

LA adaptación en el proceso de **evaluación** en los alumnos con **TEL.**



Este material va dirigido al alumnado con dificultades en la competencia lingüística en general y especialmente para el alumnado con T.E.L y dificultades de aprendizaje.



Adecuación deberes/ exámenes:

1. Darle más tiempo para hacer los exámenes, pero también para copiar cosas de la pizarra o para los dictados.
2. Evitar que tenga que copiar los enunciados de los ejercicios.
3. Simplificar el lenguaje para los exámenes, atendiendo a las estrategias básicas de lectura fácil

La lectura fácil es una forma de **crear documentos que son más fáciles de entender.**

¿Qué vamos a tener en cuenta?

Vamos a desarrollar **dos aspectos:**

Características de la presentación

Una línea por oración

Letras claras y grandes

Colores para recuadros

No usar dibujos de fondo

Poca información en página

Orientación: Títulos e índice

Características de la redacción

Voz activa vs pasiva

Una idea por oración

Lenguaje sencillo y directo

Evitar conceptos abstractos

Puntuación, acentuación y corrección ortográfica

Estilo directo



En la tabla adjunta, se detallan las recomendaciones para favorecer esta personalización
<https://www.discapnet.es/areas-tematicas/disenio-para-todos/accesibilidad-de-comunicacion/lectura-facil>
<https://sede.educacion.gob.es/publivent/a/lectura-facil/lectura-integracion-social/20115>

4. Asegurarse de que ha comprendido las preguntas y darle apoyos para que acceda a la información que ha estudiado debido a sus dificultades de memoria.
5. Calificar cada objetivo en ejercicios diferenciados
6. Reducir la cantidad de información para estudiar, no en base a objetivos, sino al lenguaje.
 - Reducir las frases, eliminando palabras que no modifican el sentido global o la idea a transmitir (tachar de sus libros la información accesorio).
 - Extraer las preguntas relevantes que va a tener que responder, para que estén antes que el texto, de ese modo, al leer su atención va dirigida directamente a la información relevante.
 - Una sola pregunta por línea, sobre todo con problemas matemáticos para poder ir haciendo las operaciones de una en una.
 - Lista de palabras a aprender de cada texto o tema, vocabulario relevante.
7. Evitar realizar dictados excesivamente largos
8. Dar más importancia al contenido que a la forma (ortografía, estructuración sintáctica, etc)
9. Para evaluar sus conocimientos:
 - Exámenes tipo test
 - Exámenes orales en los que tenga la oportunidad de pedir aclaraciones de lo que necesite o se le facilite el acceso a la información evitando que se “quede en blanco”.
 - Enseñarle a gestionar los exámenes escritos: lectura general de todas las preguntas, que haga un tic en las que se sabe con seguridad para contestarlas primero final haga un repaso de todo.
10. Poder trabajar con apuntes autocopiados por compañeros voluntarios que escriban con letra clara y con buena presencia, para que complemente a los suyos. El problema de la grafía es algo común en los niños con TEL y esto debe ser salvado por apoyos externos”, es importante diseñar estrategias para que no sea un obstáculo en el aprendizaje y el acceso a contenidos, evitando el cansancio, la frustración...



Los exámenes se pueden adaptar de dos maneras: (**metodológica y de contenido**):

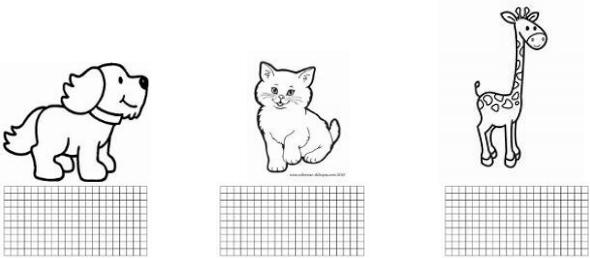
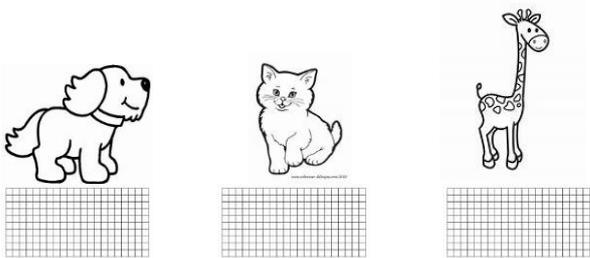
1. ADAPTACIÓN METODOLÓGICA, es una primera forma de adaptar los exámenes y la evaluación:

- **LA EVALUACIÓN ORAL**. Este tipo de evaluación está pensado para aquellos alumnos con dificultades importantes para expresarse por escrito o que son lentos para hacerlo. Hay que preparar las preguntas y dejarles un tiempo para pensarlas y prepararse.
- **LEERLE LOS ENUNCIADOS** complejos para garantizar que los haya comprendido y asegurarse de que ha entendido lo que se le pide.
- **DEJARLES MÁS TIEMPO**. En muchos casos, es suficiente con dejarles más tiempo para realizar el mismo examen escrito. Aunque haya más tiempo, debe tener un límite. Se le puede ampliar por ejemplo de 40 minutos se puede ampliar a 60 minutos, con una sencilla regla:

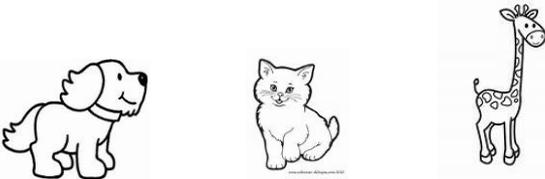
$$[\text{TIEMPO DE EXAMEN} = \text{TIEMPO EXAMEN TIPO} / 2 + \text{TIEMPO EXAMEN TIPO}]$$

$$[\text{T.E} = 40 \text{ MINUTOS} / 2 + 40 \text{ MINUTOS} = 60 \text{ MINUTOS}]$$

- Modificar las características de la presentación y las características de la redacción. Sin que suponga ninguna modificación que afecte a los contenidos (véase **ANEXO: Lectura fácil**)
- Utiliza **LETRAS CLARAS Y GRANDES**. La idea es que cuanto mayor sea, mejor. Se recomienda el **uso de 14 puntos**, aunque como referencia debe utilizarse como mínimo un tamaño de 12. Evita la letra cursiva. Para resaltar algún aspecto, utiliza la **negrita** o un **subrayado**.

NO ADAPTADO	ADAPTADO
<p>Escribe el nombre de estos animales:</p> 	<p>Escribe el nombre de estos animales:</p> 

- **UNA IDEA POR ORACIÓN. LENGUAJE SENCILLO Y DIRECTO.**

<p>Dentro de este grupo de animales, hay un intruso, debes rodear, aquel que no es un animal doméstico:</p> 	<p>En este grupo de animales. Hay un intruso. Rodea el salvaje:</p> 
---	---

- **AYUDA VISUAL, que faciliten la comprensión conceptual:**

En este grupo de animales.
Hay un intruso.
Rodea el salvaje:

NO ADAPTADO

En este grupo de animales.
Hay un intruso.
Rodea el salvaje:

ADAPTADO

- **CARACTERÍSTICAS DE LA PRESENTACIÓN**

Aumentar el espacio para escribir y el número de hojas.

Muchos de los exámenes que ofrecen las editoriales, disponen de un espacio muy reducido para escribir y está toda la información muy concentrada en muy poco espacio. **ES NECESARIO AUMENTAR EL ESPACIO PARA ESCRIBIR.** En lugar de un folio, se le han de posibilitar dos, y retirando el primero para que comience el segundo.

Otra opción es remarcarle el espacio en el que ha de responder e ir retirando pregunta a pregunta.

- Asegurarse de que **ha comprendido las preguntas y darle apoyos** para que acceda a la información que ha estudiado debido a sus **dificultades de memoria**, para ello hemos de **segmentar las lecturas en partes.**

- **EJEMPLOS PRÁCTICOS.** Una adaptación sencilla consiste en presentar siempre un ejemplo de cómo resolver la tarea.

Escribe debajo de cada dibujo si es un animal **doméstico** o **salvaje**:

Escribe debajo de cada dibujo si es un animal **doméstico** o **salvaje**:

----- **salvaje** -----

**ADAPTADO
CON EJEMPLOS
PRÁCTICOS**



- ADAPTACIÓN LÉXICA

Problemas de índole lingüístico en los problemas matemáticos.

La pregunta es fácil, ¿Qué operación matemática queremos que realice el alumno?, sencillo una suma, pero ¿Qué léxico está dificultando en mi alumno con TEL el acceso? La principal dificultad lo tenemos en las **ETIQUETAS GENÉRICAS**, el alumno carece del conocimiento que árboles frutales, engloba a manzanos, perales y naranjos, por lo que hay que facilitarle el léxico para que acceda al contenido.

NO ADAPTADO

Problema 2º EP:
Antonio tiene 20 manzanos, Pedro 18 perales y María 13 naranjos. ¿Cuántos árboles frutales hay?

ADAPTADO

Problema 2º EP:
Antonio tiene 20 manzanos (árboles que dan manzanas), Pedro 18 perales (árboles que dan peras) y María 13 naranjos (árboles que dan naranjas). ¿Cuántos árboles hay?

NO ADAPTADO

Problema 1º EP:
El manzano de mi huerto, ayer tenía 19 manzanas. Algunas estaban maduras y se cayeron al suelo. Hoy el manzano tiene 13 manzanas. ¿Cuántas se cayeron del árbol?

ADAPTADO

Problema 1º EP:
En el manzano hay 19 manzanas. Mi abuelo ha cogido una cesta. En el manzano quedan 13 manzanas. ¿Cuántas manzanas ha cogido mi abuelo?

En otro bloque de dificultades están los problemas vinculados a **CONCEPTOS TEMPORO ESPACIALES**. Hemos de plantearnos igual que en el caso anterior ¿Qué operación matemática queremos que realice el alumno?

- ADAPTACIÓN POR LOS ESPECIALISTAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PT/ AL)

Si por parte de los especialistas, se ha intervenido subrayado los términos en colores o con formas determinadas, se ha de permitir que los subraye en el examen o facilitárselos directamente con la adaptación pertinente.

También podemos **SUBRAYAR LA PALABRA MÁS IMPORTANTE** (igual estrategia que hemos seguido en la explicación del léxico)

- ESTRUCTURACIÓN EN LA COMPOSICIÓN ESCRITA

Metodología Teacch en el proceso escritor, para alumnos con TEL. Las dificultades en la composición escrita, en la generación del texto hace necesario que estructuramos la tarea a desarrollar. Podemos ayudar a estructurar mediante *check list* (lista de chequeo que el alumno va tachando) o con **números organizados**.



Por ejemplo: Escribe una redacción sobre los volcanes.

NO ADAPTADO

ADAPTADO

Responde a 4 preguntas:

- ¿Qué provoca la erupción de un volcán? (pág 6)
- ¿Qué pasa cuando un volcán entra en erupción? (pág 8)
- ¿Qué efectos tiene en el clima la gran erupción de un volcán? (pág 10)
- ¿Dónde están la mayoría de los volcanes que se han descubierto? (pág 14)

ADAPTADO

Responde a 4 preguntas:

- 1 ¿Qué provoca la erupción de un volcán? (pág 6)
- 2 ¿Qué pasa cuando un volcán entra en erupción? (pág 8)
- 3 ¿Qué efectos tiene en el clima la gran erupción de un volcán? (pág 10)
- 4 ¿Dónde están la mayoría de los volcanes que se han descubierto? (pág 14)



B. ADAPTACIÓN DE CONTENIDO.

Una segunda adaptación, sí afecta al contenido, y por tanto, debería afectar de alguna manera también a la calificación. En todo caso, permitiría al alumno conseguir al menos, una calificación de suficiencia para superar los contenidos

- ADAPTACIÓN SEGÚN EL NIVEL DE DIFICULTAD

Lo ideal es que en los exámenes estén representados tres niveles de dificultad:

- a) Por un lado un nivel básico, donde estén representados los contenidos mínimos de la unidad didáctica. Ahí se pueden utilizar preguntas adaptadas que afectan al contenido, pensadas para alcanzar un mínimo de suficiencia.
- b) Un nivel intermedio, donde estén representados los contenidos nucleares de la unidad, la definición de conceptos y procedimientos que se suponen tienen que tener adquiridos.
- c) Un nivel avanzado, donde aparezcan los contenidos y procedimientos más exigentes.

De este modo el examen es el mismo para toda la clase, y atendemos a las necesidades a todos los niveles.

- VALORACIÓN ERRORES ORTOGRÁFICOS

Hay un porcentaje alto de niños con TEL, que presentan errores ortográficos o caligrafía deficiente. En estos aspectos no deberían de estar valorados en más de un 10 o 15 %

- TIPOLOGÍA DE PREGUNTAS

Depende de que contenidos, depende del tipo de aprendizaje a desarrollar y del criterio de cada docente. Se priorizarán:

- Realizar preguntas cerradas en lugar de abiertas.
- Emplear preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras.
- Rellenar con verdadero/falso (usar frases simples para expresar la idea).
- Evitar frases demasiado complejas, así como aquellas frases en las que el alumno u alumna deba realizar una inferencia a la hora de comprender nuestro planteamiento
- Realizar preguntas que se puedan responder con una o dos palabras, en lugar de preguntas que exigen redactar frases largas o pequeños textos.
- Actividades de relacionar con apoyos de imágenes.
- Emplear exámenes tipo test si el alumno presenta un nivel aceptable de lectura y adecuar las preguntas a su nivel de comprensión lectora (por ejemplo: evitar frases con doble negativa, etc.)
- Apoyar el material escrito de los exámenes con gráficos o imágenes.
- Establecer el orden de las preguntas de mayor a menor complejidad.

Selección las estrategias, que ha desarrollado en el alumnado con TEL y le han sido de utilidad:



Estrategias metodológicas:

- Evaluación Oral.
- Leerle los enunciados.
- Dejarle más tiempo.
- Letras claras y grandes.
- Una idea por oración.
- Ayuda visual
- Características de la presentación.
- Ejemplos prácticos.
- Adaptación léxica.
- Adaptación composición escrita.

Estrategias de contenido:

- Adaptación según el nivel de dificultad (3)
- Valoración de los errores ortográficos
- TIPOS DE PREGUNTAS A REALIZAR:
 - Realizar preguntas cerradas.
 - Preguntas que impliquen respuestas de clasificar palabras.
 - Preguntas de verdadero/falso
 - Evitar frases demasiado complejas
 - Realizar preguntas que se puedan responder con una o dos palabras
 - Actividades de relacionar con apoyos de imágenes.
 - Emplear exámenes tipo test
 - Apoyar el material escrito de los exámenes con gráficos o imágenes.
 - Establecer el orden de las preguntas de mayor a menor complejidad