



Recomendaciones EOEE en TEL.



Recomendaciones generales para la atención a la diversidad y a las diferencias individuales



1 ¿Qué características tiene mi alumno con TEL?

Tienes un/a alumno/a con TEL, el cual presenta unas características entre las que pueden estar:

Desde una:

Ausencia de lenguaje

A Presentar dificultades a nivel

A nivel fonológico

Dificultades a nivel fonológico, que irán desde procesos de **simplificación** (por ejemplo cuando sustituye la palabra casa por tasa) hasta un habla **ininteligible**.

Tienen **dificultad** para repetir **palabras nuevas**

Mayor **dificultad** con las palabras largas

Dificultad en la **conciencia fonológica**

Importantes repercusiones a **nivel lector**.

A nivel semántico

Vocabulario muy pobre.

Adquisición lenta de nuevo vocabulario

Dificultades para evocar las palabras conocidas, es la sensación de "tener la palabra en la punta de la lengua y que no te sale", para ello, dan rodeos... (circunloquios) utilizan términos genéricos (dame esto, eso, aquello), sustituyen unas palabras por otras.

Confusión en los **términos espaciales y temporales**, con un pronóstico a negativo. (confusión izquierda/derecha, días de la semana, meses del año, antes- después)

Dificultades en la comprensión, eso hace que ante **instrucciones** no sean capaces de realizarlas, por ejemplo "**Pinta el cuadrado rojo que está encima de la mesa**", desconoce el término "cuadrado" "encima", por lo que tiene dos opciones: 1: mira al compañero que tiene al lado y hace exactamente lo que hace el, o "Pinta de rojo, cualquier cosa"

Ante las preguntas, los niños con TEL tienen mucha dificultad en la comprensión de **partículas interrogativas**, ante la pregunta ¿Cuándo quieres comer?, puede responderte "una galleta", ya que no ha comprendido el término ¿Cuándo?, y tan solo se ha quedado con el significado del verbo comer.

No es desobediente.

Quiere aprender, vamos a ayudarle.



Además presenta dificultades a nivel:

A nivel morfosintáctico

Su **estructura morfosintáctica es simple**, con combinaciones de dos elementos S + V.
Presentan un habla telegráfica

Dificultad en las **flexiones verbales**, necesarias para marcar correctamente los tiempos verbales.

Dificultad en el uso y comprensión de **pronombres personales y posesivos**.

Dificultad en las **derivaciones**, para obtener nuevas palabras.

A nivel pragmático

Cuanta mayor afectación comprensiva,
mayor **aislamiento social**

Cuanta mayor afectación comprensiva,
más **problemas de conducta**. (Recuerda soy
desobediente porque no comprendo)

Cuanta mayor afectación comprensiva,
más **dificultades en los juegos, EN LOS
JUEGOS CON NORMAS.**

Suelen presentar un registro limitado de
juego funcional y simbólico
Suelen estar solos en los recreos

Predominan los **gestos y conductas no
verbales**.

Pueden aparecer **ecolalias**, directamente
relacionadas con las **dificultades
comprensivas**, son un proceso normal en
la adquisición del lenguaje, y no están
necesariamente vinculadas al espectro TEA.

Su **contacto ocular** puede estar
pobrementemente modulado en la interacción
social

Presentan un bajo nivel de atención
auditiva (**desatención al lenguaje**) que
puede hacer sospechar la presencia de
problemas auditivos o TEA.

Inician **menos interacciones**, con sus
iguales.



2 ¿Cómo puedo ayudarlo?

Ubicación

Colaboración

Apoyos visuales

Adaptar nuestro lenguaje.

Estrategias comunicativas eficaces.

La ubicación

Has de situar al alumnado con TEL, en un lugar de la clase en la que mantenga el contacto visual continuo con del docente y sus compañeros

Es a través de la “vista” como muchos niños con TEL, comprenden y se comunican con su entorno. Necesitan complementar la información auditiva que reciben con apoyo visual.

Has de tener presente que la tutoría de iguales es un recurso muy beneficioso para nuestros alumnos con TEL, hemos de seleccionar el alumno más adecuado para el que tiene TEL, mediante una mentoría en la que ambos se beneficien.

Colaborar

El principio básico, es la comunicación entre todos los que inciden sobre el alumno/a:

Por un lado la familia, que nos proporcionará información sobre la verdadera competencia lingüística y sus carencias.

Por otro lado, los profesionales que inciden a nivel escolar sobre el alumno, siendo el tutor/a la pieza clave en el engranaje, que ha de articular la correcta coordinación entre todos.

Por último, los agentes externos que incidan sobre el alumnado.

Adaptar nuestro lenguaje. Estrategias generales.

Premisas en la interacción

Favorecer el **contacto ocular**.

Hablarme mucho más de lo que demanda .

Darle un **modelo correcto** de lenguaje.

Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.



Adaptar el lenguaje, hablándole más despacio con frases cortas, con pausas marcadas entre ellas enfatizando más, sin romper con la entonación y prosodia natural.

Apoyarnos en **gestos** que favorezcan la comprensión del mensaje

Cuando no hay lenguaje o es muy escaso, usar los apoyos visuales e incluso sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SSAACCC) como pueden ser el uso de pictogramas, dibujos, fotografías, gestos de apoyo al fonema, signos del bimodal ...

Usar estrategias de **refuerzo lingüístico** (repeticiones y expansiones) siempre partir del refuerzo positivo

Elogiar y reforzar las producciones comunicativas del alumnado.

Reformular sus enunciados para darle el modelo correcto.

Correcciones implícitas y explícitas

Reforzar el aprendizaje del nuevo vocabulario

Hacer explícito nuestro lenguaje

Adaptar el entorno, hacerle vivir experiencias en las que tenga éxito.

En caso de bilingüismo, cada uno de los progenitores, se comunicará con el niño en una lengua, en la que mejor domine.

En relación con sus iguales

En relación con sus iguales, ofrecer **apoyos** en los rincones de juego y aprendizaje y en las conversaciones, especialmente en el patio de recreo.

Educación emocional, ayudar a reconocer y a manejar sus emociones para que puedan transferir sus habilidades a otros ámbitos.

Tener cuidado para que no se queden apartados del grupo

Priorizar el bienestar psicológico al rendimiento académico

Explicar que es un TEL/ TDL a los compañeros

Sensibilizar a los compañeros de clase

En el aula ordinaria

Leer con ellos es fundamental para ampliar el vocabulario, utiliza la lectura para aumentar el léxico.

Asegúrate de que está atendiendo antes de hacer preguntas o dar instrucciones

Darle **suficiente tiempo** para procesar lo que se dijo y para poner sus propias ideas en palabras

El adulto ha de ayudar al niño a **evocar, ordenar la información y a trabajar el mentalismo** ¿te acuerdas de? ¿qué crees que? ¿qué hubiera pasado si...

Comprobar si entienden metáforas es una manera de trabajar el mentalismo

Hay que adaptar el lenguaje, pero en la mayoría de los casos no hay que adoptar el contenido, basta con seleccionar el léxico que desconoce de las áreas curriculares para que pueda conseguir el acceso a los contenidos.

Situarles en lugares donde al profesorado le sea fácil supervisarles



Evitar elementos distractores

Les es más fácil trabajar en **grupos reducidos sin ruido**

Uso de **autoinstrucciones** para la planificación y organización de tareas y tiempo

En las tareas escolares

Darle más tiempo para realizar los exámenes, para **copiar** las cosas de la pizarra, para los dictados

Evitar que tenga que copiar el enunciado de los ejercicios

Trabajar los aprendizajes a través de otras vías distintas del canal del lenguaje oral, dualizando los contenidos sobre los que se trabaja.

Evitar explicaciones largas y solitarias

Incrementar el **tiempo** para realizar las tareas

Enseñar a usar la **agenda**

Anticipar actividades, situaciones, léxico, anticipale para que pueda participar en clase y pueda beneficiarse de las explicaciones del profesor

Informar con tiempo de los próximos exámenes, trabajos a realizar..

Intervención en las diferentes dimensiones del lenguaje, además de facilitar herramientas para las destrezas o lingüísticas y conversacionales.

Ayudar al desarrollo del lenguaje abstracto para formular hipótesis, crear opiniones, interpretar, sintetizar, utilizar el lenguaje figurado...

- **Simplificar el lenguaje** para los exámenes, atendiendo a las **estrategias básicas de lectura fácil**

<http://enmarchaconlastic.educarex.es/224-nuevo-emt/atencion-a-ladiversidad/3002-lectura-facil-un-modelo-de-diseno-para-todos>

Asegurarse de que **ha comprendido las preguntas y darle apoyos** para que acceda a la información que ha estudiado debido a sus **dificultades de memoria**.

Calificar cada objetivo en ejercicios diferenciados

Aportar siempre **información complementaria** a través de vídeos, siempre que los videos sean adecuados a nivel léxico.

Reducir la cantidad de información para estudiar, no en base a objetivos, sino al lenguaje.

Reducir las frases, eliminando palabras que no modifican el sentido global o la idea a transmitir (tachar de sus libros la información accesorio).

Extraer las preguntas relevantes que va a tener que responder, para que estén antes que el texto, de ese modo, al leer su atención va dirigida directamente a la información relevante.

Una sola pregunta por línea, sobre todo con problemas matemáticos para poder ir haciendo las operaciones de una en una.

Realizar una lista de palabras a aprender de cada texto o tema, vocabulario relevante.



Si estamos en una educación bilingüe, la intervención en léxico será conjunta.

Los apoyos visuales

Se han de emplear apoyos visuales para compensar las dificultades en la comprensión.

Un alumno con TEL en el aula ordinaria, suele fijarse en los compañeros que tiene al lado, debemos asegurarnos que ha entendido los conceptos y darle las opciones que necesita, cuando expliquemos un nuevo término nos serviremos de los pictos/ imágenes, para facilitar el apoyo del concepto y se los pondremos en su mesa de trabajo para facilitar su tarea.

Los **apoyos visuales son imprescindibles** para compensar las dificultades de comprensión. Pero sin sobrecarga, retirando lo que no se está trabajando. Hemos de trabajar desde el **andamiaje**, y **retirando aquello que no necesita**. Utilizar apoyos visuales para marcar la rutina del aula o de la tarea hasta que el niño la interiorice.

Si tiene que colorear, le apoyaremos con el gesto de colorear:

Los apoyos visuales son imprescindibles a lo largo de toda la escolaridad, irán modificándose, desvaneciéndose unos, introduciendo otros, pero siempre estarán presentes.

Siempre acompañados de un mayor número de exposiciones, hemos de partir de las últimas investigaciones, en las que sitúan el número de exposiciones para que un alumno con TEL, adquiera una nueva palabra entre 50 y 90, estableciendo una media de 64 exposiciones.

Analizaremos los apoyos visuales necesarios para el entrenamiento en vocabulario, morfosintaxis y discurso.