

CONTEXTUALIZACIÓN

Durante el curso pasado se implementaron medidas puntuales para trabajar los Objetivos de Desarrollo sostenible de la ONU. El centro detectó como necesidad el desarrollo de un plan más sistemático de trabajo en este ámbito para que las acciones puestas en marcha tuvieran un impacto real en la vida del alumnado y en el entorno natural de la localidad. En este sentido, se recogió en las propuestas de mejora, la necesidad de participar en el Programa Aldea. En junio se empezaron a esbozar las que serían las futuras líneas de trabajo, para dar continuidad y sistematicidad a las acciones empezadas en el curso 2018/19. Estas líneas son las que ahora configuran el proyecto “*Está en tu mano*”. Este proyecto busca la participación activa de la comunidad (especialmente la educativa) para dar respuesta, a través de iniciativas emprendedoras, a un problema de nuestro entorno cercano enmarcado en las propuestas de la agenda de la ONU para el desarrollo sostenible. En este caso, nuestros esfuerzos se centran en contribuir a los siguientes objetivos de la ONU:

OBJETIVO 13 (ACCIÓN POR EL CLIMA);

OBJETIVO 15 (ECOSISTEMAS TERRESTRES)

‘*Está en tu mano*’ supone un verdadero reto en nuestro entorno ya que, a pesar de encontrarnos en un paraje rural (Vega de Granada), existe un gran desconocimiento por parte de la población de la enorme importancia que tiene la biodiversidad en el planeta. En nuestra zona se está produciendo una sobreexplotación de los recursos y una destrucción del hábitat debido a numerosos factores: contaminación, contracción de infraestructuras no sostenibles, etc.

En este sentido, nuestro proyecto va dirigido a concienciar sobre la importancia de respetar nuestro entorno y preservar nuestros ecosistemas terrestres y la fauna asociada a ellos implicando al alumnado, de forma activa, en su conservación y mejora. El enfoque central del trabajo es el desarrollo de acciones que favorezcan la biodiversidad de insectos, aves y plantas en el contexto más próximo.

Proyecto “Está en tu mano” CEIP JUAN PABLO I (VALDERRUBIO)

Asimismo, pretendemos poner el acento en la necesidad de concienciar a la población de que, muchas de nuestras acciones diarias están contribuyendo a la pérdida alarmante de biodiversidad.

OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

(MARCO DE LA PROPUESTA)

Nuestro proyecto pretende contribuir a los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU, con propuestas concretas para mejorar los ecosistemas terrestres, favorecer la biodiversidad, propiciar el consumo responsable y concienciar sobre como “la mano del ser humano” está en el origen de los cinco problemas centrales que están produciendo una abrumadora reducción de la biodiversidad:

- CAMBIO CLIMÁTICO.
- DESTRUCCIÓN DEL HÁBITAT.
- ESPECIES INVASORAS.
- CONTAMINACIÓN.
- SOBRE EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS.

Para ello, hemos planificado 2 grandes líneas estratégicas de trabajo:

LÍNEA DE INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE SOSTENIBILIDAD Y CAMBIO GLOBAL

LÍNEA DE INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

- 1) DESARROLLO DE ACCIONES POR EL CAMBIO CLIMÁTICO: **Proyecto TERRAL: Tarea “Estamos a tiempo”** (Ver integración curricular)
- 2) CREACIÓN DE UN JARDÍN DE OTOÑO PARA MEJORAR LA BIODIVERSIDAD DE INSECTOS Y AVES: **Proyecto Educaves**
- 3) CREACIÓN DE UN HUERTO Y UN OASIS DE MARIPOSAS: **Proyecto Eco-Huerto**

Proyecto “Está en tu mano” CEIP JUAN PABLO I (VALDERRUBIO)

Estas tres estrategias están dirigidas a la consecución de los siguientes logros:

OBJETIVOS GENERALES:

- Detectar necesidades de nuestro entorno y ser capaces de participar en la búsqueda de soluciones contextualizadas.
- Desarrollar estrategias de planificación, investigación, experimentación y creación para mejorar la calidad medioambiental.
- Involucrarse en la concienciación ambiental del entorno y la propia difusión del proyecto.
- Adquirir las competencias necesarias para elaborar recursos de divulgación científica.
- Aportar un enfoque de la educación medioambiental que facilite la toma de conciencia social de la gravedad del problema.
- Tomar conciencia de las consecuencias de nuestras acciones y su relación con el cambio climático.
- Conocer y entender la relación entre diferentes seres vivos (plantas, animales y seres humanos)
- Detectar necesidades de nuestro entorno y ser capaces de participar en la búsqueda de soluciones contextualizadas.

EQUIPO-“MOTOR” DEL PROYECTO EN EL CENTRO

ROL DENTRO DEL EQUIPO	NOMBRE DE LA PERSONA RESPONSABLE	TAREAS
COORDINADORA	Esther Diánez	Lidera la estrategia de trabajo general y coordina las acciones de todos los grupos implicados
COORDINADORA CURRICULAR (PRIMER CICLO)	Enedina Escobar	Supervisión y coordinación de la integración curricular del proyecto en el primer ciclo de educación primaria
COORDINADORA CURRICULAR (SEGUNDO CICLO)	Rocío Saldaña	Supervisión y coordinación de la integración curricular del proyecto en el segundo ciclo de educación primaria
COORDINADOR CURRICULAR (TERCER CICLO)	Miguel Ángel Ortega	Supervisión y coordinación de la integración curricular del proyecto en el tercer ciclo de educación primaria
COORDINADOR CURRICULAR (ESO)	Alberto López	Supervisión y coordinación de la integración curricular del proyecto en Educación Secundaria

EQUIPO DE DESARROLLO DE LAS INICIATIVAS

Todo el profesorado, el alumnado (desde infantil hasta secundaria) del centro está involucrado en el proyecto y ha incluido en su programación de aula, al menos, una tarea competencias relacionada con los objetivos y productos finales que se plantean en el proyecto. Asimismo, contamos con diferentes agentes sociales de la comunidad educativa y fuera de ella, que colaboran y comparten objetivos con nosotros. Se trata de un proyecto de Emprendimiento social con una fuerte implicación comunitaria y el total apoyo del Ayuntamiento de la localidad.

OTROS AGENTES SOCIALES IMPLICADOS:

El diseño y la ejecución de las iniciativas son realizadas por la comunidad, con la participación de diferentes agentes sociales (comunidad educativa, asociaciones de ciudadanos, instituciones públicas locales y regionales, entidades culturales, ONGs, etc.), y siempre con el asesoramiento de un/a experto/a en la temática de la iniciativa. De todos ellos, el alumnado es el agente principal. Son los niños y las niñas los que deciden, diseñan, organizan y gestionan el desarrollo del proyecto. De esta forma se logra que los y las jóvenes no sean meros receptores y agentes pasivos, sino miembros emprendedores y activos que trabajan en la mejora de su propio entorno.

Trabajamos en colaboración directa con el Ayuntamiento de la localidad, las familias y los agricultores de la zona.

El proyecto cuenta con la colaboración de Greenpeace que, además, nos asesora científicamente a través de su delegado en Andalucía.

Asimismo, una de las acciones dirigidas a la mejora de los ecosistemas terrestres, cuenta con el asesoramiento y la colaboración de la Asociación Española para la Protección de las Mariposas y su Medio (ZERYNTHIA). Asimismo, contamos con la colaboración de la SEO para el asesoramiento en relación las aves.

ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

Este proyecto estará completamente integrado en la programación de las diferentes aulas y se desarrollará a lo largo de diferentes áreas y, aunque el área de ciencias naturales supondrá el eje vertebrador de contenidos vinculado a la temática del proyecto, estarán implicadas además, las siguientes áreas:

- Lengua Castellana y Literatura.
- Ciencias Sociales.
- Educación Artística y Matemáticas.

Para ello, se plantean TAREAS COMPETENCIALES que muestran el desarrollo de la programación y su integración curricular. A continuación se muestra el planteamiento de integración curricular consensuado con los diferentes ciclos que participan en el proyecto:

SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

Uno de los elementos clave para nuestro centro es la evaluación desde la dimensión pedagógica: para ello, la contextualización y vinculación curricular de las iniciativas llevadas a cabo son clave. Esta vinculación es imprescindible para nosotros, de forma que se ha llevado a cabo una formación al profesorado para diseñar programaciones que contextualicen muy bien las acciones y concreten los objetivos y competencias de aprendizaje con los que el alumnado será también evaluado en la escuela vinculándolos a las mejoras y cambios que queremos implementar en nuestro entorno. En este sentido, uno de los indicadores de evaluación del proyecto, será la **PRESENCIA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE DIFERENTES ÁREAS INTEGRADOS EN LAS TAREAS DEL PROYECTO (INDICADOR 1)**. Este indicador se evaluará al finalizar la tarea de investigación y exploración del entorno (ver cronograma).

Por otra parte, llevaremos a cabo una evaluación de la dimensión de las mejoras llevadas a cabo en el entorno en relación a la biodiversidad y la ciudadanía global: Creemos que uno de los indicadores clave es el **NÚMERO DE ACCIONES DE MEJORA DEL ENTORNO REALES Y EL IMPACTO DE LAS mismas (INDICADOR 2)**. Este indicador se evaluará al finalizar las tareas de mejora del entorno (ver cronograma).

En este sentido, los **PRODUCTOS FINALES PLANTEADOS (INDICADOR 3)** en las tareas serán unos indicadores muy fiables de la calidad y el impacto de nuestro proyecto. Este indicador se evaluará al finalizar la presentación de los diferentes productos finales de las tareas propuestas (ver cronograma).

Asimismo, consideramos importante para el éxito del proyecto **EL IMPACTO COMUNITARIO (INDICADOR 4)** al que han llegado las iniciativas y que recogemos en números a continuación. Este indicador se evaluará al final del proyecto (ver cronograma):

- Nº de participantes (alumnado y profesorado)
- Nº agentes sociales (externos a la escuela)
- Nº de personas beneficiadas de las mejoras conseguidas con la iniciativa (impacto en el entorno).
- Impacto en medios y redes sociales.

Proyecto “Está en tu mano” CEIP JUAN PABLO I (VALDERRUBIO)

Estos indicadores serán evaluados por la comisión de Planes y Programas del centro quienes, a su vez, contarán con los informes de valoración y seguimiento que elaborará cada ciclo. Asimismo, se tendrán en cuenta las sesiones de seguimiento con el Ayuntamiento de Valderrubio.

¡ESTÁ EN TU MANO! CEIP JUAN PABLO I (VALDERRUBIO) 2019/20

