

Contenido: Familias Digitales I

1.- PRESENTACIÓN	3
2.- INTRODUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS TIC.....	3
2.1.- Definición de TIC	3
2.2.- Nativos o Inmigrantes digitales.....	3
2.3.- Habilidades en Competencia Digital.....	4
3.- USO DE LA TECNOLOGÍA EN DISTINTOS ÁMBITOS.....	4
3.1.- Porcentajes de uso.....	4
3.2.- Popularidad y Redes sociales	5
3.3.- Plataformas de uso extraescolar	6
3.4.- Plataformas en el ámbito académico.....	6
4.- TIPOS DE INTERACCIÓN EN LA RED.....	7
4.1.- Interacción entre pares	7
4.2.- Interacción en el ámbito familiar	7
4.3.- Interacción en el ámbito educativo.....	7
5.- TRABAJO COLABORATIVO	7
5.1.- Ventajas.....	8
5.2.- Desventajas.....	8
5.3.- Qué hacer al trabajar colaborativamente	8
6.- USO DE LAS PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES	9
6.1.- Acceder por primera vez:.....	9
6.2.- Navegar por la plataforma	9
6.3.- Contactar con el profesorado.....	9

7. APLICACIÓN PRÁCTICA CON NUESTRAS HIJAS E HIJOS.....	10
8.- BIBLIOGRAFÍA.....	10

Familias digitales: Interactúa, colabora y comparte en la red

1.- Presentación

Según estudios recientes, el porcentaje de uso de algunas aplicaciones de internet entre los jóvenes se reparte de la siguiente manera:

- 50%, redes sociales
- 20% videos y entretenimiento
- 10% juegos

Es decir, 4 de cada 5 minutos de los que nuestros hijos/hijas se conectan a Internet son para comunicación.

Pero...¿Sabemos realmente lo que hacen?

2.- Introducción y definición de las TIC

2.1.- Definición de TIC

No podemos imaginarnos nuestro mundo sin las **TIC** (Tecnologías de la Información y Comunicación). Las utilizamos constantemente, desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Todas estas tecnologías tienen algo en común, se han desarrollado a partir de la Informática y su máquina estrella, el ordenador.

Pero hoy en día, el uso de dispositivos informáticos en nuestro entorno está totalmente generalizado, y no son pocos los que llevan un ordenador en el bolsillo (móvil), comentan las mejores jugadas delante de uno (smart tv) o juegan con alguien en la otra esquina del mundo a través de ellos sin despeinarse (tabletas o consolas). No debemos olvidar que, aunque esto nos parezca lo más natural del mundo, hace menos de un siglo solo era objeto de estudio de muy pocos privilegiados y su evolución ha sido y sigue siendo vertiginosa.

Por eso, debemos hacer un gran esfuerzo para no quedarnos atrás ante un mundo que se nos antoja cada día más 'complicado'.

2.2.- Nativos o Inmigrantes digitales

Ante este panorama, podemos dividir a la población entre:

- **Inmigrantes digitales.** Son los nacidos antes de los años 90 del siglo XX, en la era de los dispositivos analógicos, antes de la aparición de Internet. Están viviendo este cambio tecnológico como espectadores y tienen cierta dificultad para adaptarse a las TIC.
- **Nativos digitales.** Son los nacidos a partir de los años 90 del siglo XX. Están totalmente habituados al uso de los dispositivos electrónicos, aunque no comprendan su funcionamiento. Suelen conectarse a Internet varias veces al día para charlar con los amigos o hacer cualquier tipo de gestión o consulta. Además, suelen ser activos en varias redes sociales.

2.3.- Habilidades en Competencia Digital

Las habilidades que se derivan de la competencia digital y que trabajaremos en este módulo se dividen en tres grandes bloques:

- ¿Cómo comunicar, compartir y colaborar en entornos digitales?
- ¿Qué herramientas podemos utilizar para comunicar, compartir y colaborar en red?
- ¿Cómo crear y controlar la identidad digital?

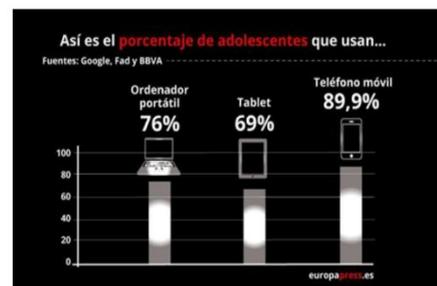
Ya no solo tenemos que estar al día en interculturalidad, también necesitamos dominar la 'digiousulturalidad', tarea que a priori se antoja compleja pero que no lo es tanto cuando nos introducimos en este mundo.

3.- Uso de la tecnología en distintos ámbitos

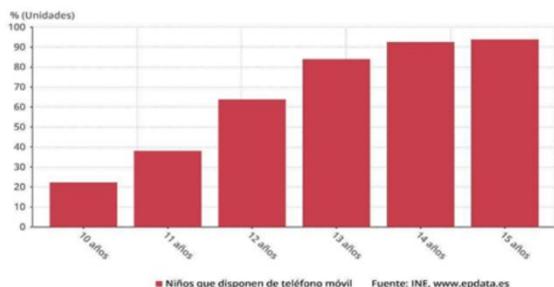
3.1.- Porcentajes de uso

Casi un **90%** de las y los adolescentes españoles tiene un 'smartphone'. Esta es una de las conclusiones que se desprenden de un estudio titulado 'Las TIC y su influencia en la socialización de adolescentes', presentado en Madrid en el año 2018.

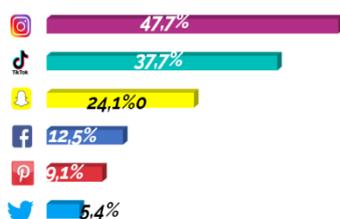
Según el estudio, elaborado por Google, FAD y BBVA, un **89,9%** de las y los adolescentes encuestados disponen de un teléfono móvil y un **76%** un ordenador portátil. Más de la mitad (**69%**) tiene una tableta.



Referencia: <https://www.epdata.es/datos/uso-jovenes-internet-datos-graficos/271>



Por franjas de edad, un 22,3% de las niñas y niños de 10 años tienen móvil; el 38,1%, con 11 años; el 63,9%, con 12 años; el 84%, con 13 años; el 92,5%, con 14 años; y el 93,8%, con 15 años.



<https://www.epdata.es/datos/uso-jovenes-internet-datos-graficos/271>

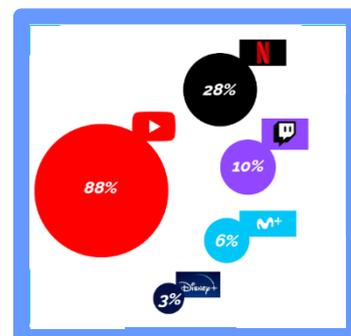
En 2020, el tiempo promedio dedicado al día en redes sociales aumentó drásticamente en aproximadamente un 100% en todas las plataformas en comparación con 2019. Con TikTok mostrando el mayor crecimiento durante todo el año. En España, el tiempo medio diario dedicado a redes

sociales aumentó de manera constante desde 37 minutos en enero de 2019 a 83 minutos en febrero de 2020.

Referencia: Porcentajes de uso de las Redes Sociales en España en 2020 según el estudio realizado por Qustodio. Febrero de 2020

Cuando se trata de videos para niñas y niños, YouTube es el rey. La plataforma de video en línea continua domina los hábitos de visualización con un 88% en España.

Referencia: Porcentajes de uso de las plataformas digitales de vídeo online en España en 2020 según el estudio realizado por Qustodio. Febrero de 2020



3.2.- Popularidad y Redes sociales

Hoy en día no eres nadie si no tienes una identidad en las Redes Sociales. Nuestros hijos/hijas pueden sentir que se les condiciona a usar las Redes Sociales solo porque ‘está de moda’ o ‘todo el mundo lo hace’.

Para ser populares en las Redes sociales, se deben seguir algunas recomendaciones, como, por ejemplo:

- Publicar cuando todos publican
- Quitar las publicaciones que tienen pocos ‘likes’.
- Tener muchos más seguidores de los que te siguen a ti

Pero cuidado, ser popular en las redes sociales no es lo mismo que tener muchos amigos, ni siguiera buenos amigos.

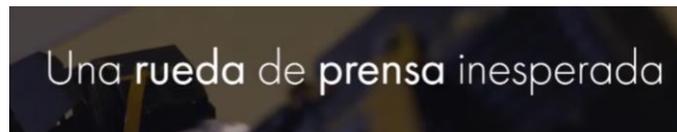
Como responsables de su desarrollo y crecimiento tenemos que favorecer que puedan tomar sus propias decisiones y que decidan personalmente si quieren o no usarlas. Además, en caso de que vayan a utilizar las Redes Sociales, debemos guiarles para que lo hagan de forma correcta y segura.

3.3.- Plataformas de uso extraescolar

Las nuevas generaciones viven permanentemente conectadas a la red. Fuera del entorno académico suelen utilizar:

- Redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter, TikTok, Snapchat, etc.)
- Aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram, etc.)
- Videojuegos online multijugador (Fortnite, Minecraft, etc.)

El vídeo de la campaña #NoSeasEstrella de UNICEF muestra como un grupo de niñas y niños se exponen a la hora de compartir información en redes sociales (visualiza el vídeo):



3.4.- Plataformas en el ámbito académico

Los trabajos en grupo que pide el profesorado suelen ser los mismos o muy parecidos a los de hace años, pero se realizan por nuevas vías: en lugar de quedar en la biblioteca o en casa de algún amigo, se trabaja en la red. Cuando empezaron a surgir plataformas digitales, estas estaban especializadas en una parte de la comunicación (comunicarse, compartir archivos, colaborar en un mismo documento, etc.), lo que suponía organizarse entre los equipos de trabajo para decidir qué herramientas y aplicaciones utilizar.

En la actualidad existen múltiples herramientas completas que permiten realizar toda la tarea del alumnado en una misma aplicación. Son las llamadas suites y plataformas de formación (LMS). Nuestro Centro ha optado por Moodle, plataforma sostenida y recomendada por la Junta de Andalucía.

Además, se utiliza Twitter para compartir información y contribuir así al intercambio de conocimiento entre distintos centros escolares.

4.- Tipos de interacción en la red

4.1.- Interacción entre pares

Es la interacción de nuestros hijos/hijas con sus iguales, es decir, con otras personas con quienes comparten gustos, intereses, ocio, formas de pensar, etc. Es la interacción que se produce con mayor frecuencia, y en ella se busca el ocio, el entretenimiento o la diversión por encima del aprendizaje o la comunicación.

4.2.- Interacción en el ámbito familiar

El uso de las TIC también ha cambiado la forma de relacionarse, comunicarse o compartir momentos en familia. Hoy en día este uso limita el tiempo entre los integrantes de la familia, ya que el ordenador, la tablet, el smartphone, etc., son dispositivos que, mayoritariamente, se usan de forma individual.

Como aspecto positivo, el uso de las TIC nos permite interactuar con personas de nuestro entorno que, por diversos motivos, se encuentran en otras ciudades, países, etc. Es decir, las TIC han acercado a quienes están lejos.

En las familias con poca formación en competencia digital son los adolescentes los que propician la comunicación e interacción con sus mayores al introducirlos y motivarlos ante el uso de las TIC's. Pero, si los progenitores no se involucran, puede llevar a un distanciamiento entre padre e hijos.

4.3.- Interacción en el ámbito educativo

Sus consecuencias suelen ser muy positivas:

- Aumenta la motivación y la participación del alumnado
- Las clases son más dinámicas y prácticas
- Se reducen los tiempos de aprendizaje
- Se familiarizan con el uso de la tecnología desde un punto de vista pedagógico.

5.- Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo mejora la adquisición de conocimiento y valores como el respeto, la integración, la empatía y la ayuda mutua. Tiene las siguientes características:

- Tiene un objetivo común.
- Cuenta con normas de organización, procesos de trabajo, roles, etc.
- Existe un sentimiento de pertenencia de sus componentes.
- Produce Sinergia, es decir, los resultados obtenidos son mayores que los resultados que se esperarían de la suma de sus esfuerzos individuales.

En el trabajo colaborativo, se trabaja con un objetivo común, compartiendo todo el conocimiento e información posibles. Cada uno es responsable de su propio trabajo y la aportación que se realiza al grupo. Se caracteriza por tener una estructura horizontal de información, reporte y conocimiento, donde todos comparten todo. El liderazgo se divide entre todos y la responsabilidad es asumida individualmente.

5.1.- Ventajas

- 1.- Mejora la gestión del tiempo. Las horas de estudio y de trabajo se pueden optimizar mejor, ya que se enfatiza la consecución de objetivos finales para que sean los individuos quienes se organicen.
- 2.- Reduce los conflictos. El hecho de mejorar las comunicaciones entre integrantes de cada grupo y aplicar dinámicas de colaboración reduce los conflictos.
- 3.- Genera un ambiente motivador. Permite la innovación a cada integrante del equipo (el aula), motiva a sus participantes a aportar las mejores ideas y crea un ambiente más agradable, lo que también reduce el estrés.
- 4.- Aumenta la capacitación. El alumnado podrá aprender y capacitarse sobre su propio trabajo gracias a las experiencias de todas y todos los miembros del equipo.

5.2.- Desventajas

Por otra parte, si no se implementa correctamente el trabajo colaborativo, puede provocar una serie de problemas como, por ejemplo:

- 1.- Resistencias del alumnado y familias por una tradición individualista en la educación.
- 2.- Desaceleración de algunas personas del equipo. Cuando sus miembros no tengan un ritmo de trabajo similar, algunas alumnas o alumnos podrán frenar los resultados del resto.

5.3.- Qué hacer al trabajar colaborativamente

- 1.- Los objetivos del equipo deben estar correctamente definidos desde el principio, ya que esto les permitirá tener claras las ideas y las tareas que deben realizar. Es conveniente revisar a su lado los objetivos del equipo y que nos cuenten su idea. De esta forma podemos ayudarles a dirigir sus esfuerzos.
- 2.- Las herramientas de colaboración. Lo ideal es utilizar las herramientas propuestas por el profesorado. Es conveniente revisar también a su lado las instrucciones que ha recibido.
- 3.- Cada integrante es responsable de sus tareas. El reparto de tareas debe ser justo, equilibrado. Para que nuestras hijas e hijos aprendan a colaborar o trabajar en equipo es muy recomendable que nos aseguremos que se ha hecho un reparto justo y consensuado de las tareas y que cada participante está conforme con el mismo. Un

mal reparto de las tareas es uno de los principales motivos de conflicto, es conveniente no solo que se esté conforme con dicho reparto, sino que cada participante debe asumir la responsabilidad de completarlas.

4.- Si algo no funciona bien o surge alguna dificultad se debe comunicar al docente lo antes posible. Lo ideal es que en el equipo se haya definido un o una portavoz que será responsable de centralizar estas comunicaciones. Como madres y padres debemos mantenernos al margen de estas dificultades y dejar que nuestras hijas o hijos las resuelvan por su cuenta.

5.- Entender el medio en el que se está trabajando.

6.- Uso de las plataformas y herramientas digitales

6.1.- Acceder por primera vez:

En las primeras comunicaciones con el centro educativo se darán las instrucciones para acceder a las aulas virtuales y la plataforma Pasen.

En la web del instituto hay un manual y enlaces para acceder a la guía completa de esta plataforma. Es importante que dediquemos un tiempo al principio para asegurarnos que podemos acceder a la plataforma.

6.2.- Navegar por la plataforma

Manejarnos con la plataforma online puede parecer muy complicado y, si vemos a nuestras hijas e hijos trabajando con ella a velocidad de vértigo, nos puede marear, pero con un poco de paciencia y tiempo cualquiera puede aprender a utilizarla.

6.3.- Contactar con el profesorado

Para contactar con el profesorado se debe utilizar la plataforma Pasen.

Para la entrega de tareas se debe utilizar la plataforma Moodle. Los espacios para entregar tareas estarán bien delimitados y asociados a cada tarea. En los manuales de uso de Moodle se explica en detalle cómo realizar las entregas. Hay que prestar atención a la letra pequeña, ya que algunas entregas solo permitirán hacerlo a través de un enlace, un tipo de documento (MP4, PDF, etc.), una fecha, etc..

7. Aplicación práctica con nuestras hijas e hijos

Con este módulo hemos tomado conciencia sobre:

1.- Debemos valorar si nuestros hijos/hijas hacen un uso correcto de las redes sociales, juegos en red, aplicaciones de comunicación, etc.

2.- Debemos conocer y supervisar las aplicaciones, redes sociales, juegos en red, etc. que usan. Involucrarnos en este ámbito es esencial para ayudarles, asesorarles y/o prevenirles de los posibles riesgos.

Podemos seguir los siguientes consejos.

- Mejorar nuestro conocimiento sobre las redes sociales, internet, etc. Esto nos acerca a nuestros hijos/hijas y nos posiciona positivamente a la hora de aconsejar, ayudar o supervisar sobre su uso. En algunos casos puede ser de gran utilidad apoyarnos en su conocimiento para que nos enseñen y establecer de esta forma espacios de comunicación y colaboración en el ámbito familiar.
- Ser conscientes de su nivel de madurez y desarrollo. Pensemos que van ampliando sus capacidades, habilidades, conocimientos, etc. y que el control que ejercemos debe ir acorde a su desarrollo y a las capacidades que demuestran.
- Superar las barreras de comunicación. Pueden surgir dificultades de comunicación con nuestra hija o hijo, sobre todo al hablar de ciertos temas. En estos casos, debemos tener paciencia y encontrar el momento ideal para iniciar la conversación.
- Se comportan en la red como lo hacen en la vida real. En este punto hay que remarcar la importancia de la Netiqueta. Es decir, que su comportamiento en la red es similar al de la vida real y que tratan a las demás personas como les gustaría que les trataran.
- Construyen una identidad digital que no les va a perjudicar en el futuro. Como ya hemos comentado, todo lo que hacemos, publicamos, compartimos, comentamos, etc. en la red se queda guardado. Esto implica que, con el paso del tiempo, podemos tener una identidad digital que no se corresponde con la realidad o que nos perjudica. OJO a lo que publican nuestros hijos/hijas.

8.- Bibliografía

- [Datareportal](#)
- [PantallasAmigas](#)
- [NETiqueta \(INTEF\).](#)
- [Internet segura for kids \(INCIBE\).](#)

- [¿Qué es la identidad digital? \(Gobierno de Canarias\).](#)
- [La gestión de los conflictos en redes sociales y WhatsApp \(portal Psicología y Mente\).](#)
- [La gestión de la identidad digital: una nueva habilidad informacional y digital \(Universidad de Barcelona\).](#)
- [Las tecnologías de la información y la comunicación \(TIC\) y los adolescentes \(OEI\).](#)
- [Los peligros de las redes sociales para niños, niñas y adolescentes \(Amnistía Internacional\).](#)
- [20 herramientas para docentes súper creativos \(Web del maestro\).](#)
- [50 de las mejores herramientas gratuitas y online para profesores \(Campus virtual Educrea\).](#)

La información de estos apuntes se ha obtenido del curso del Intef: 'Familias Digitales. Interactúa, colabora y comparte en la red' (Nivel Básico)