



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

EOE ESPECIALIZADO TGC

RECOMENDACIONES PARA FACILITAR LA
CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO
ENTRE ETAPAS: TRÁNSITO



ANEXO III

RECOMENDACIONES PARA CUMPLIMENTAR EL INFORME FINAL PT

INFORME FINAL PT

Necesidades específicas de apoyo educativo:

Este campo viene relleno por defecto.

***Observaciones:**

Indicaremos la fecha de la última actualización de su IEP, centro de procedencia, repeticiones...

Ámbito/áreas y P.E trabajados:

***Ámbito/áreas:**

Indicar que medidas específicas se han aplicado a lo largo del curso (ACS, ACNS) y en qué asignaturas, así como el o los Programas Específicos señalando las áreas de estimulación específica trabajadas.

Organización del apoyo y horario semanal:

***Organización del apoyo:**

-Número de sesiones que es atendido por el/la especialista y como se distribuyen según los apoyos (AAI, Aula Ordinaria, inclusión PT aula ordinaria).

-Organización de las sesiones en función de sus necesidades y medidas específicas prescritas (nº de sesiones destinadas a la ACS y PE).

***Horario semanal:**

- Es importante señalar en este punto los momentos en los que el alumno presenta un rendimiento bueno, así como aquellos en los que se encuentra más disperso, con el fin de organizar los apoyos en función de sus características y estilo de aprendizaje.

- Horario en el que ha sido atendido el alumno/a TDAH-TGC por PT.

Valoración y propuestas para el curso siguiente:

***Valoración y propuestas:**

Este apartado sirve como complemento a las valoraciones finales de las medidas específicas (ACS, PE), por lo tanto, se pretende que aquí quede reflejada una valoración general de las características del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.

Además, dadas las características y necesidades que presenta el alumnado con nee TDAH o TGC es importante dejar plasmado una síntesis de "tabla de metas equivocadas", con el fin de dar a conocer las conductas y posibles reacciones que presente el alumno/a y como actuar ante ellas (metodología empleada).

Propuestas importantes a considerar de cara al cambio de etapa. Posibles estrategias a emplear.

Observaciones:

Aspectos relevantes que se consideren de interés y utilidad para el/la especialista (coordinación con el profesorado, familia, agentes externos, medicación...)