



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

EOE ESPECIALIZADO

RECOMENDACIONES PARA FACILITAR LA  
CONTINUIDAD DEL PROCESO EDUCATIVO  
ENTRE ETAPAS: TRÁNSITO



ANEXO III

## RECOMENDACIONES PARA CUMPLIMENTAR EL INFORME FINAL PT

### INFORME FINAL PT

#### Necesidades específicas de apoyo educativo:

*Este campo viene relleno por defecto.*

*\*Observaciones:*

*Indicaremos la fecha de la última actualización de su IEP, centro de procedencia, repeticiones...*

#### Ámbito/áreas y P.E. trabajados:

*\*Ámbito/áreas:*

*Indicar qué medidas ordinarias y/o específicas se han aplicado a lo largo del curso (ACS, Programas de Refuerzo neae, medidas metodológicas y organizativas) y en qué asignaturas, así como el o los Programas Específicos, señalando las áreas de estimulación específica trabajadas.*

#### Organización del apoyo y horario semanal:

*\*Organización del apoyo:*

*-Número de sesiones que es atendido por el/la especialista y cómo se distribuyen según los apoyos (AAI, Aula Ordinaria, inclusión PT aula ordinaria).*

*-Organización de las sesiones en función de sus necesidades y medidas específicas prescritas (nº de sesiones destinadas a la ACS, PE y Programas de Refuerzo neae).*

*\*Horario semanal:*

*- Es importante señalar en este punto los momentos en los que el alumno presenta un rendimiento bueno, así como aquellos en los que se encuentra más disperso, con el fin de organizar los apoyos en función de sus características y estilo de aprendizaje.*

*- Horario en el que ha sido atendido el alumno/a TDAH-TGC por PT.*

#### Valoración y propuesta para el curso siguiente:

*\*Valoración y propuestas:*

*Este apartado sirve como complemento a las valoraciones finales de las medidas específicas (ACS, PE), por lo tanto, se pretende que aquí quede reflejada una valoración general de las características del alumno/a y su evolución a lo largo del curso.*

*Además, dadas las características y necesidades que presenta el alumnado con nee TDAH o TGC es importante dejar plasmado las características conductuales relevantes frecuentes del alumno/a concreto que puedan necesitar de un abordaje tipo, registrando aquellas técnicas de relajación y/o autocontrol que hayamos trabajado con el/la alumno/a y las que tengan mayor efecto.*

*Propuestas importantes a considerar de cara al cambio de etapa. Posibles estrategias a emplear.*

#### Observaciones:

Aspectos relevantes que se consideren de interés y utilidad para el/la especialista (coordinación con el profesorado, familia, agentes externos, medicación...)