

**HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA TGC DEL EOE**  
**CUANDO LA FAMILIA DEMANDA**  
**-Instrucciones de 22 de junio de 2015-**

**DETECCIÓN DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

**INDICIOS de NEAE:**

- Rendimiento* inferior/superior al esperado (tomando como referencia su edad y/o su nivel educativo).
- Diferencia significativa* con respecto a la media de sus iguales en cualquiera de los *ámbitos* del desarrollo y/o en el ritmo/estilo de aprendizaje<sup>1</sup>.
- Indicios de la existencia de un *contexto familiar* poco favorecedor para la estipulación y desarrollo del alumno o alumna.
- Las circunstancias anteriores no se explican por *factores coyunturales o transitorios*.

**INSTRUMENTOS DE DETECCIÓN:**

- Observación diaria en situaciones de enseñanza-aprendizaje,
- pruebas de competencia curricular, cuestionarios,
- escalas de estimación,
- pruebas de valoración de las distintas áreas del desarrollo,
- otros: \_\_\_\_\_

A través de estos instrumentos se podrá realizar una valoración global del niño/a, detectando diferencias respecto a los principales **hitos del desarrollo** propios de su edad y/o respecto al **rendimiento** y **procesos de aprendizaje** esperados para su nivel educativo.

**CUANDO, EN CUALQUIER MOMENTO, LA FAMILIA INFORMA**

**Procedimiento:**

**1º.-** Solicita **entrevista con Tutor/a**.

**2º.-** En entrevista: si se aporta un **diagnóstico y/o informe externo**, **el Tutor/a le indicará 3 cosas:**

- 1** que esta documentación deberá ser presentada en la Secretaría del centro para su **traslado al profesional de la orientación**, y registro y posterior archivo y custodia en el Expediente.

<sup>1</sup>Para la detección de estos indicios, se considerarán los siguientes **ámbitos del desarrollo y del aprendizaje:** Desarrollo cognitivo/ Desarrollo motor/ Desarrollo sensorial/ Desarrollo comunicativo y lingüístico/ Desarrollo social y afectivo/ Desarrollo de la atención y concentración/ Desarrollo de aprendizajes básicos: lectura, escritura y cálculo.

**2 IMPORTANTE:** le informará que estos informes de carácter externo son una fuente de información complementaria y no serán sustitutivos de la evaluación psico-pedagógica que se realice, si se estima oportuno, desde el centro escolar.

**3** le informará que el Equipo Docente analizará los indicios y determinará la respuesta educativa más adecuada.

**3º.-** Tutor/a **informa a Jefatura de Estudios**.

**4º.-** Convocará **reunión del Equipo Docente** (página 19): análisis indicios, valoración medidas que se vienen aplicando, toma decisiones si resultan insuficientes, cronograma seguimiento y recoger en Acta.

**5º.-** Entrevista del **Tutor/a con familia**.- le informa de decisiones y acuerdos.

**6º.-** Tras **3 meses** de aplicación de las medidas (en el caso de posible **TDAH, 6 meses. Instrucciones de abril de 2012**), siendo infructuosas, reunión de Equipo Docente e inicio de PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (=parte del proceso de intervención).



Ante la posible existencia de solicitudes de inicio del proceso de evaluación psicopedagógica por parte de servicios externos de otras administraciones públicas o entidades de carácter privado, las personas responsables de la realización de dicha evaluación **la considerarán si ya existiesen indicios de NEAE en el contexto escolar o si, a juicio del Equipo Docente, se considera procedente**. En tal caso, se procederá según lo establecido a partir de la página 19 del Protocolo: reunión Equipo Docente.