENTRADA EN LA BASE DE DATOS (BD) ¿Quién se encarga de la recogida de los datos y la entrada en la BD de PROA+?</p>	<p>Director del colegio y coordinador PROA+ (es el mismo).</p>
<p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN ¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador?</p>	<p>Equipo impulsor.</p>
<p>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES ¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones?</p>	<p>Claustro de profesores, familias, comunidad educativa en general.</p>
<p>FRECUENCIA DE ANÁLISIS ¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos?</p>	<p>Trimestralmente. Al finalizar cada trimestre.</p>
<p>UTILIDAD ¿Para qué utilizaremos los datos?</p>	<p>Para intentar conseguir que disminuya la estadística de absentismo entre el alumnado.</p>

8. Desarrollo del plan

8.1. Desarrollo del plan: orden de actuaciones

Establezca el orden en el que intervendrán los distintos agentes en las distintas acciones (1º, 2º, 3º...), y qué otros agentes participarán y debatirán (PyD).

	E q u i p o d i r e c t i v o	Comisi ón pedagó gica / Equipo impuls or	Coordina dores de ciclo / Departame ntos didácticos	Del ega dos del alu mna do	Asociac ión de madres y padres del alumna do	C l a u s t r o	Co ns e j o es col ar	Comisión de seguimie nto territoria l de PROA+	Ot ro s (*)
a) Orientaciones	1º								
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2º							
c) Ordenarlas / preseleccionar		3º							
d) Valorar el número AP a aplicar		4º							
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5º							
f) Debate y aprobación del Plan	6º					7º	8º	9º	

(*) Otros: Servicio de Inspección

Desarrollo del plan

Desarrolle las actuaciones que se seguirán en su centro educativo, en qué orden y qué agentes intervendrán

Este plan estratégico de mejora se aplicará a través de Actividades palanca a lo largo del curso. Ya hemos trabajado algunas actividades palanca, principalmente las prescriptivas y referidas a la atención a la diversidad. Estas actividades se escogerán entre las que figuran en el Catálogo de Actividades palanca, o serán diseñadas de forma compartida y explicitando los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos; así como la forma de evaluarla para establecer su idoneidad en base a la consecución de su finalidad. Teniendo en cuenta que en nuestro centro educativo hay un gran número de alumnos con NEAE habrá actividades palanca destinadas a reforzar la inclusión de este alumnado. Este plan de Actividades palanca para el curso escolar será elaborado de forma participada por el equipo impulsor, que recabará la opinión y sugerencias de los docentes, de manera que se sientan parte activa del mismo. Hay que tener en cuenta que el equipo impulsor de nuestro colegio está integrado entre otros por todos los coordinadores de ciclo, por ello se informa y hace partícipes implícitamente al profesorado perteneciente a cada ciclo. Una vez elaborado y consensuado, se aprobará por el Claustro y el Consejo Escolar. Se irá evaluando trimestralmente para poder aplicar las mejoras pertinentes y reconducir el Plan si es necesario.

8.2. Seguimiento y rendición de cuentas.

	Qué	Cuándo	Para qué	Quién	Cómo
1	1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso.	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca .	A través de la valoración del diseño de la ficha de centro de la AP y su aplicación, incluida la evaluación formativa.
2	2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM.	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.	Valorando la aplicación del PEM y PAP y su rendición de cuentas.
3	3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	A final de curso y final del acuerdo.	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.	Por medio de la valoración de la aplicación del Acuerdo y su rendición de cuentas.
4	4. Implicación de las personas integrantes que participan en el PEM.	A final de curso y final del PEM.	Para evaluar el alcance real de las actividades Palanca y el desarrollo del PEM.	Equipo impulsor.	Valorando la participación en la aplicación del PEM y PAP.

Seguimiento y rendición de cuentas

Desarrolle brevemente los pasos que se seguirán en su centro educativo para realizar el seguimiento y la rendición de cuentas.

A final de curso, cada una de las actividades que conforman el Plan se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora. Esta evaluación se realizará empleando las herramientas de valoración que incluyen las propias Actividades para su aplicación, ejecución e impacto, así como lo que las Memorias de los distintos órganos indiquen. El equipo impulsor, junto con el ETCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las Actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones a mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo

largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se llevará a cabo una evaluación del Plan anual de Actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante un formulario-encuesta que recoja su opinión, así como sugerencias de mejora. A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas se rendirán cuentas ante la Comunidad Educativa (Claustro, Consejo Escolar y AMPA) y ante la Administración (Inspección Educativa, a través de la evaluación del programa a final de cada curso escolar) y la Comisión de seguimiento. El equipo impulsor y comisión de seguimiento serán los encargados de cumplimentar la memoria anual en la plataforma Séneca. Finalmente, el equipo impulsor con la colaboración del Equipo Directivo, el claustro de profesores y el Consejo Escolar, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar; así como el nuevo plan de Actividades palanca a llevar a cabo.

Anexo I: preselección de actividades palanca elegibles

A) Criterios para aplicar en el proceso de selección

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

ESCALA A UTILIZAR		
IMPACTO SOBRE EL OBJETIVO	Alto	3
	Medio	2
AMPLITUD	Afecta a todo el alumnado	2
	Solo afecta a una parte	1
Nº DE OBJETIVOS QUE ABARCA	Número de objetivos para los que trabaja significativamente	1
		2
		3
RECURSOS ADICIONALES NECESARIOS: importes orientativos	Ninguno (< 2€ x alum. y curso)	3
	Pocos (entre 2 y 3€ x alum. y curso)	2
	Algunos (entre 3 y 8€ x alum. y curso)	1
	Muchos (> de 8€ x alum. y curso)	0
TIEMPO PARA OBTENER UN IMPACTO SIGNIFICATIVO	Un curso	2
	Más de un curso	1
MARCO DE PLANIFICACIÓN DEL CENTRO	AP considerada en alguna de las dimensiones del marco estratégico de la escuela inclusiva	2
	AP no considerada	0
PLAN DIGITAL DEL CENTRO	AP considerada en el Plan Digital del Centro	2
	AP no considerada	0

B) Preselección de las Actividades Palanca elegibles

Rellene la tabla para evaluar las Actividades Palanca elegibles teniendo en cuenta la escala proporcionada en el apartado "A) Criterios para aplicar en el proceso de selección" del Anexo I.

ESTRATEGIA / Actividad Palanca (2024-2025)	Impacto	Amplitud	Nº de objetivos	Recursos	Tiempo	Marco de planificación	Plan digital del centro	T o t a l
E1) Actividades para seguir y "asegurar" condiciones de educabilidad								
A101) Evaluación de barreras	2	1	3	0	1	2	0	9
A102) Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	2	1	3	0	1	2	0	9
A103) Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	2	1	3	0	1	2	0	9
A104) Estimulación e Inclusión en Educación Infantil	2	1	3	0	1	2	0	9

A105) Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital	2	1	3	0	1	2	1	11
A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional	2	1	3	0	1	2	0	9
A107) Accesibilidad universal	2	2	3	0	1	2	0	10
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje								
A201) Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	2	1	3	0	1	2	1	10
A202) Acompañando, mejoramos siempre: transición de etapas.	2	2	3	0	1	2	0	10
A203) Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	2	2	3	0	1	2	1	11
A204) Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A205) La transición entre etapas educativas: una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A206) Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A207) La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A207b) Mentora: Aquí seguimos estudiando (3º y 4º ESO)								
A208) Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	2	2	3	0	1	2	1	11
A209) Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	2	1	3	0	1	2	0	10
A210) Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	2	1	3	0	1	2	0	10
A211) Centro Participativo incluido en el entorno (EINF, EPRI, ESO, CF y BACH)	2	2	3	0	1	2	0	10
A212) Club Infantil-Juvenil	2	2	3	0	1	2	0	10
A213) Leemos en pareja	2	2	3	0	1	2	0	10
A214) Crecer con arte (EINF, EPRI)	2	2	3	0	1	2	0	10

A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	3	2	3	1	1	2	2	14
A231) La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre (EPRI, ESO, BACH y FP)	2	2	3	0	1	2	0	10
A232) La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional (EINF, EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A233) La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro (EINF, EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A234) Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	2	2	3	0	1	2	1	11
A235) Creación de contenidos: la Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A236) Tardes de grupos interactivos (E. PRIM)	2	2	3	0	1	2	0	10
A237) Lecxit. Lectura para el éxito educativo (FJB)	2	2	3	0	1	2	0	10
A238) Laboratorio bibliotecario de ciudadanía	2	2	3	0	1	2	0	10
A250) Code Club. Pensamiento computacional creativo y crítico para alumnado de 4º a 6º de EPRI	2	1	3	0	1	2	0	10
A260) Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A261) Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)	2	2	3	0	1	2	0	10
A262) Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva	2	2	3	0	1	2	0	10
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro								
A301) Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	2	1	3	0	1	2	1	11
A302) Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	2	2	3	0	1	2	0	10
A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	3	2	3	1	1	2	2	14

A304a) Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)	2	2	3	0	1	2	0	10
A304b) Viaje a la convivencia	2	2	3	0	1	2	0	10
A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A306) Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A307) Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (EPRI y ESO)	2	2	3	0	1	2	1	11
A308) En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)	3	2	3	1	1	2	2	14
A309) Tiempo de círculo: prácticas restaurativas (Todas las etapas)	2	2	3	0	1	2	1	11
A310) Portafolio de talentos	2	2	3	0	1	2	0	10
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								
A401) Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO) (b) ODS Dejamos huella	2	1	3	0	1	2	0	9
A402) Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI) (b) enseñar a aprender en equipo	2	2	3	0	1	2	0	10
A403) Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)	2	2	3	0	1	2	0	10
A404) Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)	2	2	3	0	1	2	0	10
A405) Grupos interactivos (A. P. de zona educativa aplicable en EPRI y ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A406) Aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)	2	2	3	0	1	2	0	10
A407) STEAM Y TIC	2	2	3	0	1	2	1	11
A408) Proyectos con narrativa	2	2	3	0	1	2	0	10
A409) Aplicando el Enfoque Escolar Integral a la Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Mundial	2	2	3	0	1	2	0	10
A410) Las clases son puro teatro	2	2	3	0	1	2	0	10
A411) Alfabetización y creación audiovisual	2	2	3	0	1	2	1	11
A412) Alfabetización mediática frente al ciberacoso	2	2	3	0	1	2	1	11
A413) Para aprender hay que saber comunicar: competencia	2	2	3	0	1	2	0	10

lingüística y plurilingüe inclusivas								
A414) Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias	2	2	3	0	1	2	0	10
A415) Economía circular 10 Residuos 0	2	2	3	0	1	2	0	10
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales								
A501) Gestión del cambio (Plan estratégico de mejora)	2	2	3	0	1	2	0	10
A502) Redes educativas	2	2	3	0	1	2	1	11
A503) Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)	2	2	3	0	1	2	0	10
A504) Proeducar-Hezigarri (nivel de centro, AP alineada con PEM y PAP)	2	2	3	0	1	2	0	10
A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	3	2	3	1	1	2	2	14
A551) Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)	3	2	3	1	1	2	2	14
A580) Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)	2	2	3	0	1	2	0	10

C) Selección de las Actividades Palanca

Indique "Sí" en aquellas Actividades Palancas preceptivas que se han escogido para su centro educativo.

Actividades Palanca preceptivas 2025-2026	Seleccionar
A101) Evaluación de barreras	
A102) Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	
A103) Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	
A104) Estimulación e Inclusión en Educación Infantil	
A105) Dinamización de espacios para la reducción de la brecha digital	
A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional	
A203) Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	
A204) Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)	
A207) La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	
A209) Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	
A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	SI

A231) La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre (EPRI, ESO, BACH y FP)	
A232) La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional (EINF, EPRI, ESO)	
A233) La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro (EINF, EPRI, ESO)	
A234) Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	
A235) Creación de contenidos: la Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	
A236) Tardes de grupos interactivos (E. PRIM)	
A260) Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	
A261) Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)	
A262) Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva	
A301) Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)	
A302) Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación	
A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	SI
A306) Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)	
A308) En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)	SI
A501) Gestión del cambio (Plan estratégico de mejora)	
A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	SI
A551) Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)	SI

Indique "Sí" en aquellas Actividades Palanca elegibles que se han escogido teniendo en cuenta la puntuación obtenida en el apartado "B) Preselección de las Actividades Palanca elegibles" del Anexo I.

ESTRATEGIA / Actividad Palanca elegible 2025-2026	Puntuación total	Seleccionar
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A301) Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A206) Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A306) Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A235) Creación de contenidos: la Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A304b) Viaje a la convivencia		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A411) Alfabetización y creación audiovisual		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A412) Alfabetización mediática frente al ciberacoso		

E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A551) Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)	14	SI
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A103) Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A211) Centro Participativo incluido en el entorno (EINF, EPRI, ESO, CF y BACH)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A213) Leemos en pareja		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A250) Code Club. Pensamiento computacional creativo y crítico para alumnado de 4º a 6º de EPRI		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A260) Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A261) Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1.er curso EPRI)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A305) Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (EPRI, ESO)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A307) Tod@s aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (EPRI y ESO)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A309) Tiempo de círculo: prácticas restaurativas (Todas las etapas)		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A401) Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO) (b) ODS Dejamos huella		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A409) Aplicando el Enfoque Escolar Integral a la Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Mundial		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A410) Las clases son puro teatro		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A102) Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A214) Crecer con arte (EINF, EPRI)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A232) La biblioteca escolar tutorizada como espacio para la lectura y la alfabetización informacional (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A236) Tardes de grupos interactivos (E. PRIM)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A302) Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)	14	SI
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro		

A304a) Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A310) Portafolio de talentos		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A408) Proyectos con narrativa		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A413) Para aprender hay que saber comunicar: competencia lingüística y plurilingüe inclusivas		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A106) Convivencias y salidas fuera del centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A201) Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A203) Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A208) Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A209) Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A234) Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)		
E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A308) En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)	14	SI
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A402) Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI) (b) enseñar a aprender en equipo		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A414) Matemáticas inclusivas para profesorado, alumnado y familias		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A107) Accesibilidad universal		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A202) Acompañando, mejoramos siempre: transición de etapas.		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A205) La transición entre etapas educativas: una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A207b) Mentora: Aquí seguimos estudiando (3º y 4º ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A231) La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje compartido abierto a la comunidad en tu tiempo libre (EPRI, ESO, BACH y FP)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A237) Lecxit. Lectura para el éxito educativo (FJB)		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje		

A404) Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A405) Grupos interactivos (A. P. de zona educativa aplicable en EPRI y ESO)		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A406) Aprendizaje basado en proyectos (ESO y BACH)		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A105) DINAMIZACIÓN DE ESPACIOS PARA LA REDUCCIÓN DE LA BRECHA DIGITAL		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A204) Tutoría entre iguales (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A207) La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A233) La biblioteca escolar dinamizada e integrada en la vida del centro (EINF, EPRI, ESO)		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A212) Club Infantil-Juvenil		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	14	SI
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A262) Situaciones de aprendizaje con mirada inclusiva		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A403) Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A580) Creación de espacios inclusivos (todos los niveles educativos)		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A101) Evaluación de barreras		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A210) Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A502) Redes educativas		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A407) STEAM Y TIC		
E1) Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad A104) Estimulación e Inclusión en Educación Infantil		
E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A238) Laboratorio bibliotecario de ciudadanía		
E4) Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje A415) Economía circular 10 Residuos 0		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales		

A501) Gestión del cambio (Plan estratégico de mejora)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A503) Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A504) Proeducar-Hezigarri (nivel de centro, AP alineada con PEM y PAP)		
E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	14	SI

D) Plan de Actividades Palanca y otros planes, programas, proyectos...

Indique los objetivos singulares del centro, la estrategia PROA+ que se ha escogido para cada uno de ellos, y las AP que se utilizarán para alcanzarlos.

	Objetivo singular e indicador de centro	Estrategia PROA+ del curso	AP u otros planes, programas. 2025-2026
Ejemplo	Lograr el compromiso de los equipos docentes para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías dinamizadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje. 4. Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica.RdC3.3P) 5. Porcentaje profesorado con un nivel de satisfacción mayor o igual a 7/10 6. Porcentaje de profesorado que participa en planes o proyectos institucionales	E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	A306) Evaluación inclusiva (EINF, EPRI, ESO)
1	Renovación metodológica.Implementar metodologías activas , inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado. 1. Porcentaje de profesorado que haya recibido formación sobre metodología innovadora, que integren estrategias de inclusión y atención a la diversidad. 2.Porcentaje de profesorado que utiliza metodologías activas que integran estrategias de inclusión y atención a la diversidad. 3. Grado de satisfacción del alumnado de la enseñanza recibida.	E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales. E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A551) Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas). A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO).
2	Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado. 1.Desarrollar metodologías y aprendizajes activos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y/o el aprendizaje basado en problemas (resolver retos). 2.Aumentar el número de % de aprobados del alumnado en el centro. 3.Grado de satisfacción del alumnado de la enseñanza recibida.	E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH) E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar	A303) Sumamos todos y todas. A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO). A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)

		la estabilidad y calidad de sus profesionales A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)	
3	Mejora de la accesibilidad del centro. Mejorar la accesibilidad del centro. 1.Desarrollar metodologías y aprendizajes activos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en juegos y/o el aprendizaje basado en problemas (resolver retos). 2.Aumentar el número de % de aprobados del alumnado en el centro. 3.Disminuir el número de alumnos absentistas en el colegio.	E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A308) En mi cole cabemos todos y todas (EPRI y ESO)	A308) En mi cole cabemos todos y todas.

E) Ficha de actividad palanca seleccionada

Ejemplo de ficha de Actividad Palanca seleccionada

Información general de la Actividad Palanca											
Código	A502										
Actividad Palanca	A502) Redes educativas										
Objetivo singular del centro	Lograr el compromiso de los equipos docentes para llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo que incluyan metodologías dinamizadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje										
Objetivos estratégico PROA+	O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c) 1) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano										
Estrategias PROA+	E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro										
	E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales										
Responsable	Kilback Becker, Napoleon										
Alumnado a la que va dirigida la Actividad Palanca (nº de alumnos)											
EI		EPRI		ESO		BACHILLER		FP BÁSICA		FP GM	
1º		1º		1º	140	1º		1º	25	1º	
2º		2º		2º	135	2º		2º	20	2º	
3º		3º		3º	130						
4º		4º		4º	120						
5º		5º									
6º		6º									

Otros destinatarios	¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?	Sí
	¿Está destinada la actividad palanca a las familias?	No
Temporalización	1º Semestre	X

Evaluación formativa de la ficha	2º Trimestre	
	3º Trimestre	
	Grado de aplicación %	
	Calidad de ejecución %	
	Grado de impacto %	

Rellene la plantilla según el ejemplo anterior

Información general de la Actividad Palanca											
Código	A230)										
Actividad Palanca	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.										
Objetivo singular del centro	Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.										
Objetivos estratégico PROA+	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).										
Estrategias PROA+	E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH) E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.										
Responsable	Equipo impulsor.										
Alumnado a la que va dirigida la Actividad Palanca (nº de alumnos)											
EI		EPRI		ESO		BACHILLER		FP BÁSICA		FP GM	
3 años	20	1º	23	1º		1º		1º		1º	
4 años	22	2º	21	2º		2º		2º		2º	
5 años	28	3º	38	3º							
		4º	40	4º							
		5º	41								
		6º	38								
Otros destinatarios						¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?					NO
						¿Está destinada la actividad palanca a las familias?					NO
Temporalización						1º Semestre					X
						2º Trimestre					X
						3º Trimestre					X
Evaluación formativa de la ficha						Grado de aplicación %					
						Calidad de ejecución %					
						Grado de impacto %					

Información general de la Actividad Palanca											
Código		A303)									
Actividad Palanca		Sumamos todas y todos.									
Objetivo singular del centro		Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.									
Objetivos estratégico PROA+		c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).									
Estrategias PROA+		E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH) E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales.									
Responsable		Equipo impulsor.									
Alumnado a la que va dirigida la Actividad Palanca (nº de alumnos)											
EI		EPRI		ESO		BACHILLER		FP BÁSICA		FP GM	
3 años	20	1º	23	1º		1º		1º		1º	
4 años	22	2º	21	2º		2º		2º		2º	
5 años	28	3º	38	3º							
		4º	40	4º							
		5º	41								
		6º	38								
Otros destinatarios						¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?					NO
						¿Está destinada la actividad palanca a las familias?					NO
Temporalización						1º Semestre					X
						2º Trimestre					X
						3º Trimestre					X
Evaluación formativa de la ficha						Grado de aplicación %					
						Calidad de ejecución %					
						Grado de impacto %					

Información general de la Actividad Palanca											
Código		A308)									
Actividad Palanca		En mi cole cabemos todos y todas									
Objetivo singular del centro		Mejora de la accesibilidad del centro. Mejorar la accesibilidad del centro.									
Objetivos estratégico PROA+		f) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. g) Conseguir mantener un buen clima en el centro de educación. n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).									
Estrategias PROA+		E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro.									
Responsable		Equipo impulsor.									
Alumnado a la que va dirigida la Actividad Palanca (nº de alumnos)											

EI		EPRI		ESO		BACHILLER		FP BÁSICA		FP GM	
3 años	20	1º	23	1º		1º		1º		1º	
4 años	22	2º	21	2º		2º		2º		2º	
5 años	28	3º	38	3º							
		4º	40	4º							
		5º	41								
		6º	38								

Otros destinatarios	¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?	NO
	¿Está destinada la actividad palanca a las familias?	NO
Temporalización	1º Semestre	X
	2º Trimestre	X
	3º Trimestre	X
Evaluación formativa de la ficha	Grado de aplicación %	
	Calidad de ejecución %	
	Grado de impacto %	

Información general de la Actividad Palanca											
Código	A550)										
Actividad Palanca	Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)										
Objetivo singular del centro	Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.										
Objetivos estratégico PROA+	c) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar. n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).										
Estrategias PROA+	E3) Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el centro A303) Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH) E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales A550) Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)										
Responsable	Equipo impulsor.										
Alumnado a la que va dirigida la Actividad Palanca (nº de alumnos)											
EI		EPRI		ESO		BACHILLER		FP BÁSICA		FP GM	
3 años		1º		1º		1º		1º		1º	
4 años		2º		2º		2º		2º		2º	
5 años		3º		3º							
		4º		4º							
		5º									
		6º									
Otros destinatarios						¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?				SI	
						¿Está destinada la actividad palanca a las familias?				NO	

Temporalización	1 ^{er} Semestre	X
	2 ^o Trimestre	X
	3 ^{er} Trimestre	X
Evaluación formativa de la ficha	Grado de aplicación %	
	Calidad de ejecución %	
	Grado de impacto %	

Información general de la Actividad Palanca												
Código	A551)											
Actividad Palanca	Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas).											
Objetivo singular del centro	Renovación metodológica. Implementar metodologías activas, inclusivas, colaborativas, globalizadoras y motivadoras que fomenten el desarrollo de las competencias y que sean aplicables a la realidad de nuestro alumnado.											
Objetivos estratégico PROA+	<i>e) Reducir el número de alumnado con dificultades para el aprendizaje.</i> <i>g) Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.</i> <i>n) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar (equidad+alternativa coste eficiente).</i>											
Estrategias PROA+	E5) Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales. E2) Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje A230) Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)											
Responsable	Equipo impulsor.											
Alumnado a la que va dirigida la Actividad Palanca (nº de alumnos)												
	EI		EPRI		ESO		BACHILLER		FP BÁSICA		FP GM	
3 años			1 ^o		1 ^o		1 ^o		1 ^o		1 ^o	
4 años			2 ^o		2 ^o		2 ^o		2 ^o		2 ^o	
5 años			3 ^o		3 ^o							
			4 ^o		4 ^o							
			5 ^o									
			6 ^o									
Otros destinatarios	¿Está destinada la actividad palanca al profesorado?											SI
	¿Está destinada la actividad palanca a las familias?											NO
Temporalización	1 ^{er} Semestre											X
	2 ^o Trimestre											X
	3 ^{er} Trimestre											X
Evaluación formativa de la ficha	Grado de aplicación %											
	Calidad de ejecución %											
	Grado de impacto %											