



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Educación y Deporte

## DOCUMENTO DE ASESORAMIENTO DEL EOE ESPECIALIZADO.

ORIENTACIONES PARA FACILITAR LA CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO ENTRE ETAPAS: TRÁNSITO



**ANEXO II**

## ORIENTACIONES GENERALES A LOS NUEVOS DOCENTES DE ALUMNADO NEE TDAH

*Dentro del aula, es imprescindible introducir, para el alumnado con nee TDAH o TGC, adaptaciones ambientales y metodológicas, en cualquiera de las etapas educativas; estas, pueden beneficiar tanto a este alumnado, como al resto del grupo.*

*Sin perder de vista que es en el **actualizado IEP** en el que ya quedan explicitadas las necesidades, las medidas educativas utilizadas, y las orientaciones concretas al profesorado para ese/a escolar, de manera general, existen pautas y estrategias concretas que sirven al profesorado de estas categorías diagnósticas como guía de actuación, aunque específicamente para el alumnado de secundaria (obligatoria o postobligatoria), son mínimas las recomendaciones publicadas en este aspecto. Resumidamente, se trata de modificar las condiciones en las que se desarrolla la clase.*

*En el blog del EOOE TGC, se pueden encontrar todo tipo de recomendaciones, pero para el momento actual de curso en el que nos encontramos, se recomiendan, por sintéticos y completos a la vez, los siguientes documentos. **Para acceder, pinchar sobre la imagen:***



**GUÍA PRÁCTICA PARA PROFESORES DE SECUNDARIA**, elaborado por el pedagogo Javier Oviedo García, con breves consejos y recomendaciones.



**GUÍA DE ACTUACIÓN ANTE EL ALUMNO CON TDAH**, elaborado por la *Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH)*, en la que se ofrece pautas y ejercicios prácticos diferenciando alumnos de Secundaria (a partir de su página 30).