



PROYECTO:

“CRECIENDO EN DESARROLLO.”

ASOCIACIÓN CARRILES

I. QUIÉNES SOMOS.

Carriles Iniciativas Socioculturales es una asociación sin ánimo de lucro que nace a principios del año 2000 en la zona rural de la campiña de Jerez. Nuestra entidad está compuesta por jóvenes de zona rural de la comarca de Jerez y la sierra de Cádiz, los cuales, una vez terminados nuestros estudios, volvemos a la misma para desarrollar proyectos y acciones educativas y formativas con y para la población de nuestra comarca. Conocedores de la realidad que enmarca nuestro territorio, sus carencias, limitaciones y necesidades, así como sus potencialidades, intentamos contribuir al desarrollo del mismo planteando alternativas en forma de proyectos y programas socioeducativos.

El equipo humano de Carriles lo forman educadores sociales, pedagogos, psicopedagogos, técnicos en actividades socioculturales... con más de 10 años de experiencia, muchos de ellos vinculados desde muy temprana edad a diversos colectivos sociales, asociaciones juveniles, culturales, de vecinos... Así, Carriles se ha convertido en una fuente de empleo allí donde hemos llevado a cabo nuestras acciones, haciendo posible que muchas personas puedan iniciar una actividad laboral, abarcando una radio de acción desde la zona rural de Jerez (Cuartillo, La Barca, La Ina, El Torno, Torrecera, Guadalcaacín...) hasta la zona de la Sierra de Cádiz (Arcos de la Frontera, Bornos, Villamartín, Puerto Serrano, Espera, El Bosque., Algodonales...).

Desde nuestra entidad somos conscientes que las nuevas necesidades de cultura, el medio ambiente, los servicios sociales y los nuevos yacimientos de empleo... son ámbitos que necesitan de unos profesionales cualificados para llevar a cabo todos aquellos proyectos y programas que se realizan desde nuestro campo de trabajo. Actualmente contamos con los recursos materiales, las herramientas metodológicas y el capital humano más eficientes para la puesta en marcha de proyectos sociales de diversa índole en nuestro territorio. Por ello, nuestra entidad se configura como una de las entidades más prosperas, solventes y creadoras de empleo de nuestro territorio, actuando siempre desde el compromiso social para el fortalecimiento de nuestros pueblos.

A lo largo de estos intensos años de andadura, nuestra entidad desarrolla un amplio abanico de proyectos y programas que abarca a todos los sectores de población, siendo muy extenso el radio de acción de nuestras actuaciones. Algunas de nuestras actuaciones más destacadas:

- PLURAL, Programa de Dinamización Juvenil de la Zona Rural de Jerez de la Frontera.
- C.I.J., Centro de Información Juvenil.
- ASADAKA, Programa de Cooperación y Educación al Desarrollo en la zona Norte de Marruecos y provincia de Cádiz.
- Programas de INJUVE: SVE, Proyectos de Intercambio, Programas de Iniciativas de grupo...
- Escuela de Formación: cursos de formación para jóvenes en colaboración con IAJ.

- Proyectos de Dinamización Juvenil en colaboración con el GDR de la Campiña Jerezana.

II. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN.

JUSTIFICACIÓN.

La educación representa la base del desarrollo sostenible de una nación en sus tres dimensiones: económico, social y ambiental. Debe considerarse como un elemento fundamental del derecho a una vida decente y al desarrollo individual, y como un factor determinante para la reducción de la pobreza y las desigualdades. Así, poner en marcha acciones de sensibilización y desarrollo en diferentes entornos permite avanzar en aspectos tales como el respeto, la convivencia, la armonía, la tolerancia...

La Educación para el Desarrollo facilita la comprensión del mundo globalizado, provoca una actitud crítica y comprometida con la realidad, genera compromiso y corresponsabilidad en la lucha contra la pobreza, fomenta actitudes y valores en la ciudadanía, genera en definitiva una ciudadanía global.

Pero, ¿Qué relación existe entre educación y desarrollo? El desarrollo tiene una relación biunívoca y recíproca con el aprendizaje que es el principal mecanismo de la educación para impulsar nuevas maneras de actuar, pensar y sentir, es decir, para mejorar y crecer como persona. Sin aprendizaje no hay posibilidad de desarrollo en general y menos aún de desarrollo humano.

Por otro lado, desde Carriles entendemos que la educación al desarrollo es un referente de vida donde aprendemos nuestras más grandes capacidades logrando desarrollar nuestras habilidades, tenemos la educación donde aprendemos y nos desarrollamos como individuos.

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Estamos convencidos que la educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económica, así como buena parte del desarrollo social y cultural de las naciones. En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más

justas, productivas y equitativas. Es un bien social que hace más libres a los seres humanos.

Así, estamos viendo cada vez más la presencia en nuestras comarcas de una sociedad cada vez más diversa, con una mayor pluralidad de personas, pluralidad de culturas, costumbres, tradiciones... Los flujos migratorios de estos últimos años hacen resaltar la presencia de personas provenientes en parte de Marruecos o de otros países del continente africano. La existencia de distintas nacionalidades, lenguas, costumbres, religiones... debe ser vivida como un enriquecimiento y no como un enfrentamiento. Los estereotipos y prejuicios que cada individuo tiene respecto al otro, el miedo a lo desconocido y esas nuevas realidades pueden hacer surgir incompreensión, problemas... más aún en este periodo de crisis económica que actualmente atravesamos y que puede tener como consecuencias la protección personal o del cierre de uno/a mismo/a para proteger sus intereses propios. Estamos convencidos de que nuestras acciones de sensibilización y acercamiento hacia la cultura árabe-marroquí no se pueden limitar un único pueblo, a una pequeña zona sino que por nuestras raíces, nuestras costumbres, nuestra cercanía con África, la presencia de cada vez más familias que vienen del otro lado del estrecho, hace que sea necesario un proyecto que llegue a más destinatarios, a más zonas, a más participantes, a más familias... para que así podamos educar en la igualdad, en valores, con un espíritu solidario, en tolerancia y respeto, y con un claro enriquecimiento intercultural.

Así, desde Carriles, queremos darle de nuevo un giro importante al proyecto para este nuevo reto en 2025. Partiendo de esta experiencia y después de reflexionar profundamente entre los centros educativos en los que hemos trabajado los últimos años, y la propia demanda de la comunidad educativa de seguir trabajando en post de la interculturalidad, la pluralidad, la convivencia pero sobre todo en educar para el desarrollo, pensamos que es hora de ir acercando esa aventura llamada *"CRECIENDO EN DESARROLLO"* a niños y niñas de INFANTIL Y 1º CICLO para que llegemos a toda la comunidad educativa del municipio de GUADALCACÁN.

Creemos sumamente en el cambio, en abrir conciencias, en trabajar en solidaridad y respeto hacia cada uno de nuestros compañeros y compañeras y que mejor manera que hacerlo desde edades tempranas para así formar y crear una buena base hacia el futuro, una base de construcción hacia un mundo mejor que permita vivir en armonía entre todos y todas.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Nuestro proyecto para este año 2025 *“CRECIENDO EN DESARROLLO”* pretende trabajar con los más pequeño/as de la localidad de Guadalcaacín que necesitan conocer y vivir aspectos sobre otras formas de vivir, de sentir, otras formas de cultura que enriquecen nuestra convivencia social y permiten que entre todos y todas consigamos una sociedad más justa e igualitaria para todos y todas.

Así, la localidad de Guadalcaacín es un pueblo de colonización, creado al amparo de las políticas de expansión y puesta en regadío de nuevas tierras llevadas a cabo por el Instituto Nacional de las Colonizaciones en los años 50 del siglo XX. Un hito histórico que marcaría su creación es el pantano de Guadalcaacín, que también sería esencial para el resto de pueblos creados a la vez en ese entorno. El futuro Guadalcaacín, asentado en tierras de dehesa, recibiría en junio de 1952 la llegada de las 21 primeras familias colonas, que permanecerían en barracones hasta el comienzo de la construcción del pueblo, en 1954 y que finalmente recibirían su casa en 1957.

Guadalcaacín es una entidad local autónoma del municipio de Jerez de la Frontera, en la provincia de Cádiz, Andalucía, (España). Con 6000 habitantes es el segundo núcleo poblacional del municipio, por detrás de Jerez, y mucho mayor que varios municipios de la provincia. Se encuentra a 5 km al noreste del centro de la ciudad, en la actualidad está en proceso de ser fagocitado de hecho por la urbe principal y la separan de esta apenas unos cientos de metros.

Por todo ello, desde Carriles consideramos esencial en nuestros niños y niñas de Guadalcaacín un acercamiento, abrir un diálogo, potenciar espacios de conocimientos y favorecer intercambios interculturales entre nuestros niños y niñas ya que dicha población serán los futuros agentes de la sociedad. Hemos querido trabajar todos estos aspectos y además, con sus familias para seguir educando en la diversidad, para seguir transformando la realidad, para promover cambios de visión y despertar, de una u otra manera, sentimientos de solidaridad e igualdad para todos y todas.

III. OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERALES:

- Iniciar a nuestros pequeños en la materia de Educación Al Desarrollo mediante *acciones socioeducativas y acciones de sensibilización a través de la animación sociocultural.*
- Acercar y favorecer el conocimiento de las culturas Árabe-Andalusí en centros educativos, tanto marroquíes como españoles y/o con otras asociaciones o colectivos facilitando la comprensión de las realidades y potenciando el descubrimiento de las similitudes que existen de las dos partes del estrecho.
- Impulsar habilidades para la autogestión de la diversidad y el desarrollo de una sociedad intercultural y democrática, dinámica y abierta al mundo, basada en igualdad, solidaridad y tolerancia.
- Luchar contra actitudes de racismo y xenofobia en las aulas para conseguir una convivencia social en armonía y cargadas de actitudes positivas y de respeto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reivindicar planos igualitarios y valorar la diversidad cultural como fuente de riqueza en nuestra sociedad actual.
- Compartir nuestra experiencia de educación al desarrollo con los más pequeños de los pueblos gaditanos, concretamente en la localidad de Bornos.
- Fomentar diferentes espacios de encuentros educativos en el que niños y niñas puedan participar en diferentes actividades que promuevan y fomenten su acercamiento a la cultura Árabe-Marroquí, tomando conciencia y descubriendo las diferencias, similitudes y fuentes de enriquecimiento.
- Favorecer un espacio de diálogo, intercambio y participación donde cada niño y niña se siente implicado y se forme como persona creativa, tolerante y crítica, capacitándole para ser más responsable de sus actos.
- Difusión en nuestras comarcas de los temas de educación al desarrollo y cooperación, tratando de generar conciencia crítica y favoreciendo la movilización social.

- Promocionar y reivindicar la perspectiva de género como una fuente esencial de respeto, convivencia y equidad.

IV. DESTINATARIOS.

Este nuevo proyecto de sensibilización denominado *"CRECIENDO EN DESARROLLO"*, y viendo la buena acogida, aceptación y desarrollo obtenido cada año, queremos seguir expandiendo dicha experiencia y seguir trabajando con y para el desarrollo en la localidad serrana de GUADALCACÍN, concretamente en sus 2 centros educativos públicos denominados

- CEIP GUADALUZ.
- CEIP TOMASA PINILLA.

Así, queremos llevar a cabo este proyecto en la localidad de la zona de la Campiña jerezana, municipio 6.000 habitantes aproximadamente.

Como beneficiarios directos del proyecto vamos a tener a niños y niñas de los centros educativos de la localidad, concretamente a niños y niñas de E. Infantil y 1º Ciclo de Primaria (1º y 2º segundo curso).

En el desarrollo de la identidad de un menor, influye también la familia, el entorno, su grupo de iguales... y es por eso por lo que creemos sumamente importante implicar en la medida de lo posible a todos estos factores, así como a la comunidad educativa (profesores/as, tutores/as...).

Además, dicho proyecto está cargado de peso en cuanto al trabajo en red (vinculación con otras entidades), ya que son muchos agentes implicados como Centros Educativos, Excmo. Ayto de Guadalcacín, Asociaciones de Mujeres de Guadalcacín, AMPAS de ambos centros educativos, población en general.

Del mismo modo también creemos necesario extrapolar esta labor de sensibilización, conocimiento, acercamiento, unión... a la zona norte de Marruecos, concretamente a centros educativos de Marruecos, a Tánger donde la cultura andaluza tiene una regencia importante en el país, sobre todo en la zona norte (estas acciones serán maduras a lo largo del proyecto de sensibilización de este año).

V. PROYECTO TÉCNICO.

Desde Carriles, estamos convencidos de que el acercamiento a otras culturas, el favorecer espacios de encuentro y de convivencia, el aprender a vivir en la diversidad, son elementos esenciales para el desarrollo psicosocial de cada persona.

Para este año creemos necesario impulsar estas acciones en la etapa de INFANTIL y 1º Ciclo de Primaria para el Desarrollo en el ámbito educativo, con el fin de que esos valores de solidaridad, apertura, tolerancia, interculturalidad... sean accesibles a todos y todas y desde edades muy tempranas.

Pretendemos que nuestras intervenciones sirvan de base para despertar la curiosidad y la concienciación y que estos mismos contenidos puedan ser trabajados por los profesores o tutores de cada ciclo.

De esa manera, este proyecto "CRECIENDO EN DESARROLLO" tendría una continuidad y seguimiento más amplio. Por otra parte, pensamos que el intervenir en el ámbito educativo introduce nuestras acciones en un ambiente global, implicando tanto los alumnos y alumnas como los profesores y los padres.

Por ello, hemos pensado dirigir este proyecto de sensibilización centrándonos en los pequeños de la localidad. La base del proyecto se centrará en:

1º. Trabajar con los menores de los centros educativos de la localidad de Guadalcacín, un programa de actividades de sensibilización centrados en el trabajo de manifestaciones interculturales.

2º. Cada programa de actividades tendrá una serie de sesiones adaptadas a cada ciclo, Infantil y 1º Ciclo Primaria.

3º. Muestra de Ocio: Mezcla de Culturas, destinada a la población en general organizada en la Plaza del Ayuntamiento (centro urbano del municipio) como fiesta final y clausura del proyecto.

Para poder llevar a cabo estas diferentes acciones, debemos tener en cuenta una serie de FASES DE TRABAJO interrelacionadas entre ellas.

○ FASE 1.

Preparación y difusión del proyecto: Del 22 SEPTIEMBRE al 10 de OCTUBRE de 2025.

○ FASE 2.

Realización del programa de actividades: Del 13 de OCTUBRE al 21 NOVIEMBRE de 2025.

○ FASE 3.

Evaluación del proyecto: 24 NOVIEMBRE al 8 de DICIEMBRE de 2025.

FASES	ACCIONES
<u>Preparación y Difusión del Proyecto.</u>	Recogida activa de información. Contacto directo con los colegios. Preparación de cartelería específica de difusión. Concretar las sesiones con los colegios.
<u>Realización del Programa de Actividades.</u>	Ejecutar las acciones planificadas. Recogida de imágenes de las sesiones.
<u>Evaluación del Proyecto.</u>	Realización de Memoria explicativa. Distribuir la experiencia a los diferentes medios...

FASE 1: PREPARACIÓN Y DIFUSION DEL PROYECTO.

Esta primera fase de preparación consiste en la preparación y recopilación de toda la documentación necesaria y fundamental para trabajar el programa de actividades y los diferentes bloques de contenidos.

Nos apoyaremos en nuestra experiencia y formación en el campo de la interculturalidad, cooperación y trabajo directo con otras culturas (Proyecto Asadaka desde el año 2007 hasta la actualidad, así como las acciones de sensibilización realizadas desde el año 2008 con diferentes proyectos, acciones y programas de actividades varios) así como de intercambios y diálogos con nuestros contactos. La lectura de libros específicos y la consulta de diferentes páginas Web específicas sobre interculturalidad y cooperación.

De toda esa información, elaboraremos las sesiones de talleres y actividades para cada grupo-clase. Esta documentación será maquetada para que pueda ser distribuida a todos los monitores, a los docentes de los alumnos/as y a las personas interesadas en ella.

FASE 2: REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

1º ACCIÓN: TRABAJO EN CLASE.

- INFANTIL. (3-4 Y 5 AÑOS).

❖ SESIÓN 1. (1 h)

✓ TALLER teórico-práctico: ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?

Tras la experiencia del 2024, hemos querido mantener el *taller teórico-práctico* donde se trabajará con los menores una introducción sobre que es la Educación para el Desarrollo, sus fines, destinatarios y actividades... y sobre todo sensibilizar y fomentar la importancia de participar como instrumento de cambio. Y todo ello mediante un taller con dinámicas que persiguen iniciar a los alumnos y alumnas en el desarrollo de una manera entretenida, motivante y práctica. Las técnicas a utilizar serán:

- *Cuentacuento UN MUNDO MEJOR*
- *La receta del Desarrollo.*
- *Mural Construyendo un mundo mejor (DERECHOS HUMANOS UNIVERSALES).*

Al trabajar con niños y niñas pequeños las técnicas se utilizarán de una manera lúdica, y con pictogramas y dibujos sobre los objetivos a aprender.

❖ SESIÓN 2. (1 h)

✓ Los JUEGOS Y DEPORTES Tradicionales en Marruecos y en España.

Según la declaración universal de los niños y de las niñas, cada menor tiene el derecho de jugar, de divertirse. Pero ¿cuáles son los juegos que animan a los menores de las dos partes del Estrecho? ¿Son iguales?. Queremos incluir en nuestra programación una sesión dedicada a los juegos típicos y tradicionales de Marruecos y sus similitudes con los nuestros. No sólo juegos cooperativos, sino también juegos de exterior, de interior, de mesa, en grupo, individuales.... centradas principalmente en ampliar y divulgar modalidades lúdicas de diversión, entretenimiento y educación.

- PRIMER CICLO.

(1º y 2º de Primaria).

❖ SESIÓN 1. (1 h)

✓ TALLER teórico-práctico: ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO?.

Tras la experiencia del 2024 , hemos querido mantener el *taller teórico-práctico* donde se trabajará con los menores una introducción sobre que es la Educación para el Desarrollo, sus fines, destinatarios y actividades... y sobre todo sensibilizar y fomentar la importancia de participar como instrumento de cambio. Y todo ello mediante un taller con dinámicas que persiguen iniciar a los alumnos y alumnas en el desarrollo de una manera entretenida, motivante y práctica. Las técnicas a utilizar serán:

- *Cuentacuento UN MUNDO MEJOR*
- *La receta del Desarrollo.*
- *Mural Construyendo un mundo mejor (DERECHOS HUMANOS UNIVERSALES).*

Al trabajar con niños y niñas pequeños las técnicas se utilizarán de una manera lúdica, y con pictogramas y dibujos sobre los objetivos a aprender.

❖ SESIÓN 2. (1 h)

✓ Los JUEGOS Y DEPORTES Tradicionales en Marruecos y en España.

Según la declaración universal de los niños y de las niñas, cada menor tiene el derecho de jugar, de divertirse. Pero ¿cuáles son los juegos que animan a los menores de las dos partes del Estrecho? ¿Son iguales?. Queremos incluir en nuestra programación una sesión dedicada a los juegos típicos y tradicionales de Marruecos y sus similitudes con los nuestros. No sólo juegos cooperativos, sino también juegos de exterior, de interior, de mesa, en grupo, individuales.... centradas principalmente en ampliar y divulgar modalidades lúdicas de diversión, entretenimiento y educación.

❖ SESIÓN 3. (1 h)

✓ La ARTESANÍA y sus artes creativas.

Marruecos es un país rico por su artesanía y creatividad. Por lo tanto, nuestra iniciativa pretende proponer actividades dedicadas a las manualidades y las artes creativas. Estos talleres fomentan el espíritu creativo e imaginativo de los/as niños/as, que le permiten conocer otras modalidades y favorecen el trabajo cooperativo. Así, haremos con nuestros

pequeños un taller artesanal de ABALORIOS Y COMPLEMENTOS ÁRABES para iniciar a nuestros menores en este arte ancestral de decoración de nuestro cuerpo a través de diferentes complementos.

2º ACCIÓN: TRABAJO EN LAS PLAZAS.

Por otra parte, complementando este trabajo directo con nuestros menores y como finalización de estas actividades y difundir más esa iniciativa, pensamos realizar una muestra de ocio destinadas a todo el público en general (niños/as, familias, adultos, jóvenes, asociaciones, particulares...).

En el desarrollo de la identidad de un menor, influye en su mayor parte la familia, y es por eso por lo que creemos sumamente importante implicar en la medida de lo posible a las familias (padres, madres), hermanos, amigos... y así como a la sociedad en general para conseguir una sociedad más justa e igualitaria para todos y todas.

Mezclando Culturas pretende ser una acción complementaria de sensibilización, una acción dirigida a todos y todas, con el fin de poder acercarse a la población en general. Pretendemos sacar a la calle, al aire libre y a las plazas de diferentes municipios un programa de actividades centradas en la cultura hispano-marroquí donde la gastronomía, las tradiciones y la cultura serán el eje principal de dicho programa de actividades. Así, para esta muestra de ocio: mezcla de culturas vamos a poner en marcha una muestra de ocio que se organizará en la Plaza del Ayuntamiento.

El CONTENIDO del programa Muestra de Ocio: Mezcla de culturas será:

GASTRONOMÍA	CULTURA	TRADICIÓN	MÚSICA
Té Moruno Repostería	Henna	Juegos Populares y Tradiciones de Marruecos	Percusión Musical

Durante toda la muestra, habrá *MÚSICA AMBIENTE* sobre ambos países.

FASE 3: EVALUACIÓN FINAL.

De forma general, en la evaluación vamos a recoger y analizar información y datos acerca de lo acontecido en el Programa de Actividades, para emplearla de forma sistemática en la valoración de todo el proceso. Así, tenemos que evaluar todos y cada uno de los aspectos que se producen en el proceso de intervención. Esta evaluación se hará desde un punto de vista cuantitativo, a través de técnicas en el aula, y desde un punto de vista cualitativo, principalmente a través de la observación directa.

Para que este proceso de evaluación sea lo más objetivo posible, deben ser partícipes todos y cada uno de los agentes implicados en el proyecto, es decir, monitores/as, niños/as, AMPAS, profesores, etc.

Los tipos de evaluación serán:

Evaluación a Corto Plazo. Para su puesta en marcha, cada monitor/a elaborará y completará unas Hojas de registro diario (Fichas de Evaluación), donde se recogerán datos como número de participantes, incidencias, improvisaciones en las programaciones, desarrollo de las actividades...

Evaluación a Largo Plazo. Esta evaluación coincide con la Memoria final del Proyecto, implicándose todos los agentes educativos implicados como monitores/as, coordinadores/as, AMPAS, colegios, padres, madres y/o tutores.

**** MEMORIA FINAL:** Tendrá carácter grupal. Será una síntesis de todo el programa, intentando reflejar los aspectos positivos y los negativos del Programa. Es importante que se lleve a cabo una valoración de forma integral de todos los aspectos acontecidos para poner en marcha nuestros mecanismos de mejora.

VI. METODOLOGÍA.

Nuestra metodología de trabajo en este tipo de proyectos va a perseguir la participación activa de los participantes en un proceso abierto de enseñanza-aprendizaje donde se busca que los contenidos y actividades sean significativos para todos y todas, acercándonos a sus conocimientos previos con la intención de que las sesiones lleguen de una forma directa y creen pautas de acción en los participantes.

Además, nuestra metodología está basada en técnicas y dinámicas abiertas y participativas, alejada de la metodología tradicional, y originando así una sensibilización que sea significativa para

tod@s los participantes. aunque no podemos olvidar que el descubrimiento guiado en el desarrollo de nuestras sesiones será una técnica importante de actuación para que así nuestros participantes descubran los beneficios y buen hacer del deporte ya sea la modalidad que sea. Es importante también destacar que todas las actividades que ponemos en marcha tienen una metodología muy participativa a nivel grupal e individual, potenciándose así el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y sociales por lo que se convierte en una actividad de descubrimiento de la importancia de trabajar en equipo, de lo útil que es la relación entre las personas, de estar bien consigo mismo... Así, partiendo de estas orientaciones metodológicas, llevamos a cabo una METODOLOGÍA basada en los siguientes principios metodológicos:

- Participación activa. tanto a la hora de trabajar en grupo, realización de actividades, aportaciones individuales... La propia metodología del proceso de enseñanza se basará en una metodología dinámica, abierta y participativa, alejada de la metodología tradicional que deja al participante fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Principio teoría-práctica. La metodología buscará que los contenidos impartidos estén bajo el prisma de la práctica; es decir, a través de esta se introducirá la teoría.
- Principio de anticipación. Los educadores@s no se adaptarán a los participantes para dejarlo donde está, sino para provocar por anticipación que el usuario avance.
- Principio de motivación. Este aspecto es crucial. Nadie aprende si no le mueve alguna razón. De esta manera los contenidos impartidos serán motivantes y atractivos para nuestros mayores.
- Enfoque Globalizador, que nos va a permitir desarrollo pleno, armónico e integral del mayor.
- Tratamiento Individualizado, para atender de forma correcta a la diversidad del grupo.
- Organización del Tiempo y el Espacio, que va a permitir a nuestros mayores que puedan desarrollar actividades dirigidas o libres, todas ellas de manera activa, ya que nuestros usuarios serán los principales protagonistas del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La Socialización y Comunicación, para favorecer las interrelaciones sociales.

En definitiva, nuestra METODOLOGÍA, abierta y flexible, apostará por una educación por la acción, basada en actividades dinámicas y plenamente orientada hacia la realización plena del sujeto y que facilite la convivencia familiar. Una metodología socializadora; en donde se aporten ideas, se contrasten criterios y se desarrollen actitudes de cooperación; inclusiva, en la que los conocimientos adquiridos lleven a la inclusión del individuo en el grupo; racional, la cual permita la apertura de ideas y el proceso continuo de crítica; formativa, en la que las acciones vayan encaminadas al repaso de contenidos y a la formación de los participantes...

VII. VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

Debido a que este proyecto es una continuidad del trabajo desarrollado durante estos más de 10 últimos años, pensamos que es sumamente importante seguir apostando por la realización de este tipo de iniciativas.

Tras la experiencia de nuestra entidad durante estos últimos años, pensamos que es muy factible y viable la realización del mismo, ya que el Exmo. Ayuntamiento de Guadalcacín es conocedor del mismo el cual facilita sus medios disponibles para el desarrollo del mismo tales como cesión de espacios, ayuda en la difusión del programa, etc. Anteriormente, ya hemos trabajado en las aulas de dicho municipio con programas educativos relacionado scon la Perspectiva de Género, el Medio Ambiente, la Cultura...

Igualmente los centros educativos implicados, también conocen el proyecto de años anteriores, y son muy receptivos y facilitadores de aulas, tomas de corriente o cualquier otra necesidad que pudiéramos tener para el desarrollo del proyecto.

Creemos firmeme en la importancia de seguir trabajando en la transmisión de valores positivos para el crecimiento personal, por ello y como eje principal nos marcamos el respeto, la tolerancia ante las diferencias, la interculturalidad, la multiculturalidad, sin obviar aspectos tan importantes como la igualdad, la participación activa, el respeto, la solidaridad.... aspectos esenciales para nuestro desarrollo como personas.

Ponemos en conocimiento que en el municipio de GUADALCACÍN existe un compromiso importante en trabajar este tipo de proyectos, por ello y con la experiencia de estos últimos años resaltamos la participación e involucración de todo el municipio, tales como participantes, tutores y directivos de los colegios, concejales y técnicos del ayuntamiento, así como toda la población en general.

Desde Carriles Iniciativas Socioculturales, seguiremos trabajando para acercar la cultura árabe-marroquí no sólo a pequeños y jóvenes, sino también a adultos y mayores desde la ventana de la interculturalidad como fuente de riqueza social y desarrollo.

VIII. TEMAS TRANSVERSALES DE NUESTRO

Nuestra base de trabajo en el proyecto “CRECIENDO EN DESARROLLO” lleva intrínseca una base importante de temas transversales esenciales para cubrir los objetivos propuestos.

Nuestro catálogo de acciones siempre tiene como base la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Agenda que se aprueba el 25 de septiembre de 2015 por la Asamblea General de Naciones Unidas: un plan de acción en favor de las personas, el planeta, la prosperidad y la paz universal. Cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas concretas a desarrollar con horizonte 2030.

Así, podemos decir que dicha AGENDA 2030 está llamado a jugar un papel central en el cambio, constituyendo al mismo tiempo una responsabilidad y una oportunidad sin precedentes para alinear los objetivos de un negocio con los de la equidad y la sostenibilidad. Dichos objetivos (17) son:



“CRECIENDO EN DESARROLLO”, pretende ser un comienzo de cambio en nuestra zona de la Sierra, un pistoletazo de salida para dar vida y visibilidad al desarrollo, la educación y su importancia. Como ODS tenemos como base los siguientes aspectos transversales en el proyecto en las aulas:

- Educación de la Calidad, ofreciendo en horas lectivas acciones de Educación al Desarrollo.
- Igualdad de Género, base fundamental en nuestros proyectos y acciones de educación al desarrollo.
- Reducción de las desigualdades, concienciando y trabajando la importancia de ofrecer las mismas oportunidades para todos y todas, es decir, como decimos en nuestro día a día es que todos y todas tengas las misma puertas y ventanas abiertas, pero no solo abiertas, sino abiertas en los mismos grados y a la misma altura.
- Paz, justicia e instituciones sólidas, con la importancia en este tipo de iniciativas de la implicación de los centros educativos públicos, los Ayuntamientos municipales como apoyo institucional imprescindible. La diversidad cultural enriquece un pueblo, la diversidad de personas, engrandece las instituciones.

- Alianza para lograr objetivos. donde la unión, la implicación y el trabajo de todos y todas hace una sociedad más justa, solidaria e igualitaria para todos y todas.

IX. NUESTRA EXPERIENCIA EN DESARROLLO.

Nuestra experiencia en materias de cooperación y educación al desarrollo parte de nuestro proyecto llamado ASADAKA.

Así, ASADAKA, palabra árabe que significa "amistad", "compañerismo", "unión", es un proyecto de Educación para el Desarrollo que viene desarrollándose desde 2007 en la zona Norte de Marruecos y la provincia de Cádiz. El objetivo principal de ASADAKA es *promover diferentes acciones socioeducativas y formativa a través de la Animación Sociocultural y la Educación No formal para la lucha contra la exclusión social, la marginación infantil y juvenil, y la falta de oportunidades de la zona norte de Marruecos.*

En dicho proyecto vienen colaborando diferentes agentes sociales de ambos lados del estrecho como la Excm. Diputación Provincial de Cádiz, concretamente Fundación Dos Orillas y Solidaridad Internacional, l'Entraide Nationale (Chefchaouen), la Asociación TADAMON (Tánger), la Asociación AREJ (Tánger), la Asociación MEDINA TI (Larache).

Así y desde 2007, año de puesta en marcha del proyecto, han sido muchas las acciones llevadas cabo, toda una aventura centrada en la cooperación y educación al desarrollo. Algunas de estas acciones son:

Año 2007.

I Muestra de Ocio y Tiempo Libre en Chefchaouen.

Año 2008.

Programa Socioeducativo infantil y juvenil en núcleos periféricos y rurales de la ciudad de Tánger.

Año 2009.

1. Programa Formativo en Tánger. Curso "Introducción a la Animación Sociocultural" de 100 horas de duración y con una participación de 40 monitores/as.

2. III Muestra de Ocio en Tánger. Desarrollo de la III Muestra de Ocio en Tánger y sus zonas rurales. Dicha Muestra sirve de experiencia práctica para el grupo de monitores/as formado previamente.

3. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Tan lejos... y Tan cerca" y "Un CARRIL hacia Marruecos" llevados a cabo en la Comarca de la Sierra de Cádiz para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí a los diferentes centros educativos de las poblaciones serranas de Bornos, Coto de Bornos y Villamartin.

Año 2010.

1. Programa Formativo en Tánger, destinado a jóvenes monitores/as y/o educadores/as marroquíes. Dicho programa de Formación consta de 2 niveles formativos centrados en:

- Nivel I: Curso "Introducción a la Animación Sociocultural" (100 horas).

- Nivel II: Curso "Monitor/a de Animación Sociocultural" (100 horas).
- 2. III Muestra de Ocio en Tánger. Desarrollo de la III Muestra de Ocio en Tánger y sus zonas rurales. Dicha Muestra sirve de experiencia práctica para el grupo de monitores/as formado previamente.
- 3. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Tan lejos... y Tan cerca" y "Un CARRIL hacia Marruecos" llevados a cabo en la Comarca de la Sierra de Cádiz para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí en los diferentes centros educativos de las poblaciones serranas de Arcos de la Frontera.
- 4. Intercambio Intercultural en España con 4 educadoras de la Asociación Tadamon (Tánger), participantes en el programa formativo llevado a cabo en Tánger.

Año 2011.

1. Programa Formativo en Tánger y Larache, destinado a jóvenes monitores/as y/o educadores/as marroquíes. Dicho programa de Formación consta de 2 niveles formativos centrados en:

- Nivel I: Curso "Introducción a la Animación Sociocultural" (100 horas). Tánger.
 - Nivel II: Curso "Monitor/a de Animación Sociocultural" (100 horas). Tánger.
 - Nivel I: Curso "Introducción a la Animación Sociocultural" (100 horas). Larache
 - Nivel III: Curso "Recursos y herramientas para la Animación Sociocultural" (100 horas). Tánger.
2. IV Muestra de Ocio en Larache. Desarrollo de la IV Muestra de Ocio en Larache y sus zonas rurales. Dicha Muestra sirve de experiencia práctica para el grupo de monitores/as formado previamente.
3. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Tan lejos... y Tan cerca" y "Un CARRIL hacia Marruecos" llevados a cabo en la Comarca de la Sierra de Cádiz para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí en los diferentes centros educativos de las poblaciones serranas de Arcos de la Frontera.
4. Intercambio Intercultural en España con 4 educadoras marroquíes, participantes en el programa formativo llevado a cabo en Larache.

Año 2012.

1. Programa Formativo en Tánger, destinado a jóvenes monitores/as y/o educadores/as marroquíes. Dicho programa de Formación consta de 2 niveles formativos centrados en:

- Nivel I: Curso "Introducción a la Animación Sociocultural" (100 horas).
 - Nivel II: Curso "Monitor/a de Animación Sociocultural" (100 horas).
 - Nivel III: Curso "Recursos y herramientas para la Animación Sociocultural" (100 horas).
2. V Muestra de Ocio en Tánger. Desarrollo de la V Muestra de Ocio en Tánger y sus zonas rurales. Dicha Muestra sirve de experiencia práctica para el grupo de monitores/as formado previamente.
3. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Tan lejos... y Tan cerca" y "Un CARRIL hacia Marruecos" llevados a cabo en la Comarca de la Sierra de Cádiz para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí en los diferentes centros educativos de las poblaciones serranas de Arcos de la Frontera.

4. Intercambio Intercultural en España con 2 educadores marroquíes, participantes en el programa formativo llevado a cabo en Tánger.

Año 2013.

1. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Creando Lazos Interculturales" llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de La Barca de la Florida para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí en los diferentes centros educativos e IES de dicha localidad rural jerezana.

Año 2014.

1. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Creando Lazos Interculturales 2.0" llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaçín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí en los diferentes centros educativos e IES de dicha localidad rural jerezana.

Año 2015.

1. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Educando entre Culturas" llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaçín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí en los diferentes centros educativos dicha localidad rural jerezana.

Año 2016.

1. Proyectos de Sensibilización en Cádiz. "Coloreando Culturas" llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaçín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí en los diferentes centros educativos dicha localidad rural jerezana.
2. Programa Formativo en Tánger, destinado a jóvenes monitores/as y/o educadores/as marroquíes.
Nivel I: Curso "Introducción a la Animación Sociocultural" (100 horas).

Año 2017

1. Proyectos de Sensibilización Cádiz. "Interculturízate" llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaçín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.

Año 2018

1. Proyectos de Sensibilización Cádiz. "En un país Vecino..." llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaçín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.

Año 2019

1. Proyectos de Sensibilización Cádiz. “Tejiendo Culturas...” llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaacín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.

Año 2020

1. Proyectos de Sensibilización Cádiz. “Puente entre culturas...” llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaacín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.
2. CURSO DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN AL DESARROLLO, destinado a jóvenes monitores/as y/o educadores/as de la provincia de Cádiz.
Nivel I: Curso “Educación en Desarrollo” (100 horas).
3. Programa Formativo en Tánger, destinado a jóvenes monitores/as y/o educadores/as marroquíes. Nivel I: “ASC EN CONTEXTOS DE DESARROLLO” (100 horas).

Año 2021

1. Proyectos de Sensibilización Cádiz. “Aulas de Desarrollo” llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaacín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.

Año 2022

1. Proyectos de Sensibilización Cádiz. “Coeducando en Desarrollo” llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaacín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.

Año 2023

1. Proyectos de Sensibilización Cádiz. “DOBLE D (DESARROLLANDO DESARROLLO)” llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaacín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.
2. Programa Formativo en Tánger, destinado a jóvenes monitores/as y/o educadores/as marroquíes. (100 horas).

Año 2024

3. Proyectos de Sensibilización Cádiz. “SEMILLAS EN DESARROLLO” llevado a cabo en la Comarca de la Campiña Jerezana, concretamente en la localidad de Guadalcaacín para trabajar y acercar la cultura árabe-marroquí con los jóvenes de dicha localidad rural jerezana.

